ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫ

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ – ҚОҒАМНЫҢ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУЫНЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ»
АТТЫ АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»

9 ақпан 2018 ж., Қостанай қ.
9 февраля 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00
З 21

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы,** Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы,** Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Аманжол Күзембайұлы,** тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының профессоры;
- **Бережнова Елена Викторовна,** Ресей білім академиясының педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Мәскеу қ., Ресей);
- **Даумова Батима Бексултанқызы,** Қостанай облысы Білім Басқару басшысы, PhD докторы;
- **Жилбаев Жанбол Октябрович,** Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының президенті, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Кульгильдинова Тулебике Алимжановна,** Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ филология ғылымдарының докторы, профессор;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна,** Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор;
- **Оспанов Серікбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин атындағы орталығының маманы;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Карпыкова Галина Уразовна,** Ы.Алтынсарин атындағы орталық басшысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент.

З 21 **«ЗАМАНАУИ БІЛІМ – ҚОҒАМНЫҢ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУЫНЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ» = «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА».** – Қостанай, 2018. – 355 б.

ISBN 978-601-7108-01-4

«Заманауи білім - қоғамның рухани жаңғыруының негізгі факторы» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер қоғамның рухани жаңғыруы аясында казіргі заманауи білім берудің өзекті мәселерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші ролін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Современное образование – ключевой фактор успеха духовной модернизации общества».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте духовной модернизации общества, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7108-01-4

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, 2018
©Костанайский государственный педагогический институт, 2018

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ФАКТОР ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Әбіл Еркін Аманжолұлы,
ректор Костанайского государственного
педагогического института,
доктор исторических наук, профессор

Аннотация

Осы мақалада Қазақстанның білім беру жүйесінің жаңғыртуы және әлемдік стандарттарға сай өзектілігі ашылады. Қазақстанның және әлемдік озық білім беру жүйелеріне автор салыстырмалы талдау жасады. Осы талдаудың негізінде Қазақстан Республикасының білім беруде мәселелері мен дамыту перспективалары белгіленді.

Аннотация

В данной статье раскрывается актуальность модернизации системы казахстанского образования и приведения ее в соответствие с мировыми стандартами. Автором проведен сравнительный анализ казахстанской и передовых мировых образовательных систем. На основе этого анализа обозначены проблемы и перспективы развития образования Республики Казахстан.

Abstract

This article reveals the urgency of modernizing the system of Kazakhstan education and bringing it in line with world standards. The author has carried out a comparative analysis of Kazakhstan and advanced world educational systems. Based on this analysis, the problems and prospects for the development of the education of the Republic of Kazakhstan are outlined.

Түйінді сөздер: *білім, білім сапасы, рухани жаңғыру, білім беру мазмұнын жаңарту, білім мәдениеті.*

Ключевые слова: *образование, качество образования, духовная модернизация, обновление содержания образования, культ знания.*

Keywords: *education, quality of education, spiritual modernization, renewal of the content of education, cult of knowledge.*

Создание в Казахстане современной высокоэффективной системы образования является одним из важнейших условий для достижения стратегической цели – вхождения Казахстана в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира. В послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Президент страны подчеркнул, что именно человеческий капитал является залогом успешной модернизации общества. Поэтому им обозначена архиважная задача - ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. [1]

Глава государства как носитель передовых идей в программной статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» провозгласил приоритетной ценностью всеобщий культ знания. В мире происходит новая технологическая революция, которая приведет нас к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха. В таких условиях успешно жить сможет только

высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Каждый казахстанец должен понимать, что образование - фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех. [2]

Поэтому учитель в настоящее время является ключевой фигурой модернизации казахстанского образования, акцент ставится прежде всего на его профессионализме и мастерстве. Учитель имеет право учить других до тех пор, пока учится сам. Эта профессиональная заповедь особенно актуальна в наше время, когда ничто, пожалуй, не стареет так быстро, как знания. Большинство современных стран мира признали необходимость модернизации общего среднего образования, так как эффективность общеобразовательной школы является важным показателем степени развития любой страны и её международного авторитета. Отставание в области образования прямо сказывается на конкурентоспособности страны, на национальных перспективах и государственной безопасности.

Качество образования разных стран значительно варьирует. Поэтому очень важно понять, что объединяет лучшие школьные системы образования - независимо от культурного и социального контекста, а также какие механизмы в них используются для постоянного улучшения результатов учащихся. Благодаря международному мониторингу и международной сравнительной оценке эффективности (бенчмакингу) отличия в результатах образования различных национальных систем становятся более очевидными. Именно сравнительные международные исследования позволяют представить эффективность системы школьного образования по результатам образовательных достижений учащихся, а также сделать вывод о сильных и слабых сторонах образования, факторах и условиях, которые способствуют улучшению образовательной деятельности каждой стороны. Для нас это важно, так как изучив лучший мировой опыт, мы поймем, в чем суть и ключевые направления обновления системы казахстанского образования.

Анализ результатов международных исследований показал, что странами - призерами, учащиеся которых стабильно показывают высокие результаты, являются Финляндия, Сингапур, Южная Корея и Япония. Изучение опыта организации системы образования этих стран позволило определить факторы успешности – это соответствие стандартов образования эталону, высокий статус и профессиональный уровень педагога, качественная система духовно-нравственного воспитания, эффективная система управления образованием и школа наставничества.

Страны с высокими образовательными достижениями в стандартах образования определили ключевым индикатором качества образования функциональную грамотность, которая позволяет ученикам быть успешными в жизни.

В казахстанском дошкольном образовании с 1 сентября 2019 года будут внедрены единые стандарты программ для раннего развития детей, развивающие социальные навыки и навыки самообучения. В 2021 году в среднем образовании будет завершен переход на обновленное содержание – это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры.

В послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Глава государства четко определил ключевые задачи перед вузами:

- пересмотреть подходы к обучению педагогов;

- развивать при университетах страны педагогические кафедры и факультеты;

- усилить качество преподавания математических и естественных наук (STEM) на всех уровнях образования, так как это важное условие для подготовки молодежи к новому технологическому укладу. [1]

В контексте сказанного наша миссия – готовить учителей, владеющих новой практикой обучения и преподавания. Для претворения государственно важных задач в учебном процессе института реализуются образовательные программы трехъязычного образования по специальностям «Химия», «Биология», «География», «Математика». В 2017-2018 учебном году открыты программы трехъязычной подготовки по специальностям «Физика», «Информатика».

Учебные планы, разработанные для данных групп специальностей, ориентированы на принципы трехъязычия: 50% дисциплин преподается на родном языке (русском/казахском), 20% дисциплин на втором языке и 30 % - на английском языке. В текущем учебном году по программам трехъязычного образования обучается 169 студентов.

В качестве базовых дисциплин преподаются курсы «Менеджмент в образовании», «Технология критериального оценивания». В учебные планы 4 курса для всех групп специальностей введен элективный курс «Профессиональные ориентиры педагога», включающий основные идеи семи модулей программы уровневой подготовки учителей.

Второй немаловажный фактор – статус учителя в обществе. В Государственной программе развития образования на 2016-19 годы четко сказано, что сдерживающим фактором качественных показателей школьного образования остаются низкий статус профессии учителя, отсутствие новых подходов повышения общественного имиджа учителя, высокой материальной и духовной мотивации, привлечения к труду педагога способной и творческой молодежи. Непрестижность профессии педагога приводит к набору в педагогические вузы слабоуспевающих абитуриентов, зачастую не мотивированных изначально быть учителем. [3]

Возвращаясь к опыту лучших, мы видим диаметрально противоположный подход к решению проблемы качества педагогических кадров, начиная с приема абитуриентов на педагогические специальности. Ведущие страны мира в области образования принимают на педагогические специальности лучших выпускников школ, прошедших собеседование – статистика подтверждает, что в Южной Корее это 5% лучших выпускников средних школ, в Финляндии – 10%, в Сингапуре и Гонконге – 30%. Не секрет, что в нашей стране педагогами часто оказываются случайные люди. [4, с.77]

Сингапур и Финляндия проводят наиболее эффективные методы отбора учителей, это проводится на общенациональном уровне, учитываются академические достижения кандидатов, коммуникативные навыки, мотивация к учительской работе. Ещё одним существенным фактором, позволяющим привлекать к учительской профессии подходящих людей, является хорошая начальная зарплата. Выплачивая такую зарплату, Финляндии удалось привлечь к учительской профессии сильные кадры. В Сингапуре студентам, поступившим на педагогические специальности, заранее оплачивают заработную плату во время обучения, правительство тратит на подготовку будущего учителя больше, чем в других странах. Только в Южной Корее, где зарплата в два раза выше максимальной зарплаты учителя в странах ОЭСР, последующее её увеличение послужило стимулом для повышения качества соискателей на должность учителя. В системах вышеназванных стран привлекательность профессии учителя неразрывно связана со статусом, который она имеет в обществе. Если профессия учителя имеет высокий статус в обществе, соответственно стать им будут стремиться более талантливые люди, что приведёт к дальнейшему повышению статуса этой профессии. Эта закономерность проявилась в Финляндии, Японии и Южной Корее, где глубокое уважение к учителям придало этой профессии высокий статус, что позволило привлечь к учительской профессии квалифицированных людей, а это, в свою очередь, повысило статус учителя. [4, с.91]

В Японии, Сингапуре, Англии введена в действие обязательная программа интенсивной подготовки для учителей, работающих в школе первый год. Из числа опытных учителей назначаются старшие учителя, в обязанности которых входит наставничество; на протяжении первого года до двух дней в неделю к молодым учителям на уроки приходят индивидуальные наставники, которые оказывают помощь своим подопечным. Для этого опытным учителям дают неполную нагрузку, чтобы предоставить им возможность для наставнической работы. [4, с.117] Наш вуз готовит учителей, мы прилагаем большие усилия, чтобы подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности. Для них главное в первый год работы – это адаптация к роли учителя и профессиональной деятельности. Чтобы оставить молодых учителей в школе и создать для них максимум условий для успешного вхождения в профессию, почему бы хороший опыт передовых стран не применить у нас?

Если опытный учитель будет больше времени проводить на уроках молодого учителя, передавая ему свой опыт, делясь с ним идеями, то естественно молодой учитель быстрее будет достигать профессионального совершенства, тем самым поднимая качество знаний учеников; затем, в свою очередь, этот молодой учитель будет распространять перенятый опыт вновь прибывшим. В среде педагогов есть такое изречение: «Когда уходит на пенсию блестящий американский учитель, с ним уходят все его планы уроков и разработанные им методики. Когда уходит японский учитель, он оставляет за собой свое педагогическое наследие». Опыт японских коллег в этом вопросе должен лечь в основу школы наставничества в Казахстане.

Духовная модернизация общества нацелена на формирование национального сознания. Именно сформированность общечеловеческих и общенациональных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения станет залогом духовного оздоровления общества. Только нацию с высоким нравственным потенциалом ждет успех в будущем. Например, в Сингапуре определено 7 критериев при окончании начальной школы. Среди них – «уметь размышлять и выражать свои мысли» и «проявлять живой интерес вокруг». Казалось бы, всё просто, но, другие 5 критериев к академическому обучению отношения не имеют, например: «уметь различать хорошее от плохого», «любить Сингапур» и прочие. Однако нацеленность именно на эти результаты позволяет сингапурским школьникам быть столь успешными.

В Японии японцы одеваются в кимоно, ходят в храмы, каждые выходные обязательно едут на свою малую Родину, чтобы проведать родителей, и при этом создают новейшие разработки в области высоких технологий. Сохранение самобытности вовсе не означает консервацию. Мы можем найти много схожего между системой духовно-нравственного воспитания детей в Японии и традиционно народным воспитанием казахского народа, также имеющим вековые исторические традиции, но, к большому сожалению, многие ценности у нас потеряны и забыты: это и уважение к старшим, и уважение к учителю. [5, с.54]

В век глобализации, мировой интеграции и информатизации, когда не существует границ для общения, когда весь мир находится в одном современном устройстве, очень важно воспитать у подрастающего поколения национальное самосознание, выработать собственную модель казахстанского патриотизма, привить беззаветную любовь и гордость к родной земле. Особенно важно, чтобы наша молодежь знала историю своей страны, памятные и священные места, великих батыров и героев своей земли, выдающихся деятелей искусства, культуры и науки.

В рамках реализации программы «Туған жер» в институте проводится большая работа по духовно-нравственному воспитанию молодежи. Воспитательная работа ориентирована на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обновление его содержания и структуры, а также интегрированность учебного и

воспитательного процессов. Большую работу в этом направлении проводят Управление по социально-воспитательной работе, кафедра Ассамблеи народов Казахстана, Центр имени Алтынсарина, научно-образовательный центр «Мәңгілік Ел», информационно-библиотечный центр. Наши студенты – инициаторы и активные участники социально важных проектов и акций, гражданских и общественно-политических форумов, экологических и трудовых десантов, спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых дел. Именно субъектная активность студентов в различного рода воспитательных мероприятиях способствует эффективному воспитанию духовно-нравственной личности молодого человека.

Хотелось бы особо остановиться на роли, которую Президент возлагает на гуманитарные кафедры вузов в процессах модернизации общественного сознания, в формировании нового поколения казахстанцев. Он подчеркивает, что полноценное образование невозможно без гуманитарных кафедр вузов. [2] К сожалению, сегодня преподавание дисциплин общегуманитарного цикла в вузах сведено к минимуму. В большинстве из них кафедры гуманитарной направленности без учета их специфики объединены в одну, под общим названием «кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Как правило, под одной вывеской находятся такие предметы, как философия, социология, политология, экономика, право, религиоведение, культурология.

В соответствии с государственным образовательным стандартом вуза из обозначенных дисциплин к обязательному компоненту изучения подлежит только философия, которая низведена в ряд обычных социально-гуманитарных дисциплин и ее изучению отводится всего лишь один семестр. Все остальные, если существуют, то только номинально, лишь как элективные, т.е. специализированные кафедры вместо этих мировоззренческих (идеологических) наук, конечно же, поставят свой спецкурс.

Подобное состояние в современных международных политических условиях, неоднородных процессах в религиозной сфере, усилении политико-религиозного экстремизма и терроризма, в процессах глобализации чреваты последствиями. Например, ослаблением в недалеком будущем духовно-нравственных устоев, гражданской позиции подрастающего поколения. Именно гуманитарии являются теми, кто формирует и развивает сферу духовного. Сегодня вузы должны готовить специалистов, реально ориентирующихся в современности и будущем. Необходимы специалисты с глубокими познаниями, хорошей философско-мировоззренческой, логико-методологической подготовкой и широкой эрудицией в различных областях гуманитаристики. Без этого невозможна творческая самореализация. Из социального успеха каждого складывается успех нашей страны.

Ключевые ориентиры в данном направлении обозначены в Послании народу Казахстана: «Наращивание потенциала нации требует дальнейшего развития нашей культуры и идеологии. Смысл «Рухани жаңғыру» именно в этом. Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свои историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды». [1]

Многое сделано, но многое предстоит еще сделать. Перед вузами страны стоят новые задачи. Это:

- увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и «большими данными»

- осуществить поэтапный переход на английский язык прикладных научных исследований;

- активно реализовывать совместные проекты с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами. [1]

С целью повышения эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширения мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, соответствия мировым стандартам качества образовательных услуг вуз ведет активную политику интернационализации образования. Основными направлениями интернационализации образования нами определены обмен студентами на основе межгосударственных и межвузовских соглашений; обмен преподавателями; реализация совместных образовательных программ (сэндвич-программы); программа двудипломного образования; проведение совместных научных исследований, выполнение научных проектов; развитие сотрудничества в области оценки качества образования. Данная стратегия позволит институту конкурировать на международном рынке образовательных услуг и развивать международную систему аккредитации как инструмента обеспечения качества образования и укрепления международной трудовой мобильности.

Государство со своей стороны обязуется выстроить системную политику по поддержке молодых ученых с выделением им квот в рамках научных грантов, законодательно закрепить академическую свободу вузов, предоставив им больше прав создавать образовательные программы, дать возможность привлекать зарубежных менеджеров в вузы и открывать кампусы мировых университетов. [1]

В современных условиях стратегическая задача нашего вуза – используя имеющийся потенциал, создать новые возможности для развития и достижения успеха в реализации государственной образовательной политики.

Список литературы:

1. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». khabar.kz/ru/news/politika/item/

2. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – informburo.kz/stati/statya.

3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. http://bt.eduportal.kz

4. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане. – М.: АНОО. Изд-во «Издательский центр ИЭТ», 2014. 204 с.

5. Кусаинов А.К. Кризис в системе среднего образования: пути выхода. – Алматы.: Изд-во «Rond &A», 2016. 64 с.

ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ

Даумова Батима Бексултановна
доктор PhD, руководитель
Управления образования
акимата Костанайской области

Аннотация

Мақалада аймақтық заманауи білім беру жүйесіне талдау жасалынған. Жаңа бағыттағы білім мазмұнын қолдау жолдары қарастырылған. Қазіргі білім беру жүйесіндегі үштілдік бағытын еңгізудің жетістіктері мен кемшіліктері, «цифрлы» білім беру бағыттары туралы сипаттама берілген.

Аннотация

В статье автором дан развернутый анализ путей реформивания и модрнизации системы образования в регионе. В статье рассмотрены такие ключевые направления региональной системы образования, как обновленное содержание среднего образования, интеграция образовательных программ, пути реализации программ модернизации образования.

Abstract

In the article the author gives detailed analysis of the ways of reforming and modernization of the system of education in the region. The article deals with such key directions of regional system of education as the updated content of secondary education, integration of educational programs and ways of realization of the program of modernization of education.

Түйінді сөздер*: жаңа білімді меңгеру, жаңартылған білім мазмұны, инновация, көптілді білім беру, ақпараттандыру технологиялары, бәсекеге қабілеттілік.*

Ключевые слова: *освоение новых знаний, обновление содержания образования, инновации, полиязычное образование, информационные технологии в образовании, конкурентоспособность.*

Keywords: *mastering new knowledge, renewal of the content of education, innovations, multilingual education, information technologies in education, competitiveness.*

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттік» атты Қазақстан халқына Жолдауы еліміздің әрбір азаматы үшін маңызды. Білім беру жүйесінің алдына қойылған жаңа міндеттер ұлттың табысты әрі бәсекеге қабілетті болуын мақсат етеді. XXI ғасырға лайықты болу үшін әр қазақстандық шет тілдерін білуі, компьютерлі сауатты және жоғары мәдениетті болуы қажет.

В Послании народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" Президент страны отметил, что «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний». Это задает нам конкретные ориентиры в развитии областной системы образования, совершенствовании качества образования на этапе его обновления.

Довольно сложная и ответственная задача поставлена перед образованием: обеспечить такой уровень подготовки молодежи, который сделает конкурентоспособным как отдельного гражданина, так и страну в целом.

Наше время разрушает восприятие образования как консервативной системы, не склонной к видоизменениям; кардинальные изменения общественных отношений, цифровизация, многократно увеличивающийся объем информации, требуют как смены парадигмы образования, так и перестройки педагогического сознания.

Безусловно, как любая система, образовательная система области способна развиваться, если обеспечены необходимые условия. К ним мы относим материально-технические, финансовые, дидактические, но, прежде всего, кадровые с высокой степенью мотивации к исследовательской, инновационной деятельности.

В организациях образования страны активно внедряется обновленное содержание образования. В этом учебном году к обучению по обновленным программам приступили вторые, пятые и седьмые классы, а к 2020 году школа полностью перейдет на новые рельсы. С этой целью идет и активное обновление содержания школьных учебников. Мы осознаем, что разработка учебников – это сложный ответственный процесс, требующий от педагогов высокого уровня как предметных, так и межпредметных компетенций, их умения обеспечить преемственность, интеграцию, учет возрастных особенностей учащихся. Авторская школа, работающая в нашей области, дает свои результаты. Мы с гордостью говорим о том, что приказом Министерства образования и науки рекомендовано к использованию в республике 7 учебно-методических комплексов (УМК «Естествознание», «Основы экологии», «Ознакомление с окружающим миром», «Драма», «Аппликация», «Рисование», «Лепка»), разработанных педагогами дошкольных организаций г. Лисаковска, Костаная. Продуктивными разработчиками новых учебников являются и учителя школ области. В этом году ими составлены учебники для второго (по русскому языку, чтению, естествознанию) и пятого классов (по русской литературе и естествознанию),

которые также рекомендованы Министерством образования к использованию. Всего в разработке учебников нового поколения приняло участие около сорока учителей городов Костаная и Лисаковска. Многие из них продолжают работать над учебниками для 6, 9 классов.

Особым направлением в нашей деятельности является методическое обеспечение обновления содержания образования. В этом аспекте мы видим существенную роль областного совета по экспертизе педагогических инициатив, работающего с 1999 года. Данный Совет – это реальный союз тесного сотрудничества практиков и ученых, это диалоговая площадка специалистов всех уровней образования, это школа «взращивания» авторов учебников. К примеру, за два последних года на областной совет было представлено 369 материалов, из которых 336 получили одобрение для внедрения в организации образования Костанайской области.

В этом мы видим сформированную готовность наших учителей к исследовательской, проектировочной, аналитической деятельности.

В свете приоритетов государственной образовательной политики мы делаем акценты на создании условий для самореализации детей как с ограниченными возможностями, так и одаренных интеллектуально, творчески. Современному обществу нужны интеллектуалы с твердой гражданской позицией, нравственно надежные.

Из традиционных и наиболее жизнеспособных форм работы по развитию детей являются предметные олимпиады и соревнования научных проектов. За последние 4 года динамика участия школьников области стабильна. Не могу не отметить, что в августе 2017 года ученик 11-го класса средней школы № 3 города Лисаковска Нурмагамбет Данат, единственный из казахстанской сборной, занял третье место в международной олимпиаде по географии в Сербии. В целом, по результатам прошлого года сборная школьников области заняла 2 место в цикле естественно-математических и гуманитарных наук, первое место в республиканском конкурсе технического творчества.

На современном этапе особо актуальным для нас является реализация программы «Цифровой Казахстан». Электронное образование позволит нашим учащимся овладеть определенным набором компетенций, повысить информационно-компьютерную грамотность, без чего выпускникам школы будет сложно адаптироваться в обществе. Умение использовать современные информационные технологии в повседневной жизни, пользоваться базами данных позволяет молодежи иметь новое представление о мире, свободно обрабатывать информационные потоки.

В настоящее время все школы области подключены к национальному каталогу цифровых образовательных ресурсов BilimLand. По активации логинов и паролей область занимает первое место в республике.

В рамках программы «Цифровой Казахстан» в т.г. планируется открытие в областном центре специализированной школы-интерната IT-технологий на базе ШОД «Озат». Специфичность школы заключается в изучении детьми технических спецкурсов на английском языке, приобретения навыков 3D моделирования, создания персональных сайтов, WEB-приложений, разработки технологии мультимедиа, графики и анимации.

Это дает педагогам и учащимся городских и сельских школ области быть в равных условиях доступа к новейшим технологиям и методикам и, конечно, стирает имеющиеся границы, о преодолении которых говорит наш Президент.

Сегодня много говорится о внедрении трехъязычия. Это, действительно, веление времени, уникальная возможность для наших детей расширить горизонты своих познаний, стать культурно открытыми.

Мы осознаем, что стартовым должен быть уровень дошкольного воспитания и обучения, где азы английского языка получает каждый пятый ребенок.

В этом году по всей стране начат пилотный проект по изучению одного из предметов естественно-научного цикла на английском языкев. В нашей области 6 школ изучают один из предметов естественно-научного направления (физика, химия, биология, информатика) на английском языке полностью, в 10 школах используются элементы английского языка в преподавании данных предметов.

Безусловно, в этом контексте необходима качественная подготовка учителей-предметников. Культ знаний должен быть не только в среде учащихся, но и в среде самих педагогов. 598 учителей предметов естественно-научного направления уже прошли обучение на языковых курсах повышения квалификации. Мы думаем, что эту проблему в перспективе нам помогут решить выпускники вузов, где ведется целенаправленная подготовка полиязычных кадров.

Продолжая тему трехъязычия, акцентируем внимание на приоритете государственного языкакак основы патриотического воспитания, тем более памятуя, что основы казахской письменности и литературы закладывались нашими великими земляками – Ибраем Алтынсариным, Ахметом Байтурсыновым.

Здесь особая ответственность лежит на преподавателях казахского языка, которые через критическое мышление, обновление содержания образования должны донести до школьников его самобытность, а с ним вместе то сокровенное начало, заложенное в нем.

В этой связи в образовательном пространстве области акцент ставится на изучении наследия великих земляков, внесших весомый вклад в развитие государственности и казахского языка.

Отметим, что в республиканских научных соревнованиях школьников, где сборная области заняла первое место, из двадцати четырех научных работ почти треть затронули темы краеведения, среди которых работы по изучению наследия уже упомянутых великих земляков, а также Амангельды Иманова, Кейки батыра, Беимбета Майлина, Спандияра Кубеева.

Сохранение национального кода невозможно без изучения истории и культуры родного края. Знать свои корни, сохранять традиции и, вместе с тем, шагать в ногу со временем – таков портрет современного успешного казахстанца. Потому сегодня мы пересматриваем подходы в организации дополнительного образования, воспитательной работы. Здесь особую роль играет проектная деятельность.

К примеру, в рамках республиканского проекта «Открываем мир профессий» будет реализован областной подпроект «Профессии в современном мире», где целевым индикатором определена профориентационная поддержка обучающихся в выборе будущей профессии, их раннее профессиональное самоопределение.

Шире используются возможности не только школьных, но и районных, городских музеев в учебном процессе. Богатый потенциал в этом отношении музеев Торгайского региона (Аркалык, Амангельды, Жангельды), г. Лисаковска, где уже не первый год идет тесное сотрудничество со школами по вопросам этнокультуры и этнопедагогики. Многие учителя сегодня осваивают музейную технологию, ряд уроков по географии, истории, языков и литературе проводится на базе имеющихся музеев, в сакральным местах нашего региона.

Несмотря на это, развитие сети школьных музеев различной направленности (краеведческие, общественные, известных земляков) и дальше является для нас приоритетным направлением. Всесторонний подход к реализации программы «Рухани жанғыру» будет служить хорошей профилактикой правонарушений и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних.

Данные международных исследований показывают, что успехи в развитии образования большей частью зависят от качества, степени подготовленности, уровня профессионализма педагогических кадров. Учитель, миссия которого заключается в

том, что бы помочь школьникам овладеть функциональной грамотностью, сформировать практическую и психологическую готовность к успешной адаптации в будущей профессиональной деятельности и непрерывному образованию, должен и сам уметь учиться в течение всей жизни, мобильно реагировать на инновационные процессы и происходящие изменения. Современная школа нуждается в педагоге, эффективно работающем, творчески относящемся к работе, понимающим проблемы детей и способном удовлетворить их запросы. Только тогда мы сможем достичь реального результата по качеству образования.

Жизнь доказывает, что настоящие профессионалы неоднократно возвращаются в той или иной форме в образовательный процесс. Я говорю о непрерывном образовании. В связи с быстрым обновлением самого педагогического труда, содержания образования, социально-культурных контекстов, способность к получению новых знаний и компетенций становится необходимой учителю. На определенном этапе профессиональной деятельности возникает необходимость «наращивания» недостающего, компенсации, расширения знаний. Такую модель П. Джексон назвал «моделью дефицита». Ее суть состоит в том, что педагогам надо приобрести знания и навыки, которые у них отсутствуют, но необходимы в современной ситуации. Такими формами расширения и обновления профессиональнызх знаний и умений являются магистратура, курсы повышения квалификации, методические формы работы. Начиная с 2016 года, курсы повышения квалификации по обновлению содержания образования прошли более 70% педагогов нашей области.

Обновление содержания образования затрагивает все уровни образования, в том числе, и техническое профессиональное. В этом году колледжи области внедряют новый подход в содержании образования. Оптимизирован учебный процесс за счет исключения дублирующихся предметов, сокращения сроков обучения, изменения содержания программ до пятидесяти процентов по требованию работодателей.

В дальнейшем разработка и внедрение новых образовательных программ будет осуществляться на основе стандартов Волдскилс. В области мы планируем создать 4 центра компетенций по отраслям.

Еще одна приоритетная задача – это реализация социального проекта «Серпін-2050» (с 2014 года в 9 колледжах обучилось 232 человека, выпуск 2017 года составил 184 человека, в области закрепились 82 человека (44%), остальные вернулись по месту жительства), где перед колледжами области стоит задача - обеспечить прохождение студентами профессиональных практик с их последующим обязательным трудоустройством и закреплением выпускников в нашем регионе.

Необходимо остановиться на такой острой региональной проблеме, как отток выпускников школ в вузы России. Существует она в силу географического положения нашей области.

В то же время в прошлом году выпускниками области получено 404 гранта в шести ВУЗах нашей области, это более половины от количества образовательных грантов. Выбор выпускниками обучения в местных ВУЗах - яркий пример модернизации сознания молодежи и логический результат работы по формированию патриотизма. Для решения данной проблемы за счет местного бюджета утвержден госзаказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием.

Старт в обновленное содержание образования дан! Первые шаги уже сделаны. Сложившаяся система в Костанайской области имеет свои результаты, что является нашим общим успехом. Но впереди еще предстоит решить много задач, решение которых нам позволит достичь главной цели Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы – повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики.

Список литературы:

1.Развитие педагогического мастерства учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан/проект.-Астана: НИШ, 2013 - с. 9-10

2.Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания - Астана, Акорда, 2017 - 53 с.

3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» //http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚАЙРАТКЕРЛІГІ

Ахметов Тілеген Әлмұқанұлы
педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының
ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры

Аннотация

Бұл мақалада ЫБырай Алтынсариннің педагогикалық қызметінің жаңа қырлары ашып көрсетіледі. Шоқан, Абай, ЫБырайдың қазақ руханиятындағы алар орны сөз болып, ұлы ұстаздың қазақ даласында мектеп ашу ісіндегі жанқиярлық еңбегі, қайраткерлік қасиеті суреттеледі.

Аннотация

В данной статье раскрываются новые грани педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина. Показана роль Шокана Уалиханова, Абая Кунанбаева, Ибрая Алтынсарина в развитии духовной культуры казахского народа, а также патриотизм, служение родному народу и усердный труд великого педагога И.Алтынсарина в открытии школ на казахской земле.

Abstract

The article deals with new facets of Ibrai Altynsarin's pedagogical activity. The role of Shokan Ualikhanov, Abai Kunanbayev, Ibrai Altynsarin in the development of Kazakh spiritual culture is shown in the article. Patriotism, service to native people and hard work of the great teacher I.Altynsarin in the opening of schools on the Kazakh land are presented in the article.

Түйінді сөздер: *ЫБырай Алтынсарин, Алаш қайраткерлері, Н.И.Ильминский, қазақ халқы, ұстаз, мектеп, ағартушылық, оқу-білім, балалар.*

Ключевые слова: *Ибрай Алтынсарин, деятели Алаш, Н.И.Ильминский, казахский народ, учитель, школа, просветительство, образование, дети.*

Keywords: *Ibrai Altynsarin, public figures of Alash, N.I. Ilminsky, Kazakh people, teacher, school, enlightenment, education, children.*

Қазақ ұлтының интеллектуалды алтын қорында айрықша орны бар тұлғаның бірегейі ұлт ұстазы ЫБырай Алтынсарин екендігі бесенеден белгілі. ЫБырай десе қараңғы қазақ көгінде айналаға жарығын шашқан шамшырақ немесе бүкіл түркі дүниесіне сәулесін төккен нұрлы жұлдыз көз алдыңа елестейді.

Оқу - білім өлкесінде ЫБырай секілді ағартушы дүниеге келмесе, 19 ғасырдың аяғы мен 20 ғасырдың басындағы қазақ өркениетінің хал-ахуалын елестету өте қиын. ЫБырай Алтынсарин болмаса, тарих сахнасына Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов, Елдес Омаров, Халел Досмұхамедов секілді Алаш қайраткерлері көтерілер ме еді, кім білсін?!

Тарих ғылымында белгілі тұлғалардың адами, ғылыми, интелектуалды қасиеттерін салыстыру, талдау абырой әперетін іс емес. Сонда да болса, қазақтың бертінгі ағартушылық, мәдени, жалпы рухани өміріндегі тұлғалардан ерекше ауызға түсетіндері ұлы оғландарымыз Шоқан Уалиханов, Абай Құнанбаев және ЫБырай Алтынсарин екендігі айқын.

Шоқан Уалиханов – ғалым, географ, этнограф, саяхатшы. Шоқан да «Хан баласында қазақтың қақысы бар. Тірі болсам қазаққа қызмет қылмай қоймаймын» деп Шыңғыс хан тұқымы, әрі аталас туысы Әлихан Бөкейханов айтқандай қазаққа қызмет етіп, еңбегі сіңген қайраткер ғалым.

«Ұлтына, жұртына қызмет ету, білімнен емес, мінезден» [1,119 б.], – деп Әлихан Бөкейханов түйіндегендей, Шоқанда да, Абайда да, Ыбырайда да зор біліммен қатар «елге қызмет етсем, пайдалы адам болсам» деген патриоттық мінез болған еді. Сол мінездің арқасында олар өз мақсаттарына жете білді.

Ұлы Абай – ойшыл, данагөй ақын, философ, батыс пен шығысты жалғастыратын алтын көпір. Абай оқу-білімнің жанашыры болып, қазақтың болашағы сауатсыздықты жою да, оқу-білімде екендігін ерте түсініп, балаларын, ағайын-туыстарын мектеп-медреселерде оқытқан. Інісі Шәкәрімді шет елге жіберіп, әлемдік деңгейдегі білім алуға, ғылыммен айналысуға, дайындаған. Бірақ, бүкіл қазақ даласында мектеп ашуға әрекет етпеген, Ыбырай сияқты оқу-ағарту ісінде қайраткерлік қасиет көрсетпеген.

Ал, Ыбырай Алтынсарин болса, ұстаз ретінде қазақ балаларын оқытып қана қоймай, қалалар мен ірі-ірі елді мекендерде жаңа үлгідегі мектеп ашуды қолға алған адам. Осы жолда кездескен талай қиыншылықтарды жеңе отырып, ұлт мүддесін өзінің жеке басының мүддесінен жоғары қоя біліп, бүкіл қазақ халқының жүрегіне жол сала алған адам. Қазақта Патшалық Ресейдің отаршылдық саясатына қарсы тұратын әскери күштің жоқ екендігін түсінген Ыбырай, қазақтың ұлт ретінде жойылып кетпеуінің кепілі ретінде білім мен ғылымды ғана таныған. Түбінде отаршылдық күшке, империялық саясатқа қалқан болар қазақтан шыққан оқығандар мен зиялылар боларын ол іштей сезіп, осы бағытта өзінің оқу-ағартушылық қызметін құра білді.

Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық еңбегін оның замандастары, орыс достары жоғары бағалаған. Әсіресе, миссионерлік, шовинистік пиғылы болса да, оның жақын әріптесі Н.Ильминский Ыбырай Алтынсариннің қазасына байланысты жазған «Воспоминания об И. Алтынсарине» деген мақаласында ұлы ұстаздың оқу-ағартушылық, азаматтық, патриоттың еңбегіне кеңінен тоқталады. Оның өмір жолынан, өмірбаянынан, ол жазған хаттардан деректер келтіреді. Ыбырайдың адами қасиеттерін, оқу-білімге құштарлығын, оның жан дүниесінің тазалығын имандылық қасиетінің молдығын былайша суреттейді: «И вот собралась у меня масса материалов, как о школах, так и о личности Алтынсарина. Из такого богатого материала художник составил бы прелестную картину, достойную своего предмета; я же, признаюсь, и не пытался сделать что-либо подобное и решился, в вид приложения к моим Воспоминаниям, подлинником напечатать документы и бумаги, как из Полного Собрания законов и всех вышеупомянутых дел, как особенно все до единаго, мне и другим адресованным письма покойного Алтынсарина, в которых выразилась его прекрасная, благородная душа» [2, 7 б.], «Я постоянно имел к нему самое искреннее расположение, особенно ценил я в нем живую любознательность к русскому образованию и постоянную мысль о необходимости этого образования для киргиз» [2, 4б.].

Қазақ даласында Ыбырай Алтынсарин ашқан мектептерді бүгінгі күнге дейін мыңдаған шәкірттер бітіріп, қазақ халқына қызмет етуде. Ол шәкірттердің ішінде еңбек ерлері, ақын-жазушылар, ғалым-академиктер, профессорлар, ғылым докторлары мен кандидаттары, оқу орны мен мекеме басшылары бар.

Тарихқа көз жүгіртсек Ыбырай ашқан мектептердің саны 16 екен. Олардың барлығы бүгінгі күні шәкірт тәрбиелеп, абыройлы білім беру ісін жалғастыруда. Ыбырай ашқан мектептердің тізімі төмендегідей:

Алтынсарин мектептерінің ашылу жылнамасы

№ р/с	Ашылған жылы	Мерзімі	Оқу орны
1	1864	08 қаңтар	Торғай мектебі, Ы. Алтынсарин мұғалім болып тағайындалды
2	1879		Ырғыз уезінде ашылған 2 сыныптық училище
3	1880		Торғай уезінде ашылған 2 сыныптық училище
4	1881	23 мамыр	Бөрте уезінде ашылған 2 сыныптық училище (1884 ж. Ақтөбеге ауыстырылған)
5	1883	10 сәуір	Орск – мұғалімдер мектебі (1889 ж. Орынборға ауысты)
6	1183	15 қараша	Яковлев қолөнер училищесі - Торғай
7	1184	01 қыркүйек	Қостанайда ашылған 2 сыныптық уездік училище
8	1887	07 қазан	Бөрте болыстық мектебі
9	1887	10 желтоқсан	Обаған болыстық мектебі (1891 ж. – Қарағайлыкөл, Меңдіқара)
10	1887	29 желтоқсан	Жетіқара-Шұбар болыстық мектебі
11	1887	01 қараша	Қарабұтақ болыстық мектебі (1894 ж. бастап 2 сыныптық училище)
12	1887	15 қыркүйек	Ырғызда ашылған әйелдер мектебі (орыс) (1888 ж. бастап 2 сыныптық училище)
13	1887	9 қараша	Қараторғай болыстық мектебі
14	1888	21 тамыз	Қостанайда ашылған ерлер мектебі (орыс)
15	1888		Ақтөбеде ашылған әйелдер мектебі (орыс)
16	1888		Ырғыз кешкі мектебі
Ы. Алтынсарин қайтыс болғаннан кейін ашылған мектептер			
17	1891		Торғайда ашылған әйелдер мектебі
18	1891	27 қыркүйек	Әулиекөл болыстық мектебі
19	1891	қазан	Қарағайлыкөл болыстық мектебі
20	1893		Қостанай әйелдер училищесі
21	1895		Қарабұтақ әйелдер училищесі
22	1896		Ақтобе әйелдер училищесі
23	1892	15 маусым	Қарағайлысай ауыл мектебі (бірінші)

Туған ұлтын құлай сүйген Ыбырай қазақ халқының асыл қасиеттерін іс-жүзінде де, өз еңбектерінде де насихаттай білген. Сондықтан болар, ол қазақ халқы туралы: «Қазақ халқы азбаған, табиғаты таза халық. Оның талабы біреу салып берген тар шеңбердің қыспағына сыя алмайды: ой-пікірі еркін, оның келешегі үшін оған тек сана-сезім жағынан жалпы білім мен пайдалы өнерді үйрену керек болып отыр» [3, 6 б.], – деп жазады. Ыбырай Алтынсариннің: «Пайдалы нәрсенің бәріне жаны құмар халқымызға шамамыз келгенше қызмет ету – біздің әрқайсымыздың азаматтық борышымыз» [3, 7 б.], – деген ұран сөздері әр қазақтың жүрегіне өсиет болып орнығуға тиіс.

Ыбырай Алтынсарин білім нәрін қазақ даласына шашқандықтың нәтижесінде, 20 ғасырдың басында Алаш қайраткерлері қазақ халқын сауатсыздықтан құтқару үшін оқу-ағарту ісіне бел шешіп кіріскен еді. Олар ауыл-ауылда, жер-жерде мектеп ашып қана қоймай, өздері де балаларға арнап оқу құралдарын, оқулықтар жаза бастайды. Мәселен, Мағжан Жұмабаев өзі ақын бола тұра, «Педагогика» деген оқулықты жазса, Жүсіпбек Аймауытов «Психология» деген оқулығын балаларға ұсынды. Ал, Міржақып Дулатов болса «Оян қазақ», «Есеп құралы» атты оқулықтарды дүниеге әкелсе, 1923 жылы Елдес Омаров «Физика», «Пішіндеме (геометрия)», «Әліппе» деген кітаптарды баспадан шығарады.

Алаш қайраткерлерінің оқу-ағарту саласындағы бұл іс-әрекеттері, еңбектері – ерлікпен парапар, ұлтжандылықтың, отансүйгіштіктің ең жоғарғы көріністері. Ыбырай Алтынсариннің еңбегін ақтаған Ахмет Байтұрсынов пен Міржақып Дулатов Торғай

қаласындағы Ыбырай Алтынсарин іргесін көтерген уездік орыс-қазақ мектебінің түлектері.

Ұлы ұстаз туралы: «Қазақ қыздарына дүниясуи білім беру ісін тұңғыш көтеруші де, оларға арнап мектеп-интернат ашушы да Ы.Алтынсарин болды. Қараңғы қазақ сахарасынан оқу-ағарту ісінің сара жолын салған, Алтынсаринді бүкіл еліміз «Ұстаздардың ұстазы» деп орынды мақтаныш етеді» [4,174 б.], – деп Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясында жазылуы бекерден-бекер емес.

Ыбырай Алтынсарин өмірден озғаннан кейін ол туралы алыпқашпа сөздер де көп болған. Соның бірі – Ыбырай шоқынған, оның сандығынан крестер шыққан деген сөздер. Әрине қалың ұйқыда жатқан қазақ қауымын ұйқыдан оятып, күнделікті үйреншікті тіршілігін өзгертуге шақыру, орыстық үлгідегі мектептер ашып, балаларды оқыту көп адамдарға ұнай қоймағаны табиғи құбылыс. Шындығында, Ыбырай ешқашан ата дінін сатқан емес, өлер алдында жақын ағайын туыстарына жаназасын шығаруға молдаларды шақыртқаны тарихтан белгілі. Шоқынған адам «Шариат-ул-ислам» (Мұсылманшылдық тұтқасы) атты кітап жазып, балаларға арнап:

Бір құдайға сиынып,
Кел, балалар, оқылық!
Оқығанды көңілге
Ықыласпен тоқылық!
Істің болар қайыры
Бастасаңыз Аллалап.
Оқымаған жүреді –
Қараңғыны қармалап. [3, 8 б.].
Оқу білген таниды,
Бір жаратқан Құдайды:
Танымаған Құдайды,
Не ғылғанда ұнайды? [3, 8 б.], – деген үндеу өлең шығара ма?

1882 жылдың 12 қыркүйек айында Н.И.Ильминскиге жазған хатында қазақ балаларының діни сауаттылығын арттыру үшін «Мұсылманшылық шарты» деген кітап шығарғалы жатқаны туралы:

«Мен соңғы кезде Мұхамбет шариғатын үйрене бастап, осыған қоса жіберіліп отырған оқу құралын құрастыруға кірістім. Менің бұл іске кірісуіме тағы бір себеп болған нәрсе – қазақ молдаларының өздері де қолдарындағы кітаптарының қолайсыз екенін мойындады.

Міне, осының бәрін еске ала келе, менің бұл еңбегім, балаларына құдай парызын әрбір мұсылманның білуіне және бұл пән оқытылатын орыс-қазақ мектептерінің қолданатын құралы ретінде өзінің алдына қойған мақсатына сай келеді деп сенуге батылым барады; ал оны жай қазақтар ғана емес, сонымен бірге қазақтың көптеген беделді молдалары да мақұлдап отырғандықтан, ол қазақ даласында кең қолданылады-ау деймін» [5,143 б.], – деп жазады.

Ыбырай Алтынсариннің қайраткерлігі туралы пікір айтқан, педагогикалық мол мұрасын, оның өмір жолын, оқу-ағартушылық қызметін зерттеуші ғалымдар баршылық. Олар: А.Құманбаев, Д.Сұлтанғазин, Н.И.Ильминский, О.Әлжанов, М.Сералин, М.Әуезов, Б.Сүлейменов, Ә.Сыдықов, Ә.Дербісәлин, Ә.Ламашев, т.б..

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтында жерлесіміз Ыбырай Алтынсаринге қатысты жыл-сайын оқу-тәрбиелік мәні зор іс-шаралар өткізіліп тұрады. Институтта жақсы безендірілген Ыбырай Алтынсарин атындағы дәрісхана бар. «Ыбырай Алтынсарин оқулары» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияны өткізу жыл сайынғы дәстүрге айналды.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ұстазы, ақын, филология ғылымдарының кандидаты, доцент Серікбай Оспановтың «Сөнбес шырақ» атты 390

беттен тұратын, Ыбырай Алтынсариннің өмір жолын, қызметін, педагогикалық ой-пікірлерін жаңа қырына сипаттайтын еңбегі Қостанай жұртшылығы түгіл, бүкіл Қазақстан әлеуметіне қатысты айтулы оқиға болды. [6,390 б.]. Серікбай Оспановтың «Алтынсариннің айналасындағы адамдар» атты кітабы да – құнды зерттеу еңбек. Бұл кітаптар бүгінде еліміздің ұстаздарының өте жоғары сұранысына ие болып отыр.

Қорыта айтқанда, Шоқан, Абай, Ыбырай бастаған Алаш ардақтыларының өмір жолы, қайраткерлігі, рухани адамгершілік мұралары – жас ұрпақ үшін үлкен үлгі, бағалы бағдар, желісі үзілмес сабақтастық болмақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бөкейханов Ә. Шығармалар. Алматы: Өнер, 1994. –383 б.
2. Ильминский Н. «Воспоминания об И.А.Алтынсарине». – Казань: ТипоЛитография. В.М.Ключникова. 1891. – 10 с.
3. Алтынсарин Ы. Қазақ хрестоматиясы. (Киргизская хрестоматия).– Алматы: Білім, 2003. –112 б.
4. Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. Бірінші том. Құрастырған: Жарықбаев Қ., Қалиев С. – Алматы: Рауан, 1994. –320 б.
5. Ы.Алтынсариннің таңдамалы педагогикалық мұралары. Құрастырған: Қалиев С. – Алматы: Рауан, 1991. –200 б.
6. Оспанов С. «Сөнбес шырақ». – Қостанай. 2016. –390 б.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ

Бережнова Елена Викторовна
доктор педагогических наук,
проф. МГИМО МИД России, г. Москва

Аннотация

Мақалада заманауи күрделі мәселелерді ғылыми тұрғыда зерттеу барысында ғалымдардың пәнаралық зерттеу жүргізуге талаптанудың өзектілігі қарастырылған. Пәнаралық байланыста ғылымның даму жолы мен болаққа бағыт-бағдар алуы айқындалады.

Аннотация

Автор статьи показывает, что стремление ученых к междисциплинарным исследованиям является способом преодоления проблем в изучении современных сложных явлений. Он ставит вопрос о характере этой тенденции и перспективах развития педагогической науки.

Abstract

The author of the article shows that the tendency of scientists to conduct interdisciplinary researches is a way to overcome the problems of studying the present-day complicated phenomena. He raises the issue of the nature of this tendency and the perspectives of the pedagogical science.

Түйінді сөздер: *пәнаралық зерттеу, ғалымдар мұрасы, педагогиканың әдістанымы, педагогиканың кіріктірлген қызметі.*

Ключевые слова*: междисциплинарные исследования, наследие ученых, методология педагогики, интегративная функция педагогики.*

Keywords: *interdisciplinary researches, the generations of scientists, the methodology of pedagogy, the integrative function of pedagogy.*

И. Алтынсарин в качестве важной составляющей части профессионализма учителя выделял методическую подготовку. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, реализуемое в ходе практической деятельности учителя, непосредственно связано с уровнем разития и достижениями педагогической науки, а также результатами ее взаимодействия с другими науками. Следует заметить, что педагогическая наука переживает постнеклассический этап развития, оказывается

перед лицом проблем, которые характерны и для других наук. В связи с этим возникает необходимость выделить некоторые из этих проблем и порамышлять о перспективах развития педагогической науки.

О том, что современный мир коренным образом и довольно быстро меняется, отмечают многие исследователи. Так, И.С. Семененко пишет: «Само понятие современности стало синонимом постоянных системных изменений в политике, экономике, культуре, в информационном поле и в управленческих технологиях. Глубоким переменам подвержена и частная жизнь современного человека, сфера его духовных исканий и убеждений. Идентичности больших социальных групп, малых сообществ, индивидов отражают эту динамику, соединяя в картине личностного мировосприятия процессы, происходящие на макроуровне – уровне социальных институтов – и на микроуровне, в индивидуальном сознании и поведении» [1, с. 20]. Однако политическая наука испытывает трудности в объяснении и прогнозировании происходящих изменений. Ученый замечает, что в настоящее время ряд аналитических подходов к изучению социально-политической динамики получил довольно широкое признание, но «…экстраполяция релевантных для определенного исторического опыта концептов на новое эмпирическое знание скорее указывает на границы наших представлений о происходящих общественных трансформациях» [1, с. 21].

О трудностях социологической науки в изучении трансформаций современного мира пишет С.А. Кравченко. Он считает, что для новейших социологических парадигм присуще отсутствие единого, разделяемого многими учеными, типа теоретизирования и, поэтому одновременно появляются и существуют в одном пространстве разные типы знания. Такая ситуация обусловлена тем, что «…в одном социологическом поле находятся научные акторы, имеющие приверженности к *разным* поколениям социологической теории, интерпретирующим социум различной динамической сложности, который относится к различным пространственно-временным мирам» [2, с. 176]. Он обращает внимание на разрывы в способах теоретизирования и в самом знании, что становится правилом. Это приводит к размыванию традиционных принципов осуществления научных исследований, например, принципа исторической преемственности: «Молодым социологам, в отличие от старшего поколения обществоведов, приходится учиться производить знание без устойчивых теоретических ориентиров, без долгоживущего теоретико-методологического инструментария» [2, с. 177-178]. Находясь в условиях творчества ученым «…*постоянно* необходимо *выбирать* новый, более валидный инструментарий, просто *нельзя не выбирать* с учетом плюрализации реальных и виртуальных характеристик усложняющегося социума» [2, с. 178]. В итоге – констатирует С.А. Кравченко – формируется социологический постмодернизм. Он проявляется в создании концепций, построенных на неодетерминизме, отказе от жесткого рационализма, что существенно отличает их от классического и даже неклассического знания. Особенность теорий постмодерна заключается в том, что они открыты не только для рациональных, но и для иррациональных понятий и метафор, а их главное предназначение – «…выявить характерные тенденции современного общественного развития» [2, с. 178]. Однако приходится согласиться, что такую точку зрения разделяют далеко не все ученые.

Интерес вызывает трактовка поколений ученых, которую представляет А.В. Шестопал. Он пишет о том, что традиционно поколение определяется на репродуктивной основе: отцы – дети – внуки. В обществах модерна и постмодерна на первый план выходит событийный подход к определению поколения. Поколения формируются вокруг определенных исторических (политических, экономических, культурных) событий через выбор своего отношения к этим событиям. Такой подход глубоко увязывает идентификацию поколения с самоидентификацией личности. Конечно же возрастные границы поколения остаются, но при этом можно наблюдать:

люди одного и того же возраста соотносят себя с разными историческими поколениями [3, с. 28]. Определение поколения через призму выбора позволяет видеть функции, которые выполняет каждое поколение в исследовательском поле науки. Ученый утверждает, что «…каждое поколение выполняет последовательно три основные функции: постановки новых проблем (размежевание с предыдущим поколением); выбора вариантов решения этих проблем (размежевания внутри поколения); самооценки и соотнесения себя с традицией (размежевания со следующим поколением)» [3, с. 41]. Соответственно указанные функции выполняют старшая, средняя и младшая группа в поколении. А.В. Шестопал подчеркивает, что это условная схема. Известно, что жизнь богаче наших представлений отраженных в схемах, поэтому многое зависит от влияния сложившихся обстоятельств и личного выбора, определенного ценностными ориентирами ученого.

Похожая ситуация наблюдается в педагогике и описывается как методологический кризис [4]. Особенность педагогического научного сообщества состоит в том, что почти отсутствует средняя группа в поколении. Ситуация разрыва в науке усиливает «…ощущение кризиса в образования, выражающееся как в неудовлетворенности его результатами, так и в констатации консервативности образовательных систем, разрыва между уровнем подготовки специалистов и потребностями общества» [5, с. 94].

Следует заметить, что образование как объект изучения педагогической науки представляет собой сложное явление. Целостное представление о нем можно получить в результате междисциплинарного исследования. В свое время В.В. Краевский считал, что такое исследование носит комплексный характер, писал о его характеристиках и отличиях от монодисциплинарного исследования [6, с. 9]. При этом он выделял «…интегративную функцию педагогики по отношению к другим наукам, участвующим в изучении явлений образования, но отличающимся от нее тем, что ни для одной из них образование не является собственным и специфическим объектом» [6, с. 10]. Однако проведение междисциплинарных исследований, как правило, обсуждается научным педагогическим сообществом только теоретически, в плане возможного будущего, отчасти потому, что не создан методологический инструментарий для их осуществления.

Разработку этой проблемы можно видеть в ряде других наук, например, в социологии. Рассматривая различные повороты (сложности, мобильности и др.) С.А. Кравченко принципиально отстаивает синтез различных типов знания (естественно-научного, социального и гуманитарного знания), в результате чего появилась бы «…междисциплинарная *гуманистическая теория сложности, имеющая социологический стержень*. Такая интеграция позволила бы, с одной стороны, максимально учесть сложности социокультурной динамики, всевозможные парадоксы, дисперсии и турбулентности социума, развивающегося *в единстве с природой*, а с другой – осуществить поиск и утверждение *новых форм гуманизма*, включая *гуманистическую направленность* любых научных исследований, что становится этическим императивом в космополитизирующемся сообществе народов» [2, с. 291-292].

Актуализация гуманитарной направленности исследований в настоящее время объединяет представителей различных наук. Но их позиции расходятся в том, какое научное знание будет выполнять интегративную функцию. Каждый настаивает на значимости своей науки, что удерживает ее дисциплинарную организацию.

Обратимся вновь к педагогической науке. Следует заметить, что некоторые страны не имели и не имеют педагогики как самостоятельной науки. В переломные моменты, как правило, активные представители разных научных дисциплин пытаются найти ответ на вопрос о том, как должна измениться система воспитания и обучения.

Итоги поисков объединяются под общим названием «философия образования». О ней пишут, что «…это некая прикладная философия, пытающаяся опереться на философские идеи при осмыслении проблем образования» [7, с. 6]. Но при этом возникают сомнения, что можно говорить о философии образования как о сформировавшейся области исследований. Ряд авторов считает, что «…это пока конгломерат философских, психологических, педагогических идей и подходов, зачастую далеко расходящихся друг с другом. Идет поиск – поиск ответов, которые должна дать система образования на вызовы времени» [7, с. 6].

Более двух десятилетий назад В.В. Краевский писал об увлечении отечественных педагогов философией образования, получившей определенное развитие в таких странах как: США, Великобритания, Канада [8]. Он показал историю формирования этой области, ее представленность в социальных институтах, и современное положение. Анализируя тематику конференции, в которой сам принимал участие, он отмечал пеструю картину: «Даже беглый обзор проблематики, внешне объединенной названием «философия образования», показывает отсутствие в ней системы, объединяющего начала» [8, с.21]. В ходе анализа пособия по философии образования, изданном в Великобритании [9], В.В. Краевский исключил из проблематики то, что не имело отношения ни к педагогике, ни к образованию. В результате осталось то, что в отечественной науке распределено по различным педагогическим дисциплинам: методология педагогики, дидактика, теория воспитания, методики преподавания. Эта ситуация привела его к вопросу: «…что лучше: решать возникающие проблемы подручными средствами, не заботясь о том, откуда они берутся – из философии, психологии, социологии и т.п., или же выстраивать единую теоретическую и прикладную дисциплину, которая имела бы собственный объект и предмет, использовала бы знания и методы из других отраслей науки, в первую очередь из философии, для решения своих специфических проблем» [8, с. 22]. Сам ученый склонялся ко второму варианту. Однако не исключал в перспективе формирование отдельной научной дисциплины – одной из прикладных отраслей философии. Считал очень важным четкое определение различий и взаимосвязи между философским и педагогическим аспектами анализа образования. Он писал: «Точнее было бы называть дисциплину, занятую философским анализом в данной области, *педагогической философией* – по аналогии с педагогической психологией» [8, с. 23].

Видимо, такая работа в перспективе. В этом убеждены авторы ряда исследований, результаты которых представлены в сборнике статей «Зарубежная философия образования: подходы и концепции»: «…за рубежом нет какой-то целостной концепции образования, учитывающие реалии современной жизни. Выдвигаются какие-то идеи, принимаются какие-то меры для решения отдельных частных проблем. Работники образования и просвещения, философы и психологи находятся пока лишь на стадии осознания тех проблем, которые ставит перед образованием современная жизнь» [7, с. 8].

Авторы нового исследования утверждают: «Философия образования как интегративная и междисциплинарная наука о перспективах развития образования в целом и отдельных ее звеньев еще не выполняет своей исключительно важной, приоритетной социальной функции» [5, с. 75]. И это вполне понятно, поскольку нет целостного представления о ней и единого определения: «У термина «философия образования» есть очень много определений. Это научная педагогика или теория образования; методология педагогической науки; философское осмысление образования; философия, развернутая к образованию; инструмент анализа педагогической действительности» [5, с. 134].

Большой всплеск интереса к философии образования был в 90-е годы XX столетия, новая волна прокатилась в последние годы. Результаты поисков

свидетельствуют о том, что по прошествии нескольких десятилетий суждения о ней не изменились. В настоящей ситуации, может быть, целесообразно вспомнить совет В.В. Краевского «не вместо, а вместе» решать проблемы педагогической науки. Не растворять педагогику в науках, с которыми она взаимодействует, не подменять ее другими областями знаний, а развивать, открывая новые направления исследований.

Список литературы:

1. Семененко И.С. Политические изменения в современном мире: новые контуры исследовательского поля // Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М.: «Аспект Пресс», 2016. – С. 20-37.
2. Кравченко С.А. Социологическое знание через призму «стрелы времени»: востребованность гуманистического поворота. – М.: МГИМО-Университет, 2015. – 342 с.
3. Шестопал А.В. МГИМО: лица и поколения. – М.: МГИМО-Университет, 2016.– 200 с.
4. Пичугина В.К., Сериков В.В.Гуманитарная парадигма как перспектива преодоления методологического кризиса в педагогике // Педагогика. – 2016. – № 1. – С.19-30.
5. Соколова И.И., Колесников А.С. Современная зарубежная компаративная педагогика и философия образования. – СПб.: ВАС, 2016. – 224 с.
6. Междисциплинарные исследования в педагогике / под ред. В.М. Полонского. – М., 1994. – 220 с.
7. Зарубежная философия образования: подходы и концепции / Е.В. Вострикова, А.С. Игнатенко, П.С. Куслий, Л.Б. Макеева, А.Л. Никифоров. – М.: МПГУ, 2011. – 160 с.
8. Краевский В.В. Что такое философия образования? // Магистр. – 1994. – № 3. –С.19-27.
9. Barrow R., Woods R. An Introduction to Philosophy of Education. – 1989. – 232 p.

ЫБЫРАЙ КІТАПТАРЫ ШЕТ ЕЛДЕРДЕ Ы.АЛТЫНСАРИН МЕН И.ГАСПРИНСКИЙ

Оспанов Серікбай
Қостанай мемлекеттік педагогикалық
институтының профессоры

Аннотация

Бұл мақалада ағартушы ғалым, педагог Ыбырай Алтынсариннның еңбектерінің шет елдерінде басылып шығарлуы, шет ел ғалымдары мен халықтарының оқу зерттеу, қызығушылық туғызуы туралы айтылады.

Аннотация

В этой статье рассматриваются и анализируются труды ученого, просветителя, педагога И. Алтынсарина зарубежными учеными, труды которого вызывают неподдельный интерес у исследователей и у широкого круга почитателей.

Abstract

The article deals with analysis of works of scientist and teacher I. Altynsarin wich have given by foreign scientists. Researchers and a wide circle of admirers have great interest to I. Altynsarin's works.

Түйінді сөздер:*Ы.Алтынсарин, Ы.Алтынсарин жұмыстарын талдау, В.Алтынсарин жұмыстарына қызығушылық.*

Ключевые слова: *И. Алтынсарин, анализ работ И. Алтынсарина, интерес к работам И. Алтынсарина*

Key words: *I. Altynsarin, analysis of I. Altynsarin's works , interest to I. Altynsarin's works*

Ы.Алтынсарин татар ағартушылары Ш.Маржани, Қ.Насыри (Ғабдолқаюм Ғабденнасырұлы Насыров), С.Куклашев, Х.Фазылханов, қырым татары Исмағұлбек Гаспринскиймен достасып, хат алысып тұрған. Әсіресе, Ыбырай мұсылмандық ағартушылық жолындағы И.Гаспринскиймен өте жақын болған. Екеуінің өмірінде бір-біріне ұқсастық көп.

И.Гаспринский – Исмағұл Мұстафаұлы 1851 жылы 21 наурызда қазіргі Қырым автономиялы облысының Бақшасарай ауданында Ауджикой ауылында дүниеге келген.

Ата - бабасының, өзінің туған жерін тегі етіп алу ислам ғұламаларында жиі ұшырасады. Бейбарыс сұлтанның дәрігері Ибн Нәфис (1210-1288) ата-бабасының туған жері Қаршты тегі етіп алып, Әбухасан Алауддин Әли ибн әл-хизм, әл Қараший атанса, химия ғылымының ұстазы Жәбір Ибн Хаййан (737-813 ж.ж.) Тус деген ауылда туып, Әбу Мұса Жәбір ибн Хаййан әл-Узди ат- Туси деген атпен танылған. Осы сияқты әлеуметтану ғылымының негізін салушы Ибн Халдун (миләди 1332- 1406 ж.ж.), Алгебра ғылымының негізін салушы әл-Хорезми (миләди 775-835 ж.ж.), қазақ топырағынан шыққан әл- Фараби (миләди 872- 950 ж.ж.) т. б.

И. Мұстафаұлы сол ғұламаларға еліктеген болар, әкесінің туған жері Гаспраны тегі етіп алып Гаспринский аталып кеткен.

Ол Бақшасарайда өсіп, ер жетіп, алғаш медреседе, кейін «Ақмешіт» орыс мектебінде, одан соң Воронеждегі әскери мектепте оқиды. Алайда панисламдық саясатқа қарсылық білдіріп, Воронеждағы оқуын тастап, Бақшасарайға келіп, Зінжірлі медресесінде орыс тілінен сабақ береді. 1869 жылы Ялтадағы Дерекой мектебіне ауысып, екі жыл қызмет істеп Бақшасарайға қайта оралады. Тағы да зінзірлі мектебінің мұғалімі болады. Ыбырай: «Кел, балалар, оқылық!» деп бүкіл адамзат баласын оқу-білімге шақырса, Гаспарлы барлық мұсылмандардың білімді болуын қалап, үндеу тастады.

Ы.Алтынсарин «Мектеп – қазақтарға білім берудің басты құралы», -деп мектеп жұмысын жақсартып, артта қалған халықты қызықтырып оқуға тарту жолдарын көрсетсе, И.Гаспринский де осындай мақсатта мектепті жетілдіріп, тәрбиені мектептен бастау керектігін айтқан ағартушылардың бірі.

Екеуі де халық қамын ойлап жанашырлық публицистикалық мақалалар жазды. Ыбырай «Жұт туралы», «Қазақ даласындағы аштық туралы », «Қазақ қасіреті» мақалаларын, Исмағұл «Мир Ала Шер Науаи», «Насихат таббия», «Тарих әгләмәт уа их тирәғәт» атты танымдық, тағылымдық очерк, эсселерді дүниеге әкелді.

Ыбырай өзі ашқан мектепке тарих пәнін енгізуге айрықша көңіл бөліп, 1879 жылы 17 желтоқсанда В.В.Катеринскийге: «...Жалпы тарих пен орыс тарихының қысқаша курсы өте ұнайды. Бұл кітап қысқаша жазылған, бірақ қажетті мәліметтердің бәрі бар. Тарихты осы кітап бойынша оқытсақ қайтеді? Өйткені, орыс тарихын жеке алсақ, онда балалардың білімін өсіретін әр түрлі мәліметтер өте кем ғой, ал әлгі айтқан кітабымыздың көлемі «Орыс тарихының» көлемінен үлкен емес, сөйтсек, мұны өткеннен кейін балалар да менің ойымша өте кең түсінік алар еді», -деп жазса, Исмағұл да тарих пәніне ерекше қараған.

М.Дулатов 1914 жылы «Исмағұлбек Гаспринский (Опатынан соң)» деген мақала жазып, оның қайтыс болғанын айтып, оқушыларды өмірбаянымен таныстырады:

«Исмағұл мырза алғашқы оқуын ауыл мектебінде оқып, онан кейін Мәскеу гимназиясына барып түскен. Надан жұрт баламыз орысша оқыса, орыс дәмін татса, ойбай, орыс болды, енді айрылдық, елден-жұрттан безеді деп түсінеді. Орысша оқыған «овтар» шаш өсіреді, мұрт баспайды деп, надан қажылар орысша оқығандарды кемсіткісі келеді. Мінекей, түрік ұлтының шын баласы ғана түгіл ноғай атасы дәрежесіне жеткен» [1].

Дәл осындай жағдай Ыбырайдың басында да болғаны баршаға аян.

Ыбырай «Қазақ» деп ат қойып, қазақ тілінде газет шығаруды ойластырса, Исмағұл «Тәржіман» деген газет шығарып тұрған. Бұл газет Кавказ, Қазан, Сібір, Орта Азия, Қытай, Иран мен Мысырға да таратылған. Басылым тек қана Ресей түріктеріне ғана емес, барша мұсылман қауымның арын арлап, жырын жырлай білді.

Ыбырай өлең жазса, Исмағұл қаламынан «Ай», «Күн», «Жұлдыз», «Жаңа әйнек» т.б. сияқты жырлар туды.

Ыбырай «Қазақ хрестоматиясын» дүниеге әкелсе, Исмағұл «Ходжа-исыбян» атты әліппе жазды» [Бақшасарай,1892 және 1902]. Басқа да алуан тақырыптағы бірнеше кітабы жарық көрді.

Ыбырай да, Исмағұл да Крылов мысалдарын аударды [И.Гаспиринский, «Крылов тәмсиләтидән тәржумалар»].

Жақында Қостанайдағы Ы.Алтынсарин мемориалдық музейінің қызметкері Балдырған Аяжанова И.Гаспринский музей-үйімен (Бақшасарай тарихи-мәдени және археологиялық музей қорығы) хабарласып, И.Гаспринскийге Ы.Алтысариннің 1884 жылы «Мұсылманшылық тұтқасы» кітабына жазған қолтаңбасының (автографы) көшірмесін алдырды:

Атадан бері қадірлісің
саид төре сұлтаным.
Панасында сақтасын
Сіздерді қадыр субканым.
Жәрдем сізге бұл кітап
Сағынғаннан төреміз
Хатр үшін сақталым.
Өзімізден шыққан асыл деп,
Асылдан қалған нәсіл деп
Сыртыңнан бата берейін.
Ағайынға болмадың
Нәсіп болып бір сыбай
Сағынады ағайын
Арғын, қыпшақ жұртың-ай.
Хайыр қайдан болған сұлтаным,
Жарың болсын бір құдай.
Жәдігер болып қалмаққа,
Есінізге алмаққа
Бұл кітапты жіберді
Қарашуның Ыбырайы
8-ші мизанда 1884 жылда
Шахар Орынбурғ.

Ыбырайдың, «Атадан бері қадірлісің саид төре сұлтаным» дейтіні И.Гаспринский Қырым хандары нәсілінен.

Ұлы ұстаз қолтаңбасынан оның И.Гаспринскийді «Сағыныштан төреміз хатр үшін сақталым өзімізден шыққан асыл, асылдан қалған нәсіл» деп жоғары бағалап, әрі мұсылман екенін ескеріп, жанына жақын тұтқанын да аңғарамыз. «Жарың болсын бір құдай » деп құдайды ауызға алуы- Алла жолынан таймаған тағы бір дәлелі

Исмағұлды ұстаз тұтқан Шәкәрім Құдайбердиев те: «Түрік, қырғыз - қазақ һәм хандар шежіресі» кітабында: Алдында өткен, тәрбиесін көрген Абайдан соңғы ұстазым – «Тәржіман» газетінің иесі Ысмағұлбек Гаспринский десем бек дұрыс. Анықтық үшін ол кісінің газетін оқып, бек көп пайдаландым», - дейді. Шындығында да бүкіл мұсылмандар қауымын «Тілде, пікірде және істе бірлік» деп, өнер-білім жолына шақырып, халық қамын жеген И.Гаспринскийдің де, оның «Тәржіма» газетінің де атқарған ісі қазақтар үшін де айтарлықтай еді. Осы басылымда жарық көрген «Қазақтар», «Торғай» һәм Орал облыстарындағы қазақтардың жағдайы, «Орыс қоныстанушылары мен жергілікті қазақтардың құқы», «Қазақтар және отарлау саясаты», «Тұтас халықтың қырғыны» сияқты мақалалар соның айғағы.

1914 жылы «Қазақ» газетінде жарық көрген «Исмағұлбек Гаспринский» деген мақаласында М.Дулатов: «Исмағұл мырза ғирт етіп, отыз үш жыл», «Тәржіман» басынан жылжымай, жұртқа көсемдік етті. Мұсылмандарды оқуға, жазуға үйретті. Мектеп ашып берді. Мұғалімдер шығарды, һәр түрлі жәмъаяти хайриялар аштырды, тіл һәм әдәбиәт туғызды, мәңгі бітпес пікір, идея берді. Россия мұсылмандарын тілі бір ұлт халіне қойды, кейінгісін ойлағандай, ілгерісін болжағандай ой берді.

Сондықтан Исмағұл мырза түрік ұлтының зор тәрбиешісі, ұлұт ұстазы, ардақты атасы болып дүниәдан қайтты» [2],-дейді.

Ыбырай да, Исмағұл да өз ұлтына жазу –сызуды үйретіп, білім, ғылым жолына бастаған ұлы ұстаздар.

И. Гаспринский 1914 жылы 11 қыркүйекте Бақшасарай ауданында қайтыс болды.

Әдебиеттер тізімі:

1.Дулатов М. Қысқаша тәржімә халі // Қазақ ,30 сентябрь, 1914. № 80.
2.Дулатов М. Исмағұлбек Гаспринский // Қазақ, 16 октябры, 1

О НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГПИ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Мусабекова Гульвира Айдархановна,
проректор по академической работе
и социальным вопросам, КГПИ

Аннотация

Бұл жұмыс жоғары педагогикалық білім берудегі жаңа тенденциялар мен жаңғыруды ҚМПИ мысалында ашылған. Автор болашақ педагогтарды сапалы дайындауға үлес қосқан ЖОО-ды көрсетеді.

Аннотация

Данная работа раскрывает суть новых тенденций и содержания процесса модернизации высшего педагогического образования на примере Костанайского государственного педагогического института. Автор показывает огромный вклад, вносимый вузом, в достижение качества подготовки будущих педагогов.

Современная система высшего образования Республики Казахстан формирует потенциал своего обновления в контексте удовлетворения долгосрочных стратегических интересов казахстанского общества, государства и личности в получении качественного высшего образования и предоставления каждому человеку широких возможностей в выборе содержания, формы и сроков обучения.

Основные направления и стратегия развития высшего образования страны определены в Послании Президента страны народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» и Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-19 годы.

Модернизационные процессы в сфере высшего образования призваны сформировать эффективно функционирующую казахстанскую модель образования, достигнуть качественно высокого уровня обучения и подготовки кадров, позволяющего Казахстану войти в тридцатку конкурентоспособных государств мира.

Высшее образование XXI века отличается целым рядом особенностей и требует определенных изменений содержания и организации обучения. Одним из объективно существующих факторов, стимулирующих изменения в системе вузовского образования, является стремительно возрастающий поток информации. Этот рост происходит такими темпами, что прежние методы коммуникаций и сама система образования уже не могут с ним справиться. Изменения, которые при этом наблюдаются в вузовской деятельности могут носить многоплановое проявление, включая новые технологии и методики обучения, современные образовательные инфраструктуры, средства технического обеспечения организации, управления и обслуживания учебного процесса и всего того, что требует от системы управления вузом высокой гибкости и мобильности.

Еще одним важным фактором, влияющим сегодня на принятие вузами решений, связанных с обновлением структуры и содержания системы управления качеством высшего образования и его обеспечением, является глобальный характер данной проблемы и общемировые тенденции в подходах к ее решению. При этом важно отметить, что система обеспечения качества имеет более широкую трактовку, чем система управления качеством.

В Послании главы государства народу Казахстана подчеркивается, что «конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем ее образованности», а «высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения успеха широкомасштабной модернизации общества. Сегодня обеспечение образованности казахстанского народа требует создания условий, соответствующих достижениям мирового и передового отечественного опыта.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-19 годы определена стратегическая цель развития высшего образования – это обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием, интеграция образования, науки и инноваций.

Современная материально-техническая база, кадры высшей квалификации, развитая инфраструктура сопровождения учебного процесса, эффективное, социально ориентированное управление вузами, прозрачное и подотчетное использование средств, обеспечение качества подготовки в соответствии с мировыми стандартами образования являются основой становления конкурентоспособной нации и актуальными, соответствующими духу времени, проблемами развития высшей школы республики.

В целях модернизации модульных образовательных программ в нашем вузе обновлены образовательные программы по курсам «Робототехника», «Художественное образование и дизайн», «Музыкальное образование и хореография», «Основы права и экономики», «Лидерство и менеджмент в образовании», «Основы права, экономики и образовательное предпринимательство».

Учитывая веления времени, в учебном процессе КГПИ реализуются дисциплины, обеспечивающие высокую готовность выпускника применять новые подходы к обучению и преподаванию в школе – это дисциплины «Информатика на английском языке», «Технология критериального оценивания», «Инклюзивное образование», «Профессиональные ориентиры учителя», «Менеджмент в образовании», «Информационные технологии в преподавании конкретных дисциплин» и др.

В рамках обновления содержания высшего педагогического образования обновлено содержание учебно-методических комплексов и силлабусов по базовым дисциплинам кафедр, внесены дополнения по реализации в образовательном процессе вуза идей национальных программ «Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру».

Профессорско-педагогическим коллективом вуза подготовлен МОП магистерского уровня «Педагогика и психология».

Большая работа проводится по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей вуза в условиях обновления содержания высшего образования. Традиционными стали обучающие и методологические семинары, коучинги, мастер-классы по самым актуальным и востребованным тематикам: «Рефлексивное обучение», «Критериальное оценивание учебных достижений», «Практико-ориентированное обучение в вузе», «Новые образовательные технологии» и т.д.

Вузом издана серия методических рекомендаций для сертифицированных педагогов школ и вуза «Рефлексия как инструмент совершенствования практики преподавания и обучения учителя», «Организация проектно-исследовательской деятельности студентов педвуза».

Приглашаются ученые соседних стран, их точка зрения интересна и значима для наших процессов в образовании. Так, в рамках международной академической мобильности проведены встречи, прочитан курс лекций для студентов и преподавателей об инновационном развитии системы образования, ориентирах на вузы мирового класса доктором пед.наук, профессором МГИМО МИД РФ Бережновой Е.В.

Проведение семинаров-практикумов:

1. Тема «Методика применения новейших компьютерных технологий на практических занятиях по филологии» по итогам повышения квалификации на базе зарубежных вузах-партнерах РИПКСО - филиала АО НЦПК «Өрлеу».

Семинар провели сертифицированные преподаватели кафедры русского языка и литературы (Мустакимова Галина Васильевна, Коваль Олеся Владимировна),

прошедшие курсы по образовательной программе повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений Республики Казахстан «Современные педагогические технологии» на базе Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан г. Алматы.

2. Тема «Методика использования рефлексивных действий на занятиях» по итогам повышения квалификации на базе зарубежных вузах-партнерах РИПКСО - филиала АО НЦПК «Өрлеу».

Семинар провели сертифицированные преподаватели, прошедшие курсы по образовательной программе повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений Республики Казахстан «Современные педагогические технологии» на базе зарубежных университетов:

Утегенова Бибигуль Мазановна, к.п.н., зав.кафедрой педагогики (стажировка в Португалии на базе Высшего Технического Института г.Порто)

Хамзина Кульшат Бакытжановна, ст.преподаватель кафедры педагогики (стажировка в Япония на базе университета Цукуба)

3. Методический семинар «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка» по итогам повышения квалификации на базе РИПКСО – филиала АО НЦПК «Өрлеу».

Дата проведения 22 февраля 2018 года 13.30 в ауд. №315

Семинар провели преподаватели учебно-воспитательного центра языковой подготовки: Кускадамова К.С., Сулейменова Г.М., Бикенова Г.С., Михина А.А.

4. Семинар-практикум «Практико-ориентированное обучение и проектная технология в учебном процессе вуза»

по итогам повышения квалификации на базе РИПКСО - филиала АО НЦПК «Орлеу», 30 января 2018 года 14.30 в ауд № 215

Семинар провели сертифицированные преподаватели кафедры педагогики Шалгимбекова Алия Батырхановна, Калиев Дастан Дуйсенович, прошедшие курсы по образовательной программе повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений Республики Казахстан «Современные педагогические технологии» на базе Республиканского института повышения квалификации руководящих и научнопедагогических работников системы образования Республики Казахстан г. Алматы и на базе Международной академии менеджмента и технологий г. Дюссельдорф (Германия).

5.Методический семинар «Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдер» по итогам повышения квалификации на базе РИПКСО – филиала АО НЦПК «Өрлеу», 23 февраля 2018 года 10.00 в ауд. №520

Семинар проводят преподаватели кафедры казахского языка и литературы: Есиркепова К.К., Қанапина С.Г., Исова Э.А., Бекбосынова А.Х., Ерманова С.Б., Есенғазина Б.Б., Ысқақова Ш.К.

Тренинги

1.Тренинг по теме «Развитие исследовательской деятельности педагога» в рамках программы по обучению отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров, проводимой Высшей школой образования «Назарбаев университет» «Ғылыми зерттеу жұмысы: әдіснама,теория,тәжірибе»

13.11-17.11.2017ж.Абай атындағы ҚазҰПУ профессоры, п.ғ.д. М. Абсатова

2.Тренинг по теме «Менеджмент в области образования» в рамках программы по обучению отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента

и сфере подготовки кадров, проводимой Высшей школой образования «Назарбаев университет» 20.11.2017-24.11.2017 г. Лектор, к.ф.н, доцент,АО "Информационно-аналитический,центр" (г.Астана)А.Ибрашева

3. Тренинг «Современные подходы к оцениванию достижений учащихся» в рамках программы по обучению отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров, проводимой Высшей школой образования «Назарбаев университет» 20.11.2017-24.11.2017 г., доцент Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова З.Имжарова

4.Тренинг по теме «Обновление содержания среднего образования» в рамках программы по обучению отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров, проводимой Высшей школой образования «Назарбаев университет» 20.11.2017-24.11.2017 г., лектор, АО "Информационно-аналитический центр" (г. Астана) Е.Нурланов

5.Тренинг по теме «Трехъязычное образование» в рамках программы «Обучение студентов отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров» 11.12.2017-15.12.2017 г., (Appl. Ling.) James Thomas

По Центру Ы. Алтынсарина актуализируется ресурс исторического педагогического наследия:

- Проведен конкурс исследовательских проектов студентов «Развитие исследовательского поведения будущих учителей», октябрь, 2017 г.

- Интеллектуальная игра «Педагогический квест», посв. Ы. Алтынсарину: Исследователь: спрятанные подсказки, ноябрь, 2017 г.

- организация конкурса интернет-проектов «История родного края в лицах. Ы.Алтынсарин – выдающийся представитель Костанайской земли» - обучение студентов созданию современных образовательных инфраструктур.

- планируется издание двух книг по Ыбырайтану С. Оспановым и Т.А. Ахметовым, май 2018, декабрь 2018 г.

- готовится конкурс эссе среди студентов «Учитель: прикосновение к профессии», март 2018 г.

Инициирование опережающего содержания образования (научная деятельность)

Ведущие ученые института ориентированы на поиск и разработку условий реализации обновленного образования. Основные разрабатываемые направления:

Утегенова Б.М. Научно-образовательный консалтинг как инновационная форма сопровождения развития рефлексивной культуры учителей в послекурсовой период

Шумейко Т.С. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов средствами проектирования

Ли Е.Д. Подготовка студентов специальности «Дошкольное обучение и воспитание» к работе в инклюзивной среде

Байжанова С.А. Формирование творчества будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности

Демина Н.Ф. Разработка системы курсов по выбору в рамках STEAM-образования: образовательные программы, кадровое и методическое обеспечение

Ерсултанова З.С. Развитие и разработка методологических аспектов преподавания инфрмационно-коммуникативных технологии в вузе с учетом особенностей специализированной подготовки будущих педагогов

Еслямов С.Г. Прикладные аспекты технологий дистанционного обучения (Разработка моделей и реализация на их основе специализированной информационно-образовательной среды дистанционного обучения).

КГПИ осуществляет подготовку и традиционное проведение МНПК Алтынсаринские чтения «Современное образование – ключевой фактор успеха духовной модернизации общества», центрирующий идеи реализации обновленного содержания образования (9 февраля 2018 г. будут представлены около 100 статей, выступлений)

Редакция вузовского журнала готовит спецвыпуск по тематике обновленного образования.

Качественным показателем кадрового потенциала института являются достижения в области науки и образования. Так, в 2017 году – 3 преподавателя стали обладателями гранта «Лучший преподаватель года» (Ахметов Т.А., Бекмагамбетова М.Ж., Брагин Е.А.).

Государственную премию имени Ы. Алтынсарина за лучшее научное исследование и работу в области педагогики получил Оспанов С. По результатам Республиканского конкурса научных работ, посвящённых казахстанской модели общественного согласия и общенационального единства Н.А. Назарбаева, почетное 3 место заняли преподаватели Евдокимова О.Н и Карбенова З.У., 1 место с научным проектом заняла преподаватель А. Ермаганбетова на Республиканском конкурсе «Фестиваль педагогических идей!», лауреатами премии «Казына» Костанайского клуба меценатов стали профессор А. Кузембайулы, Утегенова Б.М., Сапиев А.С.

Основным механизмом развития научного потенциала педагогических кадров в институте является обучение в докторантуре и магистратуре по целевому гранту в ведущих университетах страны и обучение в аспирантуре в зарубежных странах, научные стажировки ППС. Так, в 2017 году старший преподаватель кафедры иностранных языков В. Данилова успешно прошла процедуру признания диплома и получила степень доктора (PhD), старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии А. Ташетов защитил диссертацию в докторантуре ЕНУ им. Гумилева и на данный момент ждет подтверждения с ККСОН МОН РК, готовятся к защите диссертации на соискание степени доктора (PhD) - старшие преподаватели кафедры истории Казахстана Р. Байдалы и кафедры физико – математических и общетехнических дисциплин А. Алимбаев. На данный момент в докторантуре по целевому гранту обучаются 4 преподавателя. Научную стажировку прошли 6 преподавателей в странах ближнего и дальнего зарубежья (Германия, Россия, Франция и др).

Международное сотрудничество в области научных исследований уже дает свою эффективность: в разработке и реализации инновационных технологий в сфере физической культуры, спорта и физкультурного образования; подготовке и публикации научных и учебно-методических материалов, в которых представлены новые, научнообоснованные и экспериментально апробированные факты в области биоразнообразия; в создании Виртуального гербарного фонда; в повышении квалификации научных и преподавательских кадров.

Более 600 (621) публикаций в материалах конференций и в периодических журналах в 2017 году представили направления и результаты научной и научно-педагогической деятельности коллектива КГПИ. Опубликованы статьи в странах Англия, Франция, Индия, Бразилия, Россия, Япония, Украина, ОАЭ и др.

В 2017 году опубликовано 11 монографий ученых КГПИ.

В рамках исследования Челябинского государственного научно-образовательного центра Уральского отделения Российской академии образования осуществляется научно-образовательный проект «Спортивная наука». Руководитель с казахстанской стороны Сивохин И.П.

Кафедрой психологии и дефектологии совместно с Южно-Уральским государственным университетом ведется научное исследование по теме:

«Формирование единого образовательного пространства бакалавриата, с внедрением механизмов свободного выбора курсов студентами», финансированное МОН РФ. В настоящее время ведется работа над фреймом образовательной программы.

На кафедре иностранных языков совместно с Британским советом при посольстве Казахстан реализуется научный проект «Анализ потребностей в сфере подготовки преподавателей английского языка в Казахстане и Кыргызстане». По результатам проекта будут разработаны усовершенствования методологии преподавания английского языка в Казахстане и Кыргызстане (координатор Кудрицкая М.И.).

В рамках международной программы ДААД, осуществляется научный проект «Гендерная чувствительность употребления казахского и русского языков на основе дебатов в Германии». Координатор Исмагулова Г.К.

По международной программе Erasmus+, финансированной Европейским союзом, ведется совместный проект «Academika» по проблеме использования ИКТ в образовании. Научный руководитель с Казахстанской стороны Сухов М.И.

Особое внимание уделяется цифровым технологиям, которые призваны придать импульс всем другим отраслям Казахстана. В данном направлении на кафедре информатики и компьютерных технологий реализуется инициативный научный проект: «Применение интеллектуально-информационных систем и технологий для решения интеллектуальных задач в распределённых компьютерных средах». Преподавателями кафедры физико-математических и общетехнических дисциплин ведется исследование «Образовательный робототехнический набор для изготовления роботов на уроках технологии».

В рамках повышения квалификации ППС в 2017 году прошло:

1. Обучение тренеров по программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов ВУЗов, осуществляющих подготовку пед.кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации пед.кадров РК в объеме 232 час. Прошли 5 ППС института (на базе «Назарбаев Интеллектуальные щколы»).

2. Обучение тренеров по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в рамках обновления содержания среднего образования, разработанным Центром пед.мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные щколы» в объеме 120 час. Прошли 2 ППС института (Айдналиева Н.А., декан ППФ, доцент кафедры дошкольного и начального образования ППФ; Байжанова С.А., доцент кафедры дошкольного и начального образования ППФ).

3. Обучение тренеров по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Казахский язык» и «Казахская литература» в школах с казахским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования, на базе Филиала АО «Национальный центр повышения квалификации “Орлеу” в объеме 160 час. Прошел 1 ППС института (Ермаганбетова А.Ж., преподаватель кафедры педагогики ППФ).

4. Курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов Республики Казахстан, организованные Республиканским институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК “Орлеу” (240 час.) – 28 ППС института.

5. Тренинг региональных тренеров «Подготовка региональных тренеров по инклюзивному образованию» (общественный фонд «Школа для всех») – 1 ППС (Лиходедова Л.Н., зав.кафедрой психологии и дефектологии ППФ)

6. Курсы повышения квалификации по усиленной языковой подготовке прошли 14 ППС, в том числе на базе:

- Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана – 10 ППС (Божекенова Ж.Т., Коваль В.В., старшие преподаватели кафедры естественных наук ЕМФ; Шкваренко Н.С., зам.декана ФФКСТ, преподаватель кафедры теории и практики физической культуры, спорта и туризма ФФКСТ; Досмухамедова М.М., Самойлов А.А., старшие преподаватели учебно-воспитательного центра физической подготовки ФФКСТ; Елкей Н.Н., старший преподаватель кафедры истории Казахстана СГФ; Калиев Д.Д., старший преподаватель кафедры педагогики ППФ; Разуваева М.В., старший преподаватель кафедры общественных дисциплин, основ права и экономики СГФ; Исова Э.А., доцент кафедры казахского языка и литературы ФФ; Жилова Ю.П., старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии ППФ);

- Казахского национального университета им. Аль-Фараби – 4 ППС (Шумейко Т.С., доцент кафедры ППФ; Бобренко М.А., Ергалиева Э.М., Кобец Т.С., старшие преподаватели кафедры естественных наук ЕМФ).

7. Зарубежные стажировки по линии «Орлеу» – 2 ППС, из них:

- на базе Высшего технического университета (г. Порто, Португалия) – 2 ППС (Унгутбаева Г.Ш., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФФ; Суюндикова Ж.Т., старший преподаватель кафедры естественных наук ЕМФ).

В 2016 году осуществлено:

1. Обучение тренеров по программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов ВУЗов, осуществляющих подготовку пед.кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации пед.кадров РК в объеме 232 час. Прошли 16 ППС института (на базе «Назарбаев Интеллектуальные щколы»).

2. Обучение тренеров по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в рамках обновления содержания среднего образования, разработанным Центром пед.мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные щколы» в объеме 120 час. Прошли 2 ППС института (Ли Е.Д., зав.кафедрой дошкольного и начального образования ППФ; Мукалиева Б.Х., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ППФ).

3. Курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов Республики Казахстан, организованные Республиканским институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК “Орлеу” (240 час.) – 25 ППС института.

4. Курсы повышения квалификации по усиленной языковой подготовке прошли 36 ППС, в том числе на базе:

- Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана – 5 ППС (Умарова А.Б., бывший зам.декана факультета иностранных языков, преподаватель кафедры иностранных языков ФИЯ; Сулейменова Г.М., старший преподаватель учебно-воспитательного центра языковой подготовки ФФ; Зубенко Я.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФФ; Козыбаева М.М., бывший доцент кафедры Ассамблеи народа Казахстана СГФ; Тюлюбаева Г.С., специалист центра полиязычия ФФ);

- Казахского национального университета им. Аль-Фараби – 10 ППС (Белан О.Р., доцент кафедры естественных наук ЕМФ; Суюндикова Ж.Т., Бобренко М.А., Божекенова Ж.Т., старшие преподаватели кафедры естественных наук ЕМФ; Загорулько В.В., преподаватель кафедры естественных наук ЕМФ; Телегина О.С., и.о. зав.кафедрой физико-математических и общетехнических дисциплин ЕМФ; Калаков Б.А., Касымова А.Г., доценты кафедры физико-математических и общетехнических

дисциплин ЕМФ; Косжанова А.Г., Шевченко И.М., старшие преподаватели кафедры физико-математических и общетехнических дисциплин ЕМФ);

- Казахского национального педагогического университета им. Абая – 9 ППС (Досмухамедова М.М., старший преподаватель учебно-воспитательного центра физической подготовки ФФКСТ; Шкваренко Н.С., зам.декана ФФКСТ, преподаватель кафедры теории и практики физической культуры, спорта и туризма ФФКСТ; Ордашева М.Ж., Жусупова Д.Ж., Есмаганбетова Ш.К., старшие преподаватели кафедры искусств СГФ; Алиева Д.А., Есенгазина Б.Б., старший преподаватели кафедры казахского языка и литературы ФФ; Конвисарова Л.А., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы ФФ; Еришева Т.А., старший преподаватель кафедры истории Казахстана СГФ);

- Карагандинского государственного университета имени Е.Букетова – 12 ППС (Ергалиева Э.М., Байкенов Е.А., Кобец Т.С., Губенко М.А., Нурушева А.Б., старшие преподаватели кафедры естественных наук ЕМФ; Тобылов К.Т., и.о. доцента кафедры общественных дисциплин, основ права и экономики СГФ; Ловцова Д.М., старший преподаватель учебно-воспитательного центра языковой подготовки ФФ; Ерсултанова З.С., доцент кафедры информатики и компьютерных технологий ЕМФ; Оспанова Ш.Б., Радченко П.Н., старшие преподаватели кафедры информатики и компьютерных технологий ЕМФ; Шалпенеева Р.М., лаборант кафедры информатики и компьютерных технологий ЕМФ; Унайбекова А.К., специалист центра дистанционного обучения факультета дополнительного и дистанционного образования)

5. Зарубежные стажировки по линии”Орлеу” – 2 ППС, из них:

- на базе Ньюкаслского университета (г. Ньюкасл, Великобритания) – 2 ППС (Бермухамбетова А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФФ; Хасенова К.Р., старший преподаватель учебно-воспитательного центра языковой подготовки ФФ).

В 2015 году было реализовано:

1. Обучение тренеров по программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов ВУЗов, осуществляющих подготовку пед.кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации пед.кадров РК в объеме 232 час. прошли 15 ППС института (на базе «Назарбаев Интеллектуальные щколы»).

2. Обучение тренеров по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров по предметам естественно-научного цикла в рамках обновления содержания среднего образования, разработанным Центром пед.мастерства АОО ««Назарбаев Интеллектуальные щколы» в объеме 64 час. прошел 1 ППС института (Данильченко Г.И., доцент кафедры дошкольного и начального образования ППФ).

3. Курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов Республики Казахстан, организованные Республиканским институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК "Орлеу" (240 час.) – 21 ППС института.

4. Зарубежные стажировки по линии"Орлеу" – 16 ППС, из них:

- на базе Международной академии менеджмента и технологий (г. Дюссельдорф, Германия) – 2 ППС (Смагилий Т.И., доцент кафедры психологии и дефектологии ППФ; Конысбаева Д.Т., бывший зав.кафедрой естественных наук ЕМФ);

- на базе Ньюкаслского университета (г. Ньюкасл, Великобритания) – 9 ППС (Асанова А.Б., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФФ; Кудрицкая Е.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков; Ахметчина Т.А., заместитель декана ЕМФ, старший преподаватель кафедры естественных наук ЕМФ;

Белан О.Р., доцент кафедры естественных наук ЕМФ; Касымова А.Г., доцент кафедры физико-математических и общетехнических дисциплин ЕМФ; Сухов М.В., декан ЕМФ, доцент кафедры информатики и компьютерных технологий ЕМФ; Кобец Т.С., старший преподаватель кафедры естественных наук ЕМФ; Дощанова Б.М., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФФ; Сулейменова Г.М., старший преподаватель учебно-воспитательного центра языковой подготовки ФФ);

- на базе Политехнического университета (г. Валенсия, Испания) – 2 ППС (Калаков Б.А., доцент кафедры физико-математических и общетехнических дисциплин ЕМФ; Айдналиева Н.А., декан ППФ, доцент кафедры дошкольного и начального образования ППФ);

- на базе Высшего технического университета (г. Порто, Португалия) – 3 ППС (Есиркепова К.К., декан ФФ, доцент кафедры казахского языка и литературы ФФ; Демисенова Ш.С., доцент кафедры психологии и дефектологии ППФ; Утегенова Б.М., зав.кафедрой педагогики ППФ)

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

Абдыкадыров Омиртай Жуматаевич
Ряполова Надежда Алексеевна
«ГУ СШ№7», г.Костанай

Аннотация

Формивтік бағалаудың мақсаты іс-әрекеттерді реттеу болып табылады мұғалімдер мен оқушылар аралық нәтижелер негізінде оқу үрдісінде,
оқу үрдісінде алынған.Қазіргі уақытта қазақстандық білім беру жаңа даму сатысында тұр. Бүгінде инфрақұрылымды дамыту және жаңартылған мазмұнға өту басымдықтары болып табылады.

Аннотация

Целью формативного оценивания является корректировка деятельностиучителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения.В настоящее время школьное образование Казахстана находится на этапе нового развития. Приоритетами сегодня стали инфраструктурное развитие и переход на обновленное содержание.

Abstrakt

The goal of formative evaluation is the adjustment of activitiesteachers and students in the learning process on the basis of intermediate results,obtained in the learning process.At present, Kazakhstan's schooling is at a stage of new development. Priorities today are infrastructure development and the transition to updated content.

Түйінді сөздер: *маңғырту, фунлционалдық сауаттылық,білім беру, мұғалім.*
Ключевые слова: *модернизация, функциональная грамотность,образования, учитель.*
Keywords: *modernization, functional literacy, of education, teacher.*

В настоящее время школьное образование Казахстана находится на этапе нового развития. Приоритетами сегодня стали инфраструктурное развитие и переход на обновленное содержание.

Сегодня школа динамично меняет свой облик. Это связано прежде всего с серьезными переменами в казахстанском образовании.

Перед учителями встают проблемы: «Как учить в век информатизации?», «Как повысить качество?», « Как знания полученные на уроках, помогут ученику стать конкурентоспособной личностью?».

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. В обновленной программе для учеников 5-х, 7-х классов появился новый предмет «Художественный труд», интегрировавший в своем содержании технологию и изобразительное искусство. Учебная программа предмета, разработанная в рамках обновления содержания среднего образования, предусматривает активную познавательную и творческую деятельность. В процессе реализации учебной программы учащиеся освоят разные способы создания предметов художественного творчества и технику работы различными материалами и инструментами.

В рамках обновления содержания образования предусмотрен переход на критериальную систему оценивания. По предмету « художественный труд» проводится формативное оценивание По его итогам учащимся за полугодие и год выставляется оценка зачет/незачет. Согласно материалам изложенным в инструктивно-методическом письме на 2017-2018 учебный год формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет корректировать образовательный процесс, проводится учителем для осуществления обратной связи.

Формативное оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения.

Компонентами формативного оценивания являются:

Обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися.

Активное участие учащихся в процессе собственного учения.

Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.

Признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу.

Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

В данной статье хотелось бы остановится на техниках формативного оценивания которые учитель может использовать на уроках в процессе обучения учащихся 5-х, 7-х классов по предмету «Художественный труд» .

Техники формативного оценивания:

Мини-тесты (небольшое количество заданий) призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала. На выполнение мини-теста отводится не более 5 мин. времени урока. Ученики выполняют мини-тест письменно в тетрадях, а учителю сдают листок, на котором написаны ответы на предложенные задания.

Учитель собирает листочки с ответами и проверяет результаты. По итогам проверки обсуждает вопросы, вызвавшие наибольшую сложность. (В случае возникновения проблемы по одному из вопросов у всего класса, учитель должен объяснить эту подтему.)

Элективный (выборочный) тест

Учитель раздает каждому ученику карточки с буквами «А, Б, В, Г», просит учеников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Ученикам предоставляется 20 секунд на выбор ответа.

Затем учитель просит поднять карточки с буквами - правильными ответами. Ученики поднимают одновременно карточки. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. При необходимости вызывает к доске одного из учащихся.

Ответы позволяют учителю определить уровень и качество понимания учащимися изученной темы и принять решение: продолжить объяснение данной темы или двигаться далее.

При необходимости учитель обращает внимание на ошибки, допущенные при выполнении данного задания.

Формативный тест

Учитель произвольно делит учеников на малые группы (по 4-5 учащихся в группе).

Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов.

Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в малых группах.

После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно.

Необходимо предупредить учащихся, что они могут быть не согласны с членами группы, и отметить тот ответ, который они считают правильным.

Речевые образцы (подсказки)

Учитель периодически дает учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ.

Например: Основной идеей (принципом или процессом) является _____, потому что_____ и т.д

Проверка ошибочно-сти понимания

Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Светофор

У каждого ученика имеются карточки 2х цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать сигналы карточками, обозначающие их понимание или непонимание материала.

По итогам опроса учитель просит учеников ответить на вопросы по пройденной теме. К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):

-Что Вы поняли?

К учащимся, поднявшим красные карточки с вопросом: - Что Вам не понятно?

По итогам полученных ответов учитель должен принять решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении обучения.

Индекс карточки (для обобщения или для вопросов)

После прохождения раздела или темы учитель раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах:

1 сторона: перечислите основные идеи, которые вы поняли из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.

2 сторона: определите то, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы) и сформулируйте вопросы или обобщите непонятные моменты.

Одноминутное эссе

Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы:

-Что самое главное ты узнал сегодня?

-Какие вопросы остались для тебя непонятными?

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:

Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися.

В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

Я понимаю _____и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)

Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)

Я не совсем уверен в _____(помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

(1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;

(2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;

(3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закрепления темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

Внутренний и внешний круг

Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме.

Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

Подведем итоги

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом. Формативное оценивание и преподавание неразделимы.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо 2017-2018 уч.г.

БОЛАШАҚ ҰРПАҚТЫ ПАТРИОТТЫҚ СЕЗІМГЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ КІРІКТІРІЛГЕН ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТ САБАҚТАРЫНДАҒЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Абжанова Салтанат Қуанышқызы
Науырзым ауданы, Науырзым орта мектебі
Әділханова Ләззат Өксікбайқызы
Кожасагитова Гүлнар Дәулешқызы
Торина Гүлжахан Қуанышқызы
№ 2 мектеп-лицейі, Қостанай қ.

Аннотация

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында әлем жаһандық сын-тегеуріндер кезеңінде өмір сүріп отырғаны атап көрсетілген, сондықтан әрбір оқушыны оқытып, тәрбиелеуге байланысты берілген мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл мұғалім керек.

Аннотация

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы гласит, что мир живет в период глобальных вызовов и поэтому требует инновационного учителя, способного решать вопросы, связанные с образованием и воспитанием каждого ученика самостоятельно и творчески.

Abstract

The state program for the development education and science of the Republic of Kazakhstan in 2016-2019is stated that we live in the period of global challenges and this process demands the innovation of the methods of teaching and learning. The society needs a new image of a teacher able to solve the problems, connected with learning and bringing up pupils with the help of self –training, self-motivating and finding out creative ways.

Түйінді сөздер: *бағдарлама, рухани, жаңартылған, технология, құндылықтар.*
Ключевые слова: *программа, духовный, обновление, технология, ценностей.*
Keywords: *program, spiritual, renewal, technology, values.*

Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнына жаңартулар енгізілуде,соған байланысты білім беру бағдарламасына өзгерістер енгізу бұл бүкіл әлемде білім беру үйелерінің келешек ұрпаққа қандай білім беретіні туралы мәселе қайта қаралып,жаңа технологиялық жетістіктер мен инновацияларды енгізілуде, IT технологиялардың қарқынды дамуы және адам ресурстарының ұтқырлығы осы жағдайда білім мен және ғылымдағы өзгерістердің алдыңғы қатарында тұр. Сондықтан болашақ ұрпақ XXI ғасырда табысты болу үшін нені оқыту керек, қалай отансүйгіш болып тәрбиеленуі керек? және «Оқытудың тиімді әдістері қандай? деген сияқты негізгі сұрақтар туындайды. Осы сұрақтардың шешімін табу үшін біз өзіміз сабақ беретін 7 сынып бойынша қалай отансүйгіш болып тәрбиеленуі керек? – деген сұрақтың жауабы өтілген сабақтардың нәтижесінен белгілі болды.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында әлем жаһандық сын-тегеуріндер кезеңінде өмір сүріп отырғаны атап көрсетілген, сондықтан әрбір оқушыны оқытып, тәрбиелеуге байланысты берілген мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл мұғалім керек. Отан үшін бар білімі мен қабілетін сарып ететін, елін, туып өскен жерін, тілін, халықтарының салт-дәстүрін,тарихын, діндерін, мәдениеттерін құрметтейтін ұлтқа, руға бөлінбейтін жеке тұлға тәрбиелеу, ғасырлар бойы жинақтап, іріктеп алған тәжірибесі мен ізгілік қасиеттерін жас ұрпақтың бойына сіңіретін бағыт, бағдар беру, қазіргі таңның ұстазының ең қажетті мәселесі. Сондықтан да,осы жаңартылған білім берудегі басты міндет болып табылуы тиіс, себебі білім берудің негізгі басты мақсаты мен нәтижелілігі - білім алумен бірге, біліктілік дағдыларына қол жеткізе отырып, заман талабына сай ұлттық құндылықтарды бойына дарытқан, өз Отанының патриоты, жан - жақты дамыған білімді, өз ісіне және өзгенің ісіне әділ баға беретін, функционалдық сауаттылығы қалыптасқан жеке тұлға қалыптастыру болып табылады. Сондықтан қазіргі таңда, әр мұғалім шығармашылықпен істейтін кәсіби шеберлігі жоғары, тез өзгермелі, білімді де білікті, тың серпіліске, өзгеруге дайын және жаңа талап межесінен көріне алатын шығармашыл да кәсіби шебер мұғалім екенін өз білімдері мен шеберліктерін сабақтарды жаңартылған білім бағдарламасы бойынша өткізгенде көрінуде. Өз оқушыларын ұлтымыздың патриотизмге бай тарихын, жауынгерлер мен батырлардың ерліктерін, ата - бабаларымыздың өнегелі өмірін жас ұрпаққа жеткізу, патриотизмге баулудың бірден – бір көзі екенін, сабақта қолданған білім алушыға арналған қосымша мәліметтерден және оларға бағыт беру арқылы осы тұлғаларға қатысты тарихи деректерді өз бетімен ізденіп, сыныптастарымен бөлісуге жағдай туғызуда.Осыған байланысты оқушыға бұл ретте аттары аңызға айналған Әл-Фараби, А. Құнанбаев, А. Байтұрсынұлы, Б. Момышұлы т.б атақтары әлемге әйгілі тұлғалар мен Қазақстан жерінде орналасқан тарихи ескерткіштермен таныстыру, олар туралы дұрыс ақпарат беру және өз бетімен іздену жұмыстарында дұрыс бағыт - бағдар беруге тиісті. Осындай білім берушіден білім алған оқушылардың мектепте табысты оқуы ғана емес,сонымен қатар, отансүйгіш, өмірде де табысты болуы мұғалімнің қабілетіне, оның құзыреттілігіне байланысты екенін терең түсінді. Сондықтан Қазақстанның білім беру жүйесіндегі патриотизмның негізгі мақсаттарының бірі – әрбір оқушыны өз Отанын құрметтейтін,тарихын бағалайтын, басқа ұлт өкілдерін сыйлайтын, жаңашылдыққа бейімді азамат тәрбиелеу. Оған жаңа білім беру стратегиялары мен саясаты ықпал етеді. Осы білім саясатын тәрбиеленушілер мен тәрбиешілердің өзара бірлесіп жұмыс істеуі арқылы орындалатын үдеріс, сапалы орта білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету, зияткерлік, физикалық, имандылық тұрғысынан дамыған және

табысты азаматты қалыптастыру және оқушылардың бойында «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық патриоттық идеясының рухани-имандылық құндылықтары мен салауатты өмір салтын қалыптастыру болып табылады. Оқушылардың бойында «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық патриоттық идеясының құндылықтарын қалыптастыру үшін қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында пән иелері осы идеяны қолдау масатында, осы идеяда көрсетілген құндылықтарды тақырып аясында пайдалану арқылы қосымша тапсырмалар енгізіп беру бойынша насихаттауда.Тапсырмалар оқушылардың отанға,оның тарихына деген қызығушылығын оятуда.Оқушылардың шығармашылық жұмыстары арқылы жетістіктерге жетіп жатқанын, оқушылардың ізденіс жұмыстарынан байқауға болады. Жаңартылған білім беру бағдарламасыаясында берілген тақырыптарда: «Ұлы Жібек жолы», «Қазақстанның ежелгі қалалары» атты сабақтарда оқушылардың патриоттық сезімдерін, олардың сабақтан қосымша деректер ұсыну бағыттында істелеген жұмыстарының нәтижесінен көруге болады.Өмірдің барлық салаларында жоғары деңгейдегі білімді, тәрбиелі,патриот- адам өзі алған білімін жоғарлату, іздену есебінен ғана оқып,тәрбиеленіп беделді азамат болуға қол жеткізеді. «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы»,- дейді Әбу Насыр әл-Фараби өз қағидасында. Халқымыздың маңдайына біткен ұлттық құндылықтарымызды, өткеннен өшпес мұра болып келе жатқан дархан халқымыздың асыл мұраларын дәріптеу мақсатында Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы бойынша жасалып жатқан жұмыстарда есімдері өшуге арналған немесе ескіруге арналған жәдігерлеріміз бен 500 астам киелі жерлеріміз қайта жаңғыртылуда, бұл дегеніміз қазіргі мектеп қабырғасындағы тәрбиленушілердің ғылыми зерттеулер жүргізуіне және сабақтарда тиісті ақпараттар мен тарихи деректерді тиімді қолданып, басқа да сыныптастарымен бөлісуге, өзінің білім деңгейін көрсетуге қол жеткізеді. Жаңартылған білім беру бойынша бағалау критериінде берілген бағалау жүйесінің артықшылығы, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады.Оқушылардың жоғары жетістікке ОЖЖ бойынша олардың адамгершілік патриоттық рухта тәрбиеленуі, Қазақстанда мекендейтін әр түрлі ұлт өкілдерінің өткен тарихына қызығушылықпен қарауына, халықтың асыл мұрасына қызығушылығын олардың «Ұлы дала өркениеті», «Сақтар»туралы көрсеткен көрсетілімдерінен көруге болады. Әр оқушы өздері әр түрлі танымдық жорналдар, газет беттерінен, ғаламтор ресурстарынан жинақтаған деректерін қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында көрсетті, осы материалдарын олар «Шиыршық оқыту» әдісі тұрғысында болғандықтан, сабақтың тақырыптары кейбір пәндердің тақырыбында сәйкес келгендіктен, Қазақстан тарихы және ағылшын пәндерінде берілген ақпараттарды енгізіп толықтырып пайдалануға қол жеткізді. Осыларды орындау арқылы оқушылар қазақ халқының тарихын құрмет-тейтінін көрсетті және Елбасымыздың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласының ширек ғасырды артқа тастаған Тәуелсіз Қазақстанның жаһандану дәуіріндегі рухани кеңістігіміздің жаңа бастауы ел дамуының жарқын үлгісі мен нақты қадамдарын көрсететін келелі ой, салиқалы пікір, батыл шешімдерге құрылған маңызды құжаттың орындалуына өз үлестерін қосты.Оларды дұрыс пайдалануын, сараптауын, сипаттауын қадағалау,тексеру,бақылау, бағалау, мадақтау мүғалімдердің де шеберлігін талап етеді.Сол себепте сапалы білім жүйесімен жұмыс істеп, қазіргі заманда оқушылардың бәсекеге қабілетті етіп, парасатты азаматтар тәрбиелеу, білім беру жүйесі болашақтың талабына сәйкес дамуы тиіс. Сондықтан оқушыларды заманауи әдіс – тәсілдермен оқытып, ой – өрісі кең, саналы, еркін азамат болуына қажетті жағдай туғызу. Мектеп оқушылары қазақ халқының тарихы мен мәдениетін, өз болмысында еш бұрмалаусыз танып, білуі шарт. Содықтан,әрбір оқушы өзін - өзі рухани жетілдіру, үшін, өзін тәрбиелеуге ,өздігінен білім алуға ұмтылуы қажет екенін түсінуі тиіс, өз оқушысын өз бетінше білім мен тәрбие алуға үйрету мұғалімнің түпкі

нәтижеге қол жеткізуіне жол ашады және бала ықпал объектісі емес, ынтымақтаса қызмет ететін тұлға екенін түсінеді.

Ұсынылған Жаңартылған білім бағдарламасының тиімділігі бұл оқушылардың өз денсаулығына, қоршаған ортаны қорғауына, салауатты өмір салтын ұстануға көмегін тигізеді, оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде пайдалана білуі керек. «Еңбек - денсаулық кепілі» сабағында оқушылар тек өздерін спорт түрлерімен айналысқанда ғана салауатты болмайтынын ,сонымен қатар олар күнделікті еңбек ету арқылы денсаулықтарының жақсаруына көз жеткізді. «Ауызсу қоры не себепті азайатынын білесің бе?» тақырыбында оқушы қоршаған ортаны қорғау құндылықтарын арттыруға үлес қосты, олар өз бағдарламаларын ұсынып Қазақстан жерінде орналасқан өзен-көлдерді,бастауларды қалай ластанудан сқтауға болатыны жөнінде өз бағдарламаларын ұсынды,бұл өз кезегінде патриоттық сана қалыптасып, сезім, қабілет, қасиеттерді дамыған оқушылар екенін дәлелдеді. Осы білім бағдарламасымен сусындаған әр оқушы алған білімін саралау нәтижесінде,яғни сабақтың соңында өткізілген кері байланыс кезінде пікірін айтуға мүмкіндігі бар. Бұл дегеніміз, басқа ұлт өкілді оқушылардың қазақша ауызекітілде сөйлеуіне ықпал етеді,өз білім деңгейін көсетеді. Жас ұрпақтың бойында ұлттық патриотизм сезімін қалыптастыру үшін әр ұлттар мен ұлыстар тек өз мәдениетін ғана танып білуі жеткіліксіз, сонымен қатар олар бір - бірін танып біліп, құрметтеуі тиіс сабақтағы жұптық, топтық, өзара жұмыстары бұлардың қазақ тіліне деген сүйіспеншілігін оятады. Болашақ ұрпақты тәрбиелеу ең басты міндеттердің бірі - мектеп оқушыларының іс-әрекетін ізгілендіріп, рухани дамуының дұрыс жолға қойылуы. Ең бастысы, оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың тиімді жолдарын табу, оқушыны іздену, үйрену әрекетіне жұмылдыру, педагогтің өз әрекетіне ішкі мотивтері мен шығармашылық ізденісін байланыстыра отырып, кәсіби ілгерілеуіне түрткі болатын инновациялық технологияларды іріктей білгендігінде. Осыларды бойға дарытып ұрпақты патриоттық – отансүйгіштік тәрбиеге лайықты қалыптастырып, алтын бесік елін, кіндік кескен жерін қорғайтын және осы мақсат жолында бар күш – жігері мен ақыл – қайрат жұмсап, отаншыл азаматтарды, яғни нағыз патриоттарды тәрбиелеп өсіру білімберушінің міндеті.

Тәуелсіз еліміздің жарқын болашағы болар жас ұрпаққа терең, мазмұнды білім беру мен ұлтын сүйер патриот азамат етіп тәрбиелеу – бүгінгі алға қойылған басты міндет. Осы міндетті ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтар – бүгінгі мектеп оқушысын тәрбиелеу бүгінгі тәуелсіз мемлекетіміздің болашағын қалап жатқан ұстаздардың қолында.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына жолдауы.
2. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. Астана, 2000.
3. Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2010-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
4. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. Оқулық.Алматы-2005.
5. М. Жұмабаев. Педагогика. Алматы. «Анатілі», 1992 - 65б.
6. Педагогика, Оқулық. Абай атындағы Ұлттық Педагогикалық Университетінің педагогика кафедрасының ұжымы, -Алматы,2005.
7. Көшекбаев Н. Оқыту теориясы. - Алматы, Мектеп, 1976.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН – ПРОРЫВ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ И НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ

Айсенова Назгуль Ахметжановна
Дузенова Лейла Амирхановна
Казанбаская СШ №2

Аннотация

Қазақстан Республикасында білім жүйесін жетілдіру ең алдымен білімнің жаңаруына байланысты. Қазіргі таңда педагогикалық проблемаларды ескірген әдістермен шешу мүмкін еместігіне көз жеткізіп жүрміз. Қазақстан Республикасында білім берудің мазмұнын жаңарту негізгі мақсатты белгілейді:білім беру бағдарламасын жаңарту және кртиериалды бағалау жүйесін енгізу контекстінде мұғалімдердің педагогикалық дағдырларын жетілдіру.

Аннотация

Совершенствование системы образования, которая проводится сегодня в Казахстане, связана в первую очередь с обновлением содержания, с обеспечением его деятельного и развивающего характера. Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Abstract

The improvement of the education system, which is being carried out today in Kazakhstan, is primarily connected with updating the content with ensuring its active and developing nature. Today the most obvious is the fact that a new quality of education can not be obtained by pedagogical problems with outdated methods. Updating the content of education in the Republic of Kazakhstan sets a major goal improving teachers pedagogical the education program and introducing a system of criterial evaluation.

Түйінді сөздер: *бағалау, енгізу, тәжірибе, оқыту, нәтиже.*

Ключевые слова: *оценивание, внедрение, опыт, обучение, результат.*

Keywords: *appreciate,implementation experience, training, scoreline.*

Вникая в каждое слово, сказанноеМагжаном Жумабаевым, я снова убедилась в том, что после каждого занятия, учитель должен поразмышлять над своим уроком, который преподал своим ученикам. Потому что преподаватель никогда не сможет добиться лучших результатов в обучении. Обновление содержания образования является новой ступенью для современных педагогов, которую придется брать штурмом. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Такая форма обучения полагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большой успех в развитии современных школьников, нежели традиционные формы обучения. А так же развитие казахстанских учеников будет двигаться путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут индивидуально развивать грамотность, активно «искать» знания, с большим желанием будут развивать коммуникативные навыки общения со своими одноклассниками, и творчески подходить к решению проблем. Педагог ставит перед собой задачу применять обновленную программу, воспитать у учащихся человеческие норма и морали, выработать толерантность и уважение к культуре другого народа, воспитать ответственного, здорового ребенка.

До прохождения курсов по обновлению содержания образования я всегда думала: Удастся ли мне это сделать? Ведь на мне будет лежать большая ответственность!После того, как я пришла на курсы повышения квалификации по обновлённой программе, сразу подумала, что мне нужно запастись большим терпением, т.к. придётся много работать. Первые дни, мне было очень тяжело, я никак не могла запоминать то, что говорит наш тренер, теоретический материал и плотный график работы – показался для меня таким грузом от которого я хотела быстрее избавиться. Но, к счастью, мне удалось справиться со всеми трудностями, набрав нужный темп, я стала понимать что методы и приёмы, которому учил нас тренер можно использовать на своих занятиях потому, что они были очень интересными.

Ещё раз я удостоверилась в нужности быть учителем, у которого есть способность критически оценивать свою деятельность, а также который находится в постоянном поиске. Удостоверилась в том, что ключевыми факторами, которое определяет пользу учебного процесса в классе, является осмысление учащимися процесса обучения, осмысление того, чему нужно учиться.

Помню, что на первом уроке математики во время групповой работы в классе было немного шумно, учащиеся очень активно обсуждали, не слушая друг друга, одна группа вовсе отказалась работать из – за личной неприязни. Дети не смогли самостоятельно распределить роли, т.к. каждый из них хотел быть спикерами. Но после того, как я все им разъяснила, на остальных занятиях таких проблем уже не было, т.к. они поняли, что результат каждой работы зависит от того насколько они смогут договориться друг с другом. Групповые работы на уроках развивают у учащихся коммуникации и сотрудничества, они учатся терпеливо выслушивать мнение своих одноклассников. Обсуждают мнения друг друга, доказывали правильность своего решения, учащиеся стали отвечать на вопросы полным ответом, в результате чего у них развивалось мышление. Перед каждой группой ставилась цель, на которых дети старались найти правильное решение, и учились маслить не стандартно, креативно. Во время таких работ слабые учащиеся также активно принимали участие. Они все время чувствовали поддержку со стороны членов своей группы.

На первом этапе, когда проводила прием «Лицом к лицу» я поняла, что перед тем как развивать критическое мышление у детей, нужно сначала развить свое критическое мышление. Для меня в начале было трудно принять то, чему нас учили, но вскоре я начала осознавать, я должна внедрять новые приемы и методы, если хочу чтобы мои ученики в будущем стали успешными. Во всяком случае у меня были ошибки, которые я исправляла на последующих занятиях, это даже было для меня стимулом.После того, как я изучила технику постановки правильных вопросов, стала задумываться, с какой целью они используются на уроке. Проанализировав, я пришла к такому выводу, что до прохождения курсов мои вопросы, которые я задавала на уроке ученикам были простыми. При планировании уроков я стала более внимательно относиться к вопросам, которые задаю, при составлении и формулировке вопросов я опиралась на таксономию Блума, старалась, чтобы мои вопросы способствовали когнитивному развитию учащихся.

Задания подбирала так, чтобы развивать критическое мышление у учеников, они были направлены на понимание смысла, чтобы учащиеся могли проанализировать материал, выбирают такие упражнения, которое они могут выполнить самостоятельно или при помощи учителя, не только на знание основ предмета. На каждом этапе урока, я создавала ситуации «успеха» для каждого ученика. Все задания я выбирала так, чтобы они находились «в зоне ближайшего развития» учащегося или же в зоне «саморегулируемых» действий. При выполнении таких заданий на уроке были активны все учащиеся до единого, даже самые молчаливые. В дальнейшем я буду постепенно усложнять такие виды задания.

Каждый урок должен оцениваться учителем. Поэтому я поставила перед собой цель: я должна научить детей учиться, чтобы каждый из них осознавал ответственность за свое обучение, на основе новейшего вида оценивания – критериального. На курсах изучали модель «Оценивание для обучения и оценивание обучения», после этого я поняла различие между ними и то, что они преследуют разные цели. Оценивание, которое направлено на определение возможностей улучшения, является формативным. Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления отметок, то это суммативное оценивание.

В чём преимущества критериального оценивания?

1. Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя

2. Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения.

3. Делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса

4. Способствует развитию навыков самооценивания.

5. Воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда.

6. Способствует росту мотивации к обучению.

7. Повышает качество образования.

8. Оценивание учащихся на каждом этапе урока

9. Самооценка и взаимооценка (работая в паре и/или группе, формируется умение учащихся работать в коллективе, но при этом наблюдается минимальное влияние учителя на итоговую оценку обучения);

На своих занятиях я применяла различные виды оценивания. Для формативного оценивания использовала такие техники оценивания, как: «Три звезды», «Лист самооценивания», «Руки к солнышку». После чего ученики обосновывали своё оценивание. Данная работа вызывала у детей некоторое затруднение потому что у них слабо развит словарный запас. Для себя я сделала вывод, что нужно на каждой уроке нужно применять такие техники оценивания, чтобы развить развитие речи и словарный запас учащихся. На каждом уроке дети знакомились с критериями для оценивания. Так как формативное оценивание подразумевает выявление проблем и внесение изменений в планирование урока, я постоянно наблюдала за детьми, использовала различные виды оценивания:

- ✓ Оценивание групповой работы;
- ✓ Взаимооценивание в парах;
- ✓ Самооценивание.

Но ученики в некоторых случаях завышали себе оценки, не объективно оценивали своих одноклассников.

Мне пока не так легко даётся отслеживать изменение в обучении и развитии каждого ученика, так как не хватает практики и опыта с содержанием обновленной программы. В дальнейшем я собираюсь систематически и целенаправленно отслеживать степень понимания материала каждого ребёнка. Проводя уроки с применением 7 модулей, я видела радость в глазах детей, их оживление и неподдельный интерес. Все учащиеся были активны, даже слабые ученики хотели быть услышаны, стремились выполнить работу как можно лучше, в результате групповой работы повысилось суждение о самоэффективности многих учащихся.

Я буду и дальше совершенствовать свою практику, чётко ставить цели, проводить рефлексивный анализ и оценку результатов.Учитель до тех пор сохраняет право учить других, пока он сам учится!

Список литературы:

1. Методическое пособие. Коллекция стратегий и техник активного преподавания и обучения.

2. Д.А.Ягофаров. Нормативно – правовое обеспечение образования.

3. Методические рекомендации к учебно – методическому комплексу «Королевство трёх языков».

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ

Акбасова Гульжан Сапаровна
Исмагулова Гульшат Хабидулловна
Кужахметова Жулдызай Сайранбековна
Токжанова Мейрамгуль Умирхановна
№22 ОМ, Қостанай қ.

Аннотация

Орыс мектептерінде өзге ұлт өкілдері оқушыларының тыңдалым дағдысы нашар қалыптасқан. Жаңа білім беру мазмұнының талаптарына сай мұғалім қазақ тілі және әдебиеті сабақтарында оқушылардың тыңдалым дағдысын жүйелі түрде дамытуы керек.

Оқушылардың тыңдалым кезінде кездесетін фонетикалық, лексикалық және грамматикалық кедергілерімен таныстыру және практика жүзінде кедергілердің шешу жолдарын көрсету.

Аннотация

В школах с русским языком обучения на уроках казахского языка и литературы слабо развит навык аудирования. С внедрением обновленного содержания образования на уроках казахского языка и литературы учитель систематически должен развивать навык аудирования.

Показать фонетические, лексические, грамматические трудности формирования навыка аудирования у учащихся и на практике показать пути преодоления данных трудностей.

Abstract

At schools with Russian-language Teaching at the lessons of Kazakh language and literature the listening skills is delevoped poorly. Introductiong the update content of learning at the lessons of Kazakh language and literature a teacher ought to develop listening skills systematically.

The purpose. show the phonetical, texical, grammatical difficulties in the formation of listening skills and show the ways of overcoming these difficulties in practice.

Түйінді сөздер:*тыңдалым, қиындықтар, шешу жолдары, тапсырма, органайзер*
Ключевые слова:*аудирование, трудности, пути преодоления, задание, органайзер*
Keywords:*listening skills,difficulties, the ways of over coming, a task, organaizer*

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу бағдарламасы мақсаттарының бірі – түрлі әлеуметтік топтармен тіл табысуға қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу. Оқылым, жазылым, айтылым және тыңдалым орыс мектептерінде қазақ тілі мен әдебиеті пәндері үшін маңызды дағдыларының бірі болып келеді. Осы дағдылар оқушының сөйлеу әрекетін қалыптастырады. Төрт дағдылардаң оқушы тарапынан ең қиыны болып саналатыны- тыңдалым дағдысы. Тыңдалым дағдысы – қабылдаушы дағды. Тыңдалым – «аудирование» деген терминнің білдіретін мағынасы – «Есту арқылы түсіну». Бұл айтылған немесе техникалық ақпараттарға жазылған аудио мәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді тыңдай білудің нәтижесінде қабылдау және түсіну деген ұғым. «Тыңдалым кезінде тілді меңгерген тыңдаушы бір немесе бірнеше адам айтқан ауызша ақпаратты қабылдап өңдейді». Өзге тілді аудиторияда тіл үйренушілерге тыңдалымды меңгерту арқылы тілдік қарым-қатынасқа түсу мүмкіндігін дамытып, тіл үйренуге деген қызығушылығын, ынтасын, белсенділігін арттыруға болады.

Тыңдалымның мақсаты:

- тұлғаға қажетті дағдыларды қалыптастыру,
- тілдесімге үйрету;
- психикалық қабілеттерін дамыту;
- қажетті тілдік материалды есте сақтау;
- айтылғанның мағынасын түсіну;
- ақпарат ағымында маңыздысын ажырату;
- есту қабілетінің жадысын дамыту;
- есту қабілетінің сезгіштігін дамыту;

Тыңдалым тапсырмасын орындаған кезінде оқушы келесі қабілеттерін көрсетуі тиіс:

1. Айтушы адамның не туралы айтатынын болжай алуы керек.
2. Таныс емес сөзді түсінуге тырысуы керек.
3. Алдыңғы алған білімдерін негіз ретінде қолдана алуы керек.
4. Айтушы адамның әңгімеге деген көзқарасын түсінуі керек.

5. Интонация мен екпінді түсінуі керек.

6. Айтылымның этикалық жағына мән беруі керек.

Тыңдалым кезіндегі туындайтын қиындықтар мен кедергілер.

Тіл ерекшелігіне байланысты және есте сақтау қабілетімен байланысты кедергілер болады. Тіл ерекшелігіне байланысты фонетикалық, лексикалық, грамматикалық кедергілер болуы мүмкін. [2,75]

1,*Фонетикалықкедергілер*.Әр адамның ауыз-қуысының дыбысты шығару ерекшелігіне байланысты өз тембрі, темпіне байланысты тыңдаушы адам дұрыс түсінбеуі мүмкін, сондықтан қазақ тілінде гі материалды әртүрлі адамнан тыңдап үйрену керек. Мысалы, кішкене баланың, ересек ер адамның, әйел адамның дауысымен айтылған ақпаратты жиі тыңдау керек.

2. Грамматикалық кедергілер. Орыс тілінде болмайтын, тек қазақ тілінде тұрған грамматикалық формалардың ерекшеліктері өзге ұлт иелерінің қазақ тілін дұрыс түсінбеуіне әкеледі.

Лексикалық кедергілер.

Мәтіндегі көп жаңа сөздер түсінуге қиындық туғызады. Сондықтан мәтіндегі ақпаратты қабылдауға дайындығын дамыту қажет және де оны саралай білуі тиіс, бейтаныс сөздердің мағынасын өз бетімен түсінуі тиіс. Айтылған ақпаратты болжай алса, сонда сөздің мағынас мен формасы біртұтас ұғымды білдіре алады.

Тіл үйренушінің тыңдалған ақпаратты қабылдауы, есте сақтауы мәтін мазмұнының ақпараттылығы мен композициялық құрылымына, сондай-ақ мәтін көлемі мен айтылу уақытына байланысты. Аудиомәтінде негізгі ойды білдіретін фактілер мен дәлелдемелерден тұратын ақпараттың болуы, белгілі бір шешімі бар мәселенің болуы, айтылған ойдың логикалық жүйелілігі және соңында мәтіннің мазмұнын ашатын қорытындының берілуі – мәтіннің әдістемелік талапқа сай екенін көрсетеді. Жалпы мәтіннің мазмұны тіл үйренушіге түсінікті болып, тіл үйренуші оны сөйлеу үдерісінде қолдана білу керек. Мәтіндегі таныс емес сөздер 2 пайыздан аспаған жағдайда, тіл үйренуші оларға назар аудармай, мәтінде айтылуға тиісті негізгі ойды меңгеруге тырысады. Тыңдалымды меңгертумен қатар оны бақылау, бағалау қатар жүріп отырғанда ғана жұмысымыздың нәтижесін көре аламыз. Айтылым – өндіруші дағды. Тілді қабылдап үйренуден гөрі сөйлеу көрініс тауып отырады. Айтылым дегеніміз өзге адамдармен қарым-қатынасқа түсу барысында ойымызды жеткізу үшін сөздерді қолдану.

Тыңдалым мен айтылым сөйлеу әрекеттерін дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері:

тыңдауға, мазмұнын түсінуге әр түрлі жанрдағы мәтіндерді ұсыну. *Мысалы, «Қазағымның дәстүрлері-ай» әнін тыңдатып келесі тапсырма ұсынуға болады: Мәтін тақырыбын анықтайды.Мәтіннен 7 салт-дәстүрді анықтайды;анықталған сөздер негізінде мәтіннің тақырыбын болжайды.[1,5]*

мәтінді қайталап тыңдау, негізгі ойды анықтау;

тыңдаған мәтін бойынша сұрақтар қою. *Мысалы, Ы Алтынсариннің «Әке мне бала» әңгімесіне байланыстысұрақтар:*

1. Әңгіменің басты кейіпкерлері кім?

2. Әңгіменің басты тақырыбы не туралы?

3. Таға дегеніміз не?

4. Теміршіі деген кім?

5. Әкесі шіені сатып алғаннан кейін бірден баласына неге бермейді?

6. Осындай жағдай сенің басыңнан өтті ме?

мәтін бойынша жоспар құру;

тыңдалған мәтіннің сюжетіне байланысты суреттерді ретімен орналастыру.

Ы Алтынсарин.»Әке мен бала» Суреттерді ретімен орналастыр.

тыңдалған мәтіннің белгілі бір бөлігін өз сөзімен айтып беру;

мәтіннің мазмұны бойынша қарама-қарсы пікір айту, дәлелдеу;

мәтінді өз қиялымен өзгертіп аяқтау;

мәтіндегі кейіпкерлерді, оқиғаларды, іс-әрекеттерді салыстыра талдау. Мысалы, *Ы Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесіне байланысты талдау.*

ұсынылған тақырып бойынша сұхбат алу немесе сұхбат беру және нәтижесі бойынша ауызша есеп беру;

жоспарланған тақырыптар бойынша пікірталас ұйымдастыру; жұпта ым-ишараны пайдаланып, оқиғаны жазуға дайындалу;

берілген тақырып бойынша диалог құру;

тыңдалған мәтіндегі кейіпкерлерге мінездеме немесе қарама-қарсы мінездеме беру:

тыңдалған мәтіннің тақырыбын 1 оқушы сурет салу арқылы топқа ұсынады, топ мүшелері оны табуы тиіс.

мәтіннің тақырыбына байланысты бір сөз айтылады да ассоциативті сөздер қатарымен жалғасады. Соңғы оқушыдан бастап айтылғансөздер кері жолмен еске түсіріліп айтылады. Мысалы, әке - бала-таға - т.б.

әліпбидің барлық әріптерін қолданып, тыңдалған мәтінге байланысты сөздер тізімі айтылады. Мысалы, *Ы Алтынсариннің «Әке мне бала» әңгімесі бойынша А- адам, Ә-әке, Б-базар т.б.*

тыңдалған мәтінге байланысты 1минуттің ішінде сөздерді еске түсіріп айтуы керек.

тыңдалған мәтін бойынша «Реттіліктен не алынған?» атты графикалық органайзердегі жетіспейтін сөзді айту, Ы Алтынсарин. «Әке мен бала».Графикалық органайзерді толықтыр.[3,78]

тыңдалған мәтін бойынша «Хикая картасы» атты графикалық органайзерді сабақта қолдануға болады. [3,111] Ы Алтынсарин. «Әке мен бала». «Хикая картасы» атты графикалық органайзерді қолданып сөйлемдер құрастыр.[3, 98]

мәтінді тыңдап «Оқиға тізбегі» атты графикалық органайзер бойынша әңгімені мазмұндау. Мысалы, *Ы Алтынсариннің «Әке мне бала» әңгімесіне байланысты талдау жұмысын ұсынуға болады*

Тыңдалым мен айтылым сөйлеу әрекеттерін дамытуға арналған тапсырмаларды орындаудың нәтижесінде оқушылардың бойынан мынадай өзгерістер байқалады: ынтымақтастыққа үйренеді, жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуге үйренеді, өз ойларын еркін жеткізуге үйренеді, өзіне-өзі баға беруге, сыныптастарын бағалауға үйренеді, бір-бірін тыңдауға, талдауға, салыстыруға, сабақты қорытындылауға, қорғауға үйренеді.

Әдебиеттер тізімі:

1.Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы. Қазақ тілі мен әдебиеті(оқыту қазақ тілінде емес) 5-сынып «Педагогикалық шеберлік орталығы»., Астана,2017

2. Кадырова Г.М.,Калдыбаева Р.Т.,Рсалиева А.М.,Келимбетова Р.Ж. Метода аудирования и пути преодоления фонетических трукдностей. Молодой ученый 2014. №1 Казань,с.75-77

3. 2 Қазақ Т2. Мұғалімге арналған үлестірме материалдар. pdf «Педагогикалық шеберлік орталығы»., Астана,2016

ЗНАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ароян Анушик Артуриковна
КазбаеваСагилаДаулетовна
Аскарова МадинаБибулатовна
ЗСШ№1 п.Затобольск

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Бұл мақала жаңартылған білім жүйесі оқушылардың алдында болашақта қандай мүмкіндіктерді ашып, осының арқасында оқушылар жаңа танымдылық деңгейге шығатынына арналған. Бұл мақалада оқушылардың алдына жаңартылған жүйе қойған мақсаттар мен міндеттер оқытылады және олардың шешу жолдары, нақтырақ ағылшын тілі сабақтарында оқушылар білетін, ҚР Білім беру Министрлігі жоспарына сәйкес меңгерген тақырыптармен танысады.

Аннотация

Актуальность. Цель.Данная статья посвящена тому, какие возможности для учащихся может открыть обновленная система образования, как благодаря ей, учащиеся смогут выйти на новый уровень познания. В этой статьебудут изучены цели и задачи, которые ставит перед учащимисясама система обновления и пути их решения, а конкретно на примере уроков английского языка можно будет ознакомиться с тем, чего учащиеся уже достигли, какими знаниями уже овладели согласно плану Министерства Образования РК.

Цель. Целью является ознакомление сознаниями и возможностями учащихся на уроке английского языка, в рамках обновленной системы образования.

Abstract

Relevance. Goal.This article is devoted to what opportunities an updated education system can open for students how students will be able to reach a new level of knowledge due to it. This article will explore the aims and objectives that students can face in the upgrade system, ways to solve them and specifically with the example of English lessons it will be possible to get acquainted with what the students have already achieved what knowledge they have already mastered in accordance with the plan of the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan.

Түйінді сөздер:*білім, мүмкіндіктер, жаңартылған білім беру жүйесі, жаңа деңгей, ағылшын тілі, жетістіктер, келешек.*

Ключевые слова: *знания, возможности, обновленная система образования, новый уровень, английский язык, достижения, перспективы.*

Keywords*: knowledge, possibilities, updated education system, new level, English language, achievements, perspectives.*

Современное казахстанское общество характеризуются общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил высокую планку перед национальным образованием [1]. Именно поэтомусистема образования Казахстана за последние годы резко изменилась, взяв курс, нацеленный на ориентирование на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность, и именно такую цель преследует Обновленная программа содержания образования. Обновление содержания среднего образования направлено на интегрирование современных тенденций образования и лучшей практики казахстанского образования. Тем самым наша основная цель - воспитать высокообразованную и конкурентоспособную личность, поэтому в учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехъязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском) [2].

При обучении английскому языку усилен коммуникативный подход, направленный на развитие четырех навыков речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Грамматика изучается в рамках предложенных речевых тем. В настоящее время в обновленном образовательном процессе обучения используются приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы

универсальные учебные действия, которые дают возможность к организации самостоятельной учебной деятельности.Обновленное содержание базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям [3]. Ожидаемые результаты позволяют оценивать работу учащегося, его достижения. Кроме того, работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы), который известен учащимся заранее. Четкая формулировка ожидаемых результатов позволяет объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса.

Таким образом, введены новые формы мониторинга результатов обучения, система критериального оценивания [4].

Предметные результаты (диалогическая речь). Учащиеся научатся: вести диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося; вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; вести диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося. Учащиеся получатвозможность научиться: вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждогоучащегося.

Предметные результаты (аудирование). Учащиеся научатся: прогнозировать содержание текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; определить основную тему текста; выделить главные факты; игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. Учащиеся получат возможность научиться: понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Предметные результаты (чтение). Учащиеся научатся: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение). В ходе ознакомительного чтения школьники научатся: - определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем. В ходе изучающего чтения дети научатся: читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение. В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Учащиеся получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Предметные результаты (письмо). Учащиеся научатся: делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); составлять план текста; заполнять анкеты, бланки, таблицы; завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

выполнять лексико-грамматические упражнения. Учащиеся получат возможность научиться: выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

Оценивание. Согласно новым стандартам, оценивание является одним из средств управления всем процессом обучения учащихся для достижения запланированных образовательных результатов, а не средством дисциплинарного руководства. Меняется само назначение оценки и оценивания. Оценка начинает использоваться не для контроля результатов и подведения итогов, а для стимулирования улучшения качества достижений учащегося.

Современная школа 21 века, без сомнения, должна произвести значительные изменения в преподавании. Научить детей учиться, научить добывать знания самостоятельно является немаловажной задачей.

Исходя из своей практики, мы хотели бы поделиться и более подробно рассказать отом, что дает ученикам обновленное содержание образования.И остановиться на самых главных структурах и методах.

В обновленном содержание образование перед учениками ставиться Smart цель - для того, чтобы ученик стал активным субъектом собственной учебной деятельности т.е. поставленная цель урока стала для него личностно-значимой и направляла его активность в действия ее реализации [5]. При этом ученики на уроках уже могут не только достигать до поставленной цели, но и ставить ее самостоятельно через Мозговой штурм –который используется на уроках.

Активные методы

Активные методы обучения помогают:

АМО формируют положительную учебную мотивацию;

повышают познавательную активность обучающихся;

активно вовлекают всех школьников в образовательный процесс;

стимулируют самостоятельную деятельность;

помогают эффективно усваивать большой объем учебной информации;

развивают творческие способности, нестандартность мышления, коммуникативно-эмоциональную сферу обучающегося;

раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого обучающегося и определяют условия для их проявления и развития [6].

Метод «Инфо-угадайка» представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.Здесь ученики дополняют своими словами тему урока.

«Составление кластера». Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Прием составления маркированной таблицы «ЗУХ»

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки, знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

Маркировочная таблица ЗУХ

Знаю	Узнал	Хочу узнать

Организации самостоятельной работы над темой и один из методов это:

Автобусная остановка. Ставлю задачу перед каждой группой – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу.Также эти методы, которые я использую на уроках, развивают критическое мышление учащихся, что немало важно в обновленном содержании образования.В учебном процессе необходима обратная связь, чтобы понять, как ученики проработали в группе, как они оценили себя и других и, что при этом на них повлияло в процессе оценивания.

Рефлексия является на моих уроках главной лично для моего дальнейшего планирования и понимания учащимися процесса обучения. В конце занятия

обязательным является предоставление всем возможности высказаться, а также подведение итогов и выводов лицами, руководящими диалогом. Ученики на уроках стали работать самостоятельно и даже просили не помогать им по той причине, что они сами хотят узнать свои возможности. Виды рефлексии, которые я использую это: графическая, 2 звезды одно пожелание ,fingers , 3 победы 1 действия, светофор , smiles , гора знании и т.д.

Подводя итог выступления, хотелось бы выделить, что обновленное содержание образования дает возможность ученикам развивать свои знания, умения, навыки на практике, развивают самостоятельность,самообучения методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские активные методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Мир обновленного обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.

Список литературы:

1.http://ru.bilimainasy.kz/?p=108

2.http://sc0002.atbasar.akmoedu.kz/documents/view/5d2f06cc312bea507f1ee504ddd669bd.html

3.Пит Дадли. Руководство LessonStudy;

4.http//www.edu54.ru Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

5.http//tatianakhromov.ucoz.ru Хромова Т.Н. Активные методы обучения

6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, Учебная программа (в рамках обновления содержания среднего образования

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДАҒЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ – ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІГІН БАҒАЛАУ

Асанова Гульзада Кабдубековна
Исетова Багытжан Кабдилкапаровна
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімі
Бауыржан Момышұлы атындағы№ 5 ОМ» ММ

Аннотация

Бұл мақалада математика сабағында оқушылардың оқу жетістігі мен оқыту үшін критериалды бағалауды қолданудың негізгі мәселелері қозғалады. Автор критериалды бағалауды оқушылардың тұлғалық тұрғысынан қарастырады. Математиканы оқытуда критериалды бағалауды қолдану арқылы оқыту сапасын жоғарылату мен оқушылардың білімін міндетті деңгейден мүмкін деңгейге жетелеу жолдарын қарастырады.

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные проблемы применения критериального оценивания учебных достижений учащихся на уроках математики. Автор обосновывает необходимость использования критериальной системы оценивания на уроках математики для объективного определения уровня учебных достижений учащихся, повышения качества образования в целом и уровня учебных достижений каждого ученика.

Abstract

Goal. in this article there are considered the main issues relating to criteria-based assessment of pupils' educational achievements at mathematics. The author proves the necessity of using the

criterion of evaluation systems at mathematic lessons to objectively determine the level of students' educational achievements, improve the quality of education in general and the level of educational achievements of each student.

***Кілтті сөздер**: критериалды бағалау, қалыптастырушы бағалау, ішкі жиынтық бағалау, өзін-өзі бағалау, рубрикатор, критерий, дескриптор, кері байланыс, коммуникация, рефлексия*

***Ключевые слова**: критериальное оценивание, формативное оценивание,суммативное оценивание, самооценка, рубрикатор, критерий, дескриптор, обратная связь, коммуникация, рефлексия*

***Keywords**: criteria-based assessment, formative assessment, summative assessment, self-assessment, rubricator, criterion, descriptor, feedback, communication, reflection.*

Қазіргі кезде білім беру парадигмасы өзгерді. Ол бұрын пәнге бағытталған түрде жүргізілсе, енді жеке тұлғаға бағытталған түрде жүргізілетін болды. Бұл-қоғамдағы өзгерістерге байланысты туындаған объективті процесс. Бұрынғы оқыту технологиялары оқушылардың жалпы оқуға деген ұмтылыстары мен біліктіктерін қалыптастыруға бағытталған еді. Онда оқытылатын пәннің өзі оқыту мақсаты тәрізді болатын да, ал оқушы - соған жету құралы болып саналатын. Осының нәтижесінде көптеген оқушыларда оқуға деген оң көзқарас қалыптаспайтын.

Бүгінгі күні бізге, елімізге дені сау, рухы таза, ойлары биік адамдар қажет, олар алдарына өресі мол мақсаттар қойып, соған жетуге тырысады. Беретін пәніне қарамастан, мұғалім осындай тұлғаларды тәрбиелеуге тиіс, анығын айтқанда, балаларды жастайынан нағыз адам болуға, алдарына керекті мақсат қойып, оған жету жолында кездесетін қиындықтарды жеңе білетін тұлға ретінде дайындау керек.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2018 жылғы 10 қаңтарындағы Қазақстан халқына арналған «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауындағы жетінші бағыты «Адами капитал – жаңғыру негізі» деп аталады. Онда Елбасы білім берудің жаңа сапасына басты назар аударады. «Барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет. Білім беру бағдарламаларының негізгі басымдығы өзгерістерге үнемі бейім болу және жаңа білімдімеңгеру қабілетін дамыту болуға тиіс. Білім берудің барлық деңгейінде математика және жаратылыстану ғылымдарын оқыту сапасын күшейту», - керек деген.

Ендеше, оқушыларға математика білімінің қыр-сырын жетік таныту, қабілеттерін шыңдау, кез-келген ортада өзін еркін ұстауға, Қазақстан Республикасының азаматы деген атқа лайық болатындай етіп тәрбиелеу – біздің басты міндетіміз болмақ. Осы орайда оқушылардың білім деңгейін арттыру – маңызды іс. Бұл мәселе көптеген жылдар бойы қарастырылып келе жатыр. Математика, әр түрлі оқыту әдісіне қарамастан, шәкірттер үшін әрдайым қиын жұмыс болып қала береді. Математика күрделі болуына қарамастан, көптеген оқушылардың қызығушылығын да тудырады. Олардың өз интеллектуалдық деңгейін арттыру ұмтылысы мен тілегі бар. Сондықтан, оқушыға жеке тұлға ретінде өз мүмкіндіктерін ашып, ортасына «өзінің маңыздылығын таныту» болып табылады, яғни оқушы

Мен істеймін - өзінің пәнге деген қызығушылық тетігін табуы.Мен үшін керек – пәннің өз өміріне деген қажеттілігін сезінуі, талаптануы, оқуы, ізденуі. Мен істей аламын - өз біліміне деген сенімділігі.

Математиканың қиындығына, күрделілігіне қарамастан, болашақ ұрпақты осы пәнге қызықтыру, білім деңгейін көтеру біз үшін орасан зор жауапкершілікті қажет ететін оқыту әдісі болуы тиіс. Осы қажеттілікті шешу жолдарының бірі - оқушы білімін критериалды бағалау жүйесі бойынша сараптау. Критериалды бағалау оқушының оқу жетістігін бағалау. Бұл бүгінгі оқыту жүйесінде өзекті талаптардың бірі болып отыр.

Критериалды бағалау – оқушының оқу нәтижелерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушы, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушының оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс.

Математиканы оқытуда критериалды бағалаудың басты мақсаты оқыту сапасын жоғарылату және оқушылардың білімін міндетті деңгейден мүмкін деңгейге жетелеу. Ол үшін сабақтың әр бөліктеріндегі әр оқушының дайындық деңгейін бағдарламаға сәйкес оқу мақсаттарын орындау қабілетін анықтап, білім алу барысындағы қателіктері мен олқылықтарын айқындап алу керек. Енді осы бағалауды қалайша біз іс – тәжірибемізде қолданып жүрміз? Бастапқы кезеңде нақты түсінігіміз болмағанын әрине растаймыз. Әйтсе де, сабақ жоспарын дайындаған сәтте оны оқыту мақсатына сай жүзеге асыруға жұмыстана бастадық. Күнделікті құрылған сабақтарда қолданылған стратегиялар нәтижесінде оқушының оқу жетістігі мен оқыту үшін бағалауды қолдану мүмкіндігіне жеттік десек артық айтпағанымыз деп санаймыз. Бұл - сабақта күтілетін нәтижеге бағыттайтын баспалдақ. Ал баспалдақтан баспалдаққа, үнемі биікке көтерілу үшін оқушының сабаққа деген ынтасын ояту керек. Сабаққа зейіні ауған оқушының білімге деген құштарлығын қызықтырғыш элементтер арқылы артатыны белгілі.

Сабақ жүргізу барысында жеке бағытталған оқыту тәсілін қолданамыз, ол оқушы позициясын дамытуға жағдай туғызады, оқушының жеке бағытталған позициясын айқындайды, оқушы көзқарасын қолдайды, ынталандыру жұмысы жүзеге асады. Оқушының іс-әрекетінде негізделген тапсырмалар жеңілінен күрделісіне қарай жүйелі, әр-түрлі орындалу тәсілдерімен беріледі, нәтижесінде оқушылар өз ойларын жасқанбай еркін айтады. Сабақта әр бір оқушыға есептің шешімін өзіне табу жүктеледі, есептің жауабын дұрыс жауаппен салыстыру өз бетімен іздену, жұмыс жасау жүзеге асырылады. Оқу үрдісінде жеке, фронтальды жұмыспен бірге бірлесіп еңбектену принципі орын алады. Оқушылар өз қабілетін, ойларын, мүмкіндігін, қызығушылығын, өзінің эмоциясын жасқанбай еркін көрсете біледі, шабытпен қатысып, белсенділік танытады. Оқушыларда өзіндік білімін жетілдіру, өзіндік бақылау дағдылары дамытылады. Ынтымақтастық еркін тәрбие беріледі.

Әр мұғалім өзінің күнделікті жоспарын құрған кезде оқыту үшін бағалау әдісін енгізеді, ол бағалаудың не үшін қажет екендігіне ойлана отырып, сол арқылы оқушыдан күтілетін нәтижеге жұмысын бағыттайды. Оқыту үдерісінде жетістікке жету үшін мұғалім мен оқушы белгілі бір критерий арқылы білім нәтижесіне жетеді. Бағалау міне, осы тұста керек. Ол үшін мақсат пен нәтиже арасындағы сәйкестікті анықтайтын тапсырмалар мен жаттығулар жүйесіне, яғни оқушылардың сыни тұрғыдан ойлануға көмектесетін, әрі қолдау көрсететін әдіс-тәсілдерін іріктеп, анықтап аламыз. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау модулі бойынша жұмыс жасаймыз. Күнделікті сабақта оқушылар топтық жұмыста өздерін бағалай алады. Олар әр жұмыстың өзінше критерийі барын түсіне келе, оны салыстыра отырып, шынайы бағаға талаптана алады. Бұдан мұғалім мен оқушы арасындағы байланыс нығайып, сабақтың деңгейі артады. Бағалау парақшасына зейін қоя отырып, оны қолдануға бейімделе бастайды. Әр оқушы өзін көшбасшы ретінде қатарға қоя алады. Бұл да еркіндік, бұл да жаңаға ұмтылыс болып табылады.

Бағалау процесінде күмәнді ой туғызатын сәттері де бар. Оқушылардың өзін-өзі бағалауы кейде шындыққа жетпей ме деп ойланып қаламыз. Дегенмен мұндайда оқушының әрекетінен сол сәтте тіпті жақсы қадамға бару мүмкіндігі де туып жатады. Сыныптастарын бағалау оқушылар арасында маңызды рөл атқарады, себебі ол ынталандыру деңгейін көтереді, сынды қабылдауға ықпал етеді, өзіне және мұғаліммен пікірталасқа түсуіне сенімділігін арттырады, сондай-ақ мұғалімдерге үдерістен шығуға мүмкіндік береді. Сондықтан «Екі жұлдыз, бір тілек», «Мадақтау сэндвичі», тіпті кейде

сабақ үрдісінде «Керемет», «Тамаша», «Ризамын саған» сияқты мадақтаулармен де бағалауды қолданамыз.

Негізінде, баға қою - оқушыны оқуға міндеттейтіні белгілі. Біракта, кейбір кезде оның кері әсер беретін тұстары да болады. Атап айтатын болсақ, жақсы оқитын оқушы нашар баға алмауы керек секілді ой туындайтынын ескерсек, бағаны қоюда оны қалай тиімді қолдануға болады деген сұрақ пайда болады. Осы тұста бүгінгі білім додасында бағалаудың қандай түрлері бар және оларды қалай пайдалануға болады деген тағы бір сауал көкірегімізге ұялайды. Ол үшін сабақта Блумның «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау», М.М. Жанпейісованың «Модульдік оқыту технологиясын»,т.б. қолдану тиімді болады. Сабақ жоспары оқыту мақсатына сай жоспарланады. Ал мақсаттың толық жүзеге асуы үшін бірізділік принципі сақталады. Қолданылған стратегиялар мен тәсілдер негізінде сабақта күтілетін нәтижеге жету жолдары қарастырылады.

Енді бағалауға келсек, қалыптастырушы бағалауды күнделікті сабақта қолданып жүрміз. Оқушы топтық, жұптық, жеке жұмыстарда белгілі дағдыларға арналған тапсырмалар арқылы қалыптастырушы бағалауға жетсе, мұғалімнің пікірі арқылы «жеттімен» деп тағы бағаланады.

Қалыптастырушы бағалау оқыту үшін бағалау, ынталандыру, жетелеу, критерийлерді айқындау арқылы жүргізіледі, нақтылық осы «жетті» не «талпынадымен» деп бағаласақ, ішкі жиынтық бағалау арқылы оқушы жұмысы ұпаймен бағаланып, деңгейі салыстырылады да оқуды бағалау, жиынтық бағалау нәтижесінде тоқсандық бағаға қол жеткізеді.

Сабақ үстіндегі мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыс мұғалімге біріншіден, оқытудағы кемшіліктерді анықтауға, екіншіден келесі сабақтар тізбесіне өзгерістерін енгізуге, яғни оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдануға, уақытты тиімді пайданауға мүмкіндік береді.

Жоспарлы сабақтарға критерий құра отырып, берілген критерийлер арқылы оқушылар мен өзін-өзі бағалауда, бірін-бірі бағалауда олардың сабаққа деген ынтасының, өзіндік ойы, пікірі қалыптасқанын, есте сақтау қабілеттерінің, пайымдау, ажырату, жаңа бір ой түю, бір-бірінің, мұғалімнің алдында жауапкершіліктерінің артқанын аңғаруға болады. Оқушыларды бағалауда әділдік пайда болды, берілген критерийлер бойынша неге қол жеткізгендерін, нені білу қажет екендіктерін біліп отырады. Критериалды бағалау арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтай алады. Бұл олардың білім деңгейлерінің көтерілуіне ықпалын тигізеді.

«Тұжырым жасай білген адам, алдына мақсат та қоя біледі», - деген екен белгілі шығыс ойшылы. Олай болса, бағалауға деген көзқарасымызды өзгертсек, сабақтарымызға критерий арқылы бағалауды енгізіп, оқушыларымыздың тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттасақ, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, нәтижеге жеткізу, ал оқушыларымыз әр сабақта белгілі бір нәтижеге жету барысында еңбектенсе, оқушы да, мұғалім де өз еңбектерінің табысын көре алады деп ойлаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2018 жылғы 10 қаңтарындағы Қазақстан халқына арналған «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауы
2. Құдайбергенова К.С «Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары»
3. Текеева Ж. Т. Критериалды бағалау - оқу жетістігін бағалау

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аслямова Раиса Галимовна
КГУ «Тобольская СШ № 116»

Аннотация

Қазақстан мектептерінде білім беру жаңартылған мазмұнын енгізуін оқыту практикасында ақпараттық -коммуникациялық технологияларды мүмкіндіктерін кеңінен пайдалану қажеттілігін көрсетті. Педагог еңбегің АКТ-ны оңтайландыруға мүмкіндік береді , оқышылардың ақпараттық мәдениетін дамуына ықпал етеді, білім беру сапасын және тиімділігін арттырады.

Аннотация

Внедрение обновленного содержания образования в школах Казахстана показала необходимость широкого использования возможностейинформационно-коммуникационных технологий в практике преподавания. ИКТ позволяет оптимизировать труд педагога, способствует развитию информационной культуры обучающихся, повышает качество и эффективность обучения.

Abstract

The introduction of the updated content of education in the schools of Kazakhstan has shown the need to make full use of the possibilities of information and communication technologies in the practice of teaching. ICT allows to optimize the work of the teacher, contributes to the development of the information culture of students, improves the quality and effectiveness of training.

Түйінді сөздер: *сандық білім беру ресурстары, құзыреті, Интернет-ресурстар, электронды презентация, ақпараттық құзыреттілік, фасилитатор.*

Ключевые слова: *цифровые образовательные ресурсы, компетенции, Интернет-ресурсы, электронная презентация, информационная компетентность, фасилитатор.*

Keywords: *digital educational resources, competences, Internet resources, electronic presentation, information competence, facilitator.*

Процесс становления в Казахстане новой системы образования ориентирован на мировое образовательное пространство. Он сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Основным постулатом является внедрение обновленного содержания образования с технологизацией учебного процесса, где основной технологией выступают информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий в практике современного учителя является необходимым элементом преподавания. Психологи отмечают что, для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Современные учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый, свободно владеют компьютером.[1, с.212]. Компьютер давно стал частью молодежной культуры. В настоящее время формы взаимодействия человека с компьютером стали составной частью образования.Многолетняя практика показывает необходимость использования ИКТ в образовательном процессе, так как он отвечает запросам всех субъектов образования.

Внедрение вучебный процесс информационно-коммуникационных технологий способствует интенсификации образовательного процесса и созданию индивидуальных условий на уроке. Именно поэтому одной из рекомендаций в Инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году» педагогам Республики Казахстан является использование ИКТ в преподавании [2, с.21].

Рассмотрим положительные аспекты ИКТ для педагога. Основным является оптимизация труда педагога, что включает в себя систематизацию краткосрочных планов со всеми видеоматериалами в соответствии с календарно-тематическим планированием. ИКТ способствует продуктивному диалогу с коллегами-единомышленниками, ознакомлению и распространению инновационных методических и дидактических идей, которые можно осуществлять с помощью сетевого взаимодействия [3, с.121]. Свободно владея компьютером, учитель имеет

возможность размножать раздаточный материал и карточки для формативного и суммативного оценивания, готовить электронные презентации и флипчарты к урокам. Компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты: ЦОРы, видеофрагменты, электронные учебники, энциклопедии и справочники, тестовые программы и тренажеры.

Сотрудничество, общение и обмен информацией по каналам связи для работы с другими обучающимися и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения, использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения, вот неполный перечень того, что включает в себя использование ИКТ в средних школах.

На уроках информационно-коммуникационные технологии способствуют сокращению времени на контроль знаний, позволяют использовать все каналы восприятия учебного материала, помогает школьникам лучше узнать историю разных цивилизаций, своей страны и родного края. Специфика предмета «История» требует от обучающихся умение работать с информацией, широкой базой исторических источников, документами, материалами СМИ. Большое количество дат, фактов, персоналий, понятий, которыми учащиеся должны уметь оперировать создают определенную сложность. ИКТ дает возможность регистрации, сбора, накопления, хранения, обработки информации об изучаемых исторических процессах, передачи достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме.

В условиях информационного общества изменилась и деятельность учащихся. Одной изпродуктивных форм на уроках истории является синтез ИКТ и проектной деятельности. Самыми распространенными мини проектами являются электронные презентации, выполненные в программе PowerPoint. Выполнение компьютерных презентаций дает огромные развивающие возможности для обучающихся. При создании компьютерных презентаций учащиеся должны критически осмыслить информацию, выделить главное в огромном потоке информации, систематизировать и обобщить материал, публично презентовать подготовленную работу. Такая форма работы влияет на развитие у детей навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению истории, способствует повышению уровня восприятия и переработки информации.

Для поддержания высокой учебной мотивации отдельных учащихся и повышению ее у основного контингента школьников на уроке необходимо создание атмосферы сотрудничества, что является основополагающим фактором для создания коллаборативной среды в управлении качеством образования. Основные условия для этого создает использование ИКТ на уроках с элементами проектной технологии и компетентностным подходом. Продуктивной формой работы является создание проектов на бумажных носителях с использованием различных исторических источников из сети Интернет и учебника. Например, на уроках в седьмом классе я предлагаю создать рекламный проспект для туристов по теме «Города на Великом Шелковом пути», «Средневековые памятники архитектуры Казахстана», в пятом классе по теме «Иссыкский курган», «Бесшатырский курган», «Берельский курган». Большой интерес у учащихся вызывает создание газет и журналов. Такая работа проводится в группах. Ученикам заранее объявляется тема, учащиеся приносят иллюстрации, собственные заметки, готовят ребусы, кроссворды. На уроке, исходя из собранного материала, придумывают название печатному изданию, продумывают оформление, оформляют и презентуют свою работу классу. Заранее обговариваются критерии оценивания. Такие формы работы способствуют развитию умения отбирать интересный материал по заданной теме, оформительских навыков, аккуратности и ораторского мастерства. Этому способствует и создание рисованного диафильма, одни учащиеся выполняют его на бумажном носителе, другие на компьютере, отдельными

слайдами. Интересной формой работы является интервью. Ученики в группах готовятся по определенной теме, используя различные источники информации, потом по жребию определяют кто из них является корреспондентом, кто респондентом. В результате такого интервью на уроке учащиеся в занимательной форме получают большой объем информации в два этапа: во-первых, во время подготовки, во-вторых, во время самого интервью. Иногда на уроках мы созываем «Большой ученый совет», на котором выступают «археологи», «антропологи», «этнографы» и «историки». Такой «Совет» «созывается» на уроках при изучении первобытного общества или на уроках по теме «Завершение образования казахской народности», учащиеся в соответствии со своей «специальностью» освещают тему. В старших классах при изучении ключевых исторических процессов учащимся предлагаю самим выработать стратегию действий в той или иной исторической ситуации. Чаще всего учащиеся вырабатывают групповые программы решения проблемы. Учитель на таких уроках, где учащимся предлагаются компетентностно-ориентированные задания, является фасилитатором, он управляет процессом обмена информацией и проективной деятельностью учащихся.

На что нужно обратить внимание учителя для того, чтобы урок с использованием ИКТ прошел успешно? Во-первых, необходимо оборудование – интерактивная доска, персональные компьютеры, проектор или телевизор, во-вторых, доступ к Интернету, в-третьих, электронные материалы, видеоматериалы ЦОР и самое главное у участников образовательного процесса должна быть сформирована ИКТ компетентность.

Таким образом, практика преподавания наглядно демонстрирует способность информационно-коммуникационных технологийв условиях обновления содержания образования стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников. Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не может отставать от требований времени, она должна опережать время, так как готовит будущих граждан страны.

Список литературы:

1. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: книга для учителя. М.: Народное образование, 2014. -312 с.

2. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 395 с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.:МПСИ, 2014.-215 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аухатова Рза Жансултановна
Жуматаева Калия Ахметовна
Мурзагалиева Кенжегуль Зайнуллиновна
КГКП «Лисаковский технический колледж», г. Лисаковск

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Бұл баяндамада құзырет анықтамасы білім мен дағдылар және құзыреттілік анықтамасы белгілі бір салаларда қызметті орындауға дайындықретінде ашылған, бастаманың дамуы, ынтымақтастық, үздіксіз білім алу мүмкіндігі, жағдайды бағалау және логикалық ойлау қарастырылған.

Аннотация

Актуальность. Цель. В данном докладе раскрывается определение компетенций как знаний и умений и компетентности как готовности к выполнению деятельности в определенных областях, разитие инициативы, сотрудничества, умение непрерывно учиться, оценивать ситуацию, логически мыслить.

Abstract

Relevance.Goal.This report reveals the definition of competence as knowledge and skills and competency as readiness to perform activities in certain areas, developing initiatives, cooperation, ability to continuously learn, assess the situation, and think logically.

Түйіндісөздер*: құзырет, құзыреттілік, білімділік, жаңғырту, бәсекеге қабілеттілік, үздіксіз білім беру.*

Ключевые слова:*компетенция, компетентность, образованность, модернизация, конкурентоспособность, непрерывное образование*

Keywords*: competence, competency, education, modernization, competitiveness, continuing education.*

В Послании Президента страны Н.Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкрентоспособность» отмечена особая роль системы образования как решающего фактора социального прогресса. «Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха.И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетовмолодежи образование должно стоять первым номером.Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех».

Рост инновационных возможностей промышленной организации невозможен без существенной активизации образовательного потенциала ее персонала. А потому формирование системы непрерывного профессионального образования тесно связано, с одной стороны, с развитием профессиональных и инновационных компетенций, а с другой - с современной ориентацией казахстанской промышленности на формирование инновационной экономики. Современной организации нужен специалист эрудированный, свободно и критически мыслящий, готовый к исследовательской работе.

Сегодня от специалистов требуется не только тщательное выполнение должностных инструкций, но и заинтересованное участие работников в новшествах на каждом рабочем месте, способность делать то, что не предусмотрено должностной инструкцией. Особое значение имеет наличие у работника разносторонних профессиональных навыков и способностей их развивать, а также приобретать новые.

Компетентностно-ориентированный подход позволяет:

а)перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизводство знаний к их применению и организации;

б)положить в основание стратегию повышения гибкости, что в первую очередь связано с расширением возможностей трудоустройства и адаптацией на производстве;

в)поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса;

г)увязать более тесно цели образования с ситуациями применимости (используемости) в мире труда;

д)ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

Компетентностный подход - это приоритетная ориентация на формирование у специалистов комплекса компетенций, необходимых для инновационной деятельности организации.

В этой связи в ходе формирования системы непрерывного профессионального образования специалистов особое внимание уделено инновационно-ориентированному профессиональному образованию. Последнее представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня, а также сети научных, образовательных и инновационных структур и механизмов управления ими.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании способствует достижению его основной цели - подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, обладающего интегрированными знаниями, умениями и навыками, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Перспективными направлениями развития инновационной деятельности по созданию системы непрерывного профессионального образования являются:

-ранняя профессиональная подготовка (профориентация и профильное обучение);

-интеграция профессиональных учебных заведений в учебный комплекс;

-разработка и апробация сетевых программ по уровням подготовки.

Педагоги и обучающиеся считают наиболее перспективным разработку и апробацию сетевых образовательных программ. Потребность и интерес к ним связаны с активизацией инновационных процессов, происходящих в мире, необходимостью общества получать информацию достаточно большого объема и высокого качества, расширением доступа к мировым информационным ресурсам и созданием условий формирования культуры научного мышления. Особенно последнее, создает благоприятные условия для внедрения новых инновационных форм деятельности в сфере образования.

Оценка деятельности образовательного комплекса со стороны родителей, которая заключается в уверенности за будущее своих детей – лучшее подтверждение эффективности системы учебных заведений интегрированных в комплекс «школа-колледж- вуз», реализуемой на основе программ инновационной деятельности.

В настоящее время ситуация по созданию системы непрерывного профессионального образования в условиях образовательного комплекса достаточно стабильна. Это достигнуто во многом благодаря предпринятым мероприятиям по выявлению способов интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования в образовательное пространство нашего колледжа. Ежегодно в день открытых дверей, в рамках профессионально - ориентационной работы, учебное заведение проводит ознакомительный экскурс для детей старших групп детского сада и учащихся начальных классов.

Идея непрерывного образования, возникшая еще в древние времена, развивалась и в различные эпохи, находила воплощение в разнообразных формах и видах обучения. Но наиболее полно она смогла получить развитие в эпоху научно-технической революции ускорения социально-экономического развития образования, которое начинало иметь элементы непрерывного процесса. Развитие системы образования как динамичного процесса предполагает наличие прошлого, настоящего и будущего системы. Поэтому их изучение характеристических особенностей исторического опыта, обращение к методу исторических аналогий было обусловлено необходимостью не допускать прежних ошибок путем поиска предпосылки системы, характеризующихся признаками устойчивого развития.

Установлены основные существующие проблемы профессионального образования и тенденции их развития для перевода их в систему непрерывного образования. Причины возникновения проблемы позволили определить физическую сущность и закономерности функционирования объекта, дали возможность для всестороннего изучения наиболее существенных факторов, являющихся решением этой проблемы и определение реальных условий для создания и развития единой системы непрерывного образования. Теоретически обоснованы основные положения для разработки концепции по формированию системы непрерывного профессионального образования «школа-колледж-вуз» в условиях развития рыночной экономики в Казахстане. При этом предполагалась, что именно эта система должна будет призвана вооружить каждого казахстанца навыками обновления уровня своего образования.

Совершенствование образовательных учреждений, профессиональных школ, колледжей и вуза, а также системы повышения квалификации и переподготовки специалистов явилось непременным требованием для реализации активизации человеческого фактора в условиях формирования системы непрерывного образования. Для этого появилась реальная необходимость в разработке нового содержания с использованием их преемственности между ступенями подготовки специалистов и определения принципов обучения и воспитания в системе «школа-колледж-вуз» с использованием новых инновационных технологий.

Создание единой системы непрерывного образования в стране, может непосредственно служить воплощению в жизнь идеала нашего общества формирования всесторонней, гармонично развитой личности, для которой неуклонное и быстрое овладение достижениями науки, техники, передовым опытом должно стать потребностью, обязательным условием собственного роста, чтобы обратить главное внимание на самого себя, на свое всестороннее развитие. Это обстоятельство в свою очередь выступает, как новый могучий фактор ускорения научно-технического прогресса.

На базе первичных информационных источников (результаты опроса социальных партнеров Лисаковского технического колледжа, в которых зафиксированы требования работодателей к качеству соискателей вакансий) был сформирован перечень и покомпонентный состав коммуникативных компетенций как образовательных результатов системы профессионального образования:

-информационная компетенция (интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию с позиции решаемой профессиональной задачи; использовать и обрабатывать полученную информацию при планировании и реализации профессиональной деятельности в конкретной ситуации; представлять имеющуюся информацию в различных форматах в соответствии с запросом потребителя информации, в том числе, в виде таблиц, графиков, диаграмм);

-социально-коммуникативная компетенция (соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп в процессе профессиональной деятельности; привлекать других людей и социальные институты к решению профессионально-значимых задач; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую профессиональную задачу; грамотно оформлять необходимые в деятельности документы и материалы; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и ценностей других людей);

-компетенция в решении проблем (анализировать социально-профессиональные ситуации, «видеть» проблемы, преобразовывать проблемы в задачи, принимать решения, ставить реальные и диагнотичекие цели, определять стратегии решения проблем и приоритетов деятельности, анализировать ресурсы и рассчитывать риски в

профессиональной деятельности, планировать и организовывать профессиональную деятельность, рефлексировать ее результаты и вносить коррективы в деятельность);

-способность к эффективному поведению на рынке труда (анализировать ситуацию на рынке труда и свое место на нем, планировать и строить свою профессиональную карьеру, составлять резюме, заключать контракт с работодателем, адаптироваться на рабочем месте, строить социально-трудовые отношения и т.д.);

-предпринимательская компетенция (подготавливать и реализовывать различные формы занятости; анализировать рыночные возможности и риски открытии малого предприятия; осваивать основные экономические роли, маркетинговую ориентацию профессионала; адекватно оценивать собственные предпринимательские способности и т.д.);

-способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию (выявлять основные дефициты своих специальных профессиональных и ключевых компетенций; грамотно формировать собственные образовательные и информационные запросы; оценивать необходимость той или иной информации обучения для собственного профессионального роста; осуществлять информационный поиск с использованием различных средств; извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях).

Процесс признания и внедрения непрерывного образования, как феномена устойчивого развития системы образования принадлежит ЮНЕСКО, которая приняла этот термин и предложила развернуть широкомасштабные исследования данной проблемы. В Казахстане проблемы непрерывного и профессионального образования педагогов получили отражения в исследованиях Б. Абдыкаримова, В.В. Егорова, К.А. Дуйсенбаева, Т.И. Есполова, К. Кунантаевой, А.П. Сейтешева, Т.С. Садыкова, А.К. Кусаинова, Б.К. Момынбаева, А.А. Мерк, Г.К. Нургалиевой, Ш.Т.Таубаевой, К. Устемирова, Н.Р. Шаметова, Л.А. Шкутиной. Результаты их исследований показывают недостаточную степень изученности проблемы подготовки педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования, предполагающей разностороннее и гармоничное формирование личности, включая ее творческое развитие. Требует своего решения проблема, связанная с поиском новых методов и форм их работы активизации творческой деятельности студентов. Необходимо также обоснование возможностей комплексного подхода к проблеме непрерывного образования, учитывающие ее специфические особенности. Осуществление без достаточной научной основы стихийное реформирование образовательного процесса не дало желаемого результата.

Внедряемые в учебное заведение новшества коснулись структуры системы образования в формировании содержания, и в организации учебно-методического процесса в нашем учебном заведении.

С 2013-2014 учебного года колледж является экспериментальной площадкой по внедрению дуального обучения.

С 2016 учебного года колледж внедряет экспериментальную программу модульного обучения по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификации 14012013 «Техник-строитель». В рамках данного эксперимента разработана и утверждена «Экспериментальная программа по внедрению модульного обучения в КГКП «Лисаковский технический колледж»», основной целью которой является повышение качества подготовки специалистов и уровень их трудоустройства по полученной квалификации.

В 2016 году девять, в 2017 году семь преподавателей колледжа прошли обучение по внедрению новых образовательных программ, разработанных «НАО « Холдинг «КӘСІПҚОР» на основе модульно-компетентностного подхода.

Список литературы:

1. Байгожин Д.Б. «Непрерывное образование и воспитание кадров в процессе трудового обучения веление XXI века».

2. Дуйсенбаев К.А., Есполова А.Е. «К вопросу становления и развития теории непрерывного образования в Казахстане».

3. Мальчик А.Г., Жигалов В.Н. «Модель формирования профессиональных компетенций студентов в системе многоуровневого непрерывного профессионального образования» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3.

4. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 года. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкрентоспособность».

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ – ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫҢ ДАРА ЖОЛЫ

Ахметжанова Арайлым Ғалымбекқызы
Ибраева Айгүл Аронқызы
«Алтынсарин ауданы әкімдігінің білім беру бөлімінің
мектеп жанындағы интернатымен Ы.Алтынсарин атындағы
Обаған орта мектебі» ММ, Алтынсарин ауданы

Аннотация

Бұл мақалада қазіргі Қазақстанның басты рухани құндылықтары айқын көрініс тапқан. Бұл – мақала ғана емес, мазмұны терең, ауқымы өте кең, ұлт руханиятын XXI ғасыр биігіне көтеретін рухани жаңғыру бағдарламасы деуге болады. Елбасы ғылым, білім, мәдениет пен тарихты тұтастай қамтитын ұлттық рухани жаңғыру бағдарламасын халық назарына ұсынып отыр. Әрі осы жаңа дәуірдегі ұлттың рухани жаңғыру жолыныңалты бағдарын ұсынғаны жөнінде жазылған.

Аннотация

В этой статье четко показаны основные духовные ценности современного Казахстана. Это не только статья, но и глубоко укоренившаяся, широкая спектральная программа духовного обновления, которая поднимает дух XXI века. Глава государства представил национальную программу духовной реконструкции, охватывающую науку, образование, культуру и историю в целом. И в эту новую эру нация предлагает путь духовного обновления.

Abstract

This article clearly reflected the major spiritual values of modern Kazakhstan. It's not only articles, the content is deep, the range is very wide, can say, to the heights of spiritual revival of spirituality of the nation programme twenty-first century to bear. In the field of science, education, revival of national spiritual culture and history of the people's program offers a comprehensive. The path of this route for the six spiritual perfection of the nation, new time

Түйінді сөздер: *Болашаққа бағдар, Рухани жаңғыру, ұлттық сана, тілдердің үштұғырлығы, білім.*

Ключевые слова: *Будущая ориентация,духовное обновление,национальное сознание, триединость языков,образование.*

Keywords: *Orientition of Future, Spiritual revival, national consciousness, the Trinity of languages, education*

Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Жолдауы еліміздегі саяси жүйені жетілдіруге, адами капиталдың сапасын жоғарылатуға, жаһандық экономикаға бәсекелестікті арттыруға, индустриаландыруды барынша жақсартуға арналған болатын. Еліміз жаңа кезеңге аяқ басып отырғанда басты мақсат – саяси реформа мен экономикалық жаңғырудың басталғаны паш етілді. Басты мақсат – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Елбасының күні кеше бұқаралық ақпарат құралдарында жария етілген «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» еңбегінде еліміздің мықты, әрі жауапкершілігі жоғары Біртұтас Ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынымыз және бұқаралық сананы қалайөзгертетініміз туралы өзінің көзқарастары сөз болды.

Мақаланың кіріспесінде Елбасы әлемде бағыты әлі бұлыңғыр, жаңа тарихи кезең басталғаны, сондықтан дүбірлі дүниеде сана-сезіміміз бен дүниетанымымызға әбден сіңіп кеткен қағидалардан арылмасақ, көш басындағы елдермен тереземізді теңеп, нық түйістіру мүмкін еместігіне, заман ағымына икемделу арқылы жаңа дәуірдің жағымды жақтарын бойға сіңіру қажеттілігіне назар аударады. Мақалада тұтастай қоғамды және әрбір қазақстандықтың санасын жаңғыртудың бірнеше бағыты аталып өткен. Солардың бірі – ұлттық бірегейлікті сақтау бағыты. Елбасы бұл бөлімде қазақстандықтарға екі ережені ұсынады, біріншісі – ұлттық сана - сезімінің көкжиегін кеңейту, екіншіден – ұлттық болмыстың өзегін сақтай отырып, оның бірқатар сипаттарын өзгерту. Ұлттық мәдениет сақталмаса, алға басу үшін ұлттың дамуына кедергі болатын өткеннің кертартпа тұстарынан бас тарту үрдісі жүргізілмесе, ешқандай жаңғырудың болмайтынын қадап айтқан.

Нұрсұлтан Әбішұлының: «Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс» деген пайымдаулары әрбір қазақстандықтың жүрегінен мықтап орын алу керек. Осы орайда, Елбасы Абайдың даналығын, Әуезовтың ғұламалығын, Жамбылдың жырлары мен Құрманғазының күйлері ғасырлар қойнауынан жеткен біздің рухани мәдениетіміздің бір парасаты екендігін де атап өткен.

«Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет». Тәуелсіздік жылдарында қыруар жұмыс жасалды. Біз онмыңдаған жастарды әлемнің маңдайалды университтетерінде оқытып, дайындадық - дейді Нұрсұлтан Әбішұлы. Дегенмен, білімнің салтанаты жалпыға ортақ болуға тиіс екендігін президент басып айтты. Кезінде ұлы ағартушы Ыбырай Алтынсариннің: «Халық үшін қызмет ететін білімді адамдардың қатарын көбейту арқылы, қазақ қоғамының мешеулігін жоюға болады. Сондықтан жастарды оқытып-тәрбиелеу ісінен артық еш нәрсе жоқ» деген сөздері бүгінгі күнде де маңызын жойған жоқ. [5, 125 б.]

«Табысты болудың ең іргелі, басты факторы білім екенін әркім терең түсінуі керек. Жастарымыз басымдық беретін межелердің қатарында білім әрдайым бірінші орында тұруы шарт. Себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді» – деген президент өз сөзінде.

Білімсіз қоғамда прогресс, жаңа өрлеу мүмкін емес. Н.Назарбаевтың сөзімен айтқанда, қазіргі уақыт адамзат биігін білекпен емес, біліммен бағындырудың заманы. Бүгінгі жас ұрпақ мұны анық сезініп, білім бұлағынан молынан сусындауға зейін қоюда. Жастар өз күш-жігерлерін, білімдерін тәуелсіз елінің гүлденуіне жұмсамақ. [65,70 б] Елбасы қайсыбіреулердің қатаң сынына ұшыраған «Тілдердің үштұғырлығы» бағдарламасын ұсынды. Мұндағы негізгі мақсат - үшінші мыңжылдықта қарқыны жеделдей түскен жаһандану, шекара талғамайтын экономика-қаржы және ақпарат, ағымдары заманында еңбек ресурстарының бәсекелестігін арттыру мәселесі көзделген болатын. Басқаша айтқанда, мұнда мемлекеттік тіл - қазақ тілін, ұлтаралық қатынас тілі - орыс тілін және халықаралық тіл - ағылшын тілін халықтың неғұрлым көп бөлігінің меңгеруіне бағытталады.[25, 37б.] Осы жерде ерекше назар аударатын нәрсе, мемлекет басшысының «тілдердің үштұғырлығы» идеясын бүкіл ұлттық идея-деңгейіне көтеру қажет. Неге десеңіз, біріншіден, бұл идея халқымыздың болмысында ежелден-ақ бар «жеті жұрттың тілін біл» деген бағалау өлшеміне сай келеді; екіншіден, қазіргі бәсекеге негізделген өмірлік қағидалардың өзі, яғни жас ұрпақ буыннан осыны талап етіп отыр. Білімнің негізінде болашаққа деген шынайы сенім мен үкілі үміт, өз халқына деген ізет-құрмет пен қадір-қасиет жатқанын Елбасы жақсы түсінді. Ол тәрбие мен оқу-білімді егіз дүние ретінде қарастырып, тәрбие арқылы берілетін білімнің болашағы әрқашан баянды болатынын назарынан ешқашан тыс қалдырмады.

Жалпы, Жолдауда айтылған барлық басымдық – елімізді одан да биік белестерді бағындыруға жетелейтін жасампаз бағдарлама. Қазақстан халқы қандай биіктік болсын

бағындыруға, қандай асу болсын алуға даяр. Жасампаз Жолдаудың басты бағытының бірі – білім саласы екенін айтып кеттік. Ия, XXI ғасырда қоғам мен мемлекет дамуының басты тетігі білім беру болып отыр. Рухани, мәдени саламыздың нығаюына, адами қасиеттердің жоғарылауына, жеке адамның сапалық ерекшелігінің өрлеуіне білімнің ғана құдіреті жететіні күннен күнге айқындалып келеді. Әрбір елдің өркендеуі, тұғырының берік болуы да білімге келіп тіреледі. Заманымызың заңғар жазушысы М.Әуезовтің сөзімен айтар болсақ, «Халықпен халықты, адам мен адамды теңестіретін білім» болмақ. Жолдаудың «Білім және кәсіби машық заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары» атты бөлімінен білім беру мәселесіне баса көңіл бөлінгендігін тағы да байқаймыз. «Орта және жоғары білім берудің оқу жоспарының бағыттылығы мен басымдылықтарын оларға тәжірибелік машықтарға үйрету бойынша және тәжірибелік біліктілікке ие болу бағдарламаларын қосып, өзгерту» деген ұсыныстарды көрсеткен. Бұдан алдымызда бүгінгі заман талабына сай қазақстандық білім беру жүйесін дамыту міндетінің тұрғанын мойындаймыз.

Ия, сонымен қатар, «Әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында өз ұлты үшін қызмет қылатын болғандықтан, тәрбием,баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті» -деп,М.Жұмабаев айтып кеткендей, ата – бабамыздың ұрпағына мұра еткен бар асылының қаншама ғасырлар бойы көшпейтіндей етіп, артына із қалдыруы көрегенділіктің көрінісі. Адамзат баласының өз тіршілігінде көрген – білгенін, тоқып – түйгенін, қорытып келешек ұрпағына мирас етіп қалдырғаны - табиғи заңдылық. Адам бойында қалыптасқан имандылық қасиеттерді рухани құндылықтарға жатқызуымызға болады. Ел басымыз Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауы - Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму жолын айқындайтын, стратегия, Президентіміз Тәуелсіз Қазақстанымызды дамытудың, әрбір Қазақстандықтың, әр отбасының, жастардың және келешек ұрпақтың мүддесін қорғаудың нақты жолдарын ұсынды.[35,64б.] «Мәңгілік Ел - жалпы Қазақстандық ортақ шаңырағымыздың ұлттық идеясы. Ата - бабаларымыздың сан мың жылдан бергі асыл арманы болатын. Ендігі ұрпақ - Мәңгілік Қазақтың Перзенті. Ендеше, Қазақ Елінің ұлттық идеясы - Мәңгілік Ел!» деп елбасымыз нақты атап өткенін бәріміз де білеміз. Қазақылық дүние танымның өзегі - адамшылдық. Атадан балаға ұласатын ұлттық құндылықтар үлкендердің ұлағатты сөздерінен, іс - қимылынан танылып, сезім арқылы жүректен - жүрекке беріліп отырған. Егеменді ел жастарының санасына ұлттық ұлағатты қасиеттерді сіңіре білудің маңызы зор. Қазақстан Республикасының баянды тәуелсіз ел болуы үшін ұлттық құндылықтар, тәрбие арқылы халық педагогикасынан нәр алып адами құндылықтардың барлық саласын бойына сіңірген, таза елжанды азаматтар қажет.Қазақ елі үшін бар білімі мен қабілетін сарп ететін, елін, туып өскен жерін, тілін, халқының салт - дәстүрін, тарихын, дінін, мәдениетін құрметтейтін жеке тұлға тәрбиелеу маңызды.Ел бастаған көсемі – кемел ойлы кемеңгер, халқы ел сүйсінген еңбекқор болса, ешқандай қиындық, алынбас асу жоқ. Бүгіні нұрлы, келешегі кемел Қазақстан соның айғағы!

«Ел болам десең, бесігіңді түзе» - дейді ұлы Мұхтар Әуезов. Әрбір білімгер өз жері мен оның байлығының иесі болу үшін жаңа технологияларды меңгеріп, жаңаша өмір сүруге үйренудің жолдарын білуге тиіс. Егер қоғамның даму кілті білімді адамдардың жаңаша қызмет атқаруын керек ететін болса, сол жаңашыл адамдарды, болашақ қоғам мүшелеріне білім мен тәрбие беруді жүзеге асыратын мамандар дайындайтын біздің білім беру ұйымдары Елбасы көздеген бағыттарға лайықты болуы тиіс. Ең бастысы, білім беруге қойылып отырған жаңа талаптарды орындауда көптеген жұмыстар жүргізіліп, жастардың үш тілде білім алуына, жаңа технологияларды білім беру жүйесіне енгізуде өңірімізде келелі жұмыстар атқарылып жатқаны бәрімізге аян. Ұлт жоспарын орындауда әр саланың өзіндік үлесі болса, ұстаздар қауымы қосатын

үлес –жас ұрпақты жаңа қоғам мүшесі етіп білім мен тәрбие беруді жаңаша құру, оны осы Елбасымыз көрсетіп отырған талаптарға сай орындау екені нақты анық. [85, 640-б.]

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» еңбегінің қорытындысын «Екі дәуір түйіскен шақта Қазақстанға түбегейлі жаңғыру және жаңа идеялар арқылы болашағын баянды ете түсудің теңдессіз тарихи мүмкіндігі беріліп отыр. Мен барша қазақстандықтар, әсіресе, жас ұрпақ жаңғыру жөніндегі осынау ұсыныстардың маңызын терең түсінеді деп сенемін» деп түйген екен.

Жастардың борышы – Президенттің бағдарламалық мақаласында елбасы қойған міндеттерді түсіну және оны зерделеу екендігіне сенуге болады. Біздің еліміздің әлемнің ең дамыған елдерінің отыздығына табысты кіруі үшін, әобір келешек ұрпақ негізгі оқиғалардан, жаңа ағымдардан және технологиялық үрдістен хабардар болып отыруы қажет.

Қазақ халқының шолпан жұлдыздарының бірі Мағжан Жұмабаевтың «Тәрбиеден мақсұт – баланың тәрбиешінің дәл өзіндей қылып шығару емес, келешек өз заманына сай қылып шығару. Әр тәрбиешінің қолданатын жолы – ұлт тәрбиесі» дегеніндей ақпараттық технологиялар заманында жоғары білімді ұлт болуымыз үшін жас ұрпақты ұлттық құндылықта тәрбиелеудің маңызы өте зор. Өскелең ұрпақтың бүгінгі келбеті еліміздің ертеңін елестетеді. Ал, ел ертеңін қалыптастыру білім беруді жаңғыртудан басталады.

Елбасының тынымсыз, ізденімпаз, ұлт көсемі ретінде өзінің даналық ойларын халқымен бөліскен бұл еңбегі, сөз жоқ, әркімнің жүрегінен орын алары сөзсіз!

Әдебиеттер тізімі:

1. «Егемен Қазақстан» газеті 12.04.2017ж.
2. Тынышбаев М. История казахского народа. – Алматы, 1993. [5, 125 б.]
3. Атабаев Қ.М. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері Алматы., 2002. [35, 64б.]
4. Қазақстан тарихы. Алматы; 2002. [85, 640-б.]
5. Көпеев М.Ж. Қазақ шежіресі. – Алматы, 1993. [65,70б]
6. Көпеев М.Ж. Қазақ шежіресі хақында. //Жұлдыз 1994. № 3. [25, 37б.]

НА ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметова Зибагуль Батырхановна
Дүйсенбай Арайлым Серікқызы
Мусафирова Сауле Аягановна
Шегенова Сания Амантаевна
СШ №19, г.Костанай

Аннотация

Біздің халықаралық деңгейде дамып келе жатқан Республикамыз әлемдегі жаңа үрдістерден тысқары қала алмайды. Өзекті мәселелердің бірі-біздің қоғам болып, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру ғана емес, өмір-өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайда, бірақ белсенді, шындықты өзгерте отырып, оны жақсы жаққа қарай әсер ету.

Аннотация

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния новых тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Abstract

Our developing state more confidently announcing about itself on international level is not able to stand aside from the influence of new tendencies. One of the urgent problems of our society is

competitive personality formation who is ready not only live in changing social and economical conditions, but also affects and improves present-day reality.

Түйінді сөздер: *Жаңғырту, фунлционалдық сауаттылық,білім беру, мұғалім.*
Ключевые слова: *Модернизация, функциональная грамотность,образования, учитель.*
Keywords: *Modernization, functional literacy, of education, teacher.*

Современный этап модернизации казахстанской системы образования предполагает доступность для каждого качественного школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции.

В настоящее время школьное образование республики находится на этапе нового старта. Были определены комплекс знаний и умений успешного человека: это навыки работы в команде, в группах, лидерские качества, инициативность, компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие.

В условиях информатизации современного общества учителя-предметники должны обладать ІКТ-компетенциями, использовать дополнительные ресурсы, в том числе Интернет, и формировать у учащихся умения находить и обрабатывать информацию. Поэтому приоритетной целью обновленного содержания образования является развитие функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого учебного предмета. Инструментом развития функциональной грамотности школьников, а также проверки сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, и др.).

Казахстанское образование должно быть ориентировано на развитие навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Различают три основных вида функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Комплекс педагогических технологий, используемых в современных школах, позволяют учителю закрепить знания и умения, отработать их применение в различных областях общественной и индивидуальной деятельности каждого ученика, развивать аналитическое мышление и способствуют умению школьников самостоятельно планировать свой учебный процесс. Использование инновационных методик вырабатывает привычку четко следовать требованиям дисциплины в организации занятий.

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В современном мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

–ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

–самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

–грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

–быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

–самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Список литературы:

1. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65
2. Головашкина, Л. Сдвоенный урок как обмен житейским опытом / Л. Головашкина// Педагогическая техника.- 2010.- №1.-С.29-30
3. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№4.-С.3-5
4. Громыко, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы.- 2010.-№3.-С.67-70
5. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление /Н.В. Брендина // Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.11-13
6. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии.- 2010.-№2.-С.105-153
7. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2010.-№1.-С.55-58
8. Ибрагимов, Г. Новые возможности урока: модульное обучение /Г. Ибрагимов // Народное образование.- 2008.-№7.-С.211-216

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Әлім Рыскүл Әлібекқызы,
Рахымжан Гүлмира Рахымжанқызы,
Успанова Жұлдыз Айтжановна
«Дарынды балаларға арналған
«БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ лицей-интернаты»
КММ-нің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің
мұғалімдері, Қостанай қ.

Аннотация

Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнының маңыздылығы, жаңа әдіс-тәсілдерді пайдалану, оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылымды жетілдіру, критериалды бағалау жүйесін енгізу туралы қарастырылған.

Аннотация

В статье рассматривается: важность содержания обновлённой программы образования, использование новых методов, совершенствование четырех навыков: слушание, чтение, говорение и письмо, внедрение кретериальной системы оценивания.

Abstract

The article considers: the importance of the content of the renewed education program, the use of new methods, improving of four skills: listening, reading, speaking and writing, introduction of a caterpillar evaluation system.

Түйінді сөздер: *жаңартылған білім беру мазмұны, төрт дағды, үдеріс, бағалау, әдіс-тәсілдер.*

Ключевые слова: *обновленная программа, четыре навыка, процесс, оценивание, методы.*

Keywords: *renewed program, four skills, process, evaluation, methods.*

ҚР Президенті «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты Бағдарламалық мақаласында атап көрсеткендей, «табысты болудың ең іргелі басты факторы білім екенін әрқайсысымыз терең түсінуіміз керек... Себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді» [1].

«Елбасы Н.Назарбаев еліміздің әлемнің дамыған 30 елінің қатарына кіру міндетін алға қойып отыр. Ел экономикасының қарқынды дамуы білім беру жүйесіне тікелей байланысты. Қоғамда азаматтың тек қана білім алуы жеткіліксіз, ең маңыздысы – сол алған білімің күнделікті өмірде тиімді қолдана білуі. Сол себепті, қазір оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға басымдық беріліп отыр.

Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АКТ-ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді курс барысында ұғындық. Жаңартылған білім беру бағдарламасы оқушының сөйлеу әрекетінің төрт түрін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған. Бұл сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша түйінді дағдылар оқу жоспарында «спиральді» тәсілмен берілген. Қарапайымнан күрделіге қарай, бірте-бірте білім, білік пен дағдылары кеңейтіліп қалыптасады. Оқу мақсаттары оқушылардың зерттеу дағдыларын, қарапайым бақылауға тәжірибе арқылы білімі қалыптасуына, алған білімін қайта өмірде қолдана білуіне бағытталған. [2] Оған оқу мақсаттарын зерделей отыра тапсырмаларды. ықшам сабақтарды құрастыру барысында көз жеткіздік.

Бағалау жүйесі де түбегейлі өзгеріске ұшырап, критериалды бағалау жүйесіне өтеді. Критериалды бағалау кезінде оқушылардың үлгерімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Бұл бағалау түрлері баланың жан-жақты ізденуіне ынталандырады. Бұл бағалау жүйесінің артықшылығы, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады және тоқсан бойы жүйелі түрде өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіле отырып, оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және балл не баға қоймастан оқу үдерісін түзетіп отыруға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасынның бөлімдерін (ортақ тақырыптарын және белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, оқу жылы, орта білім деңгейі) аяқтаған оқушының үлгерімі туралы ақпарат алу мақсатында балл және баға қою арқылы өткізіледі.

Кіріктірілген білім беру бағдарламасында қазақ тілі пәнінің берілу жайы да өзгеше. Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым жетілдіруге бағытталған. Бұл төрт дағды оқу жоспарында «Шиыршық әдісімен» орналастырылған және бір –бірімен тығыз байланысты. Яғни, жыл бойына бірнеше рет қайталанып отырады және сынып өскен сайын тілдік мақсат та күрделене түседі.

7-сыныптың «Қазақ тілі» оқулығында оқушылардың дүниетанымын қалыптастыратын, шығармашылық қабілетін ұштайтын оқу мәтіндері мен тапсырмалар беріледі. Оқулықтағы тапсырмалар тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым бойынша жүйеленеді [2].

Көркем әдебиеттің мазмұнын, стилін, идеяларын және жанрын бағалай білуге, анализ жасауға, креативті ойлау дағдыларын дамытуға байланысты берілген тапсырмалар 7-сыныптың «Қазақ әдебиеті» оқулығында аудио мәтіндер мен хрестоматиядағы қосымша мәтіндерді де қамти отырып берілген [3].

Әдістемелік материалдардың толық ресурсы: оқу бағдарламалары, оқулықтар, күнделікті сабақ жоспарлары, мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулықтар, бағалау жөніндегі ұсынымдардың бәрі де дайын. Пән бойынша қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағын smk.edu.kz сайтынан пайдаланып отырдық.

Жаңа оқулықтарда берілген тапсырмалар мәтінді оқу, оның мазмұнын айтумен ғана шектелмей, мәтінге қатысты өзі сұрақтар құрастыруына, себебін анықтауына, болжам жасау мен өзіндік бағалауына, сұраққа жауап болатын ақпаратты дереккөздерден ретін білуіне, жаман мен жақсыны айыра білуіне, негізгі мәліметтерді табуына, құрастыруына және басқаруына, ақпараттармен және идеялармен бөлісуіне, бірлесіп әрекет етуіне, ауқымды контекст бойынша топтық зерттеу жұмысын жүргізуіне, белгілі бір мәселе бойынша автор көзқарасын талдауына, жанрларды түрлендіруіне, оның әсерін бағалауына, рөлдік ойындар арқылы автордан сұхбат алып, сұрақтар қоюына, сөйлеу және сыни тұрғысынанн ойлау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған пікірталасқа жетелейді.

Бүгінгі күні барлық елдер жоғары сапалы білім жүйесімен жұмыс істеуде. Өйткені қазіргі заманда елдің бәсекеге қабілеттілігі оның азаматтарының парасаттылығымен анықталады, сондықтан білім беру жүйесі болашақтың талабына сәйкес дамуы тиіс. Оқушыларды заманауи әдіс-тәсілдермен оқытып, ой-өрісі кең, саналы, еркін азамат етіп тәрбиелеу қажеттілігі де осы себептен туындап отыр. Оның үстіне білім берудің жүйесін қарқынды дамытқан бұл үрдістің жалпы білім беретін мектептерге де енгізіле бастауы көңілді қуантады.

Мұғалімдердің пайдаланатын оқыту әдісі оқушыларды оқытудың ең жоғары стандарттарын қамтамасыз ету үшін маңызды. Осы орайда жаңа бағдарламаны оқыту барысында мына әдіс-тәсілдер сабақтың тиімді өтуіне, оқушы бойында қажетті 4 дағдыны (тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым) қалыптастыруға ықпал ететіні сөзсіз: «Қабырғадағы роль», «Ыстық орындық», «Пікірлер сызығы», «Саналылық аллеясы», «5 сұрақ, 5 жауап», «5 қадам», «Драма әдісі», «Маңыздылық аймағы», графикалық органайзерлер – «Дара диаграмма», «Қос диаграмма», «Оқиға тауы», «Хикая картасы», «Стоп кадр», «Даралық-ұқсастық, стратегиясы, «DEAL» ӘДІСІ, «Дербес пікір», «Төрт сөйлем» тәсілі, «Борт журналы» әдісі, «5 W» тәсілі, т.б.

Бағдарлама аясында мұғалім үшін мыналар маңызды болмақ:

Мұғалім шебер сұрақ коюшы болуы қажет, себебі?

1.Ықтимал себептері

- Оқудағы олқылықтарды анықтау үшін;
- Оқушылардың ойларын бағыттау үшін;
- Бағалау үшін;
- Келесі сұрақтарға түрткі болу үшін;
- Тақырыпты қайта қарау үшін;
- Қызығушылықты немесе білуге құмарлықты ояту үшін;
- Күрделендіру үшін;
- Сұрақ-жауап пен сын тұрғысынан ойлауды модельдеу үшін;
- Түсінуге көмектесу үшін;
- Бағамдау үшін.

2. Тиімді сұрақтар қандай болады?

Ашық сұрақтар оқу үдерісін бәрінен тиімді жақсартады. Олар сөйлеу мен ойлауды жетілдіреді. Мысалы, 7-сынып, қазақ әдебиеті, М.Әуезов «Көксерек»: 1.Жазушының бұл әңгімені жазуына не себеп болды? 2.Адамдардың бөлтірікке жасаған іс - әрекеттеріне қалай қарайсыздар? 3.Көксерек Құрмашпен неге тез тіл табысты? 4.Көксеректі жауыздыққа баулыған не?

3. Дескрипторлар

Мысалы, 7-сынып, қазақ әдебиеті, «Күлтегін»: Тапсырма. Күлтегін батырға ақыл кеңес беретін Тоңұқұқты батырлар жырында батырларға ақыл- кеңес беретін тұлғалармен салыстырыңыз. Ұқсастығы мен айырмашылығына талдау жүргізіңіз. (Оқушылар белгілі бір батырлар жырын таңдай алады. Мысалы, «Қобыланды батыр, «Алпамыс батыр» т.с.с)

Бағалау критерийі	Дескрипторлар
Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерге салыстыру жұмысын жүргізеді	«Күлтегін» жырындағы эпизодтар мен бейнелерді батырлар жырындағы эпизод пен бейнелер арқылы салыстырады
	Ойларына шығармадан дәлел келтіріп айтады

«Адамның көңілі шын мейірленсе, білім-ғылымның өзі де адамға мейірленіп, тезірек қолға түседі. Шала мейір шала байқалады», – дейді Абай (4). Ғаламдық деңгейде өркениет атаулысы – білім мен ғылымға арқа сүйей бастағанын дүйім жұртқа алғашқылар қатарында айту, жадында жаттатқызу – халқымыздың аяулы перзенттерінің бірі – ұлы Абайға бұйырғаны әрі заңдылық, әрі қажеттілік болатын.

Қорытындылай келе, бұл жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша біздің көкейге түйгеніміз: алдымызға бір мақсат қоя отырып, сол мақсатқа жету жолында шәкірттердің жүрегіне жол тауып, әрекеттендіре білу шеберлігіне жетсек, егемен елдің ұл-қыздары білімді де білікті болып шықпақ. Соның арқасында біз бәсекеге қабілетті, іргесі мықты ел боламыз. Ұстаздықтың ұлы жолында өзіміздің бар күш жігерімізді салып, елімізге пайдамызды тигізіп жатсақ, бұл ғаламда одан артық бақыт жоқ деп ойлаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1.Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. – Астана, 2017.
2. Қазақ тілі оқыту әдістемесі, 7-сынып. Алматы «Аатамұра» 2017
3. Қазақ әдебиеті әдістемесі, 7-сынып. Алматы «Аатамұра» 2017
4.Абайдың қарасөздері. Отыз екінші қарасөзі.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯПРИ РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Байкунов Валерий Шаймуханович
учитель математики
ГУ «Затобольская средняя школа№1»

Аннотация

Осы мақалада оқушылардың функционалды сауатылығын қалыптастыру қажеттілігі қарастырылған. Жаңартылған білім беру жүйесіне көшу барысында осы мәселенің маңыздылығы өседі. Ұсынылып отырған «Решение математических задач» әдістемелік кешенін (ISBN 978–601-303-882-7, УДК 373(072), ББК (74.262.21) аудан мұғалімдердің көбі қолданып жүр.

Аннотация

В данной работе рассмотрена необходимость формирования функциональной грамотности учащихся.Рассмотренный вопрос является важным, особенно при переходе на обновленное содержание образования. Презентовано изданное методическое пособие

«Решение текстовых задач», имеющего ISBN 978–601-303-882-7, УДК 373(072), ББК (74.262.21), которым пользуются многие учителя района.

Abstract

In this paper, the need to form functional literacy of students isconsidered. This issue is important, especially when we are moving to the updated content of education. The published methodical manual "Solution of text problems"is presented and has ISBN 978-601-303-882-7, UDC 373 (072), BBK (74.262.21) it is used by many teachers of the region.

Түйінді сөздер: *білім беру, жаңарту, міндеттер, математика, функционалдық сауаттылығы*

Ключевые слова: *образование, обновление, задачи, математика, функциональная. грамотность.*

Keywords:*education, updating, tasks, mathematics, functional,literacy.*

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» отмечено: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников, особенно важной в период внедрения обновленного содержания образования.

Сегодня перед обществом и в первую очередь перед школой, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Некоторые изменения произошли. Школа стала более демократичной. Мы, учителя, получили определённые права в выборе методов обучения. Изменилась сегодня и цель образования. Она состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, а в подготовке школьника как субъекта своей образовательной деятельности. Необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, следовательно, наши выпускники должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед ними действительность, не попадать в кабалу к банкам с «беспроцентными кредитами» и т. п., заинтересованными во всё более самостоятельном познании. Поэтому изменилось отношение учителя к смыслу учебной деятельности и к ученикам, остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся. Как же создать атмосферу творчества на уроке, заинтересовать детей учебным материалом, пробудить у них желание самим разобраться в том, или ином вопросе, найти правильное решение, обосновать верность своего варианта ответа? Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Есть много определений, рассмотрим некоторые из них:

-Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

-Функциональная грамотность – умение использовать полученные знания для решения жизненных задач (1958 г.).

-Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития функциональной грамотности моих учеников, вижу в этом с одной стороны необходимость в развитии способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Современное содержание математического образования направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие учащихся, формирование культуры и самостоятельности мышления, умения применять знания в

различных областях. Одним из способов развития математической грамотности является повышение самостоятельного мышления у учащихся через элементы развивающего обучения, например при работе, над текстовой задачей. Функциональная грамотность определяется, как умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основании прикладных знаний, необходимых всем в быстроменяющемся обществе.

В соответствии с положениями Всемирной Декларации «Образование для всех», образование должно удовлетворять важнейшие образовательные потребности. Они, в свою очередь, включают в себя усвоение базовых образовательных навыков (таких, как грамотность, способность производить исчисления, выражать свои мысли устно, решать проблемные ситуации) и базового содержания образования (включая знания, ценности и представления), необходимых личности для того, чтобы:

- выживать;
- развивать собственные способности;
- вести достойный образ жизни;
- активно участвовать в развитии общества;
- улучшать условия собственной жизни;
- принимать нестандартные решения;
- продолжать образование.

Термин «функциональная грамотность» введен в международный образовательный диалог Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Ключевым компонентом функциональной грамотности определяется способность применять учебные знания не только в учебных, но и в различных жизненных ситуациях, уметь работать с различными источниками информации и критически оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы и проводить исследования, обосновывать высказанную точку зрения.

В этой связи, решение текстовых задач позволяет развивать умение учеников мыслить, т.е. осуществлять процесс поиска ответов, используя имеющиеся теоретические знания. Проявляя интерес к изучаемому предмету, учащиеся расширяют свои знания, развивают образное мышление, находят взаимосвязь между различными явлениями, учатся объяснять причины наблюдаемых природных явлений, познают проявления физических закономерностей во многих областях и сферах человеческой деятельности: производственной, научно-исследовательской, социально-бытовой. Учащиеся учатся применять собственные знание для решения проблем, максимально приближенных к тем, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни.Решение текстовых задач способствует логическому мышлению учащихся, тренирует способности рождать идеи, находить новые решения, развивает воображение и гибкость ума. Появление интереса к изучаемому - мощнейший мотивационный фактор успешной учебы. Один из эффективных способов его становления – систематическое проведение решения текстовых как стандартных, так и нестандартных задач на уроках математики и дополнительных занятиях. Ученики могут предложить собственные способы решения бытовых, производственных вопросов. Возможность и умение применять собственные знания для решения проблем, максимально приближенных к тем, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни, убеждает учащихся в личностной значимости обучения, а формирование этих умений становится одной из главных и осознанных целей обучения. Проявление логического мышления, воображения, образного мышления в применении знаний - это мотивация успеха.

Умение решать текстовые задачи является одним из показателей уровня математической грамотности учащихся. Решение задач есть вид творческой деятельности, а поиск решения – процесс изобретательства. Часто уровень сложности этих задач выходит за пределы школьного учебника. В связи с этим мы совместно с

учителем математики ГУ «Садчиковская средняя школа» Кусетовой Кенжегуль Сейдахметовной. создали программу прикладного курса «Решение текстовых задач». К данному курсу также создано методическое пособие, авторами которого являемся мы с Кусетовой К.С. В методическом пособии по математике «Решение текстовых задач» рассмотрено около 300 задач с решениями и пояснениями. Решение текстовых задач имеет значение, прежде всего, для формирования у выпускников полноценных математических понятий, необходимых для усвоения ими теоретических знаний.

Изучать данную тему мы начали по нескольким причинам (*Постановка проблемы):*

- в школьном курсе текстовых задач предлагается недостаточно, поэтому результаты решения задач невысокие.
- на всех экзаменах, как в школе, так и в вузы и колледжи, в контрольных измерительных материалах ЕНТ, в тестах предлагаются текстовые задачи.

Целями предлагаемого методического пособия являются**:**

- Расширение и углубление знаний о способах решения задач на составление уравнений и средствах моделирования явлений и процессов.
- Развитие функциональной грамотности и логического мышления учащихся, их алгоритмической культуры и математической интуиции.
- Развитие у старшеклассников способностей переноса теоретического материала на практику.

Содержание направлено на решение следующих задач:

- Расширение знаний о методах и способах решения математических задач.
- Формирование умения моделировать реальные ситуации.
- Применение математических знаний в решении повседневных жизненных задач бытового характера.

В данном пособии рассматриваются следующие задачи (СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ):

Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий

Задачи на движение

Задачи на проценты

Задачи на работу и планирование

Торгово-денежные отношения

Логические задачи

Задачи на смеси и сплавы

Решение текстовых задач - основа, в которой проявляются все знания, умения, возможность анализировать, синтезировать и оценивать как собственные силы, так и учебный материал. А это и есть продуктивный уровень, характеризующий как общую, так и функциональную грамотность учащихся.

Список литературы:

1.Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация — главный вектор развития Казахстана»-Астана,»Казахстанская правда»,27 января 2012 г.

2.Кусетова К.С., Байкунов В.Ш. «Решение текстовых задач». Методическое пособие для 10-11 классов, Костанай, 2015 .

3.Васильев Н.Б. и др. Заочные математические олимпиады-М.: «Наука», 1986.

4.Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа-М.: «Просвещение»,1990.

5.Рустюмова И.П., Рустюмова С.Т.Пособие для подготовки к ЕНТ по математике.-Алматы, 2007.

6.Фарков А.В. Математические олимпиады в школе-М.: «АЙРИС - пресс», 2002.

7.Литвиненко В.Н. Практикум по элементарной математике- М.: «Просвещение», 1991.

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Балғабаева Гүлнар Зкрияқызы
Затобол мектеп- гимназиясының
қазақ тілі мұғалімі
Қостанай ауданы Затобол кенті

Аннотация

Мақалада Қазақстанда білім мазмұнын жаңарту жағдайындағы Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеяларының өзектілігі туралы қарастырылады. Ұлы педагог, көрнекті ағартушы-демократ, жазушы, балалар әдебиетінің атасы Ы. Алтынсариннің Қазақстанда оқу - ағарту ісінің дамуында алатын орны ерекше. Ы. Алтынсариннің ағартушылық тұрғыда жазған еңбектері қазіргі кездегі болып жатқан өзгерістерге байланысты ерекше маңызға ие болуда.Ұлы педагог - ағартушының идеялары білім беру жүйесімен үндесіп, мәңгілік мұра болып қала береді.

Аннотация

В статье рассматривается актуальность педагогических идей Ы. Алтынсарина в свете обновления содержания образования в Казахстане.Великий педагог, видный просветитель-демократ, писатель, основатель детской казахской литературыИ.Алтынсарин, труды, которого занимают особое место в Казахстане. В современой системе образования происходят серьезные изменения и мы можем с увереностью сказать, что просветительские мысли и идеи и.Алтынсарина актуальны и сегодня. Программа обновленного образования - это наследие просветительской деятельности великого педагога.

Abstract

Great teacher, writer, founder of child's Kazakh literature I.Altinsarin, labours, that is occupied the special place in Kazakhstan. In system of education there are serious changes and we can with say that elucidative ideas and ideas and. I.Altinsarin is actual today. Program renewed education this heritage of elucidative activity of great teacher.

Түйінді сөздер: *рухани жаңғыру, отансүйгіштік, тәрбие, білімберу,педагогикалық идеялар.*

Ключевые слова: *духовное развитие, патриотизм, воспитание, образование, педагогические идеи.*

Keywords: *spiritual development, patriotism, upbringing, education, pedagogical ideas.*

Ұлы педагог, атақты ағартушы-демократ, жазушы, балалар әдебиетінің атасы Ыбырай Алтынсариннің Қазақстанда оқу - ағарту ісінің дамуында алатын орны ерекше. Оның ағартушылық тұрғыда жазған еңбектері қазіргі кездегі болып жатқан өзгерістерге байланысты ерекше маңызға ие болуда. Республикамыз егемендікке жетіп ұлттық бағыттағы тәрбие беру бетбұрысы басталғаннан бері Ы. Алтынсарин сияқты ұлы ұламалардың шығармаларының өзектілігі арта түсті.Атақты жерлесіміздің өнегелі өмірі мен өрісі, биік таланты бір кезде қандай жарқын да жанды қасиеттерімен көрініп, қазір де сол асыл да абзал ерекшеліктерін өз бойында толық сақтауда. Мұның өзі заңды да еді. Өйткені әрбір ұлы адамзатпен бірге жасайтын мәңгі өшпес, ескірмес идеяларды көтереді. Сондықтан олар арада бірнеше ұрпақтың өткеніне қарамастан әрбір жаңа ұрпақ, жас қауымға алыстан қол созып , «жол болсын» айтып тұрғандай болады, уақыт өткен сайын биіктей, мән – маңызы мен қадір-қасиеті арта түседі. Мәдениетіміздің тарихында Ыбырай Алтынсарин дәл осындай, үркердей санаулы саңлақтардың бірі болған еді. Ол өзінің бүкіл шығармашылық өмірін бір ұлы мақсатқа арнады. Ол мақсат қазақ халқын ғасырлар бойы езіп келген надандық пен қараңғылықтың шырмауынан босатып, өнер – білімді, мәдениетті елдердің қатарына қосу еді.Қазіргі таңда Ыбырайдың осы арманы орындалғанына көзіміз жетіп отыр. Өйткені, Қазақстандық білім беру мен ғылым жүйесін жаңғырту кезеңіне куәгер болудамыз.

Жан – жақты талант иесі Ыбырай Алтынсариннің есімі қашанда уақыт сынынан мүдірмей өтіп, өз халқымен бірге жасасып келеді. Оның өмірі өз Отанын шексіз сүйіп,

оған бүкіл жан-тәнімен қызмет етудің тамаша үлгілерінің бірі болып табылады. Осы тұрғыдан келгенде, Ыбырай Алтынсариннің адамгершілік тәрбиесі туралы ой – пікірлерінің қазіргі кезде де өзінің құндылығын жоймағанын байқаймыз. Оқыту және тәрбиелеу үрдісінде өзіндік орны бар.Мәселен, Елбасымыздың «Рухани жаңғыру» атты халыққа үндеуінде «Туған жер» бағдарламасында «Туған жерге, оның мәдениеті мен салт- дәстүрлеріне айрықша іңкәрлікпен атсалысу шынайы патриотизмнің маңызды көріністерінің бірі», [1,5 б.] деп айтылған. Ұлы жерлесіміз де осыны көздеген. Оның 1879 жылы басылған «Қазақ хрестоматиясын» алсақ, әрі мазмұны, әрі методика жағынан жастарға дұрыс тәрбие беруге лайықталынып құрылғандығынкөреміз.Қалай болғанда да жастарға дұрыс тәрбие беру үшін олардың дүние танушылық көзқарасын кеңейту үшін «қазақ хрестоматиясын» тек өз кезі ғана емес, қазірдің өзінде де мәні зор. Бұл кітапқа енгізілген әңгімелерінде еңбекқорлық, оқу, өнерге ұмтылушылық, Отанын, елін құрметтеу, талаптылық, жинақтылық, жігерлік, іздемпаздық, кішіпейілдік, махаббат, қайырымдылық, адамгершілік, тағы басқа осылар тәрізді жақсы мінез-құлыққа тәрбиелеуге керекті мәселелерді қатмиды. Оқыту процесінде тәрбие жұмысын тиімді жүргізе білу, оқушыда жоғары адамгершілікті, патриотизм сезімін, еңбексүйгіштік, дербестікті қалыптастыру білігі педагогтық шеберліктің тағы бір элементін құрайды.Ы.Алтынсариннің мектебінде оқушылар болашақта екіжүзді парақор болып шықпасын деп, адамгершілік тәрбиесіне баса көңіл бөлінді. Бұл мәселе бүгінгі күннің де мектептерінің алдында тұрған мақсат. “Мектеп - қазақтарға білім берудің басты құралы. Біздің барлық үмітіміз, қазақ халқының келешегі осында, тек осы мектепте ғана”,-деді Ы.Алтынсарин. [2,56 б.] Бүгінгі күнгі жаңартылған білім берудің де алға қойған қағидасының бірі баланы мәжбүрлі емес, білім алуға қызықтыру арқылы білімге деген уәжін арттыру арқылы оқушыны құзыретті тұлғаға айналдыру.Ыбырай балаларға сабақты өте қызықты түсінікті етіп беруге тырысты. Нәтижесінде молдадан сабақ алған балалар бір жылда әзер хат таныса, Ыбырай оқытқан балалар небәрі үш айда оқи алатын, орысша, татарша жаза білетін болды. [3,138б.] Заманауи Қазақстанда білім беру мен ғылым жүйесін жаңғырту барысында ұстаздар аталған қасиеттерді оқушылардың бойына сіңіруге тырысады.«Орыс тілін қазақтарға үйрету туралы бастауыш құрал»графикасына негізделіп жасалған ең алғашқы оқулық. 1879 жылы Орынбор қаласында шыққан. Бұл орыс тілі грамматикасы қысқаша курсын қамтитын оқу құралы. Оқулықта орыс тілі мен қазақ тілі грамматикасын салыстыра оқыту қажеттігі басым айтылған. Бұл оқу құралы сол кезең үшінде және қазіргі талап тұрғысынанда терең негізгі лингвистикалық-әдістемелік еңбек болып табылады. Мұнда шет тілін жаңадан бастап үйренуге арналған оқу құралының сипаты қандай болуы керек деген мәселе шешімін тапқан.Сонымен бірге екі тілдің грамматикасы үйлестіре оқыту мәселесі де алғаш рет Алтынсарин заманында қолға алынған.Шет тілінде дұрыс жазуға үйрету, тіл ұстарту мәселелері көтеріледі. Алтынсариннің оқу құралы тіл үйренудің лингвистикалық негізгі тілдің лексикалық жүйесіне негізделуі керек деген қортындыға әкелді. «Қазақстан әлемде тұрғындары үш тілді қатар қолданатын, яғни қазақ тілі-мемлекеттік тіл, орыс тілі-халықаралық тіл ретінде, ағылшын тілі- әлемдік экономиканың жетістікті интеграциясы ретінде, жоғары білімді елдер қатарында қабылдануы тиіс»- деді Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев. Қазіргі таңда Қазақстан қоғамының әлеуметтік-экономикалық, рухани қалыптасуының жаңа міндеттерін іс жүзінде асыруға дайын жас ұрпақты тәрбиелеудің негізгі факторларының бірі- мектепте көптілді білім беруді жолға қою болып табылады.Ы. Алтынсариннің тағы бір көңіл аударатын идеясы – ол мұғалімдер туралы. «Халық мектептері үшін керектісі оқытушы. Тамаша педагогика құралдары да, ең жақсы өкімет бұйрықтары да, әбден мұқият түрде жүргізілген инспекторлар бақылауы да оқытушыға тең келе алмайды. Соңдықтан да мен жақсы оқытушы дүниедегі заттың бәрінен де қымбат көремін», - деп жоғары балаған. Бүгін деұстаздарға орасан зор талап қойылады

да еңбектеріне қарай олардың жұмысы бағаланады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Ұстаздар күніне арнаған құттықтау хатында ол келесі сөздердіжолдады: «Білім жүйесінің жаны да, жүрегі де, тірегі де – ұстаз. Сондықтан еліміздің ертеңгі келешегі сіздердің қолдарыңызда». Елбасымыздың келесі бір айтқанын жадымда әрқашан сақтап жүрмін: «Мұғалімдердің жағдайын ойлау - елдің ертеңін ойлау деген сөз. Көңілі көтеріңкі, арманы асқақ адамға ғана бала тәрбиесін сеніп тапсыруға болады. Сонда ғана рухы жоғары ұрпақ тәрбиеленіп шығады». Бұл сөздер ұлы ағартушының «Мектептің жүрегі - ұстаз» деген идеясын осы заманда да өзектілігін жоғалтпағаның дәлелдейді ғой, деп санаймын.

Ыбырайдың өмірі мен ісіне көз жіберіп, оның жұмыс еткен жағдайын еске алсақ, ол іске кіріскенде, сонау Торғай, Қостанай, Орынбор қолтықтарындағы қазақ далаларында қараңғылықтың қаймағы бұзылмай, мұрты кетілмей жатқан болатын. Ыбырайдың жолына кесел келтіретін үлкен - үлкен бөгеттер болатын. Өзімен білімі тең, көзқарасы бір, өз қасында серігі жоқ, ең қараңғылықтың дәл ортасында жалғыз өзі болса да, Ыбырай бар бөгетке қарсы барып, күрес майданына шықты. Сүйгені де, сүйенері де халық болды. Сол халықтың келешегі үшін басын бәйгеге тігіп, желіні ұзаққа тартып, белсеніп іске кірісті. Кезіндегі жағдаймен санаса отырып, Алтынсарин екі түрлі ірі мәселені алдына мақсат етіп қойды: біріншісі - мектеп ашу, бала оқыту - жалпы халықты ағарту жұмысы да, екіншісі - халықтың ой - санасын жаңалыққа қарай бейімдеу жолындағы тәрбиелік істері. «Қазақтардың білімге қолын жеткізетін ең басты құрал – мектеп».[4,68 б.] Ол кезде мектеп, оқу, оқыту мәселесіне әркім әр түрлі қарады. Халықтың Ыбырай тәрізді адал ұлдары алған білімдерін өз елін мәдениетке жетелеуге, оқу - ағарту ісін өркендетуге жұмсады. Ақын, бір жағынан, жастарды оқуға , білім алуға шақырса, екінші жағынан, өмірдің бар қызығы тек қана байлықта деп ұғатын, оқу-өнер, ғылым-білімге, оның жалпы халық үшін керектілігіне еш мән бермейтін ескі көзқарасқа соққы берді. Өмірдегі сарқылмайтын мол байлық білім екендігін айта келіп, білімге адамның қолы жету үшін ерінбей оқу, қажымай еңбек ету керектігін түсіндірді. Заманауи білім беру жүйсінде білім алушылар оқытудың объектісінен субъектісіне айналды. Мысалы, олар тек мұғалім берген дайын білімді алмай, өздері ізденіс танытып, түрлі ақпарат көзінен қосымша мағлұмат іздейді – бұл Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеяларының тағы да бір өзектілігі, деп ойлаймын.

Қазіргі таңда Қазақстандық білім беру мен ғылым жүйесін жаңғырту кезеңінде тұрмыз. Әрбір адамның сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен мектептегі білімге қолжетімділігін, колледжде, университетте жаңа кәсіби білім алуын, зерттеу жұмыстарын жүргізіп, шығармашылық құзыреттерін дамыту мүмкіндіктерін көздейді. Ыбырай Алтынсариннның ұлы, дара жолын әліде жалғастырып келеміз. Білім беру саласындағы реформалар, әлбетте жаңалықтар, оны тәжірибеге енгізу, оның нәтижесін, қорытындысын шығару үшін жылдар керек болады. Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары баланы жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін, оқу ісіндегі оң мотивациясы мен іскерлігін, негізгі мектептің білім беру бағдарламаларын кеңінен меңгеру үшін оқудың, жазудың, есептеудің, тілдік қатынастың, шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі көрсетудің, мінез-құлық мәдениетінің берік дағдыларын дамытуға бағытталған. Сондықтан сабақты жаңаша құрып, инновациялық түрлі тәсілдерді, педагогикалық білімдерді жетілдіре отырып, оны дер кезінде қабылдап, өңдеп, нәтижелі пайдалана білу-әрбір ұстаздың міндеті болуы керек. Қазіргі сабақтар оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға, өз бетінше білім алуға, жұптық және ұжымдық бірлесіп жұмыс жасауға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал етеді. Ең бастысы - оқушы білімінің тереңдігі мен тиянақтылығын арттырады. Жаңаша оқытудың тиімді жақтары, ол оқушылардың өздігінен жан-жақты білім алуға жағдай жасалады, сабақ кезінде уақытты ұтымды пайдалану мүмкіншілігі молаяды, оқушылар өзара пікір алмасуына мүмкіндік

туғызылады, мұғалім мен оқушылар арасында ізгілікті қарым-қатынастар орнайды, сонымен қатар оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, түсіну сезімдерін арттыру, сауатты жазу, мәнерлеп оқу, мағыналы сөйлеу, өлең шығару, эссе жазу, тағы да басқа көптеген қасиеттерін дамытып қалыптастыруға болады.

Ұлы педагог - ағартушының идеялары білім беру жүйесімен үндесіп, мәңгілік мұра болып қалады, деп сенемін.

Әдебиеттер тізімі:

1.Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Толығырақ: https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru

2.Әлемдік педагогикалық ой-сана, 10 том, "Таймас" баспа үйі, 2010ж.

3.Мұхамедхарым Жармұхамедов «Ыбырай Аалтынсарин тағлымы» (әдеби – сын мақалалар мен зерттеулер), Алматы: «Жазушы», 1991

4.Хасанова С.Ы.Алтынсарин шығармаларының тілі . Алматы,«Білім»1972 .

ВНЕДРЕНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Балбаева Галия Сериковна
ГУ «Станционная СШ отдела
образования акимата Карабалыкского района»
с.Станционное

Аннотация

Бүгінгі таңда қоғамда елеулі өзгерістер болып жатыр. Осы өзгерістердің көрінісін білім мазмұнын жаңартудан көреміз. Қазақстандағы білім беру реформаларының басты мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Атап айтқанда, түлектерінің дүниеде бейімделу қабілетін дамыту, өз іс-әрекеттері мен іс-қимылдар нәтижесін бағалап беру. Қойылған білім беру мақсаттарды қазіргі білім беру жағдайда бағалау жүйесіне тәсілдерін өзгеріссіз дамытуда қол жеткізу мүмкін емес.

Аннотация

Сегодня в современном обществе происходят значительные изменения.Проявление этих изменений мы видим в обновлении содержания образования. Главной целью реформ образования в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. А именно, развитие у выпускников способности успешно адаптироваться в современном мире, умении оценивать свои поступки и результат своих действий. Без изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей.

Abstract

Today in modern society there are significant changes.The manifestation of these changes we see in updating the content of education. The main objective of the educational reforms in Kazakhstan is adaptation of educational system to new socio-economic environment. Namely, the development of graduates ' ability to adapt successfully in the modern world, the ability to evaluate their actions and the results of their actions. Without changing approaches to the evaluation system in the current conditions of education development is impossible to achieve training objectives.

Түйінді сөздер:*бағалау, енгізу, салыстыру, критерийі, жетістік, мотивация, нәтижесі*

Ключевые слова: *оценивание, внедрение, сравнение, критерий, достижение, мотивация, результат*

Keywords: *evaluation introduction, comparison, criterion, achievement, motivation, result.*

Главной целью реформ образования в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде, ускорение вхождения Республики в ряды 30 самых развитых стран мира. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Оценивание учащихся является одной из самых обсуждаемых и актуальных тем. Часто трудно оценить ученика, когда он балансирует между двумя оценками. Уровень знаний одинаковый, а отношение к учебной деятельности разное. Пятибальная система оценивания остается только «на словах», потому что оценок 1 и 2 мы давно уже не ставим. Остались только 3, 4 и 5: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Возникают проблемы с оцениванием.

При посещении уроков не раз приходилось быть свидетелем того, как учительзачастую завышает или занижает оценки учащимся: и ученик, который на самом деле имеет прочные знания, и ученик, который «назубок» выучит только сегодняшний урок, получают равные оценки. У ученика пропадает мотивация в обучении, эта система оценивания не дает никакого стимула необходимости приобретать знания. То есть, мы научили детей учиться ради оценок.

Мы стали забывать, что перед нами личность, которую надо развивать. Мы не учли тот момент, что знания, которые им даем, нужны будут в течение всей их жизни. Потому что жизнь состоит из проблем, которых постоянно приходится решать. Наши ученики не могут в достаточной мере работать самостоятельно, выделять главное из предложенной информации, проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях. В чем же причина? Причина, на мой взгляд, в том, что стандартный урок стал однотипным, монотонным и уже не отвечающим на требования современности.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, взаимооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения. Поэтому без изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей.

При критериальном оценивании успеваемость ученика оценивается в соответствии с набором заранее определенных критериев оценивания (понятие, введенное Робертом Юджином Глейзером, 1963). Критериальный подход исключает сравнение и зависимость от достижений других обучающихся, а также направлен на информирование об уровне компетентности каждого обучающегося.

Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев [1, с. 4].

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса [2, с. 4].

В чем же должна заключаться задача педагога? Задача, прежде всего, в необходимости создания условий, при которых ученик оценивал бы свои действия самостоятельно и максимально объективно.При грамотном проектировании показателей учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата. При критериальном оценивании такие ярлыки, как “отличник”, “троечник”, “хорошист”, отпадают сами собой. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию. Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах.

В условиях образовательных реформ, прежде всего, необходимо пройти курсовую подготовку педагогам, реализующим обновленные программы. Для этого государством проведена большая работа по организации и прохождению уровневой и краткосрочной курсовой подготовки педагогами, на различных уровнях проводятся обучающие семинары, тренинги, научно-практические конференции, круглые столы, обсуждения с привлечением педагогической, родительской общественности.

В условиях конкретно нашей школы также проводится работа по реализации обновленного содержания образования и в частности внедрения критериального оценивания. Работа в данном направлении ведется не первый год. Кадровый состав довольно опытный. На сегодняшний день 46% педагогов прошли уровневые курсы, все учителя, преподающие в 1,2,5,7 классах прошли краткосрочные курсы по обновлению содержания образования. Администрация школы так же прошла курсовую подготовку по обновленным программам, тренерские курсы. Таким образом, в первую очередь, на внутришкольных курсах, семинарах-практикумах, коучингах, тренингах, конференциях, общественных слушаниях стремились до всех членов педагогического коллектива, родительской общественности донести идеи обновления и новой системы оценивания. Проведенные диагностические исследования показали, что в целом педагоги и родители (85%) готовы к внедрению инноваций. Изучена инструктивно-методическая документация, изданы приказы по школе о внедрении критериального оценивания, утверждены планы, графики суммативного оценивания,назначены координаторы, в пилотном режиме введен в действие электронный безбумажный журнал «Күнделік».

В 2016-2017 году в ходе подготовки к переходу сертифицированными педагогами 1 (продвинутого) уровня были проведены коучинги по актуальным темам «Как преодолеть барьеры в обучении», «Как влияют новые подходы в обучении на развитие функциональной грамотности», «Технология критериального оценивания», «Критическое мышление в образах» и др. В ходе внутришкольного контроля были изучены вопросы оценивания деятельности педагогов ЕМЦ по формированию функциональной грамотности, адаптации первоклассников, о деятельности сертифицированных педагогов по эффективному использованию семи модулей Программы, инновационных подходов в преподавании, внедрения трехъязычия и другие. Изучение вопросов сопровождалось психолого-педагогической диагностикой, посещением уроков, изучением документации, собеседованиями. По завершении теоретической подготовки, включились в этап внедренческий. Одной из эффективных форм методической работы стало проведение тематических методических декад. Так в прошедшем учебном году были проведены методические декады по темам, актуальным в условиях обновления «Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися – путь к развитию творческого потенциала ученика», «Развитие и оценка функциональной грамотности на разных этапах обучения», «Организация проектно-исследовательской деятельности – одно из направлений модернизации современного образования». В ноябре нынешнего года проведена методическая декада «Критериальное оценивание – новая технология в современной школе». В соответствии с утвержденным планом работы было проведено 8 открытых уроков, 4 внеклассных мероприятия, коучинг, лекторий для родителей 1,2,5,7 классов, занятия в мини-центре. На хорошем и высоком методическом уровне были проведены открытые уроки сертифицированными педагогами, что позволило молодым, малоопытным педагогам увидеть на практике способы реализации критериального оценивания. Внеклассные мероприятия «Полиглот», «Умники и умницы», интеллектуальная игра «Знаем свой край родной, литературная гостиница «Карабалык в ладонях земли» были проведены в рамках программы «Рухани жаңғыру». Все внеклассные мероприятия были познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных способностей и

возможностей каждого ученика и организованы с учетом критериального подхода к оцениванию. Таким образом, при проведении рефлексии, все участники декады были убеждены в актуальности проблемы оценивания, многие учителя получили ответы на возникшие в работе вопросы и затруднения по формативному и суммативному оцениванию, выразили убежденность в практической пользе проведенной работы. Итоги декады были рассмотрены на методическом совете, все участники получили сертификаты, был издан приказ по школе по итогам декады, отмечены активные участники. Результатом работы стал созданный сборник уроков и внеклассных мероприятий по теме «Критериальное оценивание - новая технология в современной школе. Материалы мероприятий опубликованы педагогами на персональных сайтах, в СМИ.

Педагоги школы, понимая необходимость модернизации образования, готовятся к дальнейшему внедрению инновационных процессов, проходят курсовую подготовку, работают над повышением квалификации, активно занимаются самообразованием по актуальным вопросам обновления, в том числе по критериальному оцениванию, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, работают над созданием методических продуктов деятельности, публикуют материалы работы в СМИ, занимаются изучением языков, участвуют в методической работе района, области. Одним из результатов проводимой работы, является положительная динамика участия и результативности обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, а так же результативность педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, повышение качества образования, уровня воспитанности, уровня качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации, увеличения доли школьников, охваченных дополнительным образованием, вовлеченность в проектную деятельность учащихся и педагогов, увеличение доли педагогов с высшей и первой категориями. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга учебных достижений учащихся, инновационной деятельности педагогов, аналитические данные Программы развития школы за период с 2014 по 2017 год. Вопросы модернизации образования в условиях школы находят свое отражение в разработанной Программе развития школы на 2017-2020 гг., которая ориентирована на реализацию Государственной программы развития образования на 2016 -2019 гг., программы «Рухани жаңғыру».

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно. Конечно, возникают трудности, однако путем совместных поисков, обмена положительным опытом, привлекая к сотрудничеству родителей, формируя у них правильное понимание необходимости инновационных процессов,всегда находится возможность решения проблемы.

Список литературы:

1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей школы. Учебно-методическое пособие. Астана, 2017. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

2. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. - Астана, 2016.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНО - СПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Батура Людмила Владимировна
Курманбаева ирина Сергеевна
Бабаченко Лидия Петровна

учителя математики
ГУ«Средняя школа №7 отдела образования
акимата г. Костаная»

Аннотация

Мақалада мектепке білім беру саласындағы дүниежүзілік білімге қатысты шақыруларға байланысты мәселелер қаралды ,соның ішінде негізгі болып табылады: ұйымның ата-аналармен қарым -қатынасы, мектепке дейінгі білімін жаңарту мазмұны, мектепке білім беру мекемелерінде педагогтардың кәсіби қызметін жетілдіру. Мектепке білім беруді жаңғырту кезінде, ерекше, білім беру процесінің қатысушыларына – ата-аналардың, тікелей білім беру қызметтерін тұтынушылары –балалардың , және педагогтардың көңілдерін аудару қажеттілігі аталады.

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы в сфере школьного образования в условиях глобальных вызовов образованию, касающиеся, главным образом, организации продуктивного взаимодействия с родителями, обновления содержания школьного образования, совершенствования профессиональной деятельности педагогов в школьных образовательных учреждениях. Особо подчеркивается необходимость акцентировать внимание при модернизации школьного образования на интересы основных участников образовательного процесса – родителей, детей как непосредственных потребителей образовательных услуг, и педагогов.

Abstract

The article considers the main problems in the sphere of school education in the conditions of global challenges to the education, mainly concerning the organizing of effective interaction with parents, renovating of school educationand improvement of professional activity of teachers in school educational institutions. The need to focus attention at modernization of school education according to the interests of the main participants of educational process – parents, children as the direct consumers of educational services, and teachers, is especially emphasized.

Түйін сөздер: *мектепке білім, жетілдіру, өзара іс-қимыл, қазіргі қазақстандық отбасының мәселелері, интернет.*

Ключевые слова: *школьное образование, модернизация, взаимодействие, современные проблемы казахстанской семьи,интернет.*

Keywords: *school education, modernization, interaction, present problems of the kazakh family,the Internet.*

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций.

Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса.

Предлагаемая программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны

реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся. Применение информационных технологий в преподавании математики - это не дань моде, а необходимость: они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам словесности, активизируют мыслительную деятельность учащихся. В связи с этими положениями необходимо сказать о новых инновационных методах обучения, одним из которых являются интерактивное обучение.

Интерактивное обучение - это прежде всего диалоговое обучение и в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Интерактивное обучение как специальная форма познавательной деятельности имеет в виду конкретные и прогнозируемые цели, одна из которых состоит создании таких условий, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает результативным сам процесс обучения. При интерактивном обучений учебный процесс строится так, что вовлеченными в него оказывается все учащиеся, всем предоставляется возможность понимать высказываться по поводу того, что они знают и думают.

Стратегия вхождения в число 50-ти наиболее конкурентно - способных стран в мире перед работниками образования ставит серьезные задачи. Ведь конкурентоспособное общество - это общество образованных людей, способных мыслить и действовать самостоятельно. Основной побудительной силой мыслительной деятельности человека являются внутренние потребности. Учеными давно доказано, что внутренняя деятельность - это внутренняя самостоятельность, в процессе, который человек не запоминает информацию, а осваивает способы получения её.

Педагог - это, прежде всего, индивидуальность, учитывая и уважая которую можно многого достичь в обучений и воспитаний. К. Д. Ушинский считал, что главным признаком педагогического мастерства может быть творчество учителя. Путь к нему лежит через самосовершенствования, осознание себя в педагогическом процессе как творца.

Для повышения качества обучения, для повышения интеллектуального уровня учащихся необходимо внедрять в учебно-воспитательной процесс интерактивные методы обучения. Задача учителя - предоставить условия для того, чтобы каждый ученик имел при этом шанс на успех.

Важно активизировать деятельность всех учащихся, включая слабых, «равнодушных», «трудных», с тем, чтобы они были заинтересованы и включены в активную работу. Важную роль играет своевременная диагностики уровня состояния не только образовательной среды в целом, но и относительно каждого ученика. Именно диагностика позволить судить о степени сформированности познавательных возможностей учащихся, умение использовать различные источники информации; умения, которые можно рассматривать как составные элементы определенного метода деятельности, наиболее значимых компонентах системы знаний. При этом важно научить ребенка самостоятельно оценивать свои успехи и неудачи. Учащиеся, определяя свой уровень образованности способности и стремясь его достигнуть, ставят перед собой цели своей деятельности, выбирают средство достижения. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому ученику достигнуть поставленной цели на уроке.

Многие уроки новых типов (например, уроки-соревнования, путешествия, дидактические игры), новые разновидности уроков традиционных типов (семинары, зачёты, конференции и т.д.), целые системы преподавания, да ряд отдельных приемов обучения математике связаны с работой учеников в микро коллективах - командах,

рядах, звеньях, группах, экипажах, парах. Использование на уроке парной и групповой работы позволяет сформировать у учащихся навык кооперативной деятельности, то есть организация работы учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие учащихся, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Поэтому в ходе кооперативной деятельности осуществляется развитие навыков личностного общения учащихся, побуждающего к рефлексивному взаимодействию. Кооперативная деятельность дает возможность детям наблюдать за работай других детей, общаться, обмениваться мнениями, при этом возникает потребность оценивать результат и процесс совместной деятельности и участие каждого, адекватно воспринимать оценки товарищей.

Формируя свой стиль работы, учитель овладевает способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Все это очень трудно. «А сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способности, заложенных в каждом. Самое главное - учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить интерес познаний себя, жизни, мира…» (В. Ф. Шаталов).

Список литературы:

1.www.strategy2050.kz;

2.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.

3.Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы 2003. №1.

4.ВасильеваФ.И, Лихошерст Н. В. Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2006.

5.Решеткина И. В. Интерактивное обучение в контексте современных тенденций развития школьного и вузовского образования. Москва. : Инфо, 2014. -157 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бекенова Рауза Бутаровна
Доскалиева Кинжекуль Куанышевна
Мозер Елена Леонидовна
КГУ «Аккаргинская средняя школа»
Костанайская область
Житикаринский район, с. Аккарга

Аннотация

Бұл мақалада мұғалімдердің сыни ойлау стратегияларын білім беру қызметінде қолданудағы шығармашылы қтобының тәжірибесі қарастырылады. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы оқу дағдыларын, жаратылыстану – математикалық сауаттылықты қалыптастыруға ықпал етеді, бұл жеке дамудың табысты факторы болып табылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт работы творческой группы учителей школы по использованию стратегий критического мышления в учебной деятельности. Стратегии критического мышления способствуют формированию навыков читательской, естественно-математической грамотности, что является ключевым фактором успешности развития личности.

Abstract

Relevance.Goal.This article examines the experience of the creative group of school teachers in using critical thinking strategies in educational activities. Strategies of critical thinking contribute to the formation of the skills of reading, natural and mathematical literacy, which is a key factor in the success of personal development.

Түйінді сөздер: *сыни ойлау, стратегиялар, оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық, бәсекеге қабілетті тұлға.*

Ключевые слова: *критическое мышление, стратегии, грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, конкурентоспособная личность.*

Keywords:*critical thinking, strategies, reading literacy, mathematical literacy, natural-science literacy, competitivepersonality.*

Критическое мышление (как технология) – это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации [1, с.135].

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. Достоинства ТРКМ по отношению к другим педагогическим подходам и технологиям: ориентирование на развитие ученика; использование современных методических приемов, развивающих интеллектуальные, коммуникативные и познавательные умения учащихся. Технология позволяет включить каждого ученика в работу, тем самым повысить эффективность обучения.

Критическое мышление – тип мышления, предполагающий аналитический подход к осмыслению, оценке и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям [2, с 184].

Читательская грамотность рассматривается сегодня как один из важных параметров готовности выпускника школы к жизни. Структура оценивания читательской грамотности включает три ключевых аспекта: умение понимать прочитанное, находить и извлекать из общего контекста нужную информацию, использовать её, размышлять, интерпретировать и обоснованно аргументировать свой ответ. Перед учителем-филологом поставлена задача выбора современных методик по формированию читательской грамотности, совершенствованию навыка чтения и эффективного усвоения текстов. Стратегии критического мышления направлены на развитие таких умений, как общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение в тексте нужной информации, интерпретация текста, рефлексия на его содержание и оценка.

Работа с текстом выделяет основные три стадии чтения: предтекстовая, текстовая, последующее чтение.

Предтекстовая стадия предполагаетиспользование картинок, ключевых слов, анализ названия. Данные приемы направлены на мотивирование учащихся, актуализацию предшествующих знаний, определение цели чтения, прогноз. Текстовая стадия – это осмысление и понимание читаемой информации: какая в тексте заключена мысль? Как я отношусь к тому, что читаю? На стадии последующего чтения обучающиеся должны быть готовы к самостоятельному осмыслению и оценке текста.Обсуждение прочитанного предполагает последующее написание собственных текстов.

В течение нескольких лет изучаем и апробируем технологию критического мышления через чтение и письмо. На собственном опыте работы пришли к выводу, что это интерактивная технология развивает творческое мышление, формирует навыки саморегуляции. Различные формы групповой, парной работы позволяют организовать обучение в сотрудничестве. А создание коллаборативной среды на уроке, несомненно, предоставляет учителю возможности эффективного развития речевых навыков обучающихся.

Предлагаю рассмотреть некоторые стратегии критического мышления при работе с текстом. Бесспорно, выбор стратегии обусловлен определенными учебными целями и задачами: СМАРТ-целями урока. Продемонстрируем использование стратегий критического мышления, например, таких как: «Отсроченная отгадка», «Прогнозирование», «Правда/ложь», «Ромашка Блума», «Фишбоун», «Прожектор».

Необходимо отметить, что выбор качественного ресурса к уроку немаловажен. Он должен быть актуален для обучающихся, соответствовать их возрастным особенностям.

Стратегию «Отсроченная отгадка» эффективно применять на стадии вызова. Учитель демонстрирует иллюстрацию или видеофрагмент и задает обучающимся вопрос: Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Такой прием вызывает интригу, любопытство детей, желание предвосхитить события. Обучающиеся рассматривают иллюстрацию, строят свои предположения, определяют тему. Данная стратегия ориентирована на создание мотивации к обучению. Не секрет, что именно мотивация является важнейшей составляющей успешности всего учебного процесса.

На стадии предтекстового чтения можно также применить стратегию «Письмо по данному началу». Учитель читает начало текста, предлагает участникам спрогнозировать, о чем пойдет речь дальше. Участники в группе составляют продолжение текста, строят различные предположения, подбирают аргументы. Групповое прогнозирование – это совместная деятельность, которая позволяет находиться каждому в «зоне комфорта», возможность выдвигать и отстаивать собственную точку зрения. Данная стратегия активизирует мыслительные процессы высокого уровня: анализ, синтез, оценка, развивает творческие способности детей.

Стратегия «Правда/ ложь» эффективна тем, что она развивает умение активного слушания текста. Выбирая необходимую информацию, учащиеся демонстрируют уровень понимания и осмысления прослушанного текста.

Стратегия направлена на развитие умения выделять истинную и ложную информацию в тексте, умение сопоставлять, анализировать. Опорная таблица также выступает и в качестве помощника, «поддержки» для обучающихся.

На послетекстовой стадии можно рассмотреть стратегию «Ромашка Блума». Учащимся предлагается ответить на вопросы по тексту, заранее разработанные учителем либо самостоятельно составить вопросы, используя шаблон «Ромашка Блума». Согласно иерархии целей обучения, «Ромашка Блума» содержит вопросы «низкого» и «высокого» уровней. Обучающиеся учатся задавать «умные» вопросы, демонстрируя уровень понимания текста в целом, способность не только интерпретировать, но и оценивать.

Таким образом, использование стратегий критического мышления для развития навыков активного чтения дают возможность эффективно построить учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся, активизировать мыслительную деятельность, развивать читательскую компетентность у учащихся.

Большая роль при формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий отводится математике. Поскольку в первую очередь, при обучении математике у учащихся развиваются такие свойства интеллекта, как математическая интуиция, логическое и пространственное мышление, способность к конструктивно-математической деятельности, комбинаторный стиль мышления, алгоритмическое мышление, владение символическим языком математики, общие математические способности. Одной из современных педагогических технологий, позволяющей формировать УУД, является технология развития критического мышления (ТРКМ).

Приемы, используемые в технологии развития критического мышления, многофункциональны, работают на развитие не только интеллектуальных, но и личностных умений, а выстроенные в логике “вызов – осмысление – рефлексия” (три

этапа базовой модели технологии), способствуют развитию регулятивных действий, помогают овладеть умением учиться самостоятельно.

Различные приемы технологии развития критического мышления формируют и развивают определенные универсальные учебные действия (умения) [3,121].

Познавательные УУД	*Приемы ТРКМ*
Общеучебные действия	Пометки на полях, чтение с остановками, “РАФТ”
Логические действия	Кластер, “Ромашка вопросов”, “Синквейн”, верные - неверные утверждения, “Кубик”, “Перепутанные логические цепочки”
Действия постановки и решения проблемы	Таблица “Знаем – Хотим узнать – Узнали”, “тонкие” и “толстые” вопросы, “Ассоциации”, “Мозговой штурм”
Знаково-символические	Кластер, “Карта познания” и др.
Регулятивные УУД	“Таблицы, схемы”, игра “Как вы думаете?”, “Бортовой журнал” и др.
Коммуникативные УУД	“Корзина идей, понятий”, кластер, “Синквейн”, “Мозговой штурм”, дискуссия, “Карусель”, “Зигзаг” (взаимообучение) и др.

При изучении темы «Четырёхугольники» можно составить «Сводную таблицу». «Сводная таблица» помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить.

Данная работа позволяет развивать у ребят помимо умения работы с текстом, следующие умения:выделять ключевые слова;систематизировать необходимую информацию;анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

Прием "Кластеры" используем как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии, т.е. может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов. В зависимости от цели организую индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную – в виде общего совместного обсуждения. Например, задание: составьте кластер к слову «Треугольник». Обучающиеся выписывают все слова, которые у них ассоциируются с данным словом.

Сначала данную работу они выполняют самостоятельно, основываясь на тех знаниях, которые они имеют на начало урока. Затем читают параграф учебника «Треугольник» и продолжают работу по составлению кластера, это позволит сделать кластер более полным. Этот прием развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем. Способствует развитию системного мышления

Применение стратегий ТРКМ на примере урока алгебры в 8 классе “Квадратные уравнения. Основные понятия”.

Используя разнообразие стратегий критического мышления при изучении математики, класс превращается в лабораторию демократического диалога и демократического общества, что важно для каждого человека, живущего в нем. Важно отметить, что стратегии и приемы критического мышления предлагают эффективный способ интеграции знаний и методов различных предметных областей. Их ценность состоит в том, что они систематизированы и проверены.

Использование ТРКМ стимулирует самостоятельную поисковую и творческую деятельность школьников, развивает умение критически мыслить, запускает

механизмы самообразования и самоорганизации, повышает интерес к самому процессу обучения, формирует умения ответственно относиться к собственному образованию, желание стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Вместе с развитием критического мышления формируется новый стиль интеллектуальной работы. Человек с хорошо развитым критическим мышлением коммуникабелен, мобилен и самостоятелен. Он внимательно относится к людям и несет ответственность за результаты своей деятельности.

В своём Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Н. Назарбаев особо отметил изменение роли системы образования: «Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации» [4,с.138].

Одной из важнейших задач естественнонаучной грамотности – это формирование практических, исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, которые развивают такие навыки как наблюдение, классификация, сравнение, сопоставление, анализ, оценка информации или объекта. Всё больше учителей в своей практике активно внедряют технологию развития критического мышления. Реализация данной технологии возможна благодаря многочисленным стратегиям критического мышления.

На стадии «Вызов» происходит выявление первоначальных представлений учащихся о теме обсуждения, активизации познавательной деятельности учеников, актуализацию собственного опыта. Это побуждает их вспомнить, что они уже знают по этой теме, привести имеющиеся знания в определенную систему, а также поделиться своими знаниями. Кроме этого, происходит настрой учащихся на тему урока, развивается интерес к ней, что является своеобразным мотивационным моментом.

На данной стадии возможно использование таких стратегий как: «Мозговой штурм», «Кластер», «Корзина идей», «Чёрный ящик», постановка проблемной ситуации.На стадии «Осмысление»эффективно применение таких стратегий, как: «Фишбоун», «Кластер», «Бортовой журнал», «Слепая таблица».Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ознакомиться с новой информацией, пытаться сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом. Обучающиеся акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения, обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы, стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Для реализации данной стадии наиболее часто используется просмотр видеоматериала, флеш-анимаций, которые способствуют повышению учебной мотивации и активизации мыслительной деятельности.

Целью стадии «Рефлексия» является закрепление полученных знаний, предоставление обратной связи о степени усвоения обучающимися новой информации, а также постановка новых вопросов и поиск ответов на них, что может послужить основой для стадии вызова к следующему уроку.

Стратегии, используемые на стадии «Рефлексия»: «Древо познания» (с вопросами различного уровня сложности), «Чемодан. Мясорубка. Корзина», «Синквейн», «Инсерт», «Запутанные логические цепочки».

Использование стратегий критического мышления способствует формированию ключевых компетенций, что является фактором успешности обучения. Таким образом, инновационные подходы в обучении направлены на развитие активной, всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г. – 135, -184 с.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. «Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя» /– СПб: Альянс «Дельта», 2003 г. -121 с.
3. Рудик Г.А. Культура умственного труда или 101 техника учения. Пособие для учащихся, студентов, педагогов и для всех тех, кто обучается на протяжении всей жизни. г. Костанай, 2010 ж.
4. Матвеева И. В. Некоторые приемы развития критического мышленияна уроках биологии. https://doc4web.ru/biologiya/master-klass-nekotorie-priemi-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya.html.
5. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году. 2017. – 138 с.

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДАҒЫ ПЕДАГОГТІҢ РӨЛІ

Бекмурзина Токслу Акатаевна
Тусенова Раушан Куантаевна
М.Сералин атындағы орта мектеп
Қарабалық к.

Аннотация

Авторлар берілген мақалада Қазақстан Республикасындағы бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып отырған білім берудің жаңартылған бағдарламасы және оның болашақ ұрпақтың білім алуындағы алатын орны туралы нақты баяндайды. Бұл үдеріс педагогикалық теория мен практикада түбегейлі өзгерістерді қажет етеді. Оқу үдерісіне қоғамның жаңа қажеттіліктеріне сәйкес инновациялық тәсілдерді енгізу, оқытушының қажымас іздемпаздығымен шығармашылық жемісін талап етеді.

Аннотация

В данной статье авторами подробно излагается материал об обновленном содержании образования, которое на сегодняшний день является в республике Казахстан приоритетом и сегодня очень востребовано и актуально для обучения будущего поколения.Процесс этот сопровождается коренными изменениями в педагогической теории и практике.Особое внимание уделяется неоспоримо важной роли педагога в обновленном образовании, которое требует от педагогов всестороннего и глубокого зания этого вопроса.

Abstract

In this article, the authors describes in detail the material about the updated content of education, which today is a priority in the Republic of Kazakhstan, and today it is very in demand and relevant for the training of the future generation. This process is accompanied by fundamental changes in the pedagogical theory and practice. Particular attention is paid to the irrefutably important role of the educator in the updated education, which requires teachers to fully and in-depth knowledge of this issue.

Түйінді сөздер: *жаңаша көзқарас,әлемдік деңгейде,критерийлік бағалау,жаңартылған білім, құзыреттілік, өмірмен байланыс, шыршықты принципі, функционалдық сауаттылық.*

Ключевые слова: *новый взгляд, мировой уровень, критериальное оценивание, обновленное образование, компетентность, связь с жизнью, принцип спиральности, функциональная грамотность.*

Keywords: *new look, world level, criterial assessment, updated education, competence, connection with life, spiral training, functional literacy.*

Еліміздің 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделін қалыптастыра отырып, Қазақстан елінің білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипаттауға болады. Оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Мемлекет болашағының кепілі жастарға білім мен тәрбие беру мәселесінен өткір мәселе жоқ екені белгілі.

Қазақтың кемел талантты ұлы ұстазы Ахмет Байтұрсынов: «Елді түзетуді бала оқыту ісін түзетуден бастау керек», - деген. Сол себепті де біздің қоғамның алдындағы басты міндеттердің ең өзектісі - бүкіл білім жүйесін түбегейлі жаңартып, дүниежүзілік деңгейге сәйкес келетін , болашақ ұрпаққа сапалы білім беруге жағдай жасайтын, олардың үйлесімді дамуына, жеке бастарының тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған жаңа үлгідегі бағдарлама, жаңа үлгідегі мектеп құрылуы тиіс. Білім беру мазмұнын ізгілендіру, жаңа оқу пәндерінің енгізілуі , жаңа ұжымдық формалар мен оқыту технологиясын үздіксіз іздестіруді талап етуде.

Әлемдік деңгейде білім берудің қазіргі талабы оқытудың нәтижеге бағдарланып , оқушының жеке тұлғасына бағытталуы, ал оқыту әдістерін тұлғалық қарым-қатынастарға бейімдеу болып отыр. Оқушы білімді дайын күйінде, ұстаздың түсіндіргенінен алмай, өзінің күнделікті өмірдегі алған тәжірибесіне сүйену арқылы танымдық, шығармашылық бағытта берілген тапсырмаларды орындау барысында алған білімінің негізінде әртүрлі өнімдер жасап шығаруы тиіс.

Осының нәтижесінде оқушы дүниетанымы кеңейіп, өзіндік пікірі мен әртүрлі жағдаяттарға байланысты көзқарасы қалыптасады. Жалпы білім беретін мектептер алдағы уақытта ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу үшін аянбай еңбек етуі қажет.

Осы бағытта жұмыс жасау үшін әр ұстаз жаңартылған бағдарлама негіздері мен оның ерекшеліктерімен тереңірек түсініп, оны өз тәжірибесіне енгізу мақсатында арнайы Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде мектептердегі барлық пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру білім бағдарламасы бойынша оқыту курстарынан өтуде.

Курсқа барған әр ұстаз түрлі ой, түрлі көзқарас, көптеген сұрақтармен баратындығын айта кеткен жөн. Ең алғашқы сабақтардан ұстаздар білуге тиіс негізгі үш құжатпен танысады: оқу бағдарламасы, оқу жоспары, критерийлік бағалауға арналған басшылық. Осы үш құжатты бір-бірімен байланыстыратын нәрсе – оқу мақсаттары. Оны білудің қандай артықшылығы бар? Сабақты жоспарлау кезінде мұғалім осы құжаттарды қолдануы және қай құжаттан нені басшылыққа алатынын анықтай алуды үйренеді. Сондықтан курс барысында осы құжаттарымен жұмыс жиі оралып отыру қарастырылған. Бағдарманың тағы бір артықшылығы – әр пәннің ерекшелігінің ескерілуі. Сол себепті бағдарманың оқу-әдістемелік кешенінде бастауыш сыныпта оқытуда қолданылатын педагогикалық тәсілдер, белсенді оқу, тілдесу арқылы қарым-қатынас жасау дағдылары, мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылым және жазылым, ойлау дағдыларын қалыптастыру, оқытудың маңыздылығы, оқушыларды уәждеу, зерттеуге негізделген оқу, белсенді оқудағы мұғалімнің рөлі, тиімді кері байланыс ұсыну, критерийлік бағалау және жоспарлауға дейін негізгі мәселелер қамтылған. Бағдарламаның тағы да бір басты ерекшелігі білім мазмұнының спиральді қағидатпен берілуі.

Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалдық сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) қолдануды көздейді. Дамудың негізі білім мен ғылымға келіп тіреледі. Сондықтан да әлемдегі дамыған елдер сияқты тәуелсіз елімізде білім беру жүйесінің сапасын жетілдіру ең өзекті мәселелердің бірі болып отырғаны белгілі. Осыған орай, білім беру жүйесінде жастарға сапалы білім беріп, олардың үйлесімді дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуында ұстаздың кәсіби

шеберлік көрсеткіштерінің бірі – жалпы педагогикалық, ғылыми-теориялық, әдістемелік жаңалықтармен озық тәжірибені меңгерудің маңызы зор.

Қазіргі ұстаздар алдындағы міндет – ғылым мен техниканың даму деңгейіне сәйкес оқушының білімі терең, іскерлі және қабілетті болуына баулу. Әлемдік стандарттар негізінде көкейге түйгеніміз алдымызға мақсат қоя отырып, сол мақсатқа жету жолында шәкірттердің жүрегіне жол тауып әрекеттендіре білу шеберлігіне жетсек, егемен елдің ұл- қыздары білімді де білікті болып шықпақ. Соның арқасында біз бәсекеге қабілетті іргесі мықты ел боламыз.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ең негізгі мақсаты – білім алушылардың оқу нәтижелерін жетілдіру болып табылады деп жоғарыда айтқан болатынбыз. Орта білім мазмұнын жаңартудың көптеген компоненттері, соның ішінде, ұстаздардың біліктілігін арттыру бағдарламасы осы мақсатқа бағытталған.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының ерекшеліктері 10 бөлімнен тұратын жаңа құрылымы болып табылады:

1.Пәннің маңыздылығы;

2.Пән бойынша оқу бағдарламасының мақсаты;

3.Шет елдік саясатты іске асыру;

4.Оқыту үдерісіне ұйымдастыруға қойылатын талаптар;

5.Пәнді оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдер;

6.Түрлі мәдениет пен көзқарастарға құрмет;

7.Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану құзіреттілігі;

8.Оқушылардың коммуникативті дағдыларын дамыту;

9.Оқу нәтижелерін бағалау жолдары;

10.Оқудың мазмұны, ұйымдастырылуы мен бірізділігі.

Бағдарламаның міндеттері:

1.Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымымен, ондағы материалдардың күрделілігінің өсу ретімен, мазмұнымен және мақсаттарымен таныстыру;

2.Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес келетін педагогикалық тәсілдерді түсінуін және қолдана білуін қамтамасыз ету;

3.Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критерийлік бағалау жүйесін түсініп, қолдана білуін қамтамасыз ету;

4.Мұғалімдердің бойында орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критерийлік бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Жаңартылған білім бағдарламасы спиральді қағидатпен берілгені айтылған болатын. Бағалау жүйесі де түбегейлі өзгеріске ұшырап, критерийлік бағалау жүйесіне өтті. Критерийлік бағалау кезеңде оқушылардың үлгірімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Бұл бағалау жүйесінің артықшылығына тоқтайтын болсақ, баланың ойлау қабілеті дамып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқытумен оқу үдерісін ажырамас бөлігі болып табылады және тоқсан бойы жүйелі түрде өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіле отырып, оқушыларымен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасының бөлімдерін (ортақ тақырыптан және белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, оқу жылы, орта білім деңгейі) аяқтаған оқушының үлгерімі туралы ақпарат алу

мақсатында балл және баға қою арқылы өткізіледі. Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым жетілдіруге бағытталған. Бұл төрт дағды оқу жоспарында бір бірімен тығыз байланысты. Олар жыл бойына бір неше рет қайталанып отырады және сынып өскен сайын тілдік мақсат та күрделене түседі.

Қазіргі заманда елдің бәсекеге қабілеттілігі оның азаматтарының парасаттылығымен анықталады. Сондықтан білім беру жүйесі болашақтың талабына сәйкес дамуы тиіс. Бағдарламаның мәні баланың функцияналдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білу керек. Сол үшінде бұл бағдарламаның негізі «Өмір мен байланыс» ұғымына құрылған деген ойды тағыда қайталап айтамыз. «Мұғалім көп әдісті білуге тырысуы керек. Оны өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдануы керек» деп жерлес ғұлама қайраткеріміз Ахмет Байтұрсынов айтқандай, білім беру мәселесі жаңа қоғам мүддесіне сай болуы керек.

Пәндерді оқытуда педагогикалық технологияларды тиімді пайдалану пәнді интеллектуалдық және шығармашылық тұрғыда түсініп, меңгеруде оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыра отырып, өз бетінше ойлауға, ізденуге нәтижеге жетуге дағдыландырады. Сондықтан әр сабақты жоспарлауда мұғалім бағыттауыш, ал оқушы білімді өз бетінше іздеуші рөлін атқарса, білім теорияға негізделмей практикалық бағытта жүрсе құзіреттіліктерінің кеңеюіне зор ықпал етеді.

Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асатын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет. Өйткені, мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді.

Мұғалімнің құзыреттілігі – оның шығармашылық жұмысынан көрінеді. Оқушының білім алудағы жоғары белсенділігін қалыптастыру үшін оқытудың әдістері мен тәсілдерін дұрыс қолдану – олардың функциялық сауаттылығын дамытудың ең басты құралы болып табылады.

Қазіргі пән мұғалімдердің негізгі міндеті – білім беруді нәтижеге бағыттау, яғни, инновациялық жаңа технологияны меңгеру екені баршамызға мәлім. Оқу үдерісіне қоғамның жаңа қажеттіліктеріне сәйкес инновациялық тәсілдерді енгізу, оқытушының қажымас іздемпаздығымен шығармашылық жемісін талап етеді.

Оқытудың жаңа педагогикалық технологиясы – оқытуды ізгілендіру, өзін-өзі дамытып, тәрбиелей білетін, заман ағымына ілісе алатын білікті, жан-жақты жеке тұлға қалыптастыруды мақсат етеді. Осыған орай кез келген оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын заманауи инновациялық технологияны меңгеруге ұмтылу керек. Қазіргі білім берудің міндеті – әлемнің жаңа бейнесін қалыптастыру адамның шығармашылық бастауын дамыту арқылы тұлғаның ішкі жан-дүниесін кеңейту. Егер біздің жастарымыз сауатты, білімді, мәдениетті болса, онда біздің қоғамның да болашағы жарқын болары сөзсіз.

Әрине, жаңа бастаманың қашанда қиындығы мен қызығы да болады. Бірақ осы үлкен міндетті абыроймен атқарып, шәкірттерді бәсекеге қабілетті жеке тұлға дәрежесіне жеткізе білу – әр ұстаздың міндеті. Сондықтан заман талабына сай болып, жатқан өзгерістерден қауіптенбей, мақсатқа сай, нәтиже аламыз деп сенеміз.

Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Ал оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дамыту үшін мұғалімдер қауымы тынымсыз еңбектенуі қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ақпараттық-әдістемелік журнал «Педагогикалық диалог» – Педагогикалық шеберлік орталығы NIS. Астана. 2015 ж. -153 с.

2. «Білімді ел» газета, 2017. № 27

3. Статья «Обновление содержания образования – веление времени».bilimainasy.kz

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫ ЗАМАН ТАЛАБЫ

Бекмухамбетова Рыскүл Қаиркенқызы
Кужахметова Анар Қасымжомартқызы.
Утесова Гулжан Көшербайқызы
Рахметова Гулнар Каиырқанқызы
№2 Аманқарағай орта мектебінің мұғалімдері
Әулиекөл ауданы

Аннотация

Бұл мақалада еліміздегі білім беру бағытын жаңартып, жаңаша көзқарас қалыптастырып, білім деңгейін биікке көтермелеу. Білім сапасын арттыруға бағытталған білім беру мазмұнын жаңартудағы жаңа талаптар қарастырылады.

Аннотация

В статье рассматриваются направления обновления образования в стране, формирует новые взгляды, уровень образования на новую высоту поощрения. В обновлении содержания образования рассматриваются новые требования, направленные на повышение качества образования.

Abstract

Relevance. Goal. The article considers the directions of changes in education in the country, creates new views, the level of education to new heights of promotion. In updating the content of education, discusses the new requirements aimed at improving the quality of education.

Түйінді сөздер: *жаңа бағыт**,** жаңартылған білім, критериалды бағалау, жаңа технологиялар.*

Ключевые слова: *новое направление, обновленное образование, критериальное оценивание, новые технологии.*

Keywords: *new direction, new education, criteria-based assessment, new technologies.*

Қазіргі таңда елімізде білім беру мазмұны жаңа бағытқа бастау алды. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев Жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған елу елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін - білім» екендігін халыққа жолдаған әр Жолдауындағы басты назардағы мәселе ретінде «Еліміздің ертеңгі болашағы – ұстаздардың қолында» - деп ел ұстаздарына сенім артты. Осы сенімге жету, яғни өркениетті елдер қатарынан көріну үшін, заман талабына сай білім қажет екені белгілі. Сондықтан еліміз әлемдік үрдістер қатарынан көрінуге бет бұрды [1].

«Қазақстан - 2030» стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен және Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңістігіне кіріктірумен сипатталады. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс – тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Мемлекетіміздің білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы - заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама [2].

Қай елдің болсын өсіп - өркендеуі, ғаламдық дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. «Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды» дегендей, жас ұрпаққа сапалы, мән - мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру - бүгінгі күннің басты талабы. Әрбір

оқушыны оқытып тәрбиелеуге байланысты мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл мұғалімнің рөлі ерекше.

Мектептегі әрбір ұстаздың міндеті - мектеп оқушыларын отансүйгіштікке, ақыл - ойын жан - жақты дамытуға тәрбиелеу, жеке тұлғаны қалыптастыруға атсалысу, оларға өмірден өз орнын табуға көмектесу,бағыт бағдар беру. Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Бүгінгі мектеп оқушылардың мұғалім қалай тәрбелесе, Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелген міндет ауыр» деген болатын [3].

Қазіргі заман талабына сай ұстаз алдына қойылатын талаптар өзгеше. Сондықтан мұғалім әр уақыт ізденіп,өзінің білімін жетілдіріп, жаңалыққа әуес болуға тиіс. Казіргі таңда ғылым мен білімге қояр талап артып, оқу жүйесі де күрделенген шақта жаңа қоғам мұғаліміне жүктелер жұмыс та еселене түсуде. Білім беру мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Шындығында мұғалімнің алдында оқушыларға білім мен тәрбие беруде үлкен жауапкершілік тұр. Әрбір оқушыны оқытып тәрбиелеуге байланысты мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл мұғалім керек. Жаңа, тез өзгермелі, білімді де білікті, тың серпіліске, өзгеруге дайын және жаңа талап межесінен көріне алатын шығармашыл да кәсіби шебер мұғалімдерді қажет етіп отырғанына көзіміз жетті. Оқушылардың мектепте табысты оқуы ғана емес, өмірде де табысты болуы мұғалімнің қабілетіне, оның құзыреттілігіне байланысты екенін терең түсіндік.

Жаңартылған білім берудің маңыздылығы - оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АҚТ - ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу. Жаңа білім беру бағдарламасы сыни тұрғыдан ойлауға, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) үйретеді [4].

Жаңартылған білім беру бағдарламасы ұстаздарға қазіргі заманға оқыту әдістерін жеті модуль арқылы ұсынады:

1. Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер.
2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.
3. Білім беру үшін бағалау және оқуды бағалау.
4. Білім беруде ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалану.
5. Талантты және дарынды балаларды оқыту.
6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай білім беру және оқыту.
7. Білім берудегі басқарушы және көшбасшылық.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша жаңаша көзқарас қалыптасып, білім деңгейі биікке көтеріліп келеді. Қазіргі білім беру жүйесінде жаңа технологияларды енгізу күннен – күнге басты талапқа айналып, осы әдістерді жетілдіре түсу қажеттілігі күшейіп келеді. Мұғалімнің шеберлігі қандай жоғары болса да, мұғалім оқушының өз белсенділігін туғыза алмаса, берген білім күткен нәтиже бермейді. Оқушының тұлға ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Барлық дамыған елдер өзінің бірегей жоғары сапалы білім беру жүйесіне ие.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі спиральді қағидатпен берілуі. Оған оқу мақсаттарын зерделей отыра тапсырмаларды және ықшам сабақтарды құрастыру барысында көз жеткіздік.Бағалау жүйесі де түбегейлі өзгеріске ұшырап, критериялық бағалау жүйесіне өтеді. Критериалды бағалау кезінде оқушылардың үлгерімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау [5].

Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана

жұмыс істей алады. Үйренгеніміз де, үйренеріміз де көп Үнді халқының тарихи тұлғасы Махатма Гандидің «Егер сен болашақтағы өзгерісті байқағың келсе, сол өзгерісті уақытында жаса» деген ілімін негізге ала отырып, оқушы бойындағы қабілетті жетілдіріп, оқушыларды болашаққа жетелеп, жақсы істі бастағалы отырмыз [6].

Қорыта келе, жаңа оқу бағдарламасының ерекшелігі – XXI ғасыр дағдыларын дамытуға бағытталғандығында, яғни мұғалімдер алдындағы үлкен міндет ғылым мен техниканың дамуына сәйкес оқушының білімі терең, ойы ұшқыр, ойлауға қабілетті, әлемдік стандарт деңгейінде жұмыс істей алатын, құзырлы тұлғаны қалыптастыру. Осы тұрғыда мұғалім үздіксіз ізденісте кәсіби білікті болуы тиіс.

Әдебиеттер тізімі:

1.Н.Ә.Назарбаев. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Нұрлы жол– болашаққа бастар жол»2014 жылғы 11 қараша.

2.Қазақстан - 2030 Стратегиясы. 1997 жылғы 1 қазан.

3.Н.Ә.Назарбаев халыққа Жолдауы «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Астана, 2014 жылғы 17 қаңтар.

4.Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010.

5.Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы, Астана, 2007.

6.Жаңалыққа бастаған жаңартылған бағдарлама. «Білім технологиялары» №3, 2014.

ОБНОВЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ - КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Белоусова Анна Леонидовна,
Шевцова Светлана Николаевна,
Саурбаева Динара Тулегеновна,
ГУ «Средняя школа№ 5 имени Б.Момышулы»
г.Костаная

Аннотация

Мақалада мұғалімнің жаңа білімі мен шеберлігі арасындағы қарым-қатынас бар. Осыған байланысты, авторлар өз тәжірибелерімен бөлісіп, мектеп жүйесінде сапалы өзгерістерді қажет етеді. Жаңартылған білім келесі құзыреттерді қалыптастыруға ықпал етеді: танымдықреттеу,коммуникация,ақпарат пен тақырып.

Аннотация

Статья отражает взаимосвязь обновленного образования и мастерства учителя. В данном контексте авторы делятся своими собственными наработками и показывают необходимость качественных изменений системы школьного образования. Обновленное образование способствует формированию следующих компетенций:познавательные, регулятивные,коммуникативные,информационные и предметные.

Abstract

Relevance.Goal.The article reflects the relationship between the renewed education and mastery of the teacher. In this context, the authors share their own experience and show the need for qualitative changes in the school system. Updated education contributes to the formation of the following competencies:cognitive,Regulatory,Communication,information and subject.

Түйінді сөздер: *жаңартылған білім беру, өзін-өзі дамыту, бағалау, стратегия, сыни ойлау*

Ключевые слова: *обновленное образование, саморазвитие, оценивание, стратегии, критическое мышление*

Keywords: *updated education, self-development, evaluation, strategy, critical thinking*

Народная пословица гласит: «Не тот грамотен, кто читает, а тот, кто слушает и разумеет». Развитие у учащихся способностей к познанию, к возможности применения знаний в жизни – ключевые задачи обновленной системы образования РК. Только

творческое использование полученных знаний в жизни способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности. В процессе обучения учащимся важно приобретать различные компетенции, чтобы обеспечить себе успех в профессиональной сфере и социальной среде.

В Казахстане давно задумывались о том, каким образом следует изменить систему образования? Как создать условия для успешного развития каждого ребенка?

Необходимость в качественных изменениях системы школьного образования не вызывает ни у кого сомнения. В государственной программе развития образования в Республике Казахстана на 2011-2020 годы определены ключевые аспекты развития совершенствования процесса обучения. В качестве механизмов освоения действительности детьми выступают деятельность и общение. Упор в обучении следует делать не только на саму деятельность, но и в большей степени акцентировать внимание на использование результатов оценивания учеников [1]. Это может быть оценивание не только со стороны учитель-ученик, но в большей степени ученик-ученик или же учитель-ученик-учащиеся. Такая обратная связь повышает желание и мотивацию, улучшает результативность самого процесса обучения.

Необходимо помнить, что многое в процессе обучения зависит и от учителя. «Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой»,- говорил Михаил Аркадьевич Светлов [2]. В процессе обучения огромную роль играет его нравственно-эстетическое отношение к жизни.

Учителя языков способствуют:

- установке связей с другими предметами образовательной программы для развития как языка, так и предметного обучения;
- обмену идеями с учителями-предметниками по поводу совместимых по содержанию текстов и заданий;
- работе с учителями-предметниками для определения дополнительных потребностей в изучении содержания языковых предметов;
- выбору предметного содержания, которое имеет значение для учащихся.

Быть учителем – очень ответственно, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка. Именно учитель приводит в движение все внутренние и внешние механизмы процесса обучения: он организует и стимулирует познавательную деятельность детей, пробуждает интерес и формирует у них потребность в знаниях. На этом этапе необходимо внедрение новых разнообразных научно обоснованных методов обучения.

Учитель XXI века должен быть ориентирован на конкретный результат своей работы. Достичь нужного результата можно с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении и инновациям. Чтобы эффективно развивать у учащихся универсальные учебные действия, важно использовать всегда и на всех уроках элементы различных технологий, которые в своей совокупности помогают создать так называемый адаптивный урок. Адаптивный урок – это сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока.

Применяя элементы различных технологий на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками.

На современном этапе в Республике Казахстан не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, применять в жизни, сейчас нужно не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения. Перед каждым педагогом в определенный момент возникает проблема: как сделать образовательную деятельность более эффективной, используя ученический потенциал максимально полно.

Моделирование уроков по новым обновленным стандартам образования - дело непростое, но сегодня – это требование времени. Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии обучения, чтобы сформировать способность личности, которая наиболее востребована – учиться всю жизнь и способность к саморазвитию.

Новые возможности современное образование предоставляет во всём. Учитель в условиях обновления содержания образования ориентирован на конкретный результат-возможность применения учениками полученных знаний на уроках и в современной жизни.

Обновленное образование предоставляет ученикам возможность применять свои навыки, способствует активному обучению на основе исследования и обеспечивает концентрацию внимания для рассмотрения подтемы, признаёт значимость независимости для успешного развития.[3,15]

Современный учитель продумывает каждый этап урока, составляет к разным этапам урока дескрипторы. Наличие дескрипторов позволяет объективно оценить учащихся.Дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнениязадания обучающийся испытывает трудности. Выявленные трудностипозволяют формулировать конструктивную обратную связь с обучающимся и определять необходимый объем программногоматериала для повторного изучения.

В условиях обновления содержания образования нужно научить учащихся самооцениванию, которое способствует самоанализу сильныхи слабых сторон в процессе обучения. Важно научить обучающегосяобъективно определять, что он знает и какими навыками владеет,определять собственные пробелы, чего в результате желает достичь. [3,35].

Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А., постоянно ставя в приоритет развитие образования в РК, неоднократно указывал, что за основу школьного образования нужно взять технологию критического мышления: «Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации»[7;35]

К основным заданиям, которые оказывают влияние на достижение учащихся можно отнести:

- эффективное слушание (формулирование и ответы на вопросы, разработка комментариев, слушание определенных деталей;определение родственных слов;определение примеров порядка слов; дискуссия или дебаты);
- стратегиии для развития навыков говорения (Джигсо, интервью, заполнениеинформационногопробела, ролевые игры, презентация и дополнение картинки);
- методы активного чтения (ознакомительное чтение, чтение для получения деталей, чтение для приобретения нового лексического запаса).

Современные пятиклассники свободно адаптируются к любой методике. Чем интереснне форма работы, тем быстрее пятиклассник визуализируется и импровизирует, применяет свой собственные знания, восполняя свой жизненный опыт. Наши современные уроки - это интегрированные уроки, предоставляющие возможности не только установления связей с другими предметами, но и позволяющие работать индивидуально, в паре или в группе. Такой подход к обучению ориентирован на двустороннюю обратную связь, позволяющую знать свои дальнейшие шаги в обучении.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить.

Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Главная цель урока литературы - воспитание вдумчивого читателя, развитие читательского вкуса, умения видеть текст и осмыслять его. «Автор пишет только половину книги: другую половину пишет читатель». Эти слова Джозефа Конрада как нельзя лучше нацеливают учащихся на вдумчивое чтение произведений художественной литературы, изучаемых на уроках.

В ходе работы над произведениями художественной литературы в 5-11 классах стало видно, что одним из эффективных приемов при работе с текстом произведения является прием чтения с остановками. Главным требованием считается следующее: произведение должно быть незнакомым для учащихся, обладать динамичным сюжетом, небольшим объемом. Поэтому данный прием успешно практикуется при изучении таких рассказов, как «После бала» Л.Н.Толстого, «Кусака», «Ангелочек» Л.Н.Андреева и др.

Достоинства данного приема сложно переоценить: ученики с большим интересом вносят свои предположения о дальнейшем развитии сюжета, о чувствах и мыслях героев, мотивах их поступков, становясь внимательным и вдумчивым читателем. Неважно, что их предположения могут не подтвердиться (здесь в принципе нет правильных и неправильных ответов), важно другое: каждый ученик вдумчиво относится к тексту произведения, тогда оно становится ему ближе, понятнее, ему хочется читать и слушать дальше, чтобы понять, почему именно так разворачиваются события, почему именно эти чувства испытывает герой.

Однако затруднения в практике учителя литературы представляет изучение произведений большего объема, чем рассказы. При изучении таких произведений эффективно также использовать этот метод на этапе знакомства с произведением при чтении в классе, чтобы заинтересовать и озадачить учащихся очень непростыми проблемами и идеями, например, романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Чтение с остановками на первом уроке по роману заставляет вчитаться в текст автора. Как правило, дети уже знают из разных источников, что главный герой, Родион Раскольников, совершает преступление – убивает старуху-процентщицу. При обращении к учащимся с вопросом: почему Раскольников убил старуху? – чаще отвечают: ограбил, чтобы деньги забрать и т.п. Поэтому цель на начальном этапе изучения романа – убедить учащихся в необходимости знания текста автора и начать исправление их ошибочного видения, тем самым приблизить их к глубине авторского замысла.Очень важно, что этот прием позволяет подвести учащихся к авторскому замыслу, сами учащиеся понимают, что это возможно только при внимательном чтении авторского слова.

Таким образом, действительно можно заставить учащихся не только прочитать всё произведение, но и попытаться самостоятельно найти ответы на свои вопросы через чтение авторского текста. Учащиеся уходят с первого урока с вопросами, на которые им хочется ответить и ответить самостоятельно. Знание текста, желание мыслить и познавать делают уроки литературы легкими и по-настоящему захватывающими.

У учеников формируются такие умения, как умения выделять ключевые слова, умение найти ошибку и исправить ее, умение проранжировать информацию по степени новизны и значимости. Развиваются умения мыслительной деятельности: умения сравнивать, выделять главное, умение прогнозировать, умение обобщать и систематизировать.

Средняя школа №5 имени Б.Момышулы – это особая школа, в которой не на словах, а на деле учат любить свою Родину – Республику Казахстан.

Трудно переоценить роль уроков русского языка и литературы в воспитании и формировании патриотизма, толерантности и гражданственности. Искусство и язык - это та благодатная среда, которая способна глубоко воздействовать на душу, мысли и чувства подрастающего поколения. Как воспитать в ребёнке такое сложное и многообразное чувство, как любовь к Родине, толерантность? Естественно на основе сопереживания, доброты, эмоционального накала, которые может вызвать только искусство и язык.

На уроках русского языка и литературы открываются широкие возможности для того, чтобы реализовать воспитательный потенциал текстового материала в целях развития личности кадетов, формирования у них любви к Казахстану, интересу к его истории, умению ценить добро и видеть вокруг себя прекрасное. С этой точки зрения очень важен отбор текстов, на базе которых ведётся на уроке грамматический анализ и работа по развитию речи. Так, например, 10 «Б» кадетскому классу даётся опережающее самостоятельное задание, позволяющее активизировать их тематическую лексику: нужно найти в Словаре Ожегова толкование слов *патриот, патриотизм, Отечество,государство, край, территория, республика, ностальгия* и другие. Подобрать к этим словам синонимы, составить с ними словосочетания и предложения.

После развёрнутых ответов на вопросы кадеты читают легенду из произведения Чингиза Айтматова «Плач охотника над пропастью». Заранее подготовленный ученик читает стихотворение А.Н. Майкова «Емшан». Проводится беседа по содержанию очень близких в смысловом плане текстов. Кадеты выделяют ключевые слова – тоска по родине, подбирают к ним синоним (*ностальгия*), отвечают на вопросы по тексту, вспоминают о трагической судьбе султана Бейбарса. Выделив в тексте смысловые части, кадеты выполняют грамматическое задание: находят обособленные и необособленные определения – причастные обороты, которые помогают раскрыть основную мысль легенды, и объясняют пунктуацию в них. Продолжаем развивать поднятую в прозаическом и стихотворном тексте тему:

- Значит ли то, о чём мы читали и говорили, что человек должен прожить всю жизнь там, где он родился, среди близких ему людей? (Кадеты высказывают свою точку зрения).

После прочтения диалога Чингиза Айтматов с Мухтаром Шахановым акцентируем внимание на заключительной фразе «Воистину: пока жива родная земля, живы и мы!»[8;125]и беседуем о том, что надо делать каждому, чтобы была жива и расцветала родная земля. Это становится темой устных выступлений учащихся.

Так уроки русского языка и литературы помогают увлечь кадетов примерами из отечественной истории, свидетельствующими о преданности наших соотечественников Родине, верности ей и убеждение в том, что всегда в Казахстане были в чести мужество, самоотверженность, храбрость, столь необходимые качества для будущих офицеров, коими мечтают стать почти все кадеты средней школы №5. Как сказал Президент страны Н.А. Назарбаев, «нам нужно учить многонациональное подрастающее поколение идентифицировать себя с историей Казахстана, важнейшими жизненными ценностями предыдущих поколений», что и помогают в полной мере реализовать уроки русского языка и литературы[7,45].

Особую важность и актуальность приобретает воспитание широко образованной гармоничной личности, формирование нового гражданина Казахстана. Очень важно помочь детям и молодежи сориентироваться, найти себя в мощном потоке современной информации, научить отделять хорошее от плохого, истинное от мнимого, вернуть интерес к настоящим культурным и общечеловеческим ценностям. Как раз на это и направлена выдвинутая Лидером Нации национальная идея «Мәңгілік Ел», которая направлена обеспечить вклад в реализацию общенациональных идей,

консолидирующих народ Казахстана, прививая патриотические чувства и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Наша школа на всех этапах обучения и воспитания реализует программную статью Президента «Рухани жангыру» - взгляд в будущее [4]. Особая роль уделяется патриотическому воспитанию. Наши кадеты-гордость не только нашей школы, но и всей Костанайской области.Общая учебная цель побуждает учащихся к преодолению всех трудностей и несоответствий, объединяет в стремлении к общему положительному результату получаемого образования.

Задача школы, её педагогов - помочь молодёжи стать позитивными творцами, так как молодёжь сегодня – это Казахстан завтра. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Но это очень непростая задача! Но она, безусловно, осуществима, если мы педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой и не забывать мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. //https://primeminister.kz/page/article_item-34

2. Цитаты об образовании // http://www.poznaysebia.com/2012/10/12/zolotyie-tsitatyi-ob-obrazovanii-i-aforizmyi-ob-obuchenii/

3. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык» и «Русская литература» в школах с русским языком обучения// © Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.-64с.

4. Статья «Рухани жанғыру» формирует дух патриотизма у молодого поколения // http://24.kz/ru/news/social/item/191195-statya-rukhani-zhan-yru-formiruet-dukh-patriotizma-u-molodogo-pokoleniya

5. Государственный Закон «Об образовании».

6. Программа по патриотическому воспитанию 2006- 2008: Методические рекомендации. – Алматы, 2005. – с. 3 – 8.

7. Н.А. Назарбаев «Новый Казахстан в новом мире». – Алматы, 2006.

8. Чингиз Айтматов «Плач охотника над пропастью».- М.: Айрис – пресс, 2005.

ЗНАЧЕНИЕ ОБНОВЛЁННОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бисекеева Гульнар Жанбековна
Тусенова Раушан Куантаевна
Бисекеева Асем Ерболсыновна
ГУ Славянская СШ
ГУ школа № 3 им. Сералина посёлка
Карабалык отдела образования

Аннотация

Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы бәсекеге байланысты қабілеттілігін, біз бірте-бірте артықшылықтарға жаңа педагогикалық инновациялық технологиялар арқасында көшеміз.

Аннотация

Развитие Казахстана в мировом сообществе зависит от конкурентоспособности, к которой мы постепенно переходим благодаря преимуществам внедрения новых педагогических инновационных технологий.

Abstract

Development of Kazakhstan in the world community depends on competitiveness, which we are gradually moving due to the advantages of the introduction of new innovative pedagogical technologies.

Түйінді сөздер: *Жүйе, білім, мектеп, мамандық*

Ключевые слова: *система, образование, школа, профессия*
Keywords: *System, education, school, profession*

Система образования в современном мире развивается достаточно сложно и противоречиво. Происходит формирование иной образовательной системы, которая направлена на поиск лучшей модели образования. А важной её чертой является глобальность, отражающая тесные взаимосвязи во всех сферах жизни, в том числе и интеграция образования.

В условиях стремительно меняющегося мира ключевыми вопросами и для политиков в сфере образования, и для школ в целом, и для учителей в частности являются: первый - « Что подлежит изучению учащимися в 21-м веке» и второй – « Каким образом учителя подготовят учащихся к 21-му веку?» [4, стр. 101].

На сегодняшний день образование Республики перестраивается кардинально, к этому особенно должны быть готовы учителя. Ведь главная задача педагога заключается в воспитании и обучении подрастающего поколения. Поборник просветительства, Ы. Алтынсарин считал святым долгом образованного человека нести знания детям. «Школы — это главные пружины образования киргизов, казахов,— писал ЫбрайАлтынсарин,— ... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского) народа»- говорил он [1, с. 94]. Слова, сказанные ещё в момент начала зарождения светского образования Казахстана, не потеряли свою актуальность и в XXI веке. Разве только поменялась сама методика и подходы преподавания.

Переход на новое содержание среднего образования требует от педагога не только знания учебной программы и умения владеть интерактивными методиками преподавания, но, прежде всего, изменения общественного мнения о самом преподавании.Современный учитель должен создавать коллаборативную среду, а также совершенствовать такие навыки: вовлечение всех учащихся, развитие у учащихся уверенности в себе, ответственности, самоанализа, рефлексии, а также умение планировать все виды деятельности, эффективное использование ресурсов, предоставление обратной связи и наблюдение за учащимися.

«Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования**,** охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям **и** усвоению новых знаний» — говорится в январском послании в разделе «Человеческий капитал – основа модернизации».

Обновлённое образование- развитие у учащегося тех качеств и навыков, которые необходимы в информационном веке. Нужно следить за новыми технологиями, а главное уметь применять их на собственном опыте. Но для этого совсем не нужно обладать общим багажом знаний, как в традиционной системе, а напротив достаточно иметь функциональную грамотность. То есть уметь использовать знания на практике. В большинстве развитых стран аналогичные процессы в системе образования начались в конце 80-х годов прошлого века. К середине 90-х обновление, в целом, завершилось.

Обновленные учебные программы - это постепенное наращивание знаний и умений от темы к теме, от класса к классу; организация межпредметных связей, служащих основой для полноценного внедрения особенно важной в настоящее время программы трехъязычия.

В нашей стране этот переход только начинается.

Первым шагом стал переход на обновленноё образование наших первоклашек в 2016-2017 учебном году. Учебная программа основана на опыте Назарбаев интеллектуальных школ. В 2017-2018 учебном году ученики вторых, пятых и седьмых классов переходят на обновлённую программу. С 1 сентября это коснётся 3, 6, 8 и 10 классов, а ровно через год 4,9,11 и 12 классы.

Разработана система индикаторов развития умений и навыков для детей дошкольного возраста. Их уровень развития будет рассматриваться по критериальному оцениванию: «Воспроизводит те или иные действия и знания», «Понимает, что делает, владеет определенным запасом умений», «Применяет знания самостоятельно и творчески».

В дошкольном образовании к 1 сентября 2019 года необходимо внедрить единые стандарты программ для раннего развития детей, развивающие социальные навыки и навыки самообучения.

Это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры.

Для казахов, как для всякого рода людей, надобны такие книги, которые на понятном для них языке наводили бы именно на ум и мысли при чтении,- писал Алтынсарин ещё до открытия школ и написания для них учебников [1, с. 95].

Итак, одним из нововведений является критериальное оценивание. Данная методика значительно облегчает оценивание учащихся. Оценки выставляются объективно по критериям, в соответствии с установленными стандартами.

Проведение критериального оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом:

Процедуры организации и проведения формативного оценивания;

Процедуры организации и проведения суммативного оценивания;

Процедуры проведения модерации суммативного оценивания за четверть;

Процедуры выставления оценок за четверть и учебный год

Любой учитель работающий по обновлённой программе сталкивается с формативным и суммативным оцениванием.

Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Суммативное оценивание - вид оценивания, который проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год)

В первом полугодии 1 класса суммативное оценивание уровня усвоения учебного материала не проводится, следовательно, четвертная оценка выставляется только в 3 и 4 четвертях. Четвертная оценка выставляется на основании результатов суммативного оценивания за разделы/сквозные темы в процентном соотношении 50% на 50%. Это означает, что обучающийся набирает 50 % оценки за четверть по результатам суммативных работ по разделам/сквозным темам и 50% – по результату суммативной работы за четверть. Сумма этих двух частей представляет итоговую оценку за четверть.

Возраст с 6 до 10 лет наиболее благоприятный период для умственного развития и социальной подготовки ребенка. Обучение и воспитание на этой ступени ориентируются на формирование положительного мотива и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, элементарного опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Учащиеся начальных классов обязаны понимать и передавать основное содержание беседы, прочитанного или услышанного текста, и на основе этого делать выводы. Учащиеся начальных классов также должны уметь писать собственные тексты различных типов, жанров и стилей, обоснованно подбирая соответствующие слова в соответствии с изученными грамматическими, пунктуационными и орфографическими нормами. Основная задача начальной школы - обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности. Содержание образования будет обогащено ранним изучением иностранного языка и основ информатики. При изучении

иностранного языка учащиеся должны распознавать звучание знакомых слов и фраз, понимать короткие вопросы о цветах и числах, понимать общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо.

При изучении «Естествознания» - знать основные виды полезных ископаемых и их значение, основные месторождения полезных ископаемых в Казахстане. При изучении предмета «Познание мира» учащиеся начальной классов должны знать структуру, состав и функции семьи, школьного сообщества, основные социальные функции человека, понятия «безопасность», «здоровье» и их ведущие признаки.

II ступень – основное общее образование, 5-11 классы.

Продолжительность обучения- 7 лет Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является освоение учащимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации. На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается в объѐме основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Вводится предпрофильная подготовка. По результатам внешнего контроля будут выявлены способности и уровень подготовки учащихся для выбора дальнейшего профиля и формы обучения на третьей ступени среднего образования.

Снова хотелось бы обратиться к прошлому, а именно великому просветителю и педагогу Ы.Алтынсарину. В школах, открытых Алтынсариным были свои особенности. Кроме прохождения теоретических предметов, мальчики обучались плотнично-столярному, кузнечному и другим ремёслам, а ученицы-казашки- шитью, кройке белья, и др. платьев, вязанию шарфов, пуховых платков, приготовлению армячины, тесемок и поясов из шерсти и конских волос, материалов, всегда имеющихся у казахов в достаточном количестве [3, с. 27]. Действительно это было правильно. Основным занятием было сельское хозяйство.

В обучении Алтынсарин особенно уделял внимание естествознанию, казахскому и русскому языкам[2, с. 17]. Так как понимал всю ситуацию того времени, он стремился обучить казахский народ новым стандартам. Знание языков- это средство коммуникации, а умение оттачивать навык- профессионализм.

Массовый переход на трехъязычное обучение планируется только с 1 сентября 2019-2020 учебного года в старшей школе (10-11 классы). Причем изменения, с целью облегчения, коснутся, прежде всего, биологии и информатики, предметов, где используется латинская терминология. Для поэтапного перехода на трёхъязычное образование наше министерство активно занимается подготовкой действующих учителей-предметников. Преподавателям необходимо не только на приличном уровне овладеть английским языком, но и освоить методику преподавания своего предмета по-английски. На данный момент свыше 1 тысячи учителей-предметников окончили языковые курсы и получили соответствующие сертификаты.

Но только сейчас мы перешли в новую эру- эру высоких технологий. Для этого следует развивать технические специальности. Поэтому в школах отдельные предметы естественнонаучного цикла (ЕНЦ) будут преподаваться по-английски. Это позволит школьникам закрепить иностранный язык на практике. Изучать физику, биологию, географию, химию и другие предметы на английском языке в ближайшем будущем будет нормальным явлением. Поэтому будут развиваться технические специальности с приоритетом на исследования в *металлургии, нефтегазохимии, АПК, био-* и *IT-технологиях.*

Казахстан освоив новую систему образования станет в один ряд с такими развитыми странами как Сингапур, Финляндия.

Список литературы:

1.Ш.К.Сатпаева, Х.А.Адилбаев -Казахская литература- Алма-Ата-"МЕКТЕП" 1985, 278 с.

2.А.Мұқышева- Ы.Алтынсарин: Өмірі мен шығармашылығы-Алматы "Рауан" 2013- 384 б.

3.Б.С.Сулейменов- Ы.Алтынсарин: Избранные произведения- Академия наук Казахской ССР-Алма-Ата-1957, 465 с.

4.Послание Президента Республики Казахстан народу. Стратегия вхождения РК в число 50 наиболее конкурентоспособных стран, 2012 год.

5. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Боранбаева Любовь Викторовна
Баданова Гульмира Мирашкызы
БисембаеваАнараЕрмековна
ГУ "Школа-гимназия № 5 А
г. Костаная"

Аннотация

Бұл мақалада Қазақстанның орта білім беру жүйесінің жаңартылған білім мазмұнына көшу қажеттілігі туралы сұрақтар қарастырылады. Енгізіліп жатқан критериалды бағалау жүйесі оқушының жан-жақты дамуымен білімге деген ынтасын арттыруға бағытталған. Әр оқушыға түсінікті және балалардың ата-аналарына түсінікті үздіксіз кері байланысты орнатуда бағалау критерийлерінің ролі маңызды болып табылады. Орта білім беру реформасының тиімділігі, негізінен мұғалімдердің жаңартылған білім мазмұнына көшудің дайындығына байланысты,сондықтан мұғалімнің іс-тәжірибесі мен оның зерттеушілік қызметі маңызды болып табылады. Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберіндегі критериалды бағалау жүйесінің мазмұнын қарастыру:методикалық тәсілдемелер мен жүзеге асыру тетіктері

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о необходимости переходе казахстанского среднего образования на обновленное содержание. Внедряемая система критериального оценивания направлена на развитие учащегося, повышение его мотивации к обучению. Важной становится роль критериев оценивания и регулярной обратной связи, понятных для каждого ученика и его родителей.Эффективность реформы среднего образования во многом будет зависеть от подготовленности казахстанских учителей к работе по обновленному содержанию среднего образования, в связи с чем становятся важными практика учителя и его исследовательская деятельность. Рассматривание содержания системы критериального оценивания в рамках обновления содержания образования: от методологических подходов до механизмов релизации в практике учителя.

Abstract

The article considers the question of the transition of Kazakhstan secondary education to the updated content. The introduced system of criterial evaluation is aimed at the development of the pupil, increasing his motivation for learning. Important is the role of evaluation criteria and regular feedback, understandable for each student and his parents. To consider the content of the system of criterial evaluation as part of updating the content of education: from the methodological approaches to the mechanisms of the release in the practice of the teacher.

Түйінді сөздер: *критериалды бағалау, қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау,дескрипторлар.*

Ключевые слова: *критериально оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, дескрипторы.*

Keywords: *criterion estimation, formative evaluation, cumulative estimation ,descriptors.*

«Каждый казахстанец должен понимать, чтообразование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. Если в системе ценностей образованностьстанетглавной ценностью, то нацию ждет успех!» Н.А.Назарбаев

Становление новой системы образования, именно этим вопросом озадачены все участники системы этого процесса в нашей Республики. Как это будет внедряться? Не сложно ли будет для детей? Будет ли действительно виден результат? Что такое обновленное образование?

В этой статье мы постараемся более подробно рассмотреть все аспекты обновленной программы, и показать примерами из собственного опыта, что это действительно приносит большую пользу в обучении и воспитании учеников.

Казахстан прилагает особые усилия для того чтобы стать одной из ведущих стран в сфере высококачественногообразования. Стратегические планы на будущее, глава нашего государства изложил в ежегодном послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Президент предоставил чёткий план действий по решению актуальных вызовов времени. Особое внимание уделяет повышению качества образования. Казахстанцы новой формации другими словами этообразованные, широко эрудированные, мобильные, коммуникабельные, креативные жителинашейстраны, то есть люди«нового поколения», это «будущее молодое поколение» вот к таким кардинальным изменениям стремиться прийти Нурсултан А.Н. [1]

Большая ответственность возлагается на молодое поколение страны, впереходе на эко-строительство нашего государства, в продвижении Казахстана в ряд наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим возрастает роль современной системы образования имеет немаловажную роль в развитии человеческого капитала – как основной единицы измерения уровня жизни общества.

Первой ведущей ступенью в реализации этой глобальнойзадачи является системаобразования. Особое значение имеет В своём призыве глава государства актуализирует внимание на ускорение создания собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов, повышению качества образования.

Вспомните слова В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скупые следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его». Учитель стремящийся к достижению максимального успеха в преподавании и обучении готов совершенствоваться, саморазвиваться, принимать и использовать новые подходы. Внедрение инновационных форм и методов обучения в современную систему образования ставит учителя перед необходимостью повышать личностную и профессиональную компетентность.

Качествообразования в связи с переходом на 12-летнее обучение, определяется уровнем подготовки кадров. Продуманная программа прохождения курсов по обновленной системе образования хорошо продуманна, возможность постоянного сотрудничества, взаимопомощиколлег помогли участникам курсов быстро перейти от теории к практике, благодаря чему довольно легко усвоить новую модель обучения и наглядно увидеть результаты своей работы. Это очень мотивирует и в дальнейшемпомогаетбыстро адаптироваться к работе в новых условиях. Прохождение таких курсов без сомнений обязательно положительно скажется на качестве нашей работы. [2,с.4]

Творческий подход к обучению должен быть обязательным упедагогов новой формации, нам необходимонаучить детей думать, развивать личность, способную жить

в динамичноразвивающейся среде. Подход в обучении когда учитель является основным источником информации, уходит в далёкое прошлое, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делатькак бы маленькие открытия.

Введение критериального оценивание является наиболее значимым изменениям в процессе обновления образования, такой подход является одним из факторов формирования положительной мотивации обучающихся.

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»говорил великий педагог-новатор В.А.Сухомлинский.

Традиционная система оценивания страдает определенной степенью расплывчатостью, произвольность норм выставления отметки, зависит от внешней оценки, мало способствует эффективному обучению, повышает уровень тревожности среди детей.

Критериальноеоценивание в начальных классах нам помогает находить индивидуальный подход ко всем учащимся, выбирать оптимальные методы и формы преподавания. В условиях критериального оценивания, мы стараемся организовать учебный процесс так, чтобы у учащихся формировалась оценка самого себя, т. е. самооценка. С самооценки, со способности понять, что «я это уже умею и знаю», «я этому не совсем научился», «я этого совсем не знаю», и начинается учебная самостоятельность учащегося. Поэтому считаем одной из главных задач, стоящих перед учителями- это формирование у детей умение оценивать результат своей деятельности.

Опрос родителей о критериальном оценивании помог нам сделать вывод о том что детям новая система оценивание нравится. Родителям же сначала было трудно привыкнуть к без оценочной системе оценивания, они привыкли к традиционной системе и у детей постоянно спрашивали об оценках.

В процессе оценивание нам помогают запись комментарий и рекомендации для родителей и учеников в дневниках: наши ученики начальных классов получают поощрительные смайлики, звёздочки, вносят баллы в оценочный лист и многое другое. Система позволяет использовать разные подходы к обучению и преподаванию. Выполняя задания — от простых рисунков и высказываний до подбора материала по заданной теме и выступления перед одноклассниками, создания газет и презентаций в разной форме — ученик полностью погружается в учебный процесс. Новые подходы позволяют не только давать детям базовые знания, но и прививать им интерес к научным исследованиям.

Критериальное оценивание подразделяется на две формы оценивания: формативная и суммативная. Суммативное (суммирующее) оценивание - цель: подведение итогов обучения, для выставления отметок, сертификации, для регистрации динамики продвижения обучения. Предоставление всем заинтересованным сторонам четкого отчета или анализа, насколько учащийся достиг цели поставленные учителем (тестирование, контрольная работа, диктант) так как цель - итог тому, насколько хорошо работал учащийся в течение определенного периода времени, выполняя различные задания. Формативное оценивание- процесс выявления и интерпретации данных, используемый учениками и учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения, и направления, в котором следует развиваться.[3,с.10] Отслеживание прогресса учащегося при помощи неформального, безотметочного оценивания, основанного на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь. К каждому заданию формативного оценивания составляются дескрипторы. Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Кроме того, дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает

трудности. Это способствует предоставлению конструктивной обратной связи обучающимся и родителям.

Обе формы оценивания актуальны и необходимы всовременной системе образования. Оценивание, направленное на определение возможностей повышения качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей, является формативным, иначе – оцениванием для обучения. [4,с.1] Оценивание для обучения - это процесс выявления и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения.

Мы хотим поделиться с вами своим опытом по внедрению одного из направлений критериальногооцениванияидля коллег предлагаем следующие практикующие эффективные приемы формативного оценивания используемые нами:

1.Элективный тест.Каждому ученику раздаются карточки с буквами А, Б, В, Г, Д. Задается вопрос с вариантами ответов, на который учащиеся должны ответить одновременно, то есть поднять карточку, подтверждающую правильный ответ. Время для выбора – 20 секунд. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. Ответы позволяют ему определить уровень и качество понимания учащимися изученной темы и решить: продолжить объяснение данной темы или двигаться далее

2.Карточный буквочёт.Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах: 1-я сторона: перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их; 2-я сторона: определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), сформулируйте свои вопросы.

3.Плюс, минус, интересно.После объяснения новой темы ученикам предлагается заполнить таблицу из двух граф. В графу «плюс» записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-либо целей. В графу «минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной

4.Слово импульс.После объяснения нового материала учитель предлагает в центре большого листа написать идеи, мнения, ассоциации согласно пройденной теме. Далее дается задание выбрать (подобрать) слово, наиболее точно обобщающее изученный материал

5. Две звезды, одно пожелание. Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».

В повседневной практике формативного оценивания можно использовать различные методы для измерения уровня усвоения, прогресса обучающихся: «Две звезды и одно пожелание», «Сигналы рукой», «Светофор», «Индекс карточки для обобщения», «Одноминутное эссе», «Речевые образцы», «Трехминутная пауза», «Словесная оценка», викторины, опросы и др. Методы формативного оценивания можно использовать на разных этапах организации учебной деятельности как в процессе объяснения темы, выполнения заданий, так и во время предоставления обратной связи обучающимся. Методы формативного оценивания могут использоваться при организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Данные приемы являют лишь каплей в огромном море эффективных, интересных, зарождающих в учениках мотивацию приёмах критериального оценивания.

Используя разнообразные приемы критериального оценивания вы увидите что ваши ученики знают и понимают критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха; участвуют в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников; используют знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Одна из важных задач обновленной программы – «Научить – учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности. Данную задачу поставленную перед участниками процесса образования в рамках обновления образования будет легко решить, путем применения эффективных подходов обучения обновленной программы, которые предусматривают всестороннее развитие учащихся, развивая критическое и творческое мышление, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательских навыков, а также готовность учиться на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1.https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2017/03/23/obnovlenie-soderzhaniya-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan

2.http://repository.ineu.edu.kz/library/magpdf/2014_6m010300_idilup_a_t_.pdf2.

3.Руководство по критериальному оцениванию для учителей. Методическое пособие Астана, 2017

4.http://sulima-t.86sch3-nyagan.edusite.ru/dswmedia/praga-chexiyamaterialyikonferencii.pdf

5.http://school26ukvko.ucoz.kz/index/vnedrenie_semi_modulej/0-6.75http://www.myshared.ru/slide/671788

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СООДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Будник Анастасия Юрьевна
Калинина Татьяна Юрьевна
ГУ «Средняя школа №23 им. М.Козыбаева»
г.Костанай

Аннотация

Әлемдік жаһандану және ақпараттандыру әсер етеді білім мен дағдыларды, олар меңгеруі тиіс мектеп оқушылары, табысты болуы үшін жиырма бірінші ғасырдағы Географиялық білімдері шешу үшін көптеген геосаяси, саяси, әлеуметтік-экономикалық және экологиялық сипаттағы. Мазмұнын жаңарту аясында Қазақстан Республикасының білім беру көзделеді критериалды бағалау оқушылардың үлгерімі. Суммативті бағалау жүзеге асырылады қойылған балдар немесе бағалар туралы ақпарат алу мақсатында ағым.Табысты оқыту география және жаратылыстану тікелей байланысты болады кәсіби тәжірибесі мен мұғалімнің құзыреттілігі.

Аннотация

Мировая глобализация и информатизация влияют на знания и навыки, которыми должны овладеть ученики школ, чтобы быть успешными в двадцать первом веке Географические знания необходимы для решения многих проблем геополитического, политического, социально-экономического и экологического характера. В рамках обновления содержания образования Республики Казахстан предусматривается критериальное оценивание успеваемости учащихся. Суммативное оценивание осуществляется выставлением баллов или оценок, с целью получения информации об успеваемости ученика, после завершения им разделов. Успешное преподавание географии и естествознания зависит непосредственно от профессионального опыта и компетентности учителя.

Abstract

Global globalization and informatization affect the knowledge and skills that pupils of schools must master to be successful in the twenty-first century. Geographic knowledge is necessary to solve many geopolitical, political, socio-economic and environmental problems. Within the framework of updating the content of education of the Republic of Kazakhstan, a criterial assessment of student performance is envisaged. The cumulative assessment is carried out by marking or grading, in order to obtain information about the student's progress, after completing the sections. Successful teaching of geography and natural science depends directly on the professional experience and competence of the teacher.

Түйінді сөздер: география, критериалды бағалау, суммативті бағалау, балл, дескрипторлар, тапсырма, бөлім, мұғалімнің құзыреттілігі.

Ключевые слова: география, критериальное оценивание, суммативное оценивание, баллы, дескрипторы, задание, раздел, компетентность учителя.

Keywords: geography, criterial estimation, summative estimation, scores, descriptors, task, section, teacher's competence.

Жизнь не стоит на месте: она неумолимо движется вперед. А вместе с ней происходит и развитие современного мира**,** который постоянно модернизируется и дополняется новыми элементами. Человечество постоянно наращивает темпы своего интеллектуального, технического совершенствования. Наиболее приспосабливаемыми к быстрому изменению тенденций являются дети и молодежь. Существенные изменения в таких областях, как технологии, коммуникации и наука, оказывают глубокое влияние на мировую экономику и, как следствие, на знания и навыки, которыми должны овладеть ученики школ, чтобы быть успешными в двадцать первом веке[1].

Естественнонаучное образование учащихся, начиная с изучения предмета «Естествознание», что соответствует 5,6 классу школьной программы. Данный предмет способствует развитию любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир. Изучение естествознания в основной школе нацелено на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений.

География, как составной компонент естественно-научного образования, изучается с 7 по 11 класс. Географические знания необходимы для решения многих проблем геополитического, политического, социально-экономического и экологического характера, возникающих на разных уровнях: от локального до глобального. Географические знания помогают учащимся обосновать пути рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегии безопасного развития общества, решать проблемы рационального использования, сохранения и преобразования окружающей природной среды во времени и пространстве[1,3].

В рамках обновления содержания образования Республики Казахстан предусматривается критериальное оценивание успеваемости учащихся. Образовательные достижения учеников по предмету оцениваются двумя способами: формативное оценивание (ФО) и суммативное оценивание (СО).

Формативное оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса и обучения, обеспечивающее обратную связь между учеником и учителем и способствующее достижениям и прогрессу учеников в течение учебного процесса. Формативное оценивание проводится на каждом уроке, используя различные методы. Оценки и баллы за данный вид оценивания не выставляются [1].

Суммативное оценивание осуществляется выставлением баллов или оценок, с целью получения информации об успеваемости ученика, после завершения им разделов

(СОР). Суммативное оценвиание за раздел проводится 2 или 3 раза в четверть в зависимоти от календарно-тематического планировния по предмету .

Итоговые баллы выставляются в электронный журнал «Кунделик», переводятся в проценты. После проведения суммативного оценивания за четверть (СОЧ), баллы СОР и СОЧ суммируются и выставляется оценка за четверть.

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся позавершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенногоучебного периода (четверть/триместр, учебный год, уровень среднегообразования) с выставлением баллов и оценок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период и использовать полученную информацию порезультатам суммативного оценивания для планирования, коррекции ипроведения анализа процесса обучения[1,3].

Задания для суммативного оценивания за раздел/сквознуютему разрабатываются в соответствии с целями обучения и критериямиоценивания. Для разработки задания СОР необходимо ориентироваться на следующий алгоритм (рис 1).

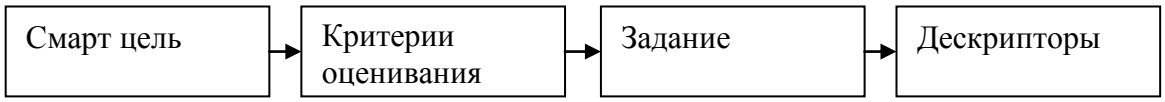


Рис 2. Алгоритм разработки заданий суммативного оценивания за раздел.

Пример заданий Суммативного оценивания по географии 7 класс за раздел «Атмосфера» [2]. .

Смарт цель: 7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы

Критерии оценивания: Описывает строение и особенности слоев атмосферы .

*Задание:*Соотнесите объекты атмосферы Земли и слой, где они расположены (таблица 1, рис 1).

Таблица 1. Слои атмосферы

	тропосфера	стратосфера	мезосфера	термосфера	экзосфера
границы					
объекты					



Рис 1. Строение атмосферы

К заданию учитель разрабатывает *дескрипторы*, по которым осуществляется проверка и выставление баллов (табл. 2)

Таблица 2. Дескрипторы к заданию

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Описывает строение и особенности слоев атмосферы	1	Определяет границы тропосферы	1
		Определяет границы стротосферы	1
		Определяет границы мезосферы	1
		Определяет границы термосферы	1
		Определяет границы экзосферы	1
		Определяет объекты тропосферы	1
		Определяет объекты стротосферы	1
		Определяет объекты мезосферы	1
		Определяет объекты термосферы	1
		Определяет объекты экзосферы	1
Всего			**10**

Пример задания суммативного оценивания за раздел «Атмосфера» география 7 класс.

*Смарт цель:*на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изученияатемпературы.

Критерий оценивания: На основе показателей отдельных метеорологических элементов определяет погоду в городе.

Задание: Решите геогарфическую задачу.

Пассажирам рейса Анталия-Костанай командир самолета объявил, что самолет летит на высоте 3,5 км, температура за бортом -25^{0}С. Надо ли надевать теплые вещи пассажирам рейса при посадке в аэропорту г. Костанай? (табл 4.)

Таблица 4. Дескрипторы к заданию

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
На основе показателей отдельных метеорологических элементов определяет погоду в городе	2	Записывает условие задачи	1
		Выполняет решение задачи	1
		Определяет температуру в городе	1
		Отвечает на поставленный вопрос	1
Всего			**4**

Суммативное оценивание должно включать разноуровневые задания,которые будут демонстрировать достижение различных уровнеймыслительных навыков, включая проверку уровней мышления высокогопорядка: анализ, синтез и оценка.

Успешное преподавание географии и естествознания зависит непосредственно от профессионального опыта и компетентности учителя.

Список литературы:

1. Образовательная программа курсов повышения квалификация педагогических кадров по предметам «география» и «естествознание». Руководство для учителя - Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016

2. Душина И.В Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях – М: Дрофа, 2007г.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ – ЖАҢА БІЛІМ МЕН ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРГЕ СЕРПІЛІС

Булекбаева Жумаш Советовна
Ермагамбетова Меруерт Кайыркенкызы
Нугуманов Агыбай Карынович
Тасанова Гульмира Мухамеджановна
Ы.Алтынсарина атындағы дарынды
балаларға арналған мектеп-интернаты

Аннотация

Бұл бірлескен жұмыстың кіріспе бөлімінде Қазақстан Республикасындағы білім берудің мазмұнын жаңарту бойынша мәселелер көрсетілген. Жаңартылған білім мазмұнына көшу – ұрпақтың сұраныстары мен өмір талаптарына сай құру мақсатында табылатын ең басты көрсеткіші ретінде қарастырылған.

Аннотация

В введении данной совместной работы рассмотрены проблемы перехода в РК на обновленное содержание образования. Одной из главных причин перехода на обновленное содержание образования является спрос поколения и требования времени. В основной части работы на основе анализа особенностей и целей учебной программы определены ценности и навыки, необходимые современному ученику.

Abstract

RelevaIn the introduction of this joint work there were considered the problems of transition of the Republic of Kazakhstan to renovating content of education. Main reasons of transiting to the renewed content of education are generation's demands and requirement of the time. In basic part on the basis of features and aims' analysis there were defined values and skills which are necessary for the modern student.

Түйінді сөздер: *Жаңартылған білім, құндылық, дағды, спиральді қағидат, рухани жаңғыру, адами капитал, функционалдық сауаттылық, зияткерлік, жаһандану дәуірі.*

Ключевые слова:*Ценность, привычка, спиральный принцип, человеческий капитал, функциональная грамотность, эпоха глобализации, интеллектуальность*

Keywords*: Renewed education, values, habits, spiral principle, spiritual awakening, human capital, functional literacy, intellectuality and globalization of epoch.*

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы ел дамуының жарқын үлгісі мен нақты қадамдарын көрсететін келелі ой, салиқалы пікір, батыл шешімдерге құрылған маңызды құжат. Елбасымыздың рухани жаңғыруға, білім, ғылымға маңыз беруі – үлкен көрегендік пен ұлттың алға ілгерлеуін жылдам қарқынмен жылжытатын қозғаушы күш екенін ескерсек, тұтас қоғамның және әрбір қазақстандықтың санасын жаңғыртудың бірнеше бағытына жеке-жеке тоқталады. «Сананы жаңғыртудың» мазмұнын негіздей отырып, жаңғырудың алты бағытын белгілеген. Соның ішіндегі төртінші бағыты – білімнің салтанат құруы. «Болашақта ұлт табысты болуы – оның табиғи байлығымен емес, адамдарының бәсекелік қабілетімен айқындалады. Сондықтан, әрбір қазақстандық, сол арқылы тұтас ұлт XXI ғ. лайықты қасиеттерге ие болуы керек», - деп нақты атап өтті Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаев.

Білім беру – тамыры тереңде жатқан, ұлт пен дінге бөлінбейтін, бір күн немесе бір жылда көрінбейтін құндылық. Жалпы жұртшылыққа ортақ игілік. Халық пен халықты, адам мен адамды теңестіретін – тек қана білім. Білім мен ғылымға қояр талап артып, оқу жүйесі күрделенген қазіргі күнде жаңа қоғам және бүгінгі заман мұғаліміне жүктелер жауапкершілік те еселене түсуде. Нағыз ұстаз – шәкірт жанына үңіліп, дұрыс жолға сала білуі де қажет. Азаматтық болмысы, кәсіби біліктілігі осылайша сомдалған маман ғана әлеуметтің әлеуетті шырақшасына айналып, адами капиталды дамытуға сүбелі үлес қоса алады.

Білім саласының барлық құрылымдарындағы педагог қызметкерлерінің оқыту мен тәрбиелеудегі әдіс-тәсілдерін түбегейлі өзгертіп, жас ұрпақтың сұраныстары мен өмір талаптарына сай құру мақсатында білім жүйесін модернизациялау арқылы «Жаңартылған білім мазмұнына» көшу шаралары жүргізіліп жатқаны баршаға аян.

Егеменді еліміздің алдыңғы қатарлы 30 мемлекеттің қатарына қосылуға табандылықпен жылжу саясаты қоғамымыздың барлық саласында түбегейлі өзгерістер енгізіп, жаңа талаптар қойылып отыр. Соның ішінде болашақ ұрпаққа әлемдік деңгейде білім беру мақсатына орай білім мазмұнына жаңаша қарау – басты міндеттердің бірі. Қазіргі кезде білім берудің жаңа жүйесінің жасалынуы, білім мазмұны мен әдіс-тәсілдерінің жаңаруы - бәсекелестікке қабілеті мол, шығармашылық бағытта еңбектенетін, ой қабілетімен ерекшеленетін азаматты тәрбиелеуді көздейді. Сапалы білім – ел болашағын айқындайтын басты көрсеткіш болып табылады. Бүгін мектеп партасында отырған бүлдіршіндер – ертең ел тағдырын шешетін азаматтар. Олардың сапалы білім алуын бүгін қамтамасыз ету – мұғалімнің басты міндеті.

Мұғалім мамандығы тоқтамайтын, іштей қайшылықтар әлемі. Ол ескішілдік пен жаңашылдық, адам қоғамының және ойдың қозғалысы, дәстүрлерді сақтау үрдісі және өзіне тұрақты кешегіні мойындамау тайталастығынан тұрады. Ал қазіргі ақпараттандыру технологиялары ғасырында уақыт ұстаздардан өздерінің міндеттерін өзгертуін талап етуде.

Бұрын мұғалімнің негізгі функциясы тәжірибені тарату болса, қазіргі заманауи мектепте олардан міндеттерді жобалау және әрбір оқушыны жеке және зияткерлік мүмкіншілігі бойынша дамуын басқару талап етілуде. Осы мақсатта оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтердің іс-тәжірибесі зерттеліп, мектеп өміріне енуде.

Заман талабына сай сабақ беру әдіс-тәсілдері де жаңарып, жаңаша технологиялар мен модульдер анықталуда. Барлық модульдің көздеген мақсаты – оқушыларды өзін-өзі реттеп, бағалап, бақылауға, ойларын ашық айтып, өздері шешім қабылдап, бір-бірімен пікір таластыруға үйрету. Аталмыш бағдарламаның мәні – баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «өмірмен байланыс» ұғымына құрылған.

Жаңартылған білім мазмұнының курсынан өткен Қостанай қ. Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған мектеп-интернатының жаңашыл ұстаздары – қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері – сабақ барысында әрбір оқушының көңілінен шығып, оқудың аясына баурап отырады. Оқытудың әрбір күнінде өтілетін тақырыптардың ашылуы – оқушылардың өздерінің іс-әрекеті мен талқылауы барысында қойылған мақсатқа жетіп отырумен тартымды бола түскен еді. «Оқытудағы жаңа мазмұнды әдістерді» үйрету арқылы нақты тақырып аясына қарай тереңдей түскен сабақтарда оқытудың SMART мақсаттарына жетудегі іс-әрекеттер жүйелілігі көрер көзге анық байқалады. Оқушылардың қызығушылықтарын ояту арқылы жүргізілетін топтық, жұптық жұмыстар олардың білімдерін толықтырып қана қоймай, сабақ барысында жаңа әдіс-тәсілдерді меңгерулеріне тиімділігін танытты. Сонымен қатар суммативтік және формативтік бағалауды іс-тәжірибелерін де қолдануда. Мектеп ұстаздары сабаққа дайындық кезінде үнемі ізденісте, өйткені, оқушыларының әрбір жұмыс кезеңдерінің нәтижелері мен мүмкіндіктерін болашақта көрсе деген ойда. Формативтік бағалау оқушыларға өздігінен, топта жұмыс істеу және қазақ тілі пәніне қызығушылықтарын оятты. Олардың өзара жәрдемдесу, ұжымдық сезімдері арта түсті. Оқушылармен бірігіп, әр тапсырма түрінің критерийлік бағалауын жетілдіріп отырады. Қазақ тілі пәні мұғалімі ретінде үнемі оқушылардың ауызша мен жазбаша сөйлеу дағдыларының дамуына көп көңіл бөле отырып, рефлексия кезеңін де жиі қолданып, берілген тапсырмалардың меңгеру деңгейін бақылап, көмектеседі.

Әр пәннің өзінің жеке сөйлеу стилі бар, оны нақты пәннің «академиялық тілі» деп атауға болады. Тілдік мақсаттар академиялық тілді үйрену үшін маңызды құрал болып табылады. Оқушылардың өздерінен қандай нәтиже күтілетінін түсінуі тілдік мақсаттардың анық құрылуына байланысты. Сондай-ақ, тілдік мақсаттар мұғалімдер мен оқушылардың оқуға деген ынтасын арттырып, қолдауына көмектеседі. Пән мұғалімдері оқушылардың пән мазмұнын меңгеріп, академиялық тілді дамытуына қолдау көрсетеді.

Білім мазмұнын жаңарту аясындағы «Қазақ тілі» пәнінің орны ерекше. Өйткені қазақ тілі – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. «Қазақ тілі» пәні жаңартылған оқу бағдарламасының мазмұндық ерекшеліктеріне пән мазмұнының спиральділік қағидатқа құрылуын, оқу мақсаттарының Блум таксономиясына негізделуін, пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында «ортақ тақырыптар» қамтылуын, бөлімдер мен ұсынылған тақырыптардың мазмұны уақыт талабына сай негізделгенін айтуға болады. Ең алдымен, қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік дағдыларды, атап айтқанда, тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдыларын сауатты қолдануға үйретеді. «Қазақ тілі» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасы білім деңгейі жоғары, ой-өрісі дамыған, өз ойын еркін жеткізе алатын, туындаған мәселелерді шеше білетін және шынайы өмірге бейім жаңашыл ұрпақ тәрбиелеу мәселесін жүзеге асыруға маңызды үлес қосады. Қазақ тілін пән ретінде оқытуда оқушылардың ұлттық дүниетанымын кеңейтетін, шығармашылық ойлауға төселдіретін, айналадағы адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасауды үйретететін, оны тұлға ретінде әлеуметтендіруге мүмкіндік беретін қазақ тілінің танымдық, қатынасымдық және кумулятивтік қызметтерін меңгерту, оқушылардың шығармашылықпен жұмыс істеу және сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту – басты нысанасы болып табылады.

Білім мазмұнын жаңарту – ұрпақты жаһандану ғасырында алпауыт елдермен алыса білетін, ел мүддесі жолында еңбек ете білетін саналы да салауатты етудің негізі, бастауы.

Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында халқымыздың ұлттық құндылықтары мен мәдениетін жаңғырту, оларды заманға сай одан әрі дамытып, бүгінгі ұрпақтың санасы мен тұрмысына сіңіру арқылы жаңа ғасырдың жаңа ұрпағын қалыптастыру арқылы ұлттық құндылықтарды сақтауы керектігі талап етіледі.

Білім беру мазмұнын жаңарту – заман талабы. Қазіргі таңда оқушылардың құзыреттілік біліктерін, алған білімдерін шынайы өмірлік жағдаяттарда тиімді қолдана білу қабілеттерін дамыту мәселесінің маңыздылығы арта түскені айқын. Оқытудың әдіс-тәсілдері әр түрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру, әлемдік білім кеңістігіне ену – білім беру процесінің негізі болып табылады. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді, қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау. Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі –спиральді қағидатпен берілуі. Спиральді білім беру бағдарламасының мазмұны: тақырыптар әртүрлі деңгейлерде қайталанып отырады, кейде бір тоқсан аясында, кейде бірнеше тоқсанда, тақырыптар әрбір деңгейде анағұрлым тереңдетіліп оқытылуы тиіс, деңгей жоғарылаған сайын, тақырыптың күрделілігі артып отырады.

Бағдарламаның негізгі міндеті – мұғалімге педагогикалық тәжірибесін бағалауды және жаңалықтар енгізуін үйрету. Оқушылардың бойына XXI ғ. өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдерге тынымсыз еңбектену қажет. Елбасы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында білім саласына байланысты «Орта білім жүйесінде орта

мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек», - деген еді. Бүгінде сол Жолдауы жүзеге асырылып, білім саласында үлкен өзгерістер болып жатыр. Соның бірі – орта білім беру мазмұнының жаңаруы. Бүгінгі күні әлемдегі барлық елдер жоғары сапалы да нәтижелі білім жүйесіне ұмтылуда. Қазіргі кезде табысты болу үшін оқушыларға білім қандай қажет болса, дағды да сондай қажет деген ойдың жақсы тұстары көбейіп келеді. Бұл оқушылардың ақпаратты есте сақтап, алған білімдерін ұғынуын, түсінуін және әртүрлі салада қолдана білуін талап етеді. Жаңартылған оқу бағдарламаларын оқушылардың бойында қалыптастыру - көзделетін төмендегідей құндылықтар мен дағдылар анықталады. (Кесте).

Құндылықтар	**Дағдылар**
● шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау;	● сын тұрғысынан ойлау;
● қарым-қатынас жасау қабілеті;	● білімді шығармашыл тұрғыда қолдана білу қабілеті;
● өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау;	● проблемаларды шешу қабілеті;
● жауапкершілік;	● ғылыми-зерттеу дағдылары;
● денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету;	● қарым-қатынас дағдылары;
● өмір бойы оқуға дайын болу.	● жеке және топта жұмыс істей алу қабілеті
	● АКТ саласындағы дағдылар.

Қазіргі заман елдің бәсекеге қабілеттілігі экономикасының дамуына қатысты болса, ал мемлекеттің дамуы – сол елдің азаматтарының білімділігі мен біліктілігіне байланысты. Сондықтан білім беру жүйесін болашақтың талабы мен мүддесіне сәйкес дамытуымыз керек. Мемлекетіміздің білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы – заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын игі бағдарлама. Жаңартылған білім беру бағдарламасын іс жүзіне асырудың алғы қадамдары қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізу, теорияны тәжірибемен байланыстыру, алған білімдерін өмірде қолдана алу, ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану, тілдік дағды бойынша коммуникативтік ортаны құру, жеке, жұппен, топта, үштікте жұмыс жасай білу, функционалдық сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті оқыту әдіс-тәсілдерін меңгеру болып табылады.

Білім беру мазмұнын жаңарту – «білім» және «шеберлік», оқу үдерісін дұрыс талдау, білім беру сапасын және оқытудың жаңа технологияларын пайдалану мүмкіндігін жақсарту, жүйелі тәсілдерді ұғымдардың мағынасына жаңа көзқарас болып табылады. Жаңа білім беру мазмұны бағдарламасында критериалды бағалау арқылы бағалануы оқушылардың оқу жетістіктерін нақты айқындап, оқу үдерісінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі, бастауыш білім берудің мақсаттары мен мазмұнына сай критерийлермен салыстыруға бағытталған бағалау үдерісі.

ҚР білім беру саясаты жастарға заман талаптары деңгейінде білім беруді қамтамасыз етуге бағытталған. ҚР Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауында білім беруді әлемдік стандарттар деңгейіне көтеру, жастардың рухани дамуын қамтамасыз ету міндеттері қойылған болатын. Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Соған орай оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Елімізде білім беру жүйесінің басты мақсаты – қазіргі таңдағы білім беру мазмұнын жаңарту арқылы еліміздің орнықты дамуын қамтамасыз ете отырып, дамыған елдердің көшіне ілесу. Болашақ ұрпақтың танымдылық белсенділігін дамыту – ақыл-ой тәрбиесінің бір міндеті ретінде күні бүгінге дейін күн тәртібінен түспей келеді. Таным үрдісі – өте күрделі үрдіс. Ал оқушылардың таным белсенділігі

артуының негізгі шарты – проблемалық оқыту. Алдымызға қойған проблеманың басты мақсаты – оқушылардың таным белсенділігін, ойлау қабілетін сабақ үстінде және сабақтан тыс уақыттарда арттыру, өз бетінше еңбектене білуге дағдыландыру.

Әлемдік тәжірибе бойынша тілді тиімді меңгерту – төрт дағды арқылы жүзеге асырылады. Оқылым, тыңдалым, жазылым және айтылым дағдылары коммуникативтік дағдылар болып табылады. Аталған дағдылардың әрқайсысының өзіне тән ішкі дағдылары мен үйрету жолдары, яғни, ерекшеліктері бар. Сабақ барысында аталған дағдылар ерекшелігін ескеріп құру, тілді тиімді меңгеруге септігін тигізеді. Қазіргі кезде табысты болу үшін оқушыларға білім қандай қажет болса, дағды да сондай қажет деген ойдың жақтастары көбейіп келеді. Бұл оқушылардың ақпаратты есте сақтап, алған білімдерін ұғынуын, түсінуін және әртүрлі салада қолдана білуін талап етеді. Білімді дәл осылай қолдану оқушыларға «XXI ғ. дағдысы» деп жиі айтылып жүрген кең ауқымды құзыреттілікті меңгеруге мүмкіндік береді.

Қазақстанда бәрімізге тең құқық берілген. Білім алғысы келетін адамдардың бәріне жақсы мүмкіндік бар. Қазақ елінің абыройын асырып, мерейін үстем етер, әлем таңқалар, талай-талай жаңалық ашар білімділер керек. Осы Тәуелсіз еліміздің намысын қорғайтын, бүгінімізді ертеңіне жалғайтын, қазақ елінің ертеңі, болашағы үшін жауап беретін бүгінгі ұрпақ екенін сезінейік.

Қорыта айтқанда, жаңа бағдарламаның мақсаты – оқушы алған білімін өмірде пайдалана білу. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі – «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған, «ойнай отырып, ойлан» ұстанымынан тұрады. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ұғымын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Үйренгеніміз де, үйренеріміз де көп. Жаңартылған білім – болашақтың кепілі.

Бүгінгідей жаһандану дәуірінде білім мазмұнын жаңарту жағдайындағы мақсаты – өз білімі мен мәдени деңгейін үздіксіз арттыру мүмкіндігі бар, өзіне және қоғамға пайда келтіруге қабілетті, өзгермелі заманда табысты бола алатын жоғары адамгершілікті, шығармашыл, сыни ойлайтын тұлғаны тәрбиелеу, оқыту және дамыту. Егер оқытудың дәстүрлі моделінде берілген тапсырмаларды мезгілінде орындаған білім алушы жақсы оқушы деп есептелсе, жаңарған білім мазмұнында алдыңғы орында жігерлілік тұрады, ол өмірде табыстылық, ұтқырлық, түрлі мәселелерді шешу даярлығына кепіл бола алады. Заманауи білім беру – негізгі қызметі Отанын сүйетін, тұлға үшін маңызды адамгершілік-құқықтық және саяси білімдерді, дүниетанымдық және мәдени құндылықтарды меңгертуге бағытталған демократиялық қоғам мүшелерінің құқықтары мен міндеттерін практикада іске асыру қабілеті және даярлығы бар мемлекет пен қоғам мүшелерін оқытатын және тәрбие беретін жүйе. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» дегендей, білім беру саласындағы ауқымды өзгерістерді мектеп, отбасы ынтымақтастықта, бір-біріне қолдау көрсетіп жүзеге асырғанда ғана нәтижелі болмақ. Жаңартылған бағдарлама бізге креативті және шығармашыл мұғалімдерді, сын тұрғысынан ойлайтын оқушыларды, қызықты және қайталанбас оқу процесін береді. «Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні» - жаңартылған бағдарлама – уақыт талабы. Бүгінде алдына мақсат қоя білетін, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу – біздің, яғни, мұғалімдердің еншісінде. Ал, білім беру жүйесіндегі өзгерістер осы нәтижеге қол жеткізуге өз септігін тигізеді деген сенімдеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Республикалық ғылыми-әдістемелік және педагогикалық журнал – «Қазақ тілі мен әдебиеті орта мектепте» № 4, шілде-тамыз 2017 ж. [2 бет];
2. Республикалық «Білім кілті» журналы , №10, (112) 2017 ж. [9-10 бет];
3. Республикалық ақпараттық-әдістемелік журналы – «Білімдегі жаңалықтар»
4. №4, (60) 2017 ж. [7-10 бет];
5. ҚР Президентінің 2014 ж. 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы -2050: «Бір мақсат – бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы;

6. «Учительская плюс» газеті, № 47, 24 қараша 2017 ж. [9 бет];
7. «Учительская плюс» газеті, № 47, 24 қараша 2017 ж. [21 бет];
8. «Учительская плюс» газеті, № 49, 8 желтоқсан 2017 ж. [19 бет];
9. «Білімді ел» газеті - «Оқу бағдарламаларының мазмұнын жаңарту» 16 тамыз, 2016 ж.
10. № 15.52;
11. «Білімді ел» газеті, № 44,28 қараша 2017 ж. [6 бет];
12. «Білімді ел» газеті, № 43,21 қараша 2017 ж. [23 бет];
13. «Білімді ел» газеті, № 47, 19 желтоқсан 2017 ж. [14 бет];

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Валеева Динара Султановна,
КГУ «Средняя школа № 1 имени Димитрова»
отдела образования акимата Федоровского района»,
село Федоровка

Аннотация

Бұл мақаланың мақсаты – мұғалімдерді білім беруді жаңарту курстарында оқытудың өзектілігін көрсету, себебі оның нәтижесінде білікті, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаның қалыптасуы мен дамуына жағдай жасалады.

Аннотация

Цель данной статьи показать актуальность обучения учителей на курсах по обновлению образования, так как в дальнейшем это позволяетсоздать условия для формирования и развития образованной, конкурентоспособной личности.

Abstract

The goal of this article is to show the urgency of teaching teachers in courses on updating education, in order to create the conditions for the formation and development of an educated, competitive personality in the future.

Түйінді сөздер: *жаңғырту,бәсекеге қабілеттілік,құзыреттілік, жаңарту, тәжірибе.*

Ключевые слова: *модернизация, конкурентоспособность, компетентность, обновление, практика.*

Keywords: *up-grade, competitiveness, competence, renovation, practice.*

Современные преобразования в стране, быстрая информатизация общества и динамичность кардинально меняют требования к образованию. Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркивает, что «…одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования». Сегодня она осуществляется по всем приоритетным направлениям.

Современное казахстанское общество характеризуются общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках — это, безусловно, значительный шаг вперед — в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, одной из базовых компетенций которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [4, с. 8].

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель — формирование и развитие образованной и творческой,

компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. В соответствии с заданной целью ожидаемые результаты образования определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника: социально-трудовая, культурологическая, учебно-познавательная, информационно-технологическая, коммуникативная.

Сегодня, учитель перестал быть для ученика единственным источником информации, и надо признаться, нередко, ученики превосходят учителей в умении пользоваться ИКТ и Интернет-ресурсами. Поэтому нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е., для привития практических навыков. Этому способствуют курсы по внедрению обновленногосодержания образования.

В настоящее время потребность в совершенствовании практики преподавания учителей приобретает все большую актуальность. В связи с этим наиболее востребованным и актуальным становится использование потенциалаучителей, прошедших повышение квалификации по уровневым программамповышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан (далее –школьные тренеры), в целях оказания поддержки и совершенствования практикипреподавания учителей.

Цель данных курсов: Освоение педагогическими кадрами методов и подходов, способствующихразвитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, навыковкритического и логического мышления, освоение инновационных подходов к процессу обучения языку, формированию речевой и коммуникативной компетенций в контексте обновленного содержания образования [1, с. 14].

С сентября 2016 года, окончив курсы по программе «Рефлексия в практике», я как сертифицированный тренер, стала школьным тренером и преподавала наорганизованных в школе курсах для подготовки учителей в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

В рамках еженедельных занятий проводились тренинги, практикумы, основная цель которых — подготовка специалистов, способных мыслить творчески и целенаправленно решать самые сложные задачи по модернизации образовательной среды.

Курсы нравились своим содержанием, новизной форм работы, позволяли получить огромный заряд энергии, по-новому взглянуть на предмет и учебно-воспитательный процесс в целом.

Мы всегда помним слова великого педагога В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скупые следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его».

Качество образования в связи с переходом на 12-летнее обучение, определяется уровнем подготовки кадров. Внедрение инновационных форм и методов обучения в современную систему образования ставит учителя перед необходимостью повышать личностную и профессиональную компетентность.

Хорошо продуманная программа курсов и возможность постоянного сотрудничества педагогов между собой помогли участникам курсов быстро перейти от теории к практике, благодаря чему удалось наиболее полно и эффективно усвоить новую модель обучения и наглядно увидеть результаты своей работы. Это очень мотивирует и в дальнейшем позволит быстро адаптироваться к работе в новых условиях.

Основная задача Программы – помочь учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику. По этой причине современные подходы в преподавании и

обучении рассматриваются во взаимосвязи с действующей практикой учителя и профессионально-педагогическим контекстом [2, с. 101].

В 12-летней школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать в себе личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать пусть маленькие, но открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

В результате курсовой подготовки происходит качественный переход с позиции учителя-урокодателя на позицию педагога-исследователя и экспериментатора.

Новая модель обучения позволяет более полно учесть интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса.

Курсовая переподготовка по новым подходам в образовании ещё раз доказала, что общество развивается стремительными темпами и требует гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности его к переменам. Я убедилась, что сегодня учитель должен быть не столько источником знаний, сколько активным участником учебного процесса, а для своих учеников – в первую очередь, координатором и помощником. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Новое время требует от учителя владения современными активными технологиями и активного применения их на уроках. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А наша задача направить их умения в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза загорелись интересом к познанию.

Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.

В современной школе главной является миссия — воспитание и обучение «Будущего страны» и «Будущего нации». Об истинности этих слов, можно судить по одному основному факту: если учитывать, что у ребёнка в стенах школы проходят основные Этапы жизни: детство, отрочество, здесь же он вступает на порог юности. Ещё мы можем утверждать, что он проходит «школу жизни». В скором будущем современная школа будет обновлённой и полиязычной, многофунциональной, конкурентоспособной школой, благодаря принятой программе перехода казахстанских школ на 12-летнее обучение и начавшегося эксперимента по коренному обновлению стандарта обучения. Хорошая школа — это школа педагогического мастерства, которая славится педагогами — мастерами «своего дела» и прекрасными выпускниками.

Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В современном мире происходят изменения, которые требуют изменений и от учителя. Поэтому он должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. У настоящего учителя всегда много вопросов, на которые он ищет ответы и таким образом двигается вперед. Настоящий учитель живет своей работой! Невозможно научить кого-то любить, если сам не любишь; невозможно научить кого-то учиться, если сам не учишься, не повышаешь свое мастерство; невозможно научить кого-то открывать в себе таланты, если сам в себе их никогда не искал! Такой человек точно знает, чтобы быть настоящим учителем, необходимо развиваться самому, искать активные формы и методы обучения, идти в ногу со временем.

Сегодня нужно отходить от традиционных форм работы, где учитель-оратор, а ученики — пассивные слушатели. Как повысить мотивацию учащихся, чтобы детям было интересно учиться, чтобы изучаемый материал был принят ими и усвоен, чтобы пришло понимание, как учиться. Ответы на все вопросы учителя стали находить, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Учителя, понимая, что на них лежит огромная ответственность за качество продвижения процесса обновления содержания обучения, с первых дней курсов приступают к серьезной работе по освоению новых аспектов предстоящей деятельности. Согласно программе курсов ведется целенаправленная работа по обучению слушателей азам конструктивистского подхода в преподавании и обучении, постижению идей критериального оценивания. Педагоги на тренингах знакомятся с многообразием граней целенаправленного взаимодействия, приобретают опыт применения стратегий интерактивного общения.

Целью образования является изменение мыслей, чувств и действий детей. Конечным результатом обучения является возникновение личных моральных ценностей и убеждений, не содержащих в себе правильных и неправильных ответов. Постоянная рефлексия деятельности ставит учителей в позицию активного поиска путей профессионального самосовершенствования как педагогов с более чем 20-летним стажем практической деятельности, так и учителей, которые только год назад переступили порог школы.

Глядя на энтузиазм слушателей курсов, ясно понимаешь, что именно школьному учителю по плечу все реформы и инновации в образовании.И мы, педагоги, должны быть готовыми к новым идеям, новшествам в образовании Республики Казахстан.

Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, целью которого является улучшение языковой компетенции учащихся.

Курсы помогают учителям совершенствовать своё педагогическое мастерство в контексте обновления образовательной программы, учат применять в своей практике систему критериального оценивания, создавать коллаборативную среду, использовать новые формы, методы, активные стратегии обучения. Они позволяют пересмотреть роль учителя и роль учащегося в учебном процессе, а также ознакомиться со структурой, содержанием, последовательностью, целями и задачами обновлённой образовательной программы по предмету.

Переход на обновление содержания предъявляет новые требования к кадровому ресурсу. Поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Структура новой модели школьного образования должна разворачиваться в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?» вместо традиционного «Чему учить в школе?». Решению этих вопросов как раз и способствуют данные курсы, в ходе которых учителя ознакомились с нормативно-правовыми документами, обновленными учебными программами, учебником и раздаточным материалом. По мнению слушателей курсов, им интересно было разрабатывать задания по уровням мышления, составлять краткосрочные планирования уроков (поурочные), а также продумывать дифференциацию предлагаемого учебного материала.Занятия проходили в успешно созданной коллаборативной среде, которая способствует подготовке педагога к работе в новых условиях.

Критериальное оценивание, с одной стороны, облегчает процесс оценивания, поскольку основывается на предопределенных критериях. И такое оценивание является объективным, открытым, доступным для всех участников учебного процесса: и для учителей, и для учеников, и для родителей. С другой стороны, конкретные критерии оценивания для каждой учебной цели являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель. Все это требует от учителя особой подготовленности, постоянных поисков.

В очередном Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в суловиях четвертой промышленной революции» Глава государства Н.А. Назарбаев, озвучивая СЕДЬМУЮ задачу «Человеческий капитал – основа модернизации», очень большое внимание уделил Новому качеству образования.

Нурсултан Абишевич отметил, что нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. И в этой системе ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний[3, с. 5].

Для работы по абсолютно новым программам, учебникам, стандартам необходимы будут совершенно иначе мыслящие и работающие педагоги. А значит, потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов.

Таким образом, следует продолжить обучение учителей для дальнейшей организации эффективной работы в рамках обновления содержания образования.

Список литературы:

1. Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». – Астана.: Центр педагогического мастерства АОО«Назарбаев Интеллектуальные школы». – 20 с.

2.«Руководство для учителя». – Астана.: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 190 с.

3. Послание Президента Казахстана Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». – Астана.: ИПС «Әділет». – 19 с.

4. Государственная программаразвития образования и науки Республики Казахстанна 2016 - 2019 годы. – Астана.: ИПС «Әділет». – 48 с.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ – ПРАКТИКА

Витренко Людмила Александровна
Шадрина Оксана Александровна
школа – лицей №2 г. Костанай

Аннотация

Мақалады өз-өзіне сенімді, жауапты сын тұрғысынан ойлайтын тұлға тәрбиелеуде мұғалімдердің ынталану қабілеттерен арттыру жолдары сипатталған және ұсынылған. Қажетті нәтижеге жетудің нақты жолдары көрсетілген.

Аннотация

В статье предложены и охарактеризованы пути повышения мотивации педагогов к воспитанию уверенной, ответственной личности с развитым критическим мышлением. Показаны конкретные приемы работы, которые позволяют достичь необходимого результата.

Abstract

The article suggests and describes ways to increase the motivation of teachers to educate a confident, responsible person with developed critical thinking. The concrete methods of work are shown, which allow to achieve the necessary result.

Түйінді сөздер:*құзырет, талаптар, шығармашылық,қызметі,енгізу, тәжірибе, оқыту*

Ключевые слова:*компетенция, требования, творчество, деятельность, внедрение, опыт, обучение.*

Keywords: *competence, requirements, creativity, activity, implementation, experience, training.*

Наша жизнь не стоит на месте. Меняются люди, меняются города, меняется природа, шагает вперед наука. Наша Республика постоянно и уверенно заявляет о себе на мировом уровне и не один учитель не может оставаться в стороне от новых форм и методов в нашем образовании. Меняется структура образования, где актуальной

проблемой нашего общества является формирование конкурентоспособной личности. Новые требования к работе педагогов устанавливает переход на новое обновление содержания образования. Новая модель обучения дает возможность учитывать интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса. Современная школа должна дать возможность ученикам развивать самостоятельность и самобытность, подвести к тому, чтобы ученик смог применить свои знания к любой ситуации, иметь возможность решать любые сложные задачи, с которыми им, возможно, придется столкнуться в будущем. Педагоги, работающие по обновленному содержанию, должны помочь детям в процессе обучения развивать критическое мышление, применять здоровьесберегающие технологии, обеспечивать компетентностный подход в обучении младших школьников. Перед школой стоят определенные требования: подготовить учеников с развитым интеллектом и высоким уровнем функциональной грамотности. Выпускник школы должен иметь желание продолжать обучение, быть готовым к самоопределению и самореализации в трудовой деятельности.

Перед нами, учителями, ставится проблема: « Как знания, полученные на уроках, помогут ученику стать конкурентоспособной личностью?». Мы считаем, что в этом должно помочь обновленное обучение.

Нам и нашим коллегам, учителям начальных классов, было очень интересно узнать, какие обновления произойдут в начальной ступени, какие нововведения произойдут после внедрения обновленной программы. Опробовав программу, мы поняли, что педагог был и есть ключевой фигурой в образовании. Мы, учителя, призваны быть творческими личностями, и, тем самым стремится к самореализации и совершенствованию. Этого требует от нас обновление в образовании, это требует от нас время.

В своей работе мы столкнулись с тем, что обновленное образование заметно отличается от прежнего. Стоит отметить, что оценивание в школе по новой программе проводится теперь на основе критериев. Критерии оценивания показывают, что должен знать и уметь ребенок. Критериальное оценивание подразделяется на два вида: формативное и суммативное. [1, с.12] Формативное оценивание происходит постоянно во время учебной деятельности. Дети производят самооценивание и взаимооценивание , также педагог проводит свое оценивание, т.е. постоянно происходит обратная связь между учителем и учеником. На своих уроках применяем такие виды формативной оценки, как « Облачко или солнышко» (если ребенок согласен с ответом, то поднимает солнышко, если нет, то облачко), сигнальная карточка (с одной стороны красная – неправильный ответ, с другой зеленая – верный ответ), прием « Большой палец» и другие. Если во время оценивания большинство детей оценили, например, зеленым сигналом, а кто- то не согласен, то учитель выслушивает мнение ребенка, почему он так считает, почему он не согласен. Суммативное оценивание подразумевает под собой оценивание за разделы и за четверть, за которые выставляются баллы и выводится оценка. Важное внимание уделяется работе над критериями оценивания. Оценивают только то, что указано в целях и отражают шесть уровней мыслительных навыков по таксономии Блума: знание и понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Учителю важно четко сформулировать критерии в соответствии с целями обучения. Оценивается не ученик, а его работа. При оценивании работы учащегося акцент делается. прежде всего, на положительные стороны работы ученика. Обучение детей направленно не только на получение знаний, но и на их всестороннее развитие. Критериальное оценивание способствует формированию положительной мотивации, снижению тревожности у детей.

Работая по обновленной программе, мы отметили спиральную форму учебного процесса, при котором ученик расширяет и углубляет свои знания с каждым разом.

Спиральная образовательная программа основана на когнитивной теории, выдвинутой Джеромом Брунером в «Процессе образования» (1960), которая предполагает , что повторное рассмотрение материала будет усложняться на протяжении всего школьного обучения и это дает большое преимущество в развитии современного учащегося. Д.Брунер полагал, что даже самый сложный материал может быть понятен очень маленьким детям, если он правильно организован и представлен.

Учебные программы основываются на модели обучения, в основе которой лежит повторение изученных материалов и концепций по мере перехода учащихся в следующие классы. Цели обучения сгруппированы в единые разделы и подразделы с тем, чтобы видеть прогресс в обучении. По мере развития учащихся, при переходе из класса в класс, они будут предполагать более широкое понимание конкретной темы, получая возможность применять соответствующие подходы.

Новая программа предполагает переход от индивидуального стиля обучения к групповой. На уроках в основном проводится групповая форма работы, что дает ученикам раскрыться, показать свой творческий потенциал. Групповая работа развивает навыки коммуникации и сотрудничества, дети учатся выслушивать разные точки зрения. При групповой форме работы слабые ученики чувствуют поддержку со стороны, как учителя, так и всех членов группы. Дается возможность проявить себя, высказать свое мнение. Деление на группы происходит разными способами, чтобы не было однообразия, и каждый ребенок мог поработать в группе со всеми детьми. Например, один из способов деления на группы, у ребенка цветочек определенного цвета и при выборе группы он выберет ту группу, где собрались дети с цветами этого же цвета. В группе у каждого участника своя роль, кто-то лидер, кто-то секретарь, кто-то спикер. Но роль каждого постоянно меняется, чтобы ребенок смог прочувствовать себя в любой из этих ролей. Наш опыт подтверждает, что групповое обучение в 1-2 классах способствует более активной социализации детей.

Также необходимым условием для организации эффективного обучения мы считаем рефлексию, где учитель, совместно с детьми , анализируют урок, определяют, что добились, что стоит изменить, чтобы результаты стали лучше. Рефлексия приучает ученика к самоконтролю, самооценке; формирует у детей привычку осмысливать то, что они узнали, как восприняли и поняли новый материал, как работали на уроке. На своих уроках часто применяем такие приемы рефлексии, как « Солнышко» (на доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и зеленого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; зеленого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.); «Яблоня» (на доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.); «Мордашки» (рефлексия эмоционального состояния, может использоваться на различных этапах урока. Дети рисуют «мордашки», которые соответствуют их настроению или выбирают из имеющихся.); «Светофор» (красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось); «Рефлексивный экран» (обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: 1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно) и многие другие. Дети с удовольствием выполняют этот этап урока, т.к. могут оценить себя и свою работу, урок, отметить для себя, что получилось, а что нет.

Внедрение обновленного содержания обучения невозможно без нового профессионализма учителя. Чаще всего на уроке мы выступаем теперь в роли консультанта, который помогает выбрать источник информации, направляет ученика для самостоятельного поиска, но сам не предлагает решение проблемы в готовом виде. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» К.Д.Ушинский. Главное отличие современного урока от традиционного – это то, что ученик из пассивно исполняющего указания учителя или просто присутствующего на уроке становится главным деятелем. Учитывая возможности своих учеников и используя свой профессионализм, учитель сам выбирает методы работы с детьми.

Программа требует от нас, чтобы обучение было активным, в условиях коллаборативной среды, чтобы осуществлялась дифференциация, использовалось ИКТ, диалоговое обучение, проводились исследования.

От каждого учителя требуются умения: правильно формулировать цели урока, готовить необходимый учебный материал, создавать атмосферу психологического комфорта, оценивать текущие результаты, направленные на достижение определенных целей.

Стоит отметить, что именно в начальном звене учителя формируют у детей навыки самообразования, учат детей быть самомотивированными, ответственными, увлеченными личностями, развивают у детей критическое мышление.

Задача учителей, которые применяют обновленную программу, привить учащимся основные человеческие нормы и морали, воспитать ответственного гражданина своей страны, здорового человека, сформировать у детей толерантность, уважение к людям другой национальности, к другой культуре.

Мы считаем, что одной из важных задач обновленной программы является « научить учиться», т.е. необходимо учиться на протяжении всей жизни, узнавать и применять новое, - и это будет способствовать развитию новой конкурентоспособной, функционально грамотной, всесторонне развитой личности.

Одна из проблем, с которой столкнулись учителя первых классов, это разный уровень подготовленности детей при поступлении в школу. Много детей пришло в школу читающими и им легче усваивать новые знания, тогда как нечитающие ученики тяжелее осваивают программу. Мы считаем, что изменения должны произойти и в дошкольном обучении, чтобы в первый класс дети пришли, по возможности, с одинаковым уровнем подготовленности и им легче было освоить новый материал.

Казахстанское образование стоит в начале обновления, поэтому некоторые нововведения воспринимаются в « штыки». Родителям, выросшим на оценочной системе, сложно принять новую систему образования. Большинство родителей стараются вникнуть и понять особенности нового образования, хотя есть и такие родители, которые относятся с безразличием, что происходит в современной школе. Одной из задач учителя состоит в том, чтобы донести до всех родителей значимость изменений, показать какие образовательные результаты будут иметь их дети. Чтобы донести такую информацию, учителя нашей школы проводят собрание в виде уроков, чтобы родители почувствовали себя в роли детей, оценили значимость преобразования.

Наблюдая за детьми, можно отметить, что дети легко вошли в новую систему образования, они с удовольствием работают в парах и группах, оценивают себя и одноклассников. Если по началу первоклассники воспринимали оценивание как игру, то со временем можно заметить, что дети стали более критично оценивать себя, учитывая свои ошибки, плюсы и минусы в работе на уроках; отмечаем, что дети , работая в группах стали не бояться высказывать свое мнение, не боятся совершить ошибку. Педагогу, с уже устоявшимися взглядами, конечно, проблематично принять все новое, ему тяжело нарушить уже налаженную систему. Для внедрения в жизнь

обновленной программы образования необходимы учителя мобильные, гибкие, активные, которые смогут перестроиться, глубоко изучить предоставленный материал, принять введенные новшества.

Без оптимизма в наше время в школе не выжить. Сколько сил нужно потратить, чтобы научить детей писать, рисовать, дружить и жить по школьным правилам. Если учитель не ленится профессионально расти, то и его ученики будут успешными в современном мире. Учитель призван творить чудеса и создавать условия для гармоничного развития ребенка. Глядя на энтузиазм наших коллег, понимаешь, что школьному учителю всегда по плечу все реформы в образовании. И мы, учителя, готовы к новым идеям, к новым знаниям и возможностям в образовании Республики Казахстан!

Список литературы:

1. Зиеденова Д.Б. , Можаева А.А. , Шилибекова А.С. Руководство по критериальному оцениванию. – Астана.: 2016. -48с.

2. Стратегия Казахстан 2050 . URL: www.strategy2050.kz (дата обращения: 22.01.2018).

3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы . URL: www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo (дата обращения: 23.01.2018).

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН-ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Ворнат Людмила Николаевна
ГУ «Шишкинская средняя школа»
Костанайская область

Аннотация

Аталған сұрақтар қарастырылады, білім беру мазмұнын жаңарту. Қазақстандық мұғалімдерге маңызды міндеті-тәрбиелеу және оқыту мұндай оқушылардың алатын бейімдеу және іске асыру қазіргі заманғы әлемде. Бұл мәселе маңыздылығы туралы еңсеру дәстүрлі репродуктивті оқыту стилін көшу жаңа дамытушы, сындарлы білім беру моделіне қамтамасыз ететін танымдық белсенділігі мен өзіндік ойлауын.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы обновления содержания образования в нашей стране. Казахстанским учителям предстоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Кроме этого стоит вопрос о важности преодоления традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Abstract

In this article the questions of updating of maintenance of education are examined in our country. A major task to bring up and teach such students that would adapt oneself and realize itself in the modern world coming the Kazakhstan teachers. Except it a question about importance of overcoming of traditional reproductive style of educating and passing stand to the new developing, structural model of education, providing cognitive activity and independence of thinking of schoolchildren.

Түйінді сөздер*:білімнің мазмұнының жаңала-, өлшемнің бағала-, біліктілік, мышления дербестігінің, тәлім - тәрбиенің сарала-, систематичность, тізбектілік.*

Ключевые слова*: обновление содержания образования,критериальное оценивание, компетентность, самостоятельность мышления, дифференциация обучения, систематичность, последовательность.*

Keywords: *updating of maintenance of education, criterion evaluation, competence, thinking independence, differentiation of educating, systematic character, sequence.*

«Мир быстро становится другим в связи с глобализацией и модернизацией, которые влекут за собой огромные проблемы для людей и общества. Школы должны подготовить учеников жить и работать в мире, в котором большинству людей необходимо сотрудничать с людьми разных культур, принимать во внимание различные идеи, перспективы и ценности. Школы двадцать первого века должны помочь ученикам развивать самостоятельность и самобытность, которая дает осознание реальности национального и глобального плюрализма, подготавливая их к последующему включению в жизнь с другими людьми, к работе и выработке гражданской позиции». (Андреас Шлейхер, исполняющий обязанности директора Управления образования и профессиональной подготовки, и специального советника Генерального секретаря ОЭСР по политике образования(2014)

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы - учителя должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, высокий уровень профессиональной грамотности, обладание развитым интеллектом, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Все больше появляется сторонников того, что ученикам для того чтобы быть успешными, необходимы как знания, так и навыки. Это требует от учащихся перехода от запоминания информации к ее осознанию, пониманию и применению этих знаний в различных контекстах. Именно подобное применение знаний позволит учащимся приобрести широкий круг компетенций, которые теперь часто называют навыками двадцать первого века.

Сегодня программа обновленного образования развивается по всем направлениям. Она уже плотно вошла в нашу работу, и я не представляю, как проводить урок по-другому… Мои уроки отличаются от начала до конца, от организационного момента до рефлексии. Моя работа поменялась благодаря обновленной программе. Проработав по традиционной программе почти тридцать лет, я осознала, что пятибальная система оценивания не дает объективной оценки труда и способностей учащихся. Пятибальная система оценивания остается только «на словах», потому что оценок 1 и 2 мы давно уже не ставим. Остались только 3, 4 и 5: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Я не раз была свидетелем того, как учителя часто завышают или занижают оценки учащимся: и ученик, который на самом деле имеет прочные знания, и ученик, который «назубок» выучит только сегодняшний урок, получают одинаковые оценки. У ученика пропадает мотивация в обучении, эта система оценивания не дает никакого стимула необходимости приобретать знания. То есть, мы научили детей учиться ради оценок. Созрела необходимость пересмотреть традиционный взгляд на школу, где основная задача школы остается дать хорошие прочные знания, т.е. работать только на результат своего труда: пришел, отвел уроки, поставил «стандартные» оценки и ушел.

Наши ученики не могут работать самостоятельно: не умеют вычленять главное из предложенной информации, не умеют проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, не могут использовать приобретенные знания в школе в жизненных ситуациях. В чем причина? А причина одна – в структуре традиционного урока. Сегодняшний урок, на мой взгляд, стал стандартным, однотипным … И к большому сожалению, есть такие учителя, которые не хотят ничего менять в своем преподавании, не стремятся всесторонне обогатить свои знания по методике преподавания урока. Хотя государство делает все, чтоб повысить

квалификацию учителя, организовывая уровневые и краткосрочные курсы, семинары, тренинги, встречи за круглыми столами…

Мы стали забывать, что перед нами сидит личность, которую надо развивать. Мы не учли тот момент, что те знания, которые мы им даем, нужны будут в течение всей их жизни. Потому что жизнь состоит из проблем, которых постоянно приходится решать. В чем же должна заключаться миссия школы, какова основная задача школы, чему должна учить школа?

Перед нами — учителями стоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Достижение этой задачи невозможно, если учитель сам не готов к условиям быстро изменяющегося мира.

Передо мной стоял вопрос: Как подготовиться к такой работе? Смогу ли я это сделать? Ведь на мне, как на учителе лежит большая ответственность!

Я начала свою подготовку со знакомства с обновленной программой и опытом других учителей. Изучив программу, я отметила для себя, что переход на обновлённую программу потребует обновления всей системы образования.

Для осуществления такого перехода надо начать изменения с самой себя, то есть с учителя.

Одними из первых шагов было прохождение курсов повышения квалификации по программе обновления содержания среднего образования. Основная задача данных курсов, по моему мнению — помочь казахстанским учителям усовершенствовать педагогическую практику, научиться работать не источником информации, а «проводником» для нахождения знаний самим учеником. Результат обновлённой программы, с которой нас ознакомили на курсах, заключается в том, чтобы ученики научились тому, как учиться самостоятельно, и в результате могли стать независимыми, самостоятельными, увлеченными, уверенными, ответственными учениками с развитым критическим мышлением, умеющими свободно общаться на русском, казахском и английском языках и проявляющими компетентность в цифровых технологиях.

Тренер нашего курса, каждый день создавая коллаборативную среду в группе, научила использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с обновленной учебной программой по предмету, а также использовать систему критериального оценивания. Она закладывала в нас теоретические знания, вновь и вновь перепроверяя их на практических занятиях с целью познакомить и применить новые методы и формы обучения, которые можно использовать нам и на своих уроках. А самое главное, мы научились планировать свои уроки.

Большого труда стоило составление краткосрочного плана, который в корне отличается от предыдущих поурочных планов. Структура традиционного урока заключается в проверке учителем домашнего задания учеников, объявлением и объяснением учителем новой темы, организацией учителем закрепления знаний учениками. Как видим, везде на переднем плане стоит учитель, который занимается только передачей суммы знаний. А ученик просто сидит, слушает и воспроизводит полученные знания.

В краткосрочном плане обновленной программы целью обучения является создание условий для максимального развития ученика, его интересов и способностей. Он становится активным участником по приобретению знаний. Цели урока вытекают из цели обучения, которые достигаются на данном уроке, ссылаясь на учебную программу. Критерии успеха вытекают из критериев оценивания по дескрипторам, то есть пошаговыми действиями учащихся в достижении цели.Сегодня критериальное оценивание предполагает очень прозрачную оценку, которая будет формативной в течение всего учебного года, но с обратной связью, и суммативной, которая

предполагает итоговую оценку за изучение большой темы, за четверть, за год. Да, мы привыкли, что должна быть оценка — пусть смайлик, но у ребенка в тетрадке он должен быть. По новому, мы учителя, должны научить ребенка обратной связи – в тетрадях ученика прописываем, на что обратить внимание. Это то, что помогает родителям понять, насколько успешно их ребенок учится. А у меня больше возможностей дать точную оценку успеваемости учащихся, потому что любое задание формативно оценивается. Заранее определяю критерии этого оценивания, дети должны знать эти критерии, и тогда не будет возникать вопросов, а почему его похвалили, а меня нет. Помните время, когда началась сплошная телефонизация и все купили мобильные телефоны. На уроках дети эти гаджеты доставали, учителя запрещали это делать. А в новой программе, особенно в старших классах, это очень актуально, поскольку детей имею возможность направлять, где можно добыть знания, на каком сайте, какую картинку можно скачать, какой фильм посмотреть. Посмотрите на наши столы – у учителей стоят ноутбуки, у нас подключен Wi-Fi, и любой ответ на свои вопросы, если его нет на бумажных носителях, мы находим в интернете. Границы получения знаний не замыкаются теперь только учебником, только словом учителя и, в лучшем случае, библиотекой, если она есть в школе и дома. Границы получения знаний расширяются. Сегодня важно научить детей критическому осмыслению информации и применению ее на практике.

Обновление структуры образования, насколько я поняла, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Погрузившись в работу по обновленной программе и перезагрузившись, у меня появились результаты. Моя ученица, которая в начальной школе училась удовлетворительно, обучаясь по новой программе, по результатам суммативного оценивания за две четверти, имеет теперь положительные оценки. Мне нравится эта обновленная программа тем, что применяя полученные знания на уроках, постоянно идет поиск нового, в котором участвуют одновременно и учитель, и ученик. Это по - моему мнению, будет приносить удовлетворение и радость от общения с ребёнком, и от своей работы.

Учитывая современные реалии, в том числе большую конкуренцию на рынке труда, образование в современном обществе должно способствовать воспитанию личности, которая была бы конкурентно способной, умела на практике применить полученные теоретические знания. Также не следует упускать такие важные, моменты, как воспитание патриотизма и нравственности, развитие культуры мышления, способ-ности мыслить творчески, уметь формулировать свои убеждения и отстаивать их.

В заключении хотелось бы отметить, что наше образование идет в правильном русле. Именно это «течение» приведет нас к успеху и качественному образованию. Сейчас само время требует перемен, все вокруг обновляется и образование не исключение. Цель нашего нового образования воспитать таких людей, которые с легкостью смогут использовать свои знания в жизни. Упор делаем конечно и на функциональную грамотность. Обновленная программа поможет нам выпустить из наших школ готовых к разным жизненным ситуациям людей. Я рада, что, наконец- то наше образование станет интересным и эффективным. Это позволит нашему государству выйти на мировую арену и обучать конкурентоспособных кадров.

Список литературы:

1.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы

2.Руководство для учителя.АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015 г.

3.www.strategy2050.kz

УРОК В ФОРМАТЕ ИНФОДУДЛИНГ

Гассельбах Инна Васильевна
Татарчук Татьяна Александровна
ГУ «Школа-лицей № 2 г. Костаная»

Аннотация

Мақала заманауи мектепте оқыту әдістемесі және әдістерін жаңарту мәселесін өзектейді. Авторлар бастауыш мектепте оқытудың жаңа әдісін қолданудың тәжірибесімен бөліседі және ақпараттық пішімде сабақ үшін әдістемелік ұсынымдар әзірлейді.

Аннотация

В статье актуализируется проблема обновления методов и приёмов обучения в современной школе. Авторы делятся опытом использования нового метода обучения – инфодудлинг в начальной школе и сформулировали методические рекомендации по проведению урока в формате инфодудлинг.

Abstract

The article actualizes the problem of updating methods and methods of teaching in a modern school. The authors share the experience of using a new method of teaching – Infoudoodling in the elementary school and formulate methodological recommendations for the lesson in the format of Infoudoodling.

Түйінді сөздер:*ақпараттық құзыреттілік, инфодудлинг, инфодудлинг, форматында сабақты құрастыру*

Ключевые слова:*информационная компетентность, инфодудлинг, проектирование урока в формате инфодудлинг*

Keywords*:information competence, infoudoodling, designing a lesson in the format of an infoudoodling*

Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы направлена на повышение качества образования, на обеспечение успеха в быстро меняющемся мире.

Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений человека, успешного в XXI веке. Это:

- навыки работы в команде;
- лидерские качества;
- инициативность;
- IT-компетентность;
- финансовая и гражданская грамотность.

Особую значимость приобретает информационная компетентность, под которой понимается умение человека отбирать, анализировать, обрабатывать и передавать информацию.

Исследования показали, что «современный человек за 1 месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII (семнадцатого) века за всю жизнь. Информация в мире удваивается каждые два года, что делает невозможным и бесполезным простое ее заучивание.[1, с. 3] Поэтому сегодня необходимо отказаться от традиционных форм и методов преподавания, где делался упор на теорию, в результате чего обучающиеся были неспособны эффективно мыслить в нестандартных ситуациях. Новые подходы в образовании, активные методы обучения дадут возможность обучающимся самостоятельно добывать, анализировать информацию и эффективно использовать полученные знания.

Говоря современным языком - Big data (большая информация) — социально-экономический феномен, который связан с тем, что появились новые технологические возможности для анализа огромного количества данных. [2] На сегодняшний день существуют различные инструменты, подходы и методы обработки информации.

В данной статье мы раскрываем суть и содержание такого метода работы с учебной информацией, как инфодудлинг. Мы опишем опыт проектирования урока в начальной школе в формате инфодудлинг.

«Инфодудлинг» происходит от английского глагола «doodle» и традиционно понимается, как «машинальное рисование» (черкание) в процессе раздумий. Его основательницей считается Санни Браун, она же доктор Дудл. [3, с. 8]

Инфодудлинг применяется для изучения и систематизации большого объема информации, в ходе которых делаются зарисовки, чертежи, схемы, таблицы.

Существует коллективный и индивидуальный инфодудлинг. Педагог может использовать на уроке различные формы работы с обучающимися. В ходе работы с информацией, заполняется матрица (с лат. matrix – «первопричина»). Матрица проектируется на основе целеполагания Блума.

- знание
- понимание
- применение
- размышление

Первый этап – «Знание» (Что? Кто?)

На этом этапе происходит обобщение и систематизация имеющихся (базовых) знаний по изучаемому вопросу. Он направлен на активизацию деятельности обучающихся и их мотивацию к дальнейшей работе. Здесь удобно использовать сервисы Web2.0, «Облако слов», «Ассоциативный ряд», «Кластер», постер, «Виноградная гроздь», «Паучок», «Инсерт», «Ключевые слова».

Второй этап – «Понимание» (Ну и что?)

На этом этапе происходит переход от теории к практике, где дети демонстрируют знания через выполнение практических заданий. Наиболее эффективным будет использование таких приемов как: «Сюжетная картинка», «Диагностическая карта», «Лесенка успеха», «Схема последовательных действий», таблица.

Третий этап – «Применение» (Как?)

Этот этап предполагает умение использовать изученный материал в конкретных условия и новых ситуациях. Здесь можно использовать «Динамическую картинку», работу с картой, «Синквейн», задачи-комиксы.

Четвертый этап – «Размышление» (рефлексия: Зачем? Для чего?)

Этот этап предполагает умение оценивать значение изученного материала. Возможные приемы этого этапа: «Синквейн», эссе, «Незаконченное предложение», «Корзина идей», «Саквояж достижений», «Воздушный шар», «Ладошки», «Письмо в будущее».

Урок в формате инфодудлинг проведен в четвертом лицейском классе с дополнительными курсами вариативного компонента во время декады «Школы лицейского образования».

Тема: Решение задач на движение.

Цель: уметь решать задачи на движение различных видов; развивать мышление высокого порядка учащихся через проблемные задания и инфодудлинг.

Посредством тренингового упражнения «Пожелание удачи» учащиеся положительно настроились на выполнение заданий. Форма работы была выбрана групповая, так как содержание урока подразумевало выполнение разноплановых заданий, использование различных средств обучения. Группы заранее были сформированы равноценные – в их состав входили учащиеся с различной успеваемостью.

На стадии вызова учащиеся просмотрели видеоролик «Движение – это жизнь», проанализировали с помощью приема «Ассоциативный ряд», определили тему урока, сформулировали критерии успешности. Все это способствовало созданию необходимого внутреннего мотива к процессу учения.

Особое внимание было уделено работе с индивидуальными матрицами, которые учащиеся должны были заполнять по ходу урока. Матрица включала в себя все этапы и вопросы инфодудлинга. Одновременно обучающиеся знакомились с информацией непосредственно об инфодудлинге и его основательнице - Санни Браун.

На первом этапе для актуализации знаний учащихся по теме «Решение задач на движение» группам было предложено единое задание – составная задача на движение, которую нужно было бы решить математическим и алгебраическим способами. Но представлять запись условия и решение нужно было только одно из всех, не повторяя способ записи и решения других групп. Таким образом, работа учащихся была направлена на воспроизведение имеющихся знаний с одновременной трансляцией их из одной формы выражения в другую. Дети, работая над заданием, составляли и задавали вопросы низкого и высокого порядка, самостоятельно выбирая более рациональные способы решения, что давало им возможность целенаправленно работать с текстом задачи, делиться знаниями, активно взаимодействовать. По итогам работы первого этапа каждая группа после презентации своего ответа получила обратную связь в виде формативного оценивания «Светофор». После чего постеры с выполненным заданием заполнили первый ряд матрицы, а участники групп прокомментировали свою работу.

На втором этапе работы каждая группа получила свое, отличное от других задание, требующее не только базовых математических знаний, но и умение работать с различными ресурсами : картой, ноутбуком и задачами – комиксами. В виду новизны, прокомментируем суть задач – комиксов. Задачи – комиксы в нашем классе используются довольно часто. Их придумывают и выполняют сами учащиеся, с интересом предлагая друг другу дальнейшее их решение. Героями задач – комиксов становятся любимые детские герои мультипликационных фильмов, сериалов, сказок. Таким образом, задачи – комиксы – многофункциональны. Ведь чтобы создать такую задачу, необходимо умение осмысливать новую информацию, применять полученные знания, использовать в нестандартной ситуации. Для данного урока задачи – комиксы были подготовлены детьми заранее.

На втором этапе учащимся необходимо было составить и решить задачу на движение повышенной сложности :

- с помощью динамической картинки на ноутбуке;
- при работе с картой Казахстана и сюжетными картинками;
- посредством задачи – комикса.

Выбор таких заданий способствует тому, что в процессе работы инициатива постепенно переходит в руки самим обучающимся: они начинают все активнее использовать их в самостоятельной работе, обучать самих себя. Это повышает мотивацию обучения, обеспечивает самостоятельность, активность учеников в их совместной работе в учебном процессе, развивает критическое мышление, способствует развитию мышления высокого порядка. Учащиеся, которые раньше были малоактивными, становятся увереннее в себе, стремятся выражать свои мысли, учатся отстаивать свою точку зрения, рассуждать, доказывать. Функция учителя при выполнении таких заданий только направляющая, учащиеся сами добывают, осмысливают и передают друг другу знания.

По итогам работы на данном этапе заполняется второй ряд коллективной матрицы. Оценивание производится посредством дескрипторов. Обобщается результат выполненной работы.

Третий этап урока позволил учащимся проанализировать, интерпретировать полученную информацию, наложить новую информацию на жизненный опыт, сформулировать свои мысли и мнение, для чего им в жизни нужны знания о процессе движения, умение решать задачи на движение. Причем, представляя свои ответы, сразу распределяли их по категориям, демонстрируя умение оценивать значение материала.

На этапе рефлексии учащиеся еще раз проанализировали процесс изучения материала в целом. С помощью техники «Лестница успеха» была произведена обратная связь. Обучающиеся рассказали, что нового и интересного узнали на уроке, демонстрируя учителю уровень усвоения учебного материала и степень участия каждого в реализации целей урока. Учебные цели были успешно достигнуты в соответствии с критериями успешности, выведенными детьми в начале урока. В целом урок соответствовал современным требованиям образования и получился ярким, продуктивным, нестандартным.

Сформулируем методические рекомендации для педагогов, у которых возник профессиональный интерес к данному типу урока.

- Данный тип урока рекомендуется для классов с повышенной учебной мотивацией.
- Целесообразно использовать данный тип урока при обобщении и интеграции большого объема материала.
- Важно своевременно подводить итоги каждого этапа, что даёт понимание учащимися важности проведенной работы
- При проектировании этапов работы педагог может варьировать техники критического мышления в зависимости от подготовленности класса.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году»
2. https://rb.ru/howto/chto-takoe-big-data/
3. Санни Браун, «Дудлинг для творческих людей. Научитесь мыслить иначе» // Изд. «Попурри»//2014 г.//Минск

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Глазырина Наталья Леонидовна
канд. пед. наук,заместитель директора по НМР
КГУ «Средняя школа №11» акимата города Рудного
г. Рудный
Медведева Светлана Леонидовна
магистр просвещения, учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа» ГО г. Подольска
г. Подольск Московской области РФ

Аннотация

Әдебиет сабағында педагогтың дайындығы білім беруде жаңарту мазмұны жағдайында ерекше орын талап етеді. Дәстүрсіз жақындық тек қана сабақтың мақсатын шешу мәселесін қозғап отырмай, сонымен қатар дәстүрсіз сұрақтарға жауаптарды таба білуді дамыту, ойлау, зейін бөлу, елестеу қабілеттерін дамыту. Осы мақала М.М. Пришвиннің шығармашылық мысалында әдебиет сабағында осындай жұмыс түрлерін қарастырады: белгілер, крипторгаммалар, ребустар, әдебиет сабағында Шульте өзгеше кестесін және басқа да түрлерін қолдана білу. Шығармаларға сұрақтарды құрастыруда (Блум таксономия бойынша) мәлімделген деңгейлерге сәйкес келу: білім, түсіну, қолдану, анализ, синтез, зейін бөлу қадағаланылады.

Аннотация

В условиях обновленного содержания образования подготовка педагога к уроку литературы требует особого внимания. Нестандартный подход должен не только решать цель урока, но и развивать умение находить ответы на нестандартные вопросы, развивать мышление, внимание, воображение. Данная статья, на примере творчества М.М. Пришвина, рассматривает подобные формы работы на уроках литературы: шифровки, криптограммы, ребусы, необычное применение таблиц Шульте на уроках литературы и другие формы

работы. Акцентируется внимание на составлении вопросов к произведениям в соответствии с заявленным уровнем мыслительных навыков (по таксономии Блума): знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Abstract

In the context of the updated content of education the teacher's preparation for the literature lesson requires special attention. Non-standard approach should not only solve the purpose of the lesson but also develop the ability to find answers to non-standard questions, develop thinking, attention, imagination. This article based on the example of M.M. Prishvin's editions examines similar forms of work on literature lessons: coding, cryptograms, rebuses, unusual using of Schulte tables in literature classes and other forms of work. Attention is focused on the making up questions to the works in accordance with the declared level of intellectual skills (according to Bloom's taxonomy): knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation, annotation.

Түйінді сөздер: *әдеби сабақтар, стандартты емес формалар және жұмыс әдісі, шифрлау, криптограммалар, Шульте кестелері, Блумның систематикасы.*

Ключевые слова*: уроки литературы, нестандартные формы и методы работы, шифровки, криптограммы, таблицы Шульте, таксономия Блума.*

Keywords:*literature lessons, non-standard forms and methods of work, encryption, cryptograms, Schulte tables, taxonomy of Bloom.*

В наши дни наблюдается тенденция снижения интереса к чтению практически повсеместно. Учащиеся не любят читать, плохо запоминают героев, затрудняются в определении главной темы произведения и т.д.Современная школа обеспокоена сложившейся ситуацией. Поэтому, в условиях обновленного содержания образования подготовка педагога к уроку литературы требует особого внимания. По нашему мнению, одним из путей решения выявившейся проблемы является нестандартный подход к организации учебного процесса, который должен не только привести к достижению цели урока, но и должен вырабатывать умение находить ответы на нестандартные вопросы, развивать мышление, внимание, воображение.Мы полностью соглашаемся с мнением В.А. Сухомлинского, называвшего чтение окошком, «через которое дети видят и познают мир и самих себя»[1, с. 207].Чтение содержит в себе огромный воспитательныевозможности. Через него мы можем воспитывать экологическую культуру, закладывать в детях духовно-нравственный потенциал, сеять в них разумное, вечное.

Содержание урока формируется условиямиучебной программы и учебного плана. Поставить определенную цель и задачи урока позволяет изучаемое литературное произведение, его жанровое своеобразие, объем, композиционные и языковые особенности.

Обновленное содержание образования требует креативных подходов к построениюобучения, используя современные формы и методы обучения.

Педагогическая литература методами обучения называет «способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения» [2, с. 313]. И если раньше функция учителя сводилась к обучению, то сейчас- это управление процессом обучения. Дети сами добывают знания, поэтому они прочно закрепляются в их голове. Помочь достичь такого результата помогают активные формы обучения, в которых повышен удельный вес и уровень самостоятельности обучающихся, идет активное развитие умственных и творческих способностей каждого школьника.

Работа на уроке должна быть организованатак, чтобы каждый обучающийся был включен в учебный процесснакаждом этапе урока, а задания носили развивающий характер.

Приведем примеры некоторых заданий по изучению творчества М.М. Пришвина.

Даже вхождение в тему мероприятия (или урока) можно сделать интересной для ребят.

Пример 1. «Тонкие» и «толстые» вопросы. Учащиеся не только расшифровывают название рассказа М.М. Пришвина «Изобретатель»[3], но и отвечают на вопросы, составленные в соответствии с уровнем мыслительных навыков (по таксономии Б. Блума) – это вопросы на знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку.

Вопросы на **знание** (простые): Сколько утят вела мать к озеру? Сколько утят взял рассказчик на воспитание?Как назвали уточек? Кого посадили на утиные яйца?

Вопросы на **понимание**(уточняющие):Правильно ли я поняла, что уточек назвали Муся и Дуся? На яйца посадили Пиковую Даму? Утят посадили в ящик или в корзину?

Вопросы на **применение**(практические):Как можно поступить в случае отказа птиц сидеть на своих яйцах и высиживать птенцов? Где человек можно применить умения, которые применил Изобретатель?

Вопросы на **анализ**(интерпретирующие):Почему Мусю рассказчик назвал пустой головой? Почему Пиковая Дама была сердита?Зачем автор завязал ленточку на ноге утёнка?Как утёнок мог вылезть из корзины?

Вопросы на **синтез**(творческие): Что бы было, если бы Пиковая Дама отказалась сидеть на утиных яйцах? Пофантазируйте, если бы среди птиц не нашлось такого утенка, как Изобретатель, как бы они научились выбираться из корзины? Составьте план пересказа рассказа «Изобретатель».

Вопросы на **оценку** (оценочные): Можно ли утёнка назвать зобретателем?Почему в последнем предложении слово «изобретатель» написано с заглавной буквы? Оцените поведение Пиковой Дамы (Изобретателя).

Пример 2. Инсценировка. Хорошо, если в рассказе множество диалогов, тогда инсценировать такое произведение несложно. Если их мало или они совсем отсутствуют, можно попробовать составить диалог самостоятельно, можно предложить это сделать детям в группе (в паре), а затем инсценировать его.

О чем шепчутся раки

(отрывок из рассказа М.М. Пришвина)

Действующие лица:

Бабушка Домна Ивановна

Внучка Зиночка

***

Бабушка. Так, внученька, собирайся, пойдем на реку раков ловить.

(Берут корзину, сеточки и отправляются в путь.Приходят на реку.)

Бабушка. Давай, Зиночка, опускаем сеточку и ловим.

Внучка. Давай, бабушка.(Ловят раков и складывают в корзину)

Бабушка. Ну вот,полная корзина. Пора домой, внученька.(Тяжело вздыхая от усталости и жары)

Бабушка.Не перешептались бы раки.

Внучка. *(прислушиваясь)* О чем они шепчутся?

Бабушка. Перед смертью, внученька, друг с другом прощаются. (Останавливаются и, бабушка, прислушиваясь к корзинке)

Бабушка.Раки-то, внученька, должно быть, перешептались.

Внучка. Померли?

Бабушка. Уснули, не шепчутся больше *(поднимая тряпку с корзины).* Батюшки родимые, да где же раки-то?

(Зиночка заглядывает в корзинку)

Бабушка.*(разводя руками)* Вот они, раки-то, шептались! Я думала – они это друг с другом перед смертью, а они это с нами, дураками, прощались!

Пример 3.Исследовательские задания. Обучающимся предлагаются ответить на вопросы, выходящие за рамки учебного курса. Например, при изучении рассказа М. Пришвина «О чем шепчутся раки», задать вопросы, ответы на которые они смогут

найти в дополнительной литературе или сети интернет: «Почему раки ходят хвостом вперед?», «Почему хвост рака называют шейкой?» [4, с. 166-167].

Пример 4.Синквейн. В заключение можно попросить учащихся в группе (в паре, индивидуально)составить синквейн о творчестве писателя.

Пример 5. Соедини героев произведения с их названием.

Пиковая Дама	**О чём шепчутся раки**	Руська
Зиночка	**Изобретатель**	Домна Ивановна
председатель Иван Яковлевич	**Как заяц сапоги съел**	Муся и Дуся

С удовольствием дети отгадывают викторины, в которых можно не только педагогу зачитывать отрывок из произведения, но и слушать аудио-и/или-видеозапись;; рисуют картинки к понравившимся произведениям, разгадывают криптограммы, составляют кроссворды, анаграммы и многое другое.

Вышеприведенные задания не только разнообразят урок, но и будут направлены на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, постепенно будут развивать исследовательские навыки учащихся.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: методов и приемов, которые можно применить на уроках литературы, намного больше и насколько творческим, интересным окажется урок,зависит от педагога.

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А.Избранные произведения: В 5-ти т./ Редколл.: Дзеверин А.Г. (пред.) и др. –К.:Радянська школа, 1979. – Т. 3. 1980. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – 719 с.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. -СПб.: Питер, 2010. - 432 с.

3. Пришвин М.М. Собрание сочинений в 8 томах. Том 4. - М.: Художественная литература, 1983. - 736 с.

4. 4.Пришвин М.М. Кладовая солнца. С вопросами и ответами для почемучек. – М.: АСТ, 2016. – 192 с.

ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ В СВЕТЕ ОБНОВЛЕНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Горжуй Людмила Николаевна,
сш №1 имени Г.Димитрова,
село Федоровка, Костанайской области

Аннотация

Осы мақаланың мақсаты сабақ үстінде жайлы оқыту ортасын жасау қажеттілігімәселесіне назар аудару. Автор бұл мәселеге арналған шағын зерттеудің нәтижесін ұсынып отыр.

Аннотация

Цель данной статьи прилечь внимание к вопросу необходимости создания комфортной обучающей среды на уроке. Автор представляет результат мини-исследования, посвященного данной проблеме.

Abstract

The article's goal is to attract readers' attention to theactual question of creation a comfortable learning environment in the classroom. The author presents the result of a mini-study devoted to this problem.

Түйін сөздер: *орта, мұғалім, оқушы, сабақ, оқу, оқыту*
Ключевые слова: *среда, учитель, ученик, урок, обучение.*
Key words: *environment, teacher, pupil, lesson, teaching.*

Однажды Альберт Эйнштейн – величайший рефлективный практик XX-го века, обдумывая свою педагогическую деятельность сказал: «Я никогда не учил своих учеников, а лишь создавал условия, в которых им хотелось учиться самим». Создание такой образовательной среды в классе, где интересы ученика, его убеждения жизненно важны для определения педагогических действий учителя, и есть важная отличительная черта современной педагогики.[1, гл.3, ст.11]

Работая в течение года школьным тренером курса «Рефлексия в практике», я столкнуласьс фактом, что для целого ряда учителей (совсем не лентяев, а достаточно старательных учителей), создание учебной среды оказывается серьезной проблемой. Анализируя высказывания коллег в учебных диалогах на коучингах, их размышления в анкетах, учительские действия в мини-преподавании, мы пришли к выводу, что отдельные параметры комфортной учебной среды знают все, а вот целостное видение всех составляющих и их глубокое понимание есть далеко не у каждого.Оказалось, что не все понимают важность мгновенной адекватной реакции на учебную ситуацию и смену учительских функций на уроке - это задача учителя-наблюдателя. Учитель-стратег, который не спешит с красивым объяснением (оно то, конечно, готово и ждет своей минуты на уроке), но дает возможность активно формировать умение самому учиться на уроке. Учитель-тактик умело балансирует сложностьзаданий, контролирует их разнообразие, чтобы удерживать детский интерес, природную любознательность и стремление справиться с проблемами, которые возникают на пути к новому знанию. Учитель-скафолдер помогает научиться планировать учебные действия логично и последовательно. Учитель-фасилитатор побуждает мыслить совместно и креативно, помогает улавливать идеи и гипотезы, подводя детский коллектив к сравнению, контрастированию, а затем и к анализу, полученных результатов. Подобное вовлечение в урок, ставит ученика в центр учебного процесса, сотворчества.

Урок становится событием, не в том плане, что это нечто эпохальное, нет это **со**вместное **бытие**в течение 40 минут, доставившее радость познания, научения, всем кто был в классе. Таким образом, учителя пришли к совместному выводу о том, что современный учитель создает оптимально комфортную учебную среду, в которой:

1) Учителем подготовлено эффективное учебное планирование, основанное на глубоком понимании, что сегодня в основе урока лежит конструктивистская теория обучения.[3, с.106]

Иными словами, учитель четко представляет, что его ученики уже могут знать по новой теме урока. Оставшиеся сомнения он развеивает, организовав этап погружения в новую тему, такими стратегиями критического мышления как: "Круги на воде", "Покопаемся в памяти ", "Слышал, видел, умею" и т.д. Это дает учителю возможность соединить уже имеющиеся знания и навыки с планируемыми новыми, нацелив ученика на их расширение и укрепление образовавшихся мыслительных связей. Планируя урок, учитель анализирует возможности класса и определяет объем материала и время за которой он должен быть практически проработан и усвоен.Очень важно, запланировать время на процесс осмысления, апробирование новых идей и умений.

2) Ученики активны в процессе обучения: постижение знания происходит через поиск доказательств, построение выводов на основе сравнения и анализа фактов, закономерностей через совместный учебный диалог.

Мыслительная активность ребенка напрямую связана с его интересом (внутренняя мотивация). "Мне интересно - я работаю, нет - мне скучно и я начинаю придумывать себе другое занятие"- вот типичное объяснение ученика, которому делают замечание за то, что отвлекается: не слушает, не участвует. И вот мы вновь обращаемся к приемам критического мышления, к его сути: учитесь использовать детское воображение, предыдущий практический опыт и знание во благо нового урока. Дайте ученикам возможность сравнивать, предполагать, доказывать. Учитель и сам

должен тренировать и оттачивать свое критическое мышление, владеть техниками учебного разговора. Наблюдательный педагог в нужный момент организует учебный спор, который учитель-фасилитаторумело переведет в исследовательскую беседу, в которой предыдущие спорные идеи получат аргументацию, и затем учитель-скафолдер поможет конструктивно и доброжелательно оценить деятельность каждого. Будьте сами интеллектуально азартны, и вы сумеете внушить это своим ученикам.

3) Учитель направляет учебный диалог поддерживающей реакцией на высказывания учеников: их рассуждения, полные или даже частичные ответы на вопросы.[3, с.125]

Чтобы мы не говорили о падающем авторитете учителя, но дети очень остро реагируют на наше мнение об их словах и поступках. Когда мы выстраиваем учебный диалог в классе, мы учителя всегда помним, что наша реакция может быть поддерживающей, а может быть гасящей. Стоит один раз неосторожно отреагировать на робкое проявление мысли словами: "Нет! Неправильно!» и возможно, вы долго будете ждать, чтобы ребенок, осаженный вашей негативной реакцией, стал снова участвовать в рассуждениях. Воспитывая будущих рефлективных практиков, мы учим их думать в действии, не прерывайте полет мысли, поддерживайте мыслительный процесс.

4) Ученики учатся друг от друга: умеют работать как в учебной паре, так и в команде.

Социальное взаимодействие на уроке играет важную роль в обучении. Современное понятие "учебное сообщество" подразумевает общение, в котором и учитель позиционирует себя как ученик, поощряя взаимоподдержку, формируя командный дух. Работа в парах, в группах предполагает умение слушать, уважительно оппонировать собеседнику, развивает саморегуляцию, необходимую для дальнейшего обучения на протяжении всей жизни. Развивая свою, и ныне актуальную, социально – культурную теориюЛ.С. Выготский доказывает, что в общении (неважно учитель или значимый для ребенка сверстник) достигается новый учебный уровень, который не мог был достигнуть самостоятельно. Этот потенциал учебного общения помогает достигать «Зону Ближайшего Развития». И очень хотелось бы, что во время подобного общения учитель действовал как «рефлективный агент» - грамотно реагируя на работу группы или пары, стимулируя развитие их обучения.[3, с.121]

5) Интерактивное формирование умений и навыков, которые оцениваются посредством понятных ученику критериев.[2, с.23]

Обладающий саморегуляцией взрослый человек понимает, что невозможно достичь успеха, если не знаешь точной цели, если не спланируешь этапы её достижения. Ребенка же к этому пониманию должен привести учитель на уроках в школе. Схема: постановка цели – общее планирование (определение этапов продвижения) – обучение-практика – оценивание достигнутого – детальное планирование. Данная схема должна прививаться ребенку с первых дней нахождения в школе. Планирование обучения плавно подведет ребенка к мысли о необходимости выработки критериев, которые помогут верно оценить продвижение и убедиться, что обучение и развитие происходит в нужном направлении. На коучингах возник учебный спор между учителями-предметниками и отдельной группой учителей начальных классов (не все учителя начального звена высказывали подобную точку зрения). Так вот ряд учителей начального звена высказывали мнение, что планирование обучения, критерии – это всему нужно учиться уже в старшем звене, дети еще не готовы к этому, а задача начальной школы – это обеспечение базовыми знаниями. Спор был завершен после посещения уроков учителей начальных классов, которые то, как раз и умеют создать необходимую соответствующую среду, которая поддерживает развитие обучения, посредством совместного (а порой и самостоятельного) планирования и

отбора критериев. Вывод: планируйте уроки с включением опыта ваших учеников, изучайте их образовательные нужды и потребности, обеспечивайте их необходимой экспериментальной средой на уроке и вы удивитесь открывшимся вам возможностям.

6) Рефлексия: ученик понимает, зачем ему учиться, как ему учиться и чему для него важно учиться.

Человек существо социальное, поэтому каждому из нас важна реакция окружающих на наши слова, действия, поступки. Так и ребенку на уроке необходима обратная связь. Реакция одноклассников, самого учителя стимулирует его внутреннею рефлексию, дальнейшее обдумывание возникших в процессе урока собственных идей. Предоставляемая обратная связь должна быть толерантной, не забывайте хвалить своих учеников: одно вовремя сказанное слово может окрылить вашего ученика, и вы получите активного мыслителя на много уроков вперед.Но не превратите похвалу в нечто обыденное и приевшееся, похвала должна быть заслуженной, более того грамотно прокомментированной и не обязательно только учителем. Совместный анализ причин результата позволит ученику в дальнейшем улучшить результат правильно спланированными действиями. [2, с.26]

7) Личность учителя.

Роль учителя в создании комфортной среды неизмерима. Нужно быть приветливым, доброжелательным, терпеливым, высокообразованным, интеллигентным, справедливым,обладать чувством юмора и верить в детей. Это не набор прилагательных – это выборка из анкеты моих учеников «Какой учитель тебе нужен?» Стать «значимым взрослым» (по Выготскому) в жизни школьника и вы много сумеете достичь вместе.[3, с.121]

В связи со всем выше изложенным, хотелось бы одну известную притчу:

Жил когда-то Мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что Мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, Мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я её умертвляю, скажет мёртвая - выпущу». Задумался Мудрец и ответил: «Всё в твоих руках».

Именно в руках мудрого учителя находится возможность создать в классе такую атмосферу благоприятного обучения, в которой дети будут чувствовать себя спокойными и уверенными, будут становиться людьми, готовыми и умеющими учиться всю жизнь.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 11.07.2017г.
2. «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2017 – 2018 учебном году» ИМП, Астана 2017г.
3. Руководство для учителя (I уровень) – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 г.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН – ПРОРЫВ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ И НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ

Громенко Александр Николаевич
ШагатаеваЗаурешЖарасбаевна
ШайхетдиноваАйнагульБатыржановна
Костанайский педагогический колледж
г.Костанай

Аннотация

Мақала курстық оқыту негізінде орта білім берудегі жаңаша оқыту мәселелерінің жаңаруына арналған. Мақалада 12 жылдық білім беру үрдісіне көшудегі оқыту сапасы, қоғамның ақпараттық даму негізінде кадрлар дайындау деңгейі қаралады.

Аннотация

Статья посвящена проблеме обновления содержания среднего образования в рамках курсовой подготовки. В статье рассматривается качество образования в связи с переходом на 12-летнее обучение, уровень подготовки кадров в условиях информационного развития общества.

Abstract

The article is devoted to the problem of updating the content of secondary education within the course preparation. The article considers the quality of education in connection with the transition to 12-year training, the level of personnel training in the conditions of informativesociety development.

Түйінді сөздер:*орта білім беру, жаңа оқыту бағдарламасы, 12 жылдық оқыту, үштілділік, курстық дайындық, инновациялық тәсіл.*

Ключевыеслова:*среднееобразование, обновлённое содержание образования,12-летнее обучение,трёхъязычие, курсовая подготовка, инновационный подход.*

Keywords:*secondary education, updated content of education, 12-year training, trilingualism, course preparation, innovative approach.*

Современное казахстанское общество характеризуются общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трёх языках — это, безусловно, значительный шаг вперёд — в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года, одной из базовых компетенций которой являются трёхъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность. [1]

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель — формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающей среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Сегодня, учитель перестал быть для ученика единственным источником информации, и надо признаться, нередко ученики превосходят учителей в умении пользоваться ИКТ и с Интернет-ресурсами. Поэтому нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для привития практических навыков. И студенты Костанайского педагогического колледжа тому не исключение. Они постоянно совершенствуются в информационных технологиях, студенты-практиканты разрабатывают банк презентаций для проведения пробных уроков в школе, пользуются такими сайтами как LearningApps, Kahootи т.д.

С 2016 года АО «НЦПК «Өрлеу» и Центр педагогического мастерства АО «НИШ» организовали курсы для подготовки учителей в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.Целью проводимых курсов было освоение инновационных подходов к процессу обучения языку, формированию речевой и коммуникативной компетенций в контексте обновлённого содержания образования. В рамках курсов педагоги знакомятся с новой моделью системы образования, содержанием учебных программ и обсуждают новые подходы в обучении.

Учитель призван совершать чудеса. Их ждут от него ученики, и это происходит, если смоделированы такие условия, при которых личность ребёнка получает наибольшее развитие. Общество ставит перед учителем задачу — обеспечить условия гармоничного развития ученика как личности.

Тренеры проводят тренинги, практические занятия, основная цель которых — подготовка специалистов, способных мыслить творчески и целенаправленно решать самые сложные задачи с первоклассниками.

Мы всегда помним слова великого педагога В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скупые следования учебникам, у ребёнка пропадёт охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его». [2, 346]

В 12-летней школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

В результате курсовой подготовки происходит качественный переход с позиции учителя — урокодателя на позицию педагога-исследователя и экспериментатора.

Новая модель обучения позволит более полно учесть интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса.

Курсовая переподготовка по новым подходам в образовании ещё раз доказала, что общество развивается стремительными темпами и требует гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности к переменам. Сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Новое время потребовало от учителя владения современными активными технологиями и активного применения их на уроках. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А наша задача направить их умения в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза загорелись интересом к познанию.

Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.

В современной школе всегда была и остаётся миссия — воспитание и обучение «Будущего страны» и «Будущего нации». Об истинности этих слов, можно судить по одному основному факту: если учитывать, что у ребёнка в стенах школы проходят основные этапы жизни: детство, отрочество, здесь же он вступает на порог юности. Ещё мы можем утверждать, что он проходит «школу жизни». В скором будущем современная школа будет обновлённой и полиязычной, многофункциональной, конкурентоспособной школой, благодаря принятой программе перехода казахстанских школ на 12-летнее обучение и начавшегося эксперимента по коренному обновлению стандарта обучения. Хорошая школа — это школа педагогического мастерства, которая славится педагогами — мастерами «своего дела» и прекрасными выпускниками.[3]

Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В современном мире происходят изменения, которые требуют изменений и от учителя. Поэтому он должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. У настоящего учителя всегда много вопросов, на которые он ищет ответы и таким образом двигается вперёд.

Настоящий учитель живёт своей работой! Невозможно научить кого-то любить, если сам не любишь; невозможно научить кого-то учиться, если сам не учишься, не повышаешь своё мастерство; невозможно научить кого-то открывать в себе таланты, если сам в себе их никогда не искал! Такой человек точно знает, чтобы быть настоящим

учителем, необходимо развиваться самому, искать активные формы и методы обучения, идти в ногу со временем.

Сегодня нужно отходить от традиционных форм работы, где учитель-оратор, а ученики — пассивные слушатели. Как повысить мотивацию учащихся, чтобы детям было интересно учиться, чтобы изучаемый материал был принят ими и усвоен, чтобы пришло понимание, как учиться. Ответы на все вопросы учителя стали находить, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Учителя, понимая, что на них лежит огромная ответственность за качество продвижения процесса обновления содержания обучения, с первых дней курсов приступают к серьёзной работе по освоению новых аспектов предстоящей деятельности. Согласно программе курсов, ведётся целенаправленная работа по обучению слушателей азам конструктивистского подхода в преподавании и обучении, постижению идей критериального оценивания. Педагоги на тренингах знакомятся с многообразием граней целенаправленного взаимодействия, приобретают опыт применения стратегий интерактивного общения. Целью образования является изменение мыслей, чувств и действий детей. Конечным результатом обучения является возникновение личных моральных ценностей и убеждений, не содержащих в себе правильных и неправильных ответов. Постоянная рефлексия деятельности ставит учителей в позицию активного поиска путей профессионального самосовершенствования как педагогов с более чем 20-летним стажем практической деятельности, так и учителей, которые только год назад переступили порог школы.

Глядя на энтузиазм слушателей курсов, ясно понимаешь, что именно школьному учителю по плечу все реформы и инновации в образовании.И мы, педагоги, должны быть готовыми к новым идеям, новшествам в образовании Республики Казахстан.

По окончанию курсов слушатели отмечают, что задачи, поставленные перед учителями школы выполнимы.

Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, целью которого является улучшение языковой компетенции учащихся.

Курсы помогают учителям совершенствовать своё педагогическое мастерство в контексте обновления образовательной программы, учат применять в своей практике систему критериальногооценивания, использовать новые формы, методы, активные стратегии обучения. Они позволяют пересмотреть роль учителя и роль учащегося в учебном процессе, а также ознакомиться со структурой, содержанием, последовательностью, целями и задачами обновлённой образовательной программы по предмету.

Переход на обновление содержания предъявляет новые требования к кадровому ресурсу. Поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновлённого ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Структура новой модели школьного образования должна разворачиваться в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?» вместо традиционного «Чему учить в школе?». Решению этих вопросов как раз и способствуютданные курсы, в ходе которых учителя ознакомились с нормативно-правовыми документами, обновлёнными учебными программами, учебником и раздаточным материалом. Интересно было разрабатывать задания по уровням мышления, составлять краткосрочные планирования уроков (поурочные), а также продумывать дифференциацию предлагаемого учебного материала.

Краткосрочный план урока, в отличие от традиционного, содержит конкретные действия на основе целей обучения. При его составлении необходимо точно указать

цели урока, ожидаемые результаты с учётом дифференциации, продумать межпредметные связи.Важным моментом является этап оценивания процессов обучения и преподавания после проведённого урока. В отличие от традиционного подхода индивидуальный план можно комментировать своими размышлениями, использовать его для дальнейшего улучшения и развития обучения.

Критериальное оценивание, с одной стороны, облегчает процесс оценивания, поскольку основывается на предопределённых критериях. И такое оценивание является объективным, открытым, доступным для всех участников учебного процесса: и для учителей, и для учеников, и для родителей. С другой стороны, конкретные критерии оценивания для каждой учебной цели являются дополнительным источником, построенном на доказательствах, в поисках которых должен находиться учитель. Всё это требует от учителя особой подготовленности, постоянных поисков.

Таким образом, следует продолжить обучение учителей и руководителей школ для дальнейшей организации эффективной работы в рамках обновления содержания образования.

Список литературы:

1. Указ Президента РК от1 марта 2016 года №205 об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям– М .: Просвещение, 1987. - 346 с.
3. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК.

ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:ОПЫТ И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Гунько Наталья Владимировна
Нургалиева Алмагуль Жаиковна
ГУ «Средняя школа №7
г. Костаная»

Аннотация

Интегративтік білім беру идеясы бүгінгі күні қоғамның талаптарына сәйкес жаңа білім беру жүйесін құру жағдайында білім беру мақсаттарын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Интеграциялық көзқарас - білім беруді дамыту және білім беру үдерісінің сапасын жоғарылату үшін ресурстардың бірі.

Аннотация

Особую значимость идея интегративного образования приобретает сегодня, когда в соответствии с запросами общества в условиях построения новой образовательной системы делается акцент на развивающие цели образования. Интегративный подход является одним из ресурсов развивающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

Abstract

The idea of integrative education becomes especially important today, when, in accordance with the demands of the society, in the conditions of building a new educational system, emphasis is placed on developing educational goals. Integrative approach is one of the resources of developing education and improving the quality of the educational process in the school.

Түйінді сөздер: *білім берудегі интегративтілік, жаңа білім беру жүйесі, білім беру мақсаттарын дамыту*

Ключевые слова: *интегративность в образовании, новая образовательная система, развивающие цели образования*

Keywords: *ntegrativity in education, a new educational system, developing the goals of education*

Идея интегративного образования – одна из концептуальных идей современной школы. Особую значимость эта проблема приобретает сегодня, когда в соответствии с запросами общества в условиях построения новой образовательной системы делается акцент на развивающие цели образования. Интегративный подход является одним из ресурсов развивающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса.

Сущность интегративных связей в образовательном процессе заключается в реализации дидактических связей между изучаемыми предметами, установлении ассоциативных связей, которые отражают объективную взаимообусловленность явлений и предметов реального мира. Интеграция способствует формированию у обучающихся целостной мировоззренческой системы.

В рамках обновления содержания образования средством интеграции предметов, разделов, тем, а также осуществления межпредметных связей служат сквозные темы

Они органично вплетены в содержание всех предметов и в систему долгосрочного и среднесрочного планирования. При подготовке краткосрочного плана учителю необходимо соблюдать систему сквозных тем и учитывать их при составлении заданий и организации деятельности учащихся на уроке. Сквозные темы распределены равным образом в течение года – по две в каждой четверти, на каждую из них отводится примерно одинаковое количество часов. Количество часов на каждую сквозную тему в зависимости отособенностей подготовки обучающихся варьирует сам учитель

Сквозные темы – это один из методов интеграции учебных предметов. Без этого невозможно решить проблемы современных учащихся, так как зачастую они просто не понимают, что на разных предметах изучают одно и то же. Школа должна научить применять полученные знания в повседневной жизни. Именно поэтому сквозные темы и их интеграция в учебных предметах – это ключевые понятия новой программы обучения. Содержание «сквозных тем» начинается с «зоны ближайшего развития» обучающегося, изучения тем, напрямую связанных с его деятельностью.

Учителю необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, связанных, например, со сквозными темами 1 класса «Еда и напитки» и «Путешествия» можно использовать примеры из реальной жизни. В качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на развитие функциональной грамотности, но и викторины, ролевые игры, квест - игры.

Таблица 1. Сквозные темы:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Все обо мне	Все обо мне	Живая природа	Моя Родина Казахстан
Я и моя школа	Моя семья и друзья	Что такое хорошо и что такое плохо	Ценности
Моя семья и друзья	Моя школа	Время	Культурное наследие
Мир вокруг нас	Мой родной край	Архитектура	Мир профессий
Путешествие	В здоровом теле – здоровый дух	Искусство	Природные явления
Традиции и фольклор	Традиции и фольклор	Выдающиеся личности	Охрана окружающей среды
Еда и напитки	Окружающая среда	Вода – источник жизни	Путешествие в космос
В здоровом теле –	Путешествие	Культура отдыха.	Путешествие в

здоровый дух		Праздники	будущее

Пример жизненных проблем и материалов, связанных со сквозными темами в начальной школе. Приведем некоторые примеры.

Таблица 2. Сквозные темы 1 класс

Сквозные темы	Примеры жизненных задач	Материал/источник для разработки заданий
Все обо мне	Выполнение режима дня Объяснение родителям необходимости покупок Знакомство с одноклассниками Иметь настоящих друзей	Изучение времени суток, зависимости занятия от времени Расчет доходов и расходов Определение собственных потребностей, ранжирование Портрет одноклассников
Мир вокруг нас	Дойти от дома до школы Пригласить одноклассников в гости Одеться в соответствие с погодными условиями Играть на улице в зависимости от времени года	Маршрут от дома до школы Названия улиц и номера домов в микрорайоне Прогноз погоды Игры с предметами
Путешествия	Планировать путешествия – выбор места, достопримечательностей Выбирать сувениры	Ролики на YouTube Рассказы одноклассников Реклама Каталог товаров
Еда и напитки	Питаться правильно Не употреблять вредные продукты Заказывать обед в столовой Утолять жажду	Буклеты, меню, рецепты блюд Этикетки на товарах Ценники Рекламные листы
В здоровом теле – здоровый дух	Вести здоровый образ жизни Проводить физминутки Определить вид спорта для занятия после уроков Соблюдать личную гигиену Гулять на свежем воздухе	Реклама спортивных клубов Расписание спортивных секций Комплексы упражнений Плакаты, постеры Рекомендации по использованию Подвижные игры Правила поведения при опасности

Включение заданий для реализации сквозных тем способствует формированию у учащихся представления об обществе в целом, развивает способность применять полученные знания в разных ситуациях, связывает воедино переживаемый учениками опыт, учит видеть параллели, аналогии в происходящем, устанавливать связи между ними. Исходя из сквозных тем при изучении предмета осуществляются надпредметные, межклассные и общешкольные проекты.

Список литературы:

1. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Гусева Ирина Григорьевна
Семкина Анна Викторовна
СШ № 23 им. М.Козыбаева г.Костанай

Аннотация

Бүгінде білім берудің қарқынды дамуы құзыреттілік тәсілімен байланысты. Құзыреттілік көзқарасы - күрделі интеграцияланған оқу нәтижесі. Құзыреттілік тәсілінің

мәні мектеп білім беру аясында зерттелетін барлық нәрселерді пайдалану және пайдалану керек. Гуманитарлық сыныпты бітірушінің құзыреттілігі студенттің болашақ іс-әрекет бағытын анықтауына, оның әлеуметтенуіне мүмкіндік беретін негізгі дағдыларды қалыптастыруда анықталады.

Аннотация

Интенсивный путь развития образования сегодня связан именно с компетентностным подходом. Компетентностный подход сам по себе является сложным, интегрированным результатом обучения. Суть компетентностного подхода заключается в том, что все, что изучается в рамках школьного образования, должно употребляться и использоваться. Компетенции выпускника гуманитарного класса определяются в формировании основных навыков, позволяющих ученику определить направление своей будущей деятельности, его социализации.

Abstract

The intensive way of development of education today is connected with the competence approach. The competence approach itself is a complex, integrated learning outcome. The essence of the competence approach is that everything that is studied within the framework of school education should be used and used. Competences of the graduate of the humanitarian class in the formation of basic skills that allow the student to determine the direction of his future activities, his socialization.

Түйінді сөздер:*құзыреттілік, интеграция, түлек, мәтіндік орталық, әлеуметтену, үш тілдесу.*

Ключевые слова:*компетенции, интегративность, выпускник, текстоцентрицм, социализация, трехъязычие.*

Keywords: *competence, integrativity, graduate, text center, socialization, trilingualism.*

Современное образованиенаходится сейчас в стадии кардинальных реформ. Новые подходы к образованию преследуют свершено иные, актуальные цели, направленные на подготовку школьников к жизни. Традиционная система образования давала сильные предметные, *фактологические* знания. Но подобные знания не готовят школьника к самостоятельному получению, анализу и эффективному использованию знаний. Следует отметить, что отечественное образование не раз подвергалось фрагментарному введению изменений, однако подобные попытки накладывались на традиционную систему образования, что приводило к перегруженности учебного процесса.

Для того, чтобы подготовить выпускника современной школы, адаптированного к современным жизненным тенденциям, уже не хватает устоявшихся академических знаний, функциональных навыков и компетенций. Таким образом, определилась основная цель образования, она заключается в переходе от «человека знающего» - к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться». [1, 3]

Для определения дополнительных качеств, более соответствующих пониманию современных целей образования, используется понятие «компетентность». Интенсивный путь развития образования сегодня связан именно с компетентностным подходом. «Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов». [2, 3]

Компетентностный подход сам по себе является сложным, интегрированным результатом обучения, таким образом, выделяются три основные группы компетенций.

Суть компетентностного подхода заключается в том, что все, что изучается в рамках школьного образования, должно употребляться и использоваться.

Отличие компетентностного подхода от традиционного заключается в следующем.

1. Подготовка гражданина, способного к активной социализации, адаптированного к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. В подготовленном ученике соединяются интеллектуальные и эмоционально-ценностные навыки, отвечающие нашим представлениям о содержании современного образования.

3. Содержание образования и стандарты должны формироваться по критерию результативности, который в свою очередь выходит за границы «знаний, умений, навыков».

4. «Компетентность» выпускника, заложенная в образовательных стандартах, влечет за собой существенное изменение не только в содержании образования, но и в способах его освоения, а значит в организации образовательного процесса в целом.

5. Данный подход обладает ярко выраженной интегративностью, обеспечивающей эффективное использование «знаний, умений, навыков» для достижения цели. [3]

Говоря иначе, компетентность – это способность установить и реализовать связь между «знанием – умением» и ситуацией.

Социальным заказом современного информационного общества становится обучение и воспитание подрастающего поколения, ориентирующегося в области средств массовой коммуникации и «говорящего» на их языке. Сегодня современное образование рассматривает журналистику как важный элемент системы обучения и нравственного воспитания, который помогает учащимся приобщиться к интеллектуальному и духовному потенциалу общества. В современном образовании существует огромная потребность в изучении журналистики, поэтому обучение школьников азам журналистского мастерства является актуальным и современным.

В 10 классе общественно-гуманитарного направления ведется прикладной курс «Практикум по журналистике», ориентированный на обучение способам практического осмысления информации, понимание структуры информационного журналистского текста, что поможет учащимся, в конечном итоге, критично относиться к этой информации. Этот курс формирует коммуникативные компетенции школьников, навыки интернет-культуры, самообразования учащихся, стимулирует познавательную деятельность. Помогает определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой выпускники хотели бы заниматься. [4]

Несколько лет подряд выпускники нашей школы являются призерами городских и областных олимпиад по русскому языку, ОГП, истории. Эта результативность – показатель уровня подготовленности выпускников, выходящая за границы школьного уровня «знаний, умений, навыков». Умение составления текстов, подачи материала на публику, артистизм, определение действий сыграло свою роль, когда формировалась школьная команда КВН «Апасный возраст». Эта команда завоевала первое место в городской школьной лиге, запомнилась зрителям яркостью выступлений, юмором. Все тексты для выступлений ученики писали сами. Это тоже пример реализации знаний и умений в определенной ситуации.

Научная работа учащихся является одной из компетенций исследовательской деятельности. В течение нескольких лет учащиеся завоёвывали призовые места на «Зерде» и НОУ среди учащихся 8-11 классов не только на городском, но и на областном и республиканском уровне.

Таким образом, конечным результатом обучения является комплекс подобных жизненных умений, которые заключены в системе компетентностного подхода.

Обращаясь к методике преподавания русского языка в школе, следует отметить, что традиционная система обучения долгое время характеризовалась односторонним подходом к объекту обучения. Язык рассматривался преимущественно в системно-структурном аспекте и был отстранен от человека, как носителя языка, члена общества, в котором функционирует язык, культуры, которую он выражает и способствует

развитию. При таком подходе культурная, духовная, «человекоформирующая» сущность языка оставалась без особого внимания.

Компетентностныйподход в рамках трехъязычного образования предъявляет определенные требования к учащимся. В связи с этим различают базовые и продвинутые компетенции учащихся. На базовом уровне предполагается владение языком как средством общения. Продвинутый уровень предполагает, что учащиеся будут использовать язык для решения практических задач. Этот уровень имеет междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату. В современном обществе среди молодежи происходит осознание того, что главным преимуществом программы полиязычного образования является свободное владение тремя языками. Молодое поколения считает данную программу актуальной в настоящее время, ввиду преодоления языковых барьеров. Ведь количество языков, на которых человек может свободно излагать свои мысли, всегда было одним из показателей образованности и уровня культуры. «Естественно, знать один язык - мало, чем больше языков знает человек, тем более он конкурентоспособен. Современный молодой человек, не зная языков, будет отставать в получении той информации, которая необходима для профессионального роста». [5]

Поиски эффективных путей обучения языкам привела к разработке лингвокультурологического подхода, в центре которого лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры. Это мы можем наблюдать в программах по русскому языку в 5 и 7 классах по обновленному содержанию образования.

Воспитание интереса к языкам начинается на уроках и продолжается во внеклассной работе. В нашей школе вошло в практику проведение совместных языковых мероприятий в течение месяца. Учащиеся ставят сценки на трех языках, поют песни, читают стихи, участвуют в различных языковых соревнованиях. В качестве примера можно привести задания, предлагаемые ученикам 5 и 7 классов на внеклассных мероприятиях, посвященных трехъязычию.

Задание для 5 класса называется «оперативная память». Командам необходимо запомнить названные пять чисел. В уме сложить первое число со вторым, а полученную сумму записать; второе число сложить с третьим, сумму записать; третье число сложить с четвертым, сумму записать и четвертое с пятым, снова записать сумму. Таким образом, у команд должно быть получено и записано четыре суммы.

1. пять, два, семь один, четыре.

2. үш, бес, төрт, екі, бес.

3. seven, one, four, three, two.

В 7 классе ученики вспоминают сюжет произведения «Телеграмма». Предлагается телеграмма, отправленная дочерью своим родителям, но на почте произошел сбой и некоторые слова стали непонятны родителям, ученикам необходимо восстановить текст телеграммы.

Телеграмма.

Костанай

Иванову П.А.

Дорогие мои тот и әкем! Я хочу келу к вам в эту Saturday . Очень miss. Қарсы меня в 18.00 на station. Обратно мен tofly на theplanев дүйсенбі.

Ваша қызыAnastasia.

Совместное изучение языка и культуры способствует выработке не только языковой, но и коммуникативной и культурологической компетенции выпускника. Таким образом, решение коммуникативных задач с помощью языка, культуры общения, речевой культуры способствует формированию лингвокультурологической компетенции, т.е. осознанию языка как феномена культуры, языковой картины мира, национально-культурного компонента значения языковых единиц. Компетентностный

подход к обучению языку может выступать вполне продуктивным действием в обучении т.к. языковая коммуникация является важным условием существования и развития человеческой культуры, обеспечивая единство культурных процессов в рамках создания, хранения и передачи культурных ценностей.

Основным принципом обучения русскому языку в рамках современных технологий в методике преподавания русского языка становится *текстоцентризм*, в основе которого как раз и заложен компетентностный подход к процессу обучения. В центре внимания при обучении учеников находится текст как дидактический материал, который адаптирован и ориентирован на обучение и реализацию компетентностных задач. Из этого мы можем сделать вывод, что обучение русскому языку не может строиться только на передаче правил и норм грамматики, необходимых для коммуникации в любой сфере.

Комплексная работа позволяет учителю русского языканаиболее эффективно сформировать языковую компетенцию школьника при обучении устной и письменной речи. А также позволяет наиболее полно и целостно реализовать дидактические цели обучения русскому языку для успешной коммуникации во всех сферах общения выпускника в будущем. С 2017 года обязательным экзаменом на ЕНТ становится читательская грамотность. Следует отметить, что интересы экономического и научно-технического развития страны определяют востребованность знаний и образования, получаемых на русском языке» [6]. Актуальным остается вопрос качества образовательного процесса, ведь качественное изучение русского языка базируется на качестве всей системы образования.

Таким образом, компетенции выпускника гуманитарного класса определяются в формировании основных навыков, позволяющих ученику определить направление своей будущей деятельности, его социализации.

Компетенция самосовершенствования и саморегуляции заключается в осознании необходимости и способности учиться на протяжении всей жизни. Овладение этой компетенцией позволяет выпускнику гуманитарного класса провести анализ собственной образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационная компетенция позволяет выпускнику налаживать необходимые контакты посредством устных, письменных, кросс-культурных, иноязычных навыков.

Компетенции исследовательской деятельности, методологии исследования помогают выпускнику в овладении дополнительных знаний в области гуманитарных наук, в частности русского языка, казахского или иностранного.

Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности выпускника позволяет овладеть навыками публичной защиты работ социальной направленности. Также данная компетентность позволяет провести анализ участия выпускника в работе органов ученического самоуправления.

В современных исследованиях в области педагогики отмечается эффективность интеграции общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки выпускника гуманитарного профиля. Таким образом, в процессе формирования лингвосоциокультурной компетентности будет продуктивным использование социокультурного содержания преподавания предметов на основе интеграции учебной, воспитательной и научной деятельности выпускников гуманитарных классов.

Список литературы:

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.

2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5.

3. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября.
4. Нидерер Н.В., Бородина Н.С., Абенова Ю.С., Мухаметова М.М. Сборник программ вариативной части учебного плана // Практикум по журналистике. – 2017.
5. Таласпаева Ж. Триединство языков - наша главная цельКазинформ. inform.kz http://www.inform.kz/ru/triedinstvo-yazykov-nasha-glavnaya-cel_a2954012
6. Из выступления Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева // Русский язык и литература в казахской школе. – 2004.- No 2.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ – МАТЕМАТИКА ТІЛІ ЖӘНЕ ТІЛДІК МАҚСАТТАР

Дауренбекова Айгуль Талгатовна
Исмагулова Кулпараш Ауезхановна
Құсайын Орынбасар Талғатқызы
Ғ.Қайырбеков атындағы №9 ОМ, Қостанай қ.

Аннотация

Бұл жобада жаңартылған білім бағдарламасы негізінде математика пәнінен оқушыларға білім беріп қана қоймай, олардың математикалық тілде сөйлей білуі үшін тілдік мақсатты орынды қолдану керектігі айтылады. Мұғалім оқушылардың рухани деңгейін оятып, тәрбиелік құндылықтарын арттырып, пәнге қызығушылығын дамыту керек. Оқушыларға ғылыми білім беру, оларды шығармашыл, қабілетті жеке тұлға етіп қалыптастыруда тілдік мақсаттың маңызы зор.

Аннотация

Этот проект основан на обновленной учебной программе, в которой математика учит не только обучать учеников, но и использовать языковой мишень, чтобы говорить математически. Учитель должен пробудить духовный уровень учащихся, повысить их образовательные ценности и развить их интерес к предмету. Языковая цель имеет решающее значение для формирования учеников с научными знаниями, создания ими творческих, способных людей.

Abstract

This project is based on an updated curriculum in which mathematics teaches not only to teach the scientists, but also to use the language target to speak mathematically. The teacher should awaken the spiritual level pupil, increase their educational values and develop their interest in the subject. The language goal is crucial for the formation of pupil with scientific knowledge, creating them creative, capable people.

Түйінді сөздер: *жолдау, рухани жаңғыру, математика, математикалық сауаттылық, ұлттық құндылық, тілдік мақсат, стратегия*

Ключевые слова*: послание, духовное возрождение, математика, математическая грамотность, национальные ценности, языковая цель, стратегия*

Keywords: *message, spiritual revival, mathematics, mathematical literacy, national values, language goal, strategy*

ҚР Президентінің «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты биылғы Жолдауы он бағытқа негізделді. Халыққа жолданған құжатта көрсетілген сол бағыттардың әрқайсысының маңызы зор. Әрқайсысындағы тапсырмалар мен міндеттер жұрт болып жұмылып, жүзеге асыруымызды қажет етеді. Мәселен, «Адам капиталы – жаңғыру негізі» деп аталған жетінші бөлік жаңа жауапкершілік жүктеп отыр. Оның ішінде, білім берудің соны сапасына басымдық беріледі.

Осыған дейінгі «Рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында, «100 нақты қадам» ұлт жоспарында айтылып келген алғы шарттар осы Жолдауда көрсетілген негізгі ойлар – Қазақстан қоғамы дамуының жаңаша жалғасы. Рухани жаңғырудың жаңа бағыттағы өсу белесі деуге болады. Елбасы бұл жолдауында көп нәрсені қамтыды. Әсіресе, әлемдік технология қарыштап дамып, жұрт білім мен ғылымға ден

қойған заманда қазақстандықтардың көштен қалмауына көп көңіл бөлу керектігін ескертті. Ол үшін білім беру саласын түрлендіріп, оқушыларды жаңа бағдарламамен оқытуды ұсынды. Сонымен, заманауи үлгідегі біліммен қаруланған ұрпақты тәрбиелеу үшін ұстаздардың да біліктілігі де заман талабына сай болу керек. Оған мектептегі педагогикалық ұжым да, білім алушылар үшін де көш озық болу, сандық технологиялар арқылы жаңа сапаға, жаңаша санаға ілгерілеуіміз қажет екенін бағдарлап отыр. Жолдаудың бір ерекшелігі – мұнда білім саласының барлық сатылары бойынша нақты міндеттер айқындалған.Үздік ұстаздардың іс – тәжірибесін, бейнесабақтар, бейнелекциялар арқылы ғаламторға орналастырып, барша ұстаз қауымына қолжетімді әрі пайдалы дүние болатынын сөз етті. Мұндай жаңашылдық оқушыларға қажетті функционалдық сауаттылық пен сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дарытады. Бұдан біз республикадағы ұлттық білімнің еш елге ұқсамайтын моделін қалыптастыру, сол арқылы ұстаз болмысын анықтап, беделін көтеру жолдарын көреміз. Яғни, жас ұрпақтың барынша терең біліммен сусындауына жағдай жасауға бағытталған. Осындай ізгі мақсаттарды жүзеге асыруда пән мұғалімдері үшін оқушылардың танымдық белсенділіктерін қалыптастырып, пәнге деген қызығушылықтарын оятып, шығармашылық қабілеттерін дамытуда, оқу – әдістемелік құралдар құрылымы мен мазмұнының сапасы және белсенді оқытудағы тиімді әдіс –тәсілдерін дұрыс таңдап, қолдана білудің маңызы зор. Содай –ақ оқушылардың білім сапасын арттырумен бірге оларды бәсекеге қабілетті, ұлтжанды, Отанын, елін сүйетін, оған адал қызмет ететін, адами құндылықтарды дәріптеп сыйлайтын жас ұрпақты тәрбиелеумен қатар, функционалдық сауаттылығын дамытып, шығармашылық ізденіске машықтандыруды көздейді. Ал оқушыларды ой еңбегімен шығармашылық тұрғыдан айналысуында математиканың әсерінің мол екендігі белгілі. Қарапайым ойын түрлерімен логикалық тапсырмалардан бастап, күрделі, қиын есеп жаттығуларды тиімді тәсілмен орындау, теоремаларды дәлелдеу олардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытып, ми қызметін жетілдіріп, шығармашылық ізденіске тәрбиелеп баулиды. Сонымен қатар, мұғалім сабақ үстінде дидактикалық қағидаттардың, оқушы үшін табысты оқу ортасының қалыптастырылуын және жедел кері байланыстың жүзеге асуын, жоғары қарқын мен белсенді іс – әрекеттің, көтеріңкі эмоциялық көңіл – күйдің болуын, қауіпсіз ортаның, жағымды психологиялық ахуалдың орнатылуын қамтамасыз етуі қажет. Мұғалім сабаққа дайындық кезінде сабақ тақырыбына байланысты негізгі ұғымдар мен түсініктерді зерделейді, өткен және келесі сабақтарға шолу жасап, осы тақырыппен байланысты сөз тіркестері мен ұғымдарды ескеру арқылы жаңа сабаққа қатысты ойларды толықтырып, жинақтайды және сабақтың кеңейтілген жоспарын жазып, әдістемелік жобасын құрады.Сабақ тақырыбын, оқу мақсатына қатысты маңызды мәселелермен бірге, тілдік мақсаттар да басты назарда болуы керек. Пән бойынша оқу мақсаттарының басым көпшілігі пәннің мазмұнына бағдарланады және кем дегенде бір оқу мақсаты тіл дамытуға бағдарлануы тиіс. Тілдік мақсат үлгісі әрбір пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламаларының оқу жоспарының әр бөлімінде көрсетілген және бұл ұғым жөнінде мұғалімдерге арналған нұсқаулықтарда қарастырылған. Егер пәннің тілі анық әрі оқушыларға түсінікті болса, бұл олардың тақырып бойынша оқу мақсаттарына ғана емес, тілдік мақсаттарға да қол жеткізіп, тақырыпты тереңірек түсініп, білім сапасының артуына көмектеседі. Оқушылардың олардан қандай нәтиже боларын түсінуі тілдік мақсаттардың анық құрылуына байланысты.Сондай – ақ, тілдік мақсаттар оқушылардың оқуға деген ынтасын арттырып, қолдауға көмектеседі және әр пәннің академиялық тілін үйрену үшін маңызды құрал болып табылады. Мысалы:

Сабақтың тақырыбы	2; 3; 5; 9; 10 сандарына бөлінгіштік белгісі
Тілдік мақсаттар	***Оқушылар***:сандарды анықтамаларына қатысты ажырата алады, бөлінгіштік белгілерін, негізгі қасиеттерін түсініп, айта алады, есеп

	жаттығулар мәтінін түсініп, талқылайды, өз ойын басқаларға жеткізе алады, дәлелдемелер келтіріп, қорытынды жасайды. ***Тақырыпқа қатысты сөздік қор мен терминдер:*** Натурал, екі және үш таңбалы сандар, тақ, жұп, жай және құрама сандар, цифрлар, қосынды, натурал санның бөлгіштері мен еселіктері, қалдық, шексіз

Жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында орта мектептерде үш тілде білім беру, пәнаралық байланыстар және оқыған, тоқыған білгенін өмірде қолдана білуге үйрету, дағдыландыру пән мұғалімдері үшін өзекті мәселеге айналуда, демек математикалық термин сөздердің математика сабағында қазақша түсініктемесімен қатар орысша, ағылшынша айтылу, жазылуларына мән беріліп отырса, ал қазақ, орыс, ағылшын тілі сабақтарында өмірде кең қолданылатын математикалық сөз тіркестерін орынды қолдана білсе, үштілділік саясаты жүйелі түрде жүзеге асар еді. Тілдік мақсаттарға жету сабақта қолданылатын белсенді оқыту әдіс тәсілдеріне тығыз байланысты. Мұғалім пәннің, тақырыптың, тапсырманың, тіпті оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту стратегияларына таңдау жасауы қажет. Бұл жерде сұрақ қоя білу, сұраққа нақты, дәл жауабын ұсыну, пікірталас диалог, талдау, ой жинақтау, қорытындылау дағдыларын дамытуға бағытталғаны тиімді. Математика сабағында тілдік мақсатты жүзеге асыруда, «Ойлан, жұптас, бөліс» стратегиясының алатын орны ерекше. Оқушы тапсырманы орындау алгоритмін көз алдына елестетеді, жұбымен салыстырып, түзетіп, толықтырады және топтың талқысына салып, өз ойын дәлелдейді. Олардың да дәлелді қорытындыларын саралай келіп, сыни тұрғыдан ойлау дағдысы жетіліп, ұтымды ұсынысқа қолдау көрсетеді. Дегенмен тілдік мақсаттарға тек тақырыпқа байланысты ақпараттарды оқып үйрену барысында ғана емес, ширату жаттығулары мен сергіту сәттерінде де назардан шығармау керек. Математика сабақтарында оқушыларға құрғақ, жалаң есептер шығарта бермей ана тілінің, мемлекеттік тілдің қадір – қасиетін, ұлттық құндылықтарды, патриоттық тәрбиені бойларына дамытуымыз да керек. Осы орайда, ұлттық құндылықтарымызды дәріптеу мақсатында математика сабағында Ұлы Абайдың «Қара сөздерін» де қолдануға болады. Мысалы, қаңтар айының 25 – і күні «Жиырма бесінші» қара сөзінің мағынасын түсіндіруге болады: «Балаларды оқытқан да жақсы, бірақ құлшылық қылармық қана, түркі танырлық қана таза оқыса болады. Оның үшін бұл жер дарулхарап, мұнда әуелі мал табу керек, онан соң араб, парсы керек. Қарны аш кісінің көңілінде ақыл, бойында ар, ғылымға құмарлық қайдан тұрсын? Ашап-ішімге малдың тапшылығы да ағайынның араздығына уә әртүрлі пәлеге, ұрлық, зорлық, қулық, сұмдық секілді нәрселерге үйірлендіруге себеп болатұғын нәрсе. Мал тапса, қарын тояды. Онан соң, білім түгіл өнер керек екен. Соны үйренейін не балама үйретейін деп ойына жақсы түседі. Зарарынан қашық болу, пайдасына ортақ болуға тілін, оқуын, ғылымын білмек керек. Әрбіреудің тілін, өнерін білген кісі онымен бірдейлік дағуасына кіреді, аса арсыздана жалынбайды. Жорғалықпенен көңілін алсам екен деген надан әке-шешесін, ағайын-жұртын, дінін, адамшылығын жауырынынан бір қаққанға сатады. Малды қалай адал еңбек қылғанда табады екен, соны үйретейік, мұны көріп және үйренушілер көбейсе, ұлықсыған орыстардың жұртқа бірдей законы болмаса, законсыз қорлығына көнбес едік. Қазаққа күзетші болайын деп, біз де ел болып, жұрт білгенді біліп, халық қатарына қосылудың қамын жейік деп ниеттеніп үйрену керек. Қазір де орыстан оқыған балалардан артық жақсы кісі шыға алмай да тұр. Себебі: ата-анасы, ағайын-туғаны, бір жағынан, бұзып жатыр. Сүйтсе де, осы оқыған балалар - ана оқымаған қазақ балаларынан үздік, озық. Не қылса да сөзді ұқтырса болады оларға. Жақсы атаның балалары да көп оқыған жоқ, қайта, кедейдің балаларын орысқа қорлап берді. Олар осыдан артық қайда барсын? Кірді, шықты, ілді, қайтты, түбегейлеп оқыған бала да жоқ. Әкесі ел ақшасымен оқығанға әрең оқытады, өз малын не қылып шығарсын?

Мына мен айтқан жол - мал аяр жол емес. Балаң бала болсын десең - оқыт, мал аяма!». Бұл «Қара сөзден» оқып, білім алудың нәтижесінде жақсы маман болып, ел үшін қызмет ететін адам тәрбиелеуге болатынын көруге болады. Ұлттық құндылық-тарымызды оқушылардың бойына сіңіріп, жек тұлға болып қалыптасуына септігін тигізеді. Сондықтан, тілдік мақсаттарды түсіну, оған жету мұғалімдер үшін үлкен, қажырлы еңбекті талап етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері», «Қостанай таңы» газеті
2. «Абайдың қара сөздері», Bilimland сайты.
«Математика және физика журналы» №5, 2017 жыл.
3. «Математика Қазақстан мектебінде» №3, 2017 жыл.
4. Оқытудағы интербелсенді әдіс-тәсілдер. Астана, 2014 жыл.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

ДеменокТатьянаКаиржановна
ГУ «Жуковская основная школа»
Костанайской области

Аннотация

Білім беру мазмұнын жаңарту-Қазақстан Республикасында алдына қоятын басты мақсаты:педагогикалық шеберлікті жетілдіру мұғалімдердің жаңартуа ясында білім беру бағдарламасын және критериалды бағалау жүйесін енгізу. Міндет педагогтардың қолдану барысында жаңартылған бағдарламаның дағдыландыру оқушыларға негізгі адами нормалар мен мораль қалыптастыру, толеранттылық пен басқа мәдениеттерге құрмет және нүктелерікөру, тәрбиелеугежауапты, денісау бала.

Аннотация:

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, привить учащимся основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Abstract

Updating the content of education in the Republic of Kazakhstan has set as its main goal: the improvement of pedagogical skills of teachers in the context of updating the educational program and implementation of criteria-based assessment. The teachers in the implementation of updated programmes to instil in students the basic human norms and morals, to create tolerance and respect for other cultures and points of view, to educate a responsible, healthy baby.

Түйінді сөздер: *модернизация, білім беру, білім беру процесі, Президент Жолдауы, ҚазақстанРеспубликасы*

Ключевые слова: *модернизация, образование, образовательный процесс, Послание Президента, Республика Казахстан*

Key words: *modernization, education, educational process, the message of the President, Republic of Kazakhstan*

В Послании Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстан-ский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» особое внимание уделяет повышению качества образования [1]. Особенную значимость содержит обращение Президента к модернизации системы образования и выводу его между-народный уровень развития. Поставленные в нем задачи отражают новый этап

активной деятельности всего общества и государства по созданию необходимых условий, которые должны обеспечить вывод республики к середине текущего века по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира. Главным условием достижения установленных целей выступает образование. В условиях современного активного развития и всемирной конкурентной борьбы от образования необходимо, чтобы оно было непрерывным и высоко качественным в течении всей жизни. Следовательно, передказахстанской системой образования поставлена цель освоения передовыми методамии программами обучения, повышения уровня обучения, преподавания нужным знаниям и навыкам, таким как трехъязычие (русский, казахский и английский), аналитическое мышление, профессионально-техническая подготовка и т.д.

Таким образом, для современного казахстанца владение тремя языками – это данное неотъемлемое требование личного благосостояния.

Казахский язык сбережет собственную доминирующую позицию. Огромный интерес будет уделяться его дальнейшему формированию. На сегодняшний день английский язык является языком новых производств, новых технологий и новой экономики. Сегодня 90% информации формируется в обществе на английском языке. Каждые два года объем информации возрастает в два раза. Без освоения английским языком Казахстан никак недостигнет общенационального прогресса.

Модернизация образования в рамках реализации задач, определенных в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» и программе «Руханижаңғыру», а также Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы — это политическая и общенациональная задача [2]. Модернизация системы образования в Казахстане целесообразна по трем главным направлениям: оптимизация образовательных учреждений; модернизация учебно-воспитательного процесса; повышение эффективности и доступности образовательных услуг.

Активными субъектами образовательной политики необходимо чтобы стали все граждане, органы местного самоуправления, семья, преподавательский состав, культурные,научные, а также общественные институты. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе непрерывного взаимодействия образовательной системы представителями науки здравоохранения, культуры, национальной экономики, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Таким образом, модернизация системы образования - это масштабная программа государства, в рамках которой разработан и уже реализуется план конкретных мероприятий. Среди них можно выделить ключевые, относящиеся к общеобразовательной школе:

-Обновление содержания образования исовершенствование механизмов контроля за его качеством.

-Разработка и принятие государственных стандартов общего образования.

-Развитие материально-технической базы школ, создание центров дистанционного обучения.

-Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов и руководителей школ.

-Развитие школьной инфраструктуры.

Педагог – главная фигура в модернизации образования. Статус педагога, прежде всего,определяется его личностными качествами, профессиональным уровнем, высокими интеллектуальными способностями, на совершение которых должна быть направлена деятельность всего общества, совместная деятельность государственных инегосударственных структур. В соответствии с Посланием Главы государстваН.А. Назарбаева, модернизация государства идет полным ходом. Модернизация государства

обязана начинаться с модернизации преподавания в школе. Именно дети – это будущее нашей страны, так как им предстоит строить государство и его развивать. Педагог должен осознавать, что в информационном обществе на сегодняшний день он перестал быть единственным носителем знаний. Роль современного педагога – это роль проводникавсовершенно новом уже обществе. Только успешный педагог может воспитать успешного ученика. Педагог должен чувствовать педагогический успех. В современном обществе должна снова возродиться традиция уважения к педагогу. Необходима концепция социальных благ и мер защиты, как со стороны общества, так и со сторонысударства. В первую очередь педагог воспитывает своим предметом. Именно учитель воздействует на сознание и умы детей и молодежи, формирует их отношение к обществу, государству и жизни. Ведь далеко не риторически звучит вопрос: «Кто будет готовить преподавателей нового поколения?».

В Послании Президента РК ясно звучит: «Важно повышать качество педагогического состава. Надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов. В каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов».

Возрастает роль учителя, который умеет креативно мыслить, обладает современными, инновационными технологиями, занимается опытно - экспериментальной деятельностью. А также ценится его желание учиться, повышать свое мастерство [3].

Изучение спроса на образовательные услуги дает возможность правильно определять стратегию обучения учащихся. По новому образовательному стандарту, большое внимание уделяется на развитие математической грамотности учащихся. Это в будущем даст возможность правильно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы).Принимая во внимание эти предполагаемые возможности,следуетсоставлять учебные программы для изучения данного компонента. Результаты обучения в школе детей в условиях модернизации системы образования потребуют от учителей, объективного и всестороннего оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. Однако, обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов к обучению и методике преподавания должно учесть и положительный опыт традиционного образования. Синтез инновационных и традиционных методов обучения даст возможность разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся. В целом, уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

Список литературы:

1.Послание Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г.

2.ПосланиеПрезидента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»от 31 января 2017 года

3. Бекишева Ш.Е. Модернизация Казахстана 3.0 – вклад образования.Организация образовательного процесса на 2017-2018 учебный год в рамках обновления программы содержания образования. – Кокшетау, 2017.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Дусенбина Маруаш Жанбосыновна,
АОО «Назарбаев Интеллетуальные школы»
г.Костанай

Аннотация

Мақалада заманауи білім беру технологиялары қарастырылады. Автор қазіргі білім беру технологияларының сапалылығының мәнін түсіндіреді.Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа әдіс-тәсілдердің тәжірибеде қолданылу ерекшелігі туралы айтылады.Автор заманауи білім беру технологияларының сабақты бірлесіп өткізу үрдісіне айналдыруға ықпал етеді деген қорытындыға келеді.

Аннотация

В статье рассматриваются современные образовательные технологии. Автор раскрывает суть применяемых СОТ, обосновывает их эффективность. Обобщается практический опыт использования данных методов и приёмов на уроках русского языка и литературы. Автор приходит к выводу, что современные образовательные технологии помогают превратить урок в процесс сотворчества.

Abstract

The article deals with modern educational technologies. The author reveals the essence of the applied techniques, justifies with their effectiveness. Generalized practical experience of using these methods and techniques in the lessons of the Russian language and literature. The author comes to the conclusion that modern educational technologies help to transform the lesson into a process of co-creation.

Түйінді сөздер: *жаңғырту, білім, технологиялар, болашақ, перспектива, сабақ.*
Ключевые слова: *модернизация, образование, технологии, будущее, перспектива, урок*
Keywords: *modernization, education, technology, future, perspective, lesson*

Динамично меняющийся мир постоянно задает новые тенденции во всех областях нашей жизни: экономике, политике, культуре, образовании. Глобализация, технологические инновации, климатические, демографические и другие изменения предъявляют новые требования и создают новые возможности, на которые люди и общества должны эффективно реагировать. Школьные учителя должны превратить урок в процесс сотворчества,и в этом нам помогут современные образовательные технологии.

Систематическое формирование потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания развивает определённые мыслительные операции, в том числе логическое и аналитическое мышление, повышает результативность обучения, сохраняет интерес к предмету.

Объект исследования - процесс развития учащихся на уроках русского языка, литературы и внеурочной деятельности.

Предмет исследования - средства русского языка и литературы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей школьников.

Цель исследования - выявить и обосновать эффективность применения современных образовательных технологий на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Определить методы, приёмы, технологии, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.

2. Обобщить педагогический опыт по развитию способностей учащихся.

3. Раскрыть суть применяемых СОТ, обосновать их эффективность.

Гипотеза. Уровень интеллектуального развития учащихся будет повышаться, если систематически применять современные образовательные технологии, приёмы и методы, способствующие развитию учащихся.

Новизна работы заключена в том, что формирование интеллектуальных качеств личности достигается путём внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения.

Теоретическая основа опыта:

- стремление индивида к самопознанию и самореализации (Роджерс К.);

- теория развивающего обучения (ВыготскийЛ.С.считал, что знания - это не конечная цель обучения, а средство развития. А Гальперин П.Я. писал, что ребёнок является полноправным субъектом деятельности);

- технология развивающего обучения (ЭльконинД.Б.и Давыдов В.В.: «...Важным является развитие интеллектуальных способностей ребёнка… Главное - познавательный интерес..»);

- технология РКМЧП («Развитие критического мышления через чтение и письмо», Стил Д., Темпл Ч., Мередит К.). Важным является активизация умственных процессов, развитие аналитического мышления обучающихся.

Организация уроков русского языка в системе интеллектуального развития основана на следующих принципах:

1. Разностороннее развивающее воздействие на интеллект ребёнка. (Учитель подбирает и составляет упражнения и задания, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, развиваются внимание, мышление, память, речь.)

2. Действенный подход к обучению. (Поиск детьми собственных путей решения проблемы.)

3. Обоснованный ответ.(Задания формулируются и формируются таким образом, что школьникам необходимо обосновать свой ответ, отстоять свою точку зрения.)

4. Принцип сотрудничества учителя и ученика.

Особенность современного урока заключается в том, что теоретические знания приобретаются активным путём.

Что же необходимо сделать, чтобы урок русского языка и литературы был интересным и увлекательным, чтобы наши дети могли выражать собственные мысли и принимать нужные решения?

Необходимо внести изменения в содержание и организацию учебного процесса, процесса обучения.

В этом помогут современные образовательные технологии. Это информационно-коммуникационные технологии, технология "Метод проектов", технология проблемного обучения и др.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Применение ИКТ способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения нитегрированных уроков.

Безусловно, применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе не заменяет традиционные методы и приёмы обучения.

С какой целью применяю компьютер на уроках?Для формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; с целью обогащения словарного запаса,овладения нормами литературного языка; для организации

самостоятельной работы учащихся; для проведения тестирования (тестовый контроль с помощью компьютера).

Активно использую интерактивную доску, создаю свои флипчарты для интерактивной доски. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес учащихся к предмету. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся конкретного класса, готовлю необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужном темпе использую его на уроке. Повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании.

Использую и другие формы работы с интерактивной доской:работа с текстом и изображениями; с электронными образовательными ресурсами;демонстрация презентаций, созданных учащимися.

Как и любое техническое средство, интерактивная доска используется на уроке не более 20 минут. Согласно мнению родителей, у учащихся сократилось время на выполнение домашнего задания. Обусловлено это тем, что учащиеся большую часть материала усваивают на уроке. Улучшается внимание и память, снимается эмоциональное напряжение.

Используя информационно-коммуникационные технологии, мы можем организовать выполнение и традиционных видов упражнений, среди которыхпостановка знаков препинания;графическое обозначение единиц языка;редактирование текста.

Дифференцированный подход на уроках состоит в сочетании индивидуальной и групповой форм работы. Поэтому использование ИКТ помогает осуществлять и разноуровневое обучение.

Технология "Метод проектов"

Суть данной технологии заключается в том, что обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий - проектов.

Метод проектов решает следующие задачи:развитие познавательных навыков учащихся;развитие умения ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

Одна из задач, которая стоит перед учителем и учащимися на уроке, - поиск проблемы. Ядро проекта - исследовательская работа учащихся. Отличительная черта метода проекта - поиск информации, которая будет отработана, осмыслена, представлена.

Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проекта возможно и на уроке при проверке домашнего задания, при изучении новой темы,при закреплении изученного материала.

С помощью учителя спикеры групп готовят перечень вопросов, требующих освещения, а также рубрики для оценки вклада каждого в конечный результат проекта. Решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь процесс обучения и повысить интерес учеников к предмету. К концу работы учащиеся представляют оформление своих идей, презентацию, рекламный проспект и т.п.

Технология проблемного обучения актуальна на уроках литературы в процессе анализа произведений или в организации исследовательской работы учащихся.

Задачи, стоящие перед учителем - филологом, во многом отличаются от целей и задач других учителей - предметников. Но всех нас объединяет общая цель -

превратить урок в процесс сотворчества, и в этом нам помогают современные образовательные технологии.

Современный урок - это и интеграция традиционных методов обучения и современных педагогических технологий. Современный урок должен способствовать развитию творческих способностей, нестандартного мышления обучающихся. Учитель на современном уроке должен создавать условия для интеллектуального развития учащегося, а также среду, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве.

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва,2005

2.Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевыхкомпетентностей участников образовательного процесса.Часть5.Информационные технологии в образовательном процессе. Методические материалы. – Ярославль,2005

3.Быстрай Е. Формирование межкультурной педагогической компетентности учителя// Вестник высшей школы-2006-№6-с. 14-18

4.Вымятин В. М., Демкин В. П., Можаева Г. В.Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Научно-методическийжурнал. 2002 № №(7). С. 34-60

5.Чередникова О. И. Информационные технологии вработе учителя русского языка и литературы. Русский язык. 1 сентября 2009 № 5.с.2-3.

6.Роберт И. В. Теоретические основы развитияинформатизации образования в современных условиях информационного обществамассовой глобальной коммуникации// Информатика и образование. 2008. № 5 ,с.126-127.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМА - БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА МАЗМҰНЫ

Дюкова Айзада Маликаджаровна,
Жиенбаева Назира Алдияровна,
№2 орта мектеп Жітіқара қ.

Аннотация

Мақалада орта білім берудің мазмұнын құрудың теориясы мен тәжірибесіне терең талдау жасалып, оны жаңартудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері қазіргі көзқарастар тұрғысынан қарастырылған. Осы мақала арқылы еліміздің жарқын болашағы, мектеп болашағы ұстаздардың ізденісінде, балаларға деген сүйіспеншілігінде, кәсіби деңгейіне байланысты екендігін жеткізу, қазіргі заманға сай оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда жаңартылған бағдарламаның үлесі көп екенін көрсетуді мақсат еттік.

Аннотация

В статье описывается глубокий анализ теории и практики содержания среднего образования, а педагогические и психологические особенности его обновления рассматриваются в контексте современных подходов. В этой статье мы хотели показать, что светлое будущее нашей страны, будущее школы зависит от творчества учителей, любви к детям, их профессионального уровня и роли обновленной программы в формировании функциональной грамотности современных учеников. На самом деле, учитель несёт большую ответственность за воспитание и обучение учеников. Нужен инновационный, самомотивированный творческий учитель, который способен решать проблемы, связанные с образованием каждого ученика.

Abstract

The article describes a profound analysis of the theory and practice of the content of secondary education, and the pedagogical and psychological features of its updating are considered in the context of modern approaches. In this article we wanted to show that the bright future of our country, the future of the school depends on the creativity of teachers, love for children, their professional level and the role of the renewed program in the formation of functional literacy of modern pupils. In fact, the teacher has a great responsibility for the education and training of pupils. We need an innovative, self-motivated creative teacher, who is able to solve problems associated with the education of each

pupil. Therefore, the proposed article will give a positive impetus to teachers, stimulating their creativity, integrating the updated curriculum with their professional skills.

Түйінді сөздер:*бағдарлама,тыңдалым,айтылым, оқылым, жазылым, мақсат, бағалау,құндылықтар.*

Ключевые слова: *программа, аудирование, говорение, чтение, письмо,цель, оценивание,ценности.*

Keywords: *program, listening, speech, reading, subscription, purpose, price,value.*

Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек. Қазіргі уақытта дайын білімді игеру мен жалпылау мақсат емес, ол адамның интеллектуалды дамуының көмекші құралы болып табылады. Ал қажетті ақпараттарды өз бетінше табу, мәселелерді анықтау және оларды шешу жолдарын іздеу, алған білімді сын тұрғысынан талдай білу және оларды жаңа тапсырмаларды орындауда қолдану жаңартылған білім мазмұнының нәтижесі болмақ.

Білім берудің басты мақсаты білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарды қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Жаңартылған білім бағдарламалары құзыреттілік тәсілге негізделген. Тұлғаны табысты әлеуметтендіру үшін қажетті функционалдық сауаттылық негізінде құрылған құзыреттіліктерді қалыптастырады. Әлемдік педагогикаға әйгілі Б. Блумның оқу мақсаттары таксономиясы бойынша қазіргі стандарт оқушылардың алты деңгейдің екі деңгейін, яғни «білу», «түсіну» деңгейлерін ғана меңгеруіне мүмкіндігі бар екенін білеміз. Жаңа бағдарлама қалған төрт деңгейді «қолдану», «талдау, «жинақтау», «бағалау» деңгейлерін қамтиды.

Осы бағдарламаның тағы бір оңтайлы тұсы анық, қолжетімді оқу мақсатының болуында деп айта аламыз. Біз, мұғалімдер тікелей тәжірибе алаңының өкілдері болғандықтан, оқу үдерісімен күнде бетпе-бет келеміз. Күнделікті сабақ жоспарларын дайындауда тіл үйретудегі оқу мақсатын оқытудың білімділік, дамытушылық, тәрбиелік компонентіне негіздей отырып, әр мұғалім өз еріктерімен таңдайды. Бұл мақсаттар бір академиялық сағатта (45 минут) қолжетімсіз, жүгі ауыр, ауқымды мақсаттар болып жатады. Ал жаңартылған оқу бағдарламасында көрсетілген пәндік оқу мақсаты мен күнделікті сабаққа қойылатын мақсаттар бір мазмұнда, жүйеленген, дайын мақсаттар. Әрі барлық мақсаттар сөйлеу әрекетінің 4 дағдысын, яғни тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамытуға бағытталған. Мақсаттың қолжетімділігі дегеніміз – мақсат мазмұнының ықшам, нақты болуы; бір тақырыпқа берілген оқу мақсатының бір тоқсанда, тіпті оқушы мектеп қабырғасын аяқтағанға дейін бірнеше рет қайталанып келуі. Бұл оқушының бір сабақта жете алмаған оқу мақсатына келесі сабақтарда қол жеткізуіне мүмкіндік береді, әрі оқушының оқуға деген оң мотивациясына ықпал етеді, өз-өзіне деген сенімін нығайтады деген сөз.

Сонымен қатар жаңартылған білім беру мазмұны білім салалары бойынша нақты күтілетін нәтижеге негізделген. Күтілетін нәтижелер оқушы жұмысы мен оның жетістігін бағалауға мүмкіндік береді, әр оқушының жеке даму траекториясының дамуын нақтылауға жағдай туғызады. Сонымен қатар білім, білік дағдыларын дамытуға уәжін арттырады. Оқу үдерісінің сапасын жақсартады. Сол себепті, оқыту нәтижесін мониторингілеудің жаңа формасы енгізілді, яғни критериалды бағалау жүйесі. Критериалды бағалау кезінде оқушылардың үлгерімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Бұл бағалау

жүйесінің артықшылығына, яғни баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызатынына көзіміз жетіп отыр. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылатындықтан әр сабақ сайын жүргізіледі. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіле отырып, оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және балл не баға қоймастан оқу үдерісін түзетіп отыруға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасының бөлімдерін (ортақ тақырыптарын және белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, оқу жылы, орта білім деңгейі) аяқтаған оқушының үлгерімі туралы ақпарат алу мақсатында балл және баға қою арқылы өткізіледі.

Бұл бағдарламаның ерекше айта кететін жағы – бұл барлық білім беру деңгейлері «Мәңгілік Ел» идеясына негізделген. Идеяның мазмұны – оқушыларды рухани-адамгершілік тұрғыдан, қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу, толеранттылық пен ұлтаралық, мәдениетаралық жағдайда қарым - қатынас жасай алуға үйрету, терроризм мен экстремизге қарсы жастармен үгіт - насихат жұмыстарын нығайту болып табылады.Демек, жаңартылған бағдарлама заманауи жастарды тәрбиелеп, білім берудегі орны ерекше, оны табысты енгізіп, оң нәтижесін көру мұғалімнің кәсіби шеберлігіне байланысты. Ұстаз үшін ең маңызды мақсат-әр сабағын түсінікті, тартымды, тиімді өткізу.Оны жүзеге асырудың бір жолы –оқушыларға білім беру, тәрбиелеу барысында кеңінен қолданылып келген, оқушылардың білім сапасын көтеруге жағдай жасайтын, сабақты тиімді ұйымдастыруға, сабақ уақытын ұтымды пайдалануға, оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға көп көмегін тигізетін әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану. Өз тәжірибемізден көз жеткізгеніміз, осындай әдістердің бірі-эссе жазу. Эссе жазу арқылы оқушылардың өзіндік шығармашылық ойлау және сол ойды жазбаша бере білу дағдылары дамиды. Эссе -жеке көзқарасты білдіретін шағын көлемдегі, еркін композициялық прозалық шығарма. Эссе жаза отырып оқушылар басқа адамның көзқарасын білу, іскерлік қарым-қатынас жасау, қоғамдық ойға пікір білдіру, өз жаңалығын жүзеге асыра, табысқа қол жеткізе алады. Қазіргі кезде эссе жазуға оқушылар төселіп келеді. Диалог барысында оқушылар күтілген нәтижеге жету үшін күш – жігерін жұмсайды, ынталанады, ойларын бөлісіп, пікірлеседі, білімді бірлесіп алып, өз білімін толықтырады.

Оқушылардың өзара әрекет дағдыларын дамытудың тағы бір тәсілі – оқушылардың бір-біріне сұрақ қоюы. Егер де сұрақ дұрыс қойылған болса сабақ берудің, білім берудің тиімді құралына айналып, оқушылардың білім алуына жағдай жасайды. Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың түрткі болу, сынақтан өткізу және қайта бағыттау сияқты әртүрлі техникаларын тәжірибеде пайдаланамыз.

Топтық жұмыс ішіндегі тығыз қарым-қатынас оқушыларды бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығара, тығыз байланыста жұмыстануға жеткізеді. Сабақ барысында оқушылардың достығы нығайып, сабаққа деген жаңа көзқарастары қалыптасып, жаңа, тың идеялармен танысып, білімдерін жетілдіріп, жан-жақты дамуына мүмкіндік алады. Нәтижесінде оқушы жан-жақты, тілдік қоры бай, өзіне сенімді, тобының жанашыры, өз ойын анық та ашық айта алатын, өз көзқарасын тұрақты ұстай алатын тұлғаға айналады.

Қорыта айтқанда, аталмыш бағдарламаның мәні, баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектенуі керек. Шәкірттерді бәсекеге қабілетті жеке тұлға дәрежесіне жеткізе білу әр ұстаздың міндеті. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей

алады. Үйренгеніміз де, үйренеріміз де көп деп ойлаймыз. Бүгінгі жаңартылған оқу бағдарламасы келешекте оқушылармыздың табысты оқуына және ертеңгі күні жарқын болуына педагогтар қауымының жұмысын бірізділікке салып, жүйелі жұмыс жасауына бағытталғандықтан, заман талабына сай болып жатқан өзгерістерден қауіптенбей, мақсатқа сай, нәтиже аламыз деп сенеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық, екінші басылым, Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015 жыл

2. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы, екінші басылым, Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015 жыл.

3. «Жаңартылған білімге – жаңаша көзқарас.» Әліпбаева А.Қ.

4. Eisner, E. W. (1972), Educating Artistic Vision, New York: Macmillan, p.9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

ЕгеубаеваГульназГалимжановна
ГУ «Аманкарагайская СШ имени Н. Островского»
Аулиекольский район

Аннотация

Мақалада тарих сабақтарда критериалдық бағалау жүйесі, оқу жетістіктерінің ең тиімді және айқын түрі болып қарастырылады. Критериалдық бағалау оқушылардың оқуларын қадағалау кезінде объективті құндылық болып саналады.Қазақстан тарихы пәні бойынша дескрипторлардың мысалдары келтірілген.

Аннотация

В статьерассматривается критериальная система оценивания на уроках истории - какнаиболееэффективная и прозрачная форма оценивания учебных достижений учащегося. Ценности критериального оценивания как механизма, позволяющего производить оценку учащихся более объективно. Приведены примеры дескрипторов на формативное оценивание по истории Казахстана.

Abstract

In the article considered criterion system of evaluation in history lessons as the most effective and transparent form of assessment of educational achievements of the student. The values of criteria-based assessment as a mechanism to assess students more objectively. Examples of descriptors for formative assessment in the history of Kazakhstan.

Түйінді сөздер: *Қазақстантарихы ,критериалдық, бағалау, оқужетістіктері, қадағалау.*

Ключевые слова: *история Казахстана ,критериальное, оценивание, учебные достижения, контроль.*

Keywords:*the history of Kazakhstan ,criterion, appraisal, academic achievements, control.*

Успешное осуществление педагогической деятельности современным учителем истории невозможно без применения эффективных педагогических технологий обучения и воспитания. Использование педагогических технологий позволяет рационально выстраивать процесс обучения.Одним из важных звеньев процесса обучения является контроль знаний и умений учащихся. Эффективность учебной работы существенно зависит от того, как организован и на что нацелен контроль. Поэтому современные педагоги уделяют особое внимание способам организации контроля и его содержанию [1, с27]

В настоящее время основной целью образования является развитие конкурентно - способной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Особое значение имеет контрольно - оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, уметь устранять причины возникающих трудностей.

На протяжении многих десятилетийприходилось оценивать деятельность учеников традиционно, используя классическую пятибалльную систему оценивания, но при этом не всегда можно объективно оценить работу учащегося. Поэтому мы используем на своих уроках современную технологию оценивания учащихся: критериальную.

Критериальное оценивание предполагает наличие механизма, позволяющего производить оценку учащихся более объективно, таковыми являются рубрикаторы. Оценивание деятельности учащихся на уроке становится демократичным, так как ученик является субъектом своего обучения, а учитель не играет роль "судьи" при выставлении оценок[2, с17].

Система оценивания дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При этом целесообразно за точку отсчета брать обязательный минимум.

Критериальная система оценивания совершенно прозрачна в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. Она также является средством диагностики проблем обучения, предусматривая и обеспечивая постоянный контакт между учителем, учеником и родителями.

Для оценивания достижений учащихся по истории в 8 - 11 классах, предлагаю использовать следующие виды критериев.

Названия критериев и краткое описание их содержания приводим в таблице:

Обозначение и название критерия	**Краткое описание содержания критерия**
A) Знание и понимание	Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях.
B) Исследование	Учащийся исследует какой-либо проблемный вопрос, находит закономерности, осуществляет постановку гипотезы, проверку или пересмотр гипотезы, взаимосвязь между ними.
C) Коммуникация	Учащийся способен интерпретировать и презентовать информацию, используя, соответствующую историческую терминологию.
D) Рефлексия	Учащийся размышляет о правильности и рациональности алгоритма действий, принятого решения, гипотезы.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. В критериальном оценивании описаны уровни достижений, соответствующие каждому баллу. Важно, что шкала оценивания начинается с нуля, а это очевидно, так как оценивается не личность ученика, а его деятельность[4, с158].

Так как критериальный подход к оцениванию должен решать проблему объективного оценивания учащихся и стимулировать их для достижения более высокого результата, то круг проблем в порядке их значимости может выглядеть следующим образом. Не сразу ребята получат положительные отметки, так как проходит процесс адаптации к новой системе оценивания. С каждым разом они стараются лучше готовиться к констатирующим работам, учатся работать с дескрипторами. Проводя анкету среди ребят, отмечаю следующие отзывы: можешь сам

себя оценивать, оцениваешь уровень своих знаний, понимаешь, на что ты способен и как усвоил основной материал, оценка не зависит от настроения учителя.

При условии соблюдения всех этапов критериального оценивания трудоёмкость и издержки адаптационного периода окупаются повышением качества знаний учащихся. На наш взгляд, критериальная система оценивания в будущем, исключит неудовлетворительные оценки. [5, с76]

Исследования показали, что улучшение обучения через оценивание зависит от пяти ключевых условий

1. Эффективность обратной связи от преподователя к ученикам.
2. Активного включения учеников в процесс собственногоучения
3. Учета в преподовании результатов, полученных при оценивании.
4. Осознания того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые существенным образом влияют на обучение.
5. Способности учеников оценивать совй результаты и понимания, как их улучшить.

Суммативноеоценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы. Суммативное оценивание проводится по результатамвыполнения работ различных видов (тесты, контрольные работы). Отметки, выставленные за работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу истории за четверть, за год[5, с.212].

Суммативная отметка выставляется по критериям. Критерии оценивания доступны для ознакомления всех участников учебного процесса: учащихся, учителя, родителей.

В течение четверти проводим не менее 3-х работ, выполнение которых обязательно для всех учащихся. К каждой работе разрабатываем лист оценивания в виде таблицы, в котором отмечаем уровень достижений учащихся.

Работы на суммативное оценивание составляем таким образом, чтобы содержало максимальное количество критериев. Отметки за работы учитываем при выставлении четвертных отметок.

Повторное выполнение (переписывание) работ на суммативное оценивание, выполненных на положительную отметку (от 3 до 5), не допускаем. В случае отсутствия ученика по уважительной причине, пропущенные им работы, выполняются в двухнедельный срок после выхода его в школу.

Учитель имеет право не допустить к контрольной работе на суммативное оценивание при невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено формативное оценивание, в том числе домашних заданий, а также систематические пропуски занятий без уважительной причины. А это дисциплинирует учеников: они стараются все выполнять в срок и качественно.

Каждый из нас знает, как трудно сохранить познавательный интерес ребёнка, развить в нём желание учиться, трудиться. Становясь партнерами в процессе обучения, ученик и учитель вместе решают проблемы.

Приведем примеры дескрипторов на формативное оценивание по истории Казахстана.

Дескрипторы по теме: «Традиционное хозяйство казахов»

Критериальная карта самооценки ученика 8 класса_____

Критерий	**Обозначение и название критерия**	**Дескрипторы**	**Баллы за проверяемые**	**Баллы за задание**

			элементы	
A (max 3)	A. Знание и понимание	Не достиг ни одного из критериев		
		Знает и называет даты и термины по теме		
		Знает,как выглядят жилища казахов		
		Дает краткую характеристику основным видам хозяйства		
B (max 4)	B. применение и анализ	Не достиг ни одного из критериев		
		Умеет выделить основные вида хозяйства, и продукты получаемые с животноводства		
		Умеет усланавливать причинно-следственные связи		
		Умеет интерпретировать информацию в иных видах.		
		Умеет составить кластер по теме.		
C (max 5)	C. синтез и оценка	Не достиг ни одного из критериев		
		Выделяет положительные и отрицательные стороны кочевого скотоводства, отрицательные последствия джута…		
		Умеет публично выступать, вести диалог		
		Умеет аргументировано высказывать (доказывать) свою точку зрения		
		Оценивает основные виды хозяйства казахов		
		Умеет спрогнозировать иное развертывание событий		

0 - 6 баллов - оценка "2" 7 - 8 баллов - оценка "3" 9 - 10 баллов - оценка "4" 11 - 12 балла - оценка "5" Всего баллов_____Оценка_____

Систематическое и целенаправленное использование данных методов и приемов формативного оценивания позволило мне получить качественный результат обучения, учащиеся 8 класса, после серии уроков написали контрольную работу (тест) по изученной теме с наименьшим количеством плохихоценок.

В своей деятельности я стараюсь использовать разнообразные методы и приемы формативного оценивания с целью внести корректировки в деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучаемому предмету, так как этонеобходимо для улучшения качества образования.

Применение формативного оценивания становится одним из важнейших критериев моей системы работы. Использование методов формативного оценивания на уроках показало, что у учащихся появился интерес к учебе и ответственность, вырабатываются навыки самостоятельной работы, работы в группе, воспитываются чувства толерантности, коллективизма, взаимопомощи, все это является реальной возможностью подготовить социально-адаптированною личность.

Список литературы:

1.Руководство для учителя АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012

2.Пинская М. «Оценивание – способ повышения эффективности обучения»http://upr.1september.ru/view

3.Репкина А.Б., Зайка Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: Пеленг, 1993

4.Воронцов А.Б.Педагогическая технология контроля и оценкиучебной деятельности. – М.: Рассказовъ, 2002.

5.П. Блэк и Д. Уильям «Черный ящик: что там внутри? Оценка знаний учащихся как способ повышения эффективности учебно - воспитательного процесса» http://collegy.ucoz.ru/publ/53-1-0-11267

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТАЛАБЫНА САЙ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР

Ергалиева Ментай Амановна,
Макенова Баржаксы Нурлыбековна,
Нуржанова Жанат Турсынбаевна,
Зейноллаева Гульден Талгатовна
Ғ.Қайырбеков атиындағы №9 ОМ, Қостанай қаласы

Аннотация

Жаңартылған білім беру бағдарламасының талабына сай, бастауыш сыныптарда инновациялық әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану. Оқытудың озық технологияларын тиімді пайдалана отырып, білімді, көзі ашық, көкірегі ояу ,өмір сүруге бейім тұлғаларға білім беру және тәрбиелеу.

Аннотация

Использование инновационно-методических средств и приемов в соответствии с обновленной программой в обучении в начальных класса. Повышение обучения и воспитание учащихся в связи с изменениями требования к жизненным ситуациям используя передовые технологии сегодняшного дня.

Abstract

Effective use of innobative approaches to primary education in accordance with up-to-date educational reguirements. To bring up open source, cheerful, learning and education for those who are inclinet to live by using advanced teaching technoiogies.

Түйінді сөздер: *әдіс-тәсілдер, жаңартылған білім, бағдарлама, жаңа технология.*

Ключевые слова: *методы и приемы , обновленное образование, программа, новая технология.*

Keywords: *methods end approaches, innovation technologies, up dating education , programmes.*

Қазақстан Республикасының Білім саясаты және оның білім жүйесі мен тәлім-тәрбие негіздерін дамыту, жетілдіру, оның басты бағыт-бағдарларын айқындай отырып, жаңа заманға лайықтап әрі халықаралық стандарт деңгейіне сай сәйкестендіріп, қазақстандық үлгісін қалыптастыру және оның іс жүзінде маңыздылығын арттыру-стратегиялық бағдарламалардың сол кездегі де, бүгінгі күндегі де басты мәселелерінің бірі. Сол себептен де, осы бағыттағы жаңашылдық ой-тұжырымдары мен оның бастамашылығымен жасалған, дайындалып жатқан бағдарламалар қазақстандық қауымның әлемдік қауымдастыққа енуі кезінде аса маңызды фактор болып отыр. Жаңа ғасырға қадам басқан қазіргі өмірге даяр болуы қажет. Оқушылар ар-ожданын қорғай отырып, шектен тыс әрекеттерге бармай, өз күшіне, өз мақсатына сене алға жылжығаны абзал. Қоғам өмірінде болып жатқан өзгерістер жеткіншек ұрпақ тәрбиесі мәселелеріне жаңа көзқарастарды талап етіп отыр. Білім сарайының іргетасы мектепте қаланатыны өмірлік шындық, іргетасы жоқ жерде, ғимарат та жоқ. Пәндік білім беру әдісіне негізделген әр мектептің басты мақсаты - әр пән бойынша оқушыларға терең білім беру. «Мектеп» ұғымының латын тіліндегі мағынасы «баспалдақ». Бұл баспалдақтар адамның әлемдік және рухани білімінің шыңын бағындыруына арналған. Оқушының бүгінде сыныптан алар академиялық білімінің маңызы зор. Ал мектептің басты мақсаты-жақсы адам тәрбиелеу.

Қазақстанда орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберіндегі білім беру үдерісінің құрылымы мен мазмұнына елеулі өзгерістер енгізілуде. Жаһандану заманында жас ұрпақтың жаңаша ойлау қабілеті мен белсенділігін арттыру, білімге деген құштарлығын ояту, өмірде оны қолдана білуге бағыттау – ұстаздың басты міндеті болуымен қатар, оларға жүктелер жауапкершілік жүгін де еселейді. Өйткені, сапалы білім мен кәсіби білікті мамансыз бәсекеге қабілетті өскелең ұрпақты тәрбиелеу мүмкін емес.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша өткізіліп жатқан барлық курстарда сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың тәсілдері, сыни ойлауды оқу және жазу арқылы дамытудың стратегиялары, жобалау әдісі, өз пікірін жазбаша рәсімдеу әдіс-тәсілдері кеңінен қолданылады. Аталған бағдарлама бойынша жүргізілген курстарда тыңдаушылардың бойында тілдік дағдыларды қалыптастырудың, оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру мен инновациялық технологияларды меңгеріп, оны тиімді қолдана білудің маңызы өте зор. Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған. Бұл төрт дағды оқу жоспарында «Шиыршық әдісімен» орналастырылған және бір-бірімен тығыз байланысты. Яғни, жыл бойына бірнеше рет қайталанып отырады және сынып өскен сайын тілдік мақсат та күрделене түседі.

Оқушыларды жаңартылған білім беру бағдарламасының талабына сай инновациялық әдіс-тәсілдермен оқытып, ой-өрісі кең, саналы, еркін азамат етіп тәрбиелеу қажеттілігі де осы себептен туындап отыр. Оның үстіне білім берудің жүйесін қарқынды дамытқан бұл үрдістің жалпы білім беретін мектептерге белсенді түрде енгізіле бастауы көңілді қуантады. Міндетіміз ауыр, мақсатымыз айқын. Отандық білім беру саласында әлемдік тәжірибедегі алдыңғы қатарлы идеяларды басшылыққа ала отырып, жаңаша ойлай алатын білікті мұғалімдер қатарын көбейтсек, жақсы нәтижеге жеттік деп білеміз.Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Елбасы жолдауында айтылғандай, болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін, заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 30 елдің қатарына жеткізетін – білім. Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Осыған орай оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Сондықтан ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және оқудағы және оқытудағы жаңа тәсілдерді меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Осы тұрғыда әр пән мұғалімдерінің оқыту әдістерін, жаңа технологияларды таңдап пайдалану және авторлық үлгілерді қолдану мүмкіндігі берілген.. Қай кезеңде, қай қоғамда болсын жеке тұлғаның қалыптасуы ұстаздан басталады. Білім саласындағы түбегейлі өзгерістер ұстазға жауапкершілікті талап етеді. Өздігінен білім алатын, жан-жақты ізденетін, алдағы өмір жолын өзі болжай алатын тұлға тәрбиелеу – ұстаз қолында. Қазіргі білім беру жүйесінде жаңа технологияларды енгізу күннен-күнге басты талапқа айналып, осы әдістерді жетілдіре түсу қажеттігі күшейіп келеді. Мұғалімнің шеберлігі қандай жоғары болса да, мұғалім оқушының өз белсенділігін туғыза алмаса, берген білім күткен нәтиже бермейді. Оқушының тұлғар етінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады.Барлық дамыған елдер өзінің бірегей жоғары сапалы білім беру жүйесінеие. Негізгі мектеп үшін, барлық мектептердегі оқыту стандарттарын Назарбаев Зияткерлік мектептерінің деңгейіне дейін жақсарту қажет. Жоғарғы сынып оқушылары қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгеріп шығулары тиіс. Оқытудың нәтижесі – сын тұрғысынан ойлау, өздігінен зерттеу және ақпаратты терең талдау дағдыларын меңгеруге бағытталуы керек. Қазіргі мемлекеттік бағдарламаларда Назарбаев Зияткерлік мектептерінің білім берудегі озық іс-тәжірибелерінің ең үздік үлгілерін еліміздің барлық білім беру мекемелерінде кіріктіру көзделген.

Заманауи қоғамның зиялы азаматына білім беру – сана әлеуетіжоғары дамыған, сын тұрғысынан және жаңашыл ойлай білетін, рухы мықты, өз білімін қоғамның алға басуына жұмсай алатын адамды тәрбиелеу. Жаңартылған бағдарлама ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттейді. Оқушылардың бойына өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін қажетті дағдыларды дарыту мақсатында мұғалімдерге тынымсыз еңбектену керек болады.

XXI ғасыр-жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Өскелең елдің айбынды болашағы үшін – ең әуелі сапалы білім қажет. Ол үшін еліміздің білім саясатындағы әлеуетін жұмылдыру, ғылымның басым бағыттарын дамыту жолындағы ресурстарды шоғырландыру, оның жетістіктерін өндіріске енгізу инновациялық дамудың негізгі көзі.

Білім берудің негізгімақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Қазақстан 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен және Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипатталады. Қазіргі таңда мемлекеттік тілді оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану-заман талабы.Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» деп көрсетілген. Қазақстанда білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстандық білім беру жүйесін жақсарту үшін, ең алдымен педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, біліктілігін дамыту бағытына үлкен мән берілген. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар, өзгерістер мен жаңалықтар мұғалімнің өткені мен бүгіні, келешегі мен болашақ жайлы ойланып, жаңа идеялармен жұмыс жасауға негіз болады. Елбасымыздың жолдауында айтқандай: Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін, заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 30 елдің қатарынажеткізетін – білім. Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Соған орай оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр.Жаңа бағдарлама бойынша жаңаша көзқарас қалыптасып, білім деңгейі биікке көтеріліп келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1.Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы- 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»,17.01.2014 ж.

2.Н.Ә.Назарбаев "Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты" атты жолдауы, 2012.

3.ҚР Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2011.

4.ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010.

5.ҚР «Білім туралы» Заңы, Астана, 2007.«Білім технологиялары» № 3, 2014 ж.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ерденова Назгуль Бабашевна
Абедчанова ГульсараМурзабаевна
ГУ «Школа – лицей №1 , г. Костаная»

Аннотация

Қазіргі Қазақстанда әлемдік білім беру кеңістігіне бағытталған жаңа білім беру жүйесі дамып келеді. Бұл үдеріс педагогикалық теория мен практиканың маңызды өзгерістерімен қатар жүреді. Біздің өміріміздің кез келген саласында сапалы өзгерістер, тіпті білім беруде мұғалімнің жаңа көзқарасын қалыптастырусыз, оқу орнындағы рөлі мен орны.

Аннотация

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.

Abstract

In modern Kazakhstan, a new education system is being developed, oriented towards the world educational space. This process is accompanied by significant changes in pedagogical theory and practice. Qualitative changes in any area of our life, and even more so in education are impossible without forming a new view of the teacher in their place and role in the learning process.

Түйінді сөздер: *стратегиясы, білім беру ортасын жаңарту, басымдықтары, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру, ойлау, бастама, тәуелсіз.*

Ключевые слова: *стратегии, обновления образовательной среды, приоритеты, саморазвитие и самореализация, мыслящий, инициативный, самостоятельный.*

Keywords: *strategy, updating the educational environment, priorities, self-development and self-realization, thinking, initiative, independent.*

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно.

Страте́гия (с греческого - «искусство полководца») — в частности наука полководца, общий, недетализированный план деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, позднее вообще какой-либо деятельности человека.Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели.

По истечении одного года обучения по программе обновления содержания образования общаясь с коллегами, на сегодняшний денькаждого из нас интересуют вопросы:

1. В чем разница обновленного содержания образования и традиционного?
2. Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»?
3. В каком направлении и как должен готовиться учитель к обновленному содержанию образования?

Современный этап модернизации казахстанской системы образования предполагает доступность для каждого качественного школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции. Были определены комплекс знаний и умений успешного человека: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие.

В современном мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

–ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике;

–самостоятельно критически мыслить, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

–грамотно работать с информацией:

–быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах,

–самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний – с новыми, полученными учеником из разных источников: от учителя, сверстников, учебников.

Знания, приобретенные посредством «традиционной» методики преподавания, основанной на трансляции готовых знаний, не могут быть эффективными, получаемая подобным методом информация не усваивается прочно учениками и не используется в жизненных ситуациях.

Цель конструктивистского преподавания состоит в том, что чтобы развить глубокое понимание предмета учеником, обеспечив использование и применение знаний вне класса.

Сравнение методов традиционного и коструктивисткого подходов:

Традиционный подход	Конструктивистский подход
Учебная программа построена по принципу - от части к целому, с акцентом на базовых знаниях и умениях;	Учебная программа представлена по принципу - от общего к частному с акцентом на обобщённых понятиях и умениях;
Основное требование к процессу обучения – строгое выполнение учебной программы;	Гибкость процесса обучения с возможностью варьирования учебной программы;
Учебная программа и учебный процесс полностью опираются на рекомендованныйучебник или учебное пособие;	Учебник не является доминирующим источником учебной информации; приоритет переходит к оригинальным источникам, к первичным данным, к объектам и явлениям реальной действительности;
Учащийся представляется как объект процесса обучения, который получает готовые знания от учителя;	Учитель выступает, прежде всего, как организатор учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, не навязывая им свои знания и убеждения;
Учитель оценивает эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся по количеству правильных ответов;	Учитель оценивает самостоятельные, пусть не всегда правильные, рассуждения учащихся, умные вопросы, сознательно исправленные ими ошибки;
Результаты тестов и контрольных работ – единственный источник информации об уровне знаний и умений учащихся;	Оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении;

Основными тенденциями мирового развития в системе образования, являются:

–ускорение темпов развития общества;

–возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате международного сотрудничества;

–динамичное развитие экономики, рост конкуренции;

–рост значения человеческого капитала.

Применение системы критериального оценивания достижения ожидаемых результатов учащихся позволяет параллельному развитие двух линий оценки: формативноему и суммативноему оцениванию. Оценивание учебных достижений в обновленной модели образования, ориентированного на результат, предполагает способы оценивания по результатам обучения за урок и итоговую работу в четверти.

Критерии помогают учащимся более объективно оценивать качество собственной работы. Умение оценивать на основе критериев остается с человеком на всю жизнь.

Программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи.

Итак, что требуется от учителя? Это умение:

–формулировать учебные цели для достижения результатов;

–готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;

–использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;

–создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;

–создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

–готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

–оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

Педагог в свете обновлённого содержания обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

–специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью

–социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности,

Что требуется от ученика?

–использовать возможности выстраивать индивидуальную траекторию образования

–усваивать умения, способы, приемы своей дельности;

–использовать знания, умения и навыки,

Происходящая смена образовательной парадигмы предполагает обновление содержания образования и использование новых технологий, где особая роль отводится духовному воспитанию личности, формированию нравственного облика человека.

Задача учителя при компетентностном подходе состоит в том, чтобы организовать работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Технологии деятельностного, проблемно-диалогического обучения выступают важнейшими направлениями реализации компетентностного подхода в обучении и в формировании совокупности “универсальных учебных действий”.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

В связи с этим роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных,

социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?»

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования:

−должно обеспечивать создание комфортной, по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды,

−гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;

−высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Учитель начальных классов – это единственный специалист – педагог в средней школе, преподающий ни одну-две смежных дисциплины, а владеющий знаниями и методиками преподавания всего спектра учебных предметов. Поэтому учителю начальных классов приходится синтезировать методические знания по отдельным дисциплинам в единый блок. Таким образом, именно педагог становится ключевой фигурой обновления содержания образования. Её успешность во многом зависит от педагогической позиции учителя.

Так какая же педагогическая позиция учителя востребована современной социокультурной ситуацией и может способствовать обновлению содержания образования?

Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания. Владеющий современными образовательными технологиями. Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей. Открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновляющий содержание образования.Мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию. Способный к своему личностному и профессиональному развитию, непрерывно повышающий свою квалификацию.

В связи с этим учитель должен эффективно использовать активные формы и методы обучения.

Стратегии обучения как средство развития обновления образовательной среды.

1. Конструктивистское преподавание как метод развития глубокого понимания предмета учеником.
2. Компетентностно - ориентированного подход в обучении.
3. Критериальное оценивание, как ведущий фактор формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.
4. Научить школьников – стать «профессиональным учеником».
5. Образование, ориентированное на результат

Список литературы:

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана.: Национальная Академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 395 с.

ОҚУ ҮРДІСІНДЕ РЕФЛЕКСИЯ МЕН КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Ермаганбетова Акбота Жаналыковна
ҚМПИ, Қостанай қ.
Абильдина Әсем Жаналыковна

Саменова Жанерке Жаналыковна
Фурманов ОМ, Арқалық қ.

Аннотация

Бұл мақалада авторлар оқыту үрдісінде қолданылатын кері байланыстың түрлеріне тоқталып, оның оқу мен оқытудағы тиімді тұстарын атап көрсетеді. Дұрыс жүргізілген кері байланыс арқылы оқушылардың өзіндік пікірін білуге болатынын және мұғалімнің кері байланыс жасай отырып, өз ісіне сыни көзбен қарайтыны туралы баяндалады.

Аннотация

В этой статье особое место занимают разновидности рефлексии, их основные стороны в ходе учебного процесса. При правильном проведении рефлексии можно узнать о личных мнениях учеников. И в ходе этого учитель делает вывод, критически осмысливает положительные стороны рефлексии.

Abstract

In this article the authors pay attention on teaching of reflection, its advantages of teaching and learning. Following the right direction of reflection pupils could speak their own opinions, teachers could see their own results, and this is the base from which to build critical thinking skills.

Түйінді сөздер: *оқыту мен оқу, рефлексия, өз-өзін реттеу, өзінің іс-әрекетіне баға беру, таным, сыни пікір айту.*

Ключевые слова: *учить и обучать, рефлексия, самопорядочность, самооценка действию, познание, критика.*

Keywords: *teaching and learning, reflection, to value their own work, searching and critical thinking.*

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау: оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» делінген [1].Бүгінгі күнгі білім берудегі басты мақсат – жан-жақты дамыған, өмір сүруге бейім, өзіндік ой-толғамы бар, адамгершілігі жоғары, бәсекеге қабілетті, жан жақты, үйлесімді жеке тұлға тәрбиелеу. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін оқушыға білім мазмұнын терең игертудің тиімді жолдарын іздестіріп, шығармашылыққа жетелейтін қазіргі заман талабына сай ғылыми-әдістемелік біліммен қаруланған, шебер мұғалім дайындау қажет. Даму үстіндегі қоғам талаптарына сай жаңартылған білім мазмұнына көшу білім саласындағы жаңа қарқын мен тың серпініс. Оқушылардың білім, іскерлік, дағдыларын меңгеруін жетілдіру, ой-өрісін кеңейту, мәдени деңгейін көтеру, танымдық қабілеттерін дамыту, оқу процесін ізгілендіру, демократияландыру, ұлттық және аймақтық ерекшеліктерді ескеру, даралап және саралап оқыту сияқты қағидаларды жетекші орынға шығарды. Заманауи қоғам талаптарына сай білім беретін жаңа формация мұғалімі – оқыту технологиясының жүйесімен оқушыларды өмірге дағдыландыру бағытындағы әдіс-тәсілдерді жетік меңгерген тұлға.

Хакім Абайдың 15-қара сөзі былай аяқталады: «Егерде есті кісілердің қатарында болғың келсе, күнінде бір мәртебе, болмаса жұмасында бір, ең болмаса айында бір, өзіңнен өзің есеп ал!.[2] Бүгінгі күні Хакім Абай мұрасы оқу үрдісінде де өз жалғасын тауып жатқандай. Жаңартылған білім мазмұны негізінде «кері байланыс», «рефлексия» ұғымдары оқу үрдісіне еніп кетті. Бұл дегеніміз, оқу үрдісінде есеп беру негізінде пайда болатын айқын мақсаттар мен нық қадамдар. Кері байланыс оқушының оқыту үрдісі қалай өткені және қандай нәтижеге қол жеткізгендігі туралы ой-пікірін тыңдауға негізделеді. Нәтижесінде оқушы өз ойын ашық айту, сыни ойлай алу, алған білімін бағалай алу, мұғаліммен тікелей қарым қатынасқа түсе алу сынды дағдылары қалыптасады. Кері байланыс сабақ барысында оқушылардың өз бетімен орындайтын тапсырмаларының соңында жүргізіліп отыруы керек. Рефлексия мақсаты – еске түсіру,

өзінің сабақ барысындағы іс-әрекетіне баға беру, талдау және мәселелердің шешу жолдарын іздестіру. Мұғалім оқушының кез келген кері байланыс парағын оқи отырып, жұмысының сәтсіз шыққан тұсын және сәтті шыққан қадамын, ендігі іс-әрекетін қалай жақсартуға болатынын алдын ала біледі. Сонымен қатар, кері байланыс парағы арқылы оқушының пікірін ескеріп, оқу мен оқытудағы кездесетін кедергілерді айқындап, келесі оқытуды нәтижелі етіп өткізуге мақсатты түрде түрткі болады. Қазіргі білімдік мақсаттарға сай білім алушыны рефлексия жасауға дағдыландыру мұғалімнің басты міндеттерінің бірі болғандықтан, ол - сабақтың да негізгі компоненттерінің бірі болуы тиіс. Рефлексивтік іс - әрекет оқушыға өзіндік талдау кезінде ғана байқалатын өзіндік жеке дара ерекшеліктерін тануына мүмкіндік туғызады. Білімді саналы түрде өзіндік қорыту, яғни рефлексия нәтижесінде ғана жүзеге асады. Педагогикалық практикада қолдануға болатын мысалдар келтіре кетсем: орта және жоғарғы сынып оқушылары сабақтарда кестелер, диаграммалар, сауалнамалар толтыру, смс жазу, эссе жазу сияқты рефлексифті жұмыс түрлерімен айналыса алады.

Оқушыларды рефлексия жасауға үйретуде мәселенің психологиялық жағына мән беру тиімді. Мұғалімнің басты міндеті: оқушының өткізген күні немесе істеген жұмысы жайлы айтқысы, ойымен бөліскісі келетіндей психологиялық ахуал жасау. Әсіресе баланың өзі жасаған әрекеттеріне байланысты басынан өткен сезімдерін қайта оралта алуы, ол жайлы қағазға түсіруі немесе басқаша суреттеуі ерекше жағдайды талап етеді.

Сонымен рефлексия – көп қырлы, кіріккен әрекет. Мұғалімнің шығармашылық әлеуетінің дамуы үшін оның әдіснамалық рефлексия жасай алуының мәні зор. Бұл – мақсаткерлікті талдай алудан басталады. Өзінің нақты жағдайы мен болашағының бағытын саралай, аралық мақсаттарды анықтай алумен сипатталады. Психологиялық мұғалімнің шығармашылығын дамытудың қысқаша формуласын «тәжірибе + сол тәжірибенің рефлексиясы= даму» түрінде ұсынады. педагогика оқулығында бұл үрдісті сипаттай отырып, оның мұғалімнің кәсіби әрекетінің өн бойында мына төмендегідей жағдайда байқалатындығы айтылды: біріншіден – мұғалімнің оқушының ойын, сезімдері мен іс – қимылдарын түсіну бағытындағы әрекеттесуінде; екіншіден – оқушылардың жас ерекшеліктері, даму мүмкіндіктерін ескере отырып оқыту үрдісінің мақсаттарын анықтау мен жобалауда; үшіншіден – оның өз әрекетін, сол әрекеттің субьектісі ретіндегі өзін талдауда. Тек сонда ғана мұғалімнің педагогикалық әрекетінде шығармашылыққа жол ашылады. Мұғалімнің шығармашылық әлеуетінің дамуы үшін оның әдіснамалық рефлексия жасай алуының мәні зор.

Педагогикалық практикада қолдануға болатын мысалдар келтіре кетсем: орта және жоғарғы сынып оқушылары сабақтарда кестелер, диаграммалар, сауалнамалар толтыру, смс жазу, эссе жазу сияқты рефлексифті жұмыс түрлерімен айналыса алады. Оқушыларды рефлексия жасауға үйретуде мәселенің психологиялық жағына мән беру тиімді. Мұғалімнің басты міндеті: оқушының өткізген күні немесе істеген жұмысы жайлы айтқысы, ойымен бөліскісі келетіндей психологиялық ахуал жасау. Әсіресе баланың өзі жасаған әрекеттеріне байланысты басынан өткен сезімдерін қайта оралта алуы, ол жайлы қағазға түсіруі немесе басқаша суреттеуі ерекше жағдайды талап етеді. Сонымен рефлексия – көп қырлы, кіріккен әрекет. Мұғалімнің шығармашылық әлеуетінің дамуы үшін оның әдіснамалық рефлексия жасай алуының мәні зор. Бұл – мақсаткерлікті талдай алудан басталады. Өзінің нақты жағдайы мен болашағының бағытын саралай, аралық мақсаттарды анықтай алумен сипатталады. Психологиялық мұғалімнің шығармашылығын дамытудың қысқаша формуласын «тәжірибе + сол тәжірибенің рефлексиясы= даму» түрінде ұсынады. педагогика оқулығында бұл үрдісті сипаттай отырып, оның мұғалімнің кәсіби әрекетінің өн бойында мына төмендегідей жағдайда байқалатындығы айтылды: біріншіден – мұғалімнің оқушының ойын, сезімдері мен іс – қимылдарын түсіну бағытындағы әрекеттесуінде; екіншіден – оқушылардың жас ерекшеліктері, даму мүмкіндіктерін ескере отырып оқыту үрдісінің

мақсаттарын анықтау мен жобалауда; үшіншіден – оның өз әрекетін, сол әрекеттің субьектісі ретіндегі өзін талдауда [3]. Тек сонда ғана мұғалімнің педагогикалық әрекетінде шығармашылыққа жол ашылады. Мұғалімнің шығармашылық әлеуетінің дамуы үшін оның әдіснамалық рефлексия жасай алуының мәні зор.

Рефлексияның төмендегідей түрлері бар:

I. Мақсатына қарай эмоциалық көніл күйінің рефлексиясы, әрекетттік рефлексия, оқу мәліметтінің мағынасының рефлексиясы)

II. Мазмұнына қарай (Ауызша, жазбаша)

III. Тұлғалық (физикалық: үлгердім-үлгермедім; сенсорлы: қызық-қызықсыз; рухани: жақсы сезіндім –жаман сезіндім (тек жазбаша түрде) интеллектуалдық: түсіндім-түсінбедім)

IV. Сабақтың түріне қарай: (ББД қалыптасуынан кейін, аралық рефлексия, бақылау рефлексиясы, қорытынды рефлекси

V. Өту әдісіне қарай (анкета, сұрақ, кесте, жағдаят сурет, символ)

VI. Іс-әрекетіне байланысты (фронталды, жеке, топтық ұжымдық)

Рефлексияға үйрету кезеңдері:

I. Өз көңіл-күйін жетістіктерін талдау.

II.Сыныптастарының жұмысын талдау.

III.Топ мүшелерінің жұмысын талдау болып бөлінеді.

Оқу материалдарының мазмұнының рефлексиясы. Оны мұғалім оқушылар өткен материалдың мазмұнын қалай түсінгенін анықтау үшін қолданады. Мысалы: «Ақталмаған сөйлем тәсілі (тезис) тәсілі, «Баспалдақ», «Блоб ағашы»,«Ақылдың алты қақпағы», «Тірек сөздер». Тақтаға тірек сөздер жазылады, сол сөздерден сөйлемдер құрау. Көңілді білдіруде «Смайликтер» арқылы көңіл-күйін білдіру.«Күншуақ», «Көңіл-күй гүлшоғыры»,«Қайық»,«Термометр». Өз эмоциясын, тақырыптың қызықтығын, сабақтың өту барысын бағалайды. Жеке жазба жұмыс рефлексиясы.

Бұл жұмыс сабақтың соңғы этапы, қорытынды. Өткізу түрі – тестер, мини - шығарма, эссе, кесте, досыма хат, тірек сызба. Тәсілдерге тоқтасам:

1. «+; - ; қызықты», «Телеграмма», «Өзіме хат» жазу дағдысын дамытуға септігін тигізіп, оқушының өзіндік талдау жасауына ықпал етеді. «Уақыт шкаласы» мәтіндегі хронологиялық даталарды есте сақтау үшін қолданылса, «Бағдаршам». Бақылай-бағалау рефлексиясына жатады. Оқушылардың бірін-бірі, өзін өзі бағалауға негізделген, бұл тәсілдің мақсаты өзін және құрбыларын әділ бағалауға үйрету.

Рефлексия нәтижесі дегеніміз - міндеттерді шешу тәсілдерін түсіну. «Рефлексия» - адамның өз істерінің мәнін түсіну, олар туралы ойлану барысында өзіне өзінің нені, қалай жасағаны туралы толық және анық есеп беруі.

Сабақтағы кері байланыстың ауызша және жазбаша түрлері бар.

Негізінен рефлексия адамның үш қасиетін: өз бетімен білім алуын, шешім қабылдай Өйткені бұл -XXI ғасырдың талабы. Сонымен қатар кері байланыс арқылы оқушылар өз-өзіне есеп беріп, өз-өзін реттеуге дағдыланады. Оқушылар ойлауға, сөйлеуге, өзін-өзі дамытуға еркін қол жеткізе алады. Кері байланыс жасауға сабақтың белгілі бір уақытын бөліп, олардың ой-пікірлерін шыдамдылық танытып тыңдау қажет. Кері байланыс жасау арқылы бұрынғы сабақтардағы сабаққа белсенді қатспайтын оқушының себебін анықтап, олардың белсенділігін дамытуға жол іздеуге болады. Кері байланыс оқушы үшін-өз жетістіктері мен қателіктері туралы ойлану, алға жылжу үшін ұсынба алу; мұғалім үшін өз қызметіне қажетті өзгерістер енгізу мақсатында алынатын ақпарат [3].

Кері байланысты жасағанда кері байланысты оқу сапасын жақсартудың ең тиімді нысаны ретінде әрда»йым ескеріп жүрсе,оқу мен оқытудың қалай жүріп жатқанн, оның сапасын анықтауға мүмкіндік береді[4]. Нәтижесінде,

1) мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты бірлескен топ ретінде ескеру;

2) оқушы өзінің мықты болуына және алға қарай жылжуға талпынады; оқушы тек бағалауға ғана емес,оқуға деген қызығушылығы артады.

3) кері байланыстың тиімділігі арқылы оқыту мен оқу сапасын жақсартуға болады. Сонда ғана алған білімін бағалай алатын, функционалды сауатты жұрт пайда болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Алматы 2010.6-б;
2. Абай. Өлеңдер, поэмалар, аудармалар мен қара сөздер. - Алматы: Жібек жолы, 2005.-488 б.
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші басылым - 2012ж.
4. Зулкашева Ш.М «Оқытудың нәтижелерін бағалаудың әдістемесі» - Орал қаласы, 2013ж.
5. «Қазақ әдебиеті және мемлекеттік тіл» журналы №8-9, 2015ж.

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГОСОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Ермоленко Евгения Валерьевна,
Вильгельм Елена Петровна,
Володина Елена Николаевна,
Зинина Екатерина Павловна
СШ №19, г.Костанай

Аннотация

Бүгін оқу үрдісін ынталандыру және дербестігін арттыру,оқушылардың оқу мен оқу мотивациясы көтеру туралы айтылған. Оқыту оймен бағаламайды. . Механизм қазіргі талаптарға сәйкес, қазіргі заман қоғамына, олардың жас ерекшеліктеріне сай ескеріледі, оны формативті бағалау, немесе оқыту үшін бағалау деп атауға болады. Осы бап Әртүрлі бағалау нәтижелерін бағалау, көмек көрсетуге арналған бастауыш сыныптарға сабақ беретін мұғалім практикасында пайдалануға жіберуге тиіс стратегиялар мен тәсілдерін формативті бағалаудың сабақтарында қол жеткізу жөніндегі міндеті.

Аннотация

Сегодня очень много говорится об индивидуализации учебного процесса, повышении учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Преподавание не мыслится без оценивания. Механизмом, наиболее соответствующим требованиям современного общества, который учитывает индивидуальные способности учащихся и их возрастные особенности, является формативное оценивание, которое можно еще назвать оцениванием для обучения. Данная статья призвана направить учителя начальных классов на использование в практике различных стратегий и приёмов оценивания, оказать помощь подостижению результатов формативного оценивания на уроках.

Abstract

Nowadays much is said about the individualization of the educational process, increasing motivation for educational activity and educational self-dependence of pupils. Teaching is impossible without assessment. The mechanism that mostly meets the demands of modern society and takes into account individual abilities of pupils and their age-specificities is called formative assessment. It may also be called as assessment for education. This article is aimed to direct primary school teacher towards using of various strategies and assessment methods in practice and to provide assistance in results achievement of formative assessment on the lessons.

Түйінді сөздер: *құбылыс, бағалау, стратегия, жетістік, қабылдау*

Ключевые слова: *процесс, оценивание, стратегия, достижение, приёмы.*

Keywords: *process, assessment, strategy, achievement, methods.*

Сегодня очень много говорится об индивидуализации учебного процесса, повышении учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Преподавание не мыслится без оценивания. Механизмом, наиболее соответствующим требованиям современного общества, который учитывает индивидуальные способности учащихся и их возрастные особенности, является формативное оценивание, которое можно еще назвать оцениванием для обучения. Формативное оценивание – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня.

Стратегии оценивания — это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся. Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты. На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять о его успехах в учебе.

Как говорится в руководстве для учителя, формативное оценивание (ФО) является процессом, который оказывает непосредственное влияние на рост и развитие учебных достижений и обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся. В целях эффективного преподавания и обучения необходимо наблюдать за обучающимися в течение времени для определения прогресса и текущего уровня понимания. Формативное оценивание служит как раз для этого и позволяет принять решение об учебных достижениях обучающихся. [1, с.20]

Формативное оценивание - текущий процесс оценивания, являющийся частью преподавания и обучения. Проводится учителем, противопоставлен критериям успешности, написанных для выбранных целей обучения и учебных программ. [1, с.28]

Формативное оценивание на уроках в начальной школе помогает отследить процесс продвижения учащихся к целям, поставленных ими же в начале урока.

Ученик принимает непосредственное участие в процессе оценивания. А значит, имеет возможность оценить свои сильные и слабые стороны, скорректировать дальнейшие шаги, повысить уровень мотивации и потребности к действиям.

Чтобы достичь результата формативного оценивания на уроках, можно использовать различные приемы: «Фронтальный опрос», «Знаю. Хочу знать. Узнал.», «Корзина идей», «Круговорот»,

«Сопоставь» , «Мини-тест» , «Лист оценивания», «Технологические карты», «Мишень успеха», «Эссе», «Цветные стикеры», «Вопросительные слова», «Незаконченные предложения», «Две звезды и желание» , «20 секунд», «Десять плюсов и один минус», «Четверостишие», «Сигналы рукой», «Светофор», «Измерение температуры», «Карусель», Игра «Верите ли вы, что…», «Выбери одну фразу», «Лестница успеха», «Чудо - яблоки», «Смайлы», Письменные комментарии, Проверка ошибочности поним.

Приемы формативного оценивания можно использовать на разных этапах организации учебной деятельности, как в процессе объяснения темы, выполнения заданий, так и во время проведения обратной связи, предоставляемой учителем обучающемуся для улучшения результата работы.

Приемы формативного оценивания успешно применяются нами на уроках в начальных классах.

«Термометр» - дети прикрепляют изображения солнца на градусник с повышенной температурой если на уроке им было легко и не было затруднений, а если

были какие то затруднения прикрепляют снежинку на градусник с пониженной температурой.

«Письменные комментарии» - предоставление обратной связи. Проверяя письменные работы учащихся, учитель делает свои комментарии в соответствии с критериями оценки и уровнем достижения результата. Комментарии должны быть ясными и нести обучающий характер. Проверяя письменную работу, можно отметить как успешные, так и недоработанные моменты письменной работы.

«Мишень успеха» - учащиеся самостоятельно оценивают свою работу. Выполняя каждое задание, учащиеся должны стрелять в свою мишень. Чем правильнее они выполняют задание, тем ближе должны поместить точку относительно центра мишени.

«Две звезды и одно пожелание» – прием, который используется при взаимооценивании.Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе, устных ответов, оценивании работ групп. Выслушав ответы, учащиеся комментируют работу друг друга. Они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».

SMS - учащимся предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS – сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить как плодотворно он работал.

«Благодарю…» -прием, который используется в конце урока.Каждый ученик выбирает только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом учитель выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

«Светофор» - каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учащиеся показывают карточки, обозначающие их понимание или непонимание материала.

«Закончи предложение» - прием, который используется в конце урока. Дети письменно отвечают на листе бумаги на следующие вопросы: Я узнал… Я теперь знаю… Мне было интересно… Я хочу еще узнать…. Заполненные листки ученики сдают учителю. Учитель анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.

«Смайлы» - в течении урока дети получают смайлы за работу на уроке. В конце урока смайлы обмениваются на печать в дневник.

«Три лица» - на доске вывешиваются три карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащиеся выбирают свое настроение, которое соответствует их настроению, уровню усвоения материала и приклеивают стикер на изображение подходящего лица. Можно использовать индивидуальные карточки с лицами, которые учащиеся заполняют и сдают учителю.

«Сигналы рукой» - учащиеся показывают сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала (большой палец руки направлен вверх - я понимаю и могу объяснить, большой палец руки направлен в сторону - я все еще не понимаю, большой палец вниз - я не совсем уверен)

«Синквейн» - используется прием в конце урока. Учащимся предлагаетсянаписать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

«*Чемодан, мясорубка, корзина»* - используется прием в конце урока. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что узнал на уроке и ему пригодится в дальнейшем.Мясорубка – информацию переработаю (то, что непонятно и надо доработать).Корзина – всё выброшу (все что было не нужно на уроке).

«Лестница успеха»- в конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху. (рис.5)

«Чудо - дерево» - дети украшают дерево листочками разного цвета. (Если вам было легко, и вы справились со всеми заданиями - украсьте дерево листочком зеленого цвета. Если вы испытывали затруднения - желтого. Если было очень трудно - красного)

При формативном оценивании обучащиеся комментируют свой выбор, также им задаются вопросы: – Что вы поняли? Что вам не понятно? По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

После проведения формативного оценивания с детьми, у которых возникли проблемы, пробелы, трудности в работе проводится коррекционная работа, которая может быть предложена дополнительным заданием на отработку пробела, повторением теоретического материала.

В случае повторного объяснения, закрепления темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

Данные приемы так же дают детям эмоциональную разрядку, которая способствует дальнейшей продуктивной работе учащихся. Обучающиеся с удовольствием оценивают друг друга и самих себя, внимательно выслушивают рекомендации друг друга.

Формативное оценивание позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс обучения и оценивания, получать постоянную обратную связь, адаптировать обучение к потребностям обучающихся. Любая работа должна быть оценена. Для каждого ребенка оценка имеет свое значение – одному это стимул для дальнейшей работы, другому это просто оценивание проделанной работы.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. с.32 //АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2012г.
2. Приемы формативного оценивания. goo.gov.kz/loader/load/24248
3. Пинская М. «Оценивание – способ повышения эффективности обучения»
4. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Рассказовъ, 2002.
5. . Методическое руководство «Оценивание учебных достижений учащихся», Бишкек, 2010.
6. Примерные образовательные программы начального образования. Астана 2010.
7. Зимняя И. А. «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования», 2003 г.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНА КӨШУ АЯСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТІЛДІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ

Жаканова Майра Сапарбековна
Орынбаева Гаухар Тортаевна
Ескожина Айгуль Шакановна
Усенова Алтынай Туребековна
№5 «А» мектеп-гимназиясы, Қостанай қ.

Аннотация

Қоғамның өзгеруімен байланысты білім беру әдістері де білім көлемі де үнемі өзгеріп отырады. Ол білім беру заңдылықтарына байланысты өзгеріп дамып отырады. Біз ұстаздар қауымы қандай болмасын жаңалыққа құлақ түре жүретініміз айқын. Жаңа технологияларды сабақта қолданудың тиімділігін қашан да жолға қоярымыз анық. Білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру Қазақстан 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуына үлес қосу.Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктіру.

Аннотация

Образовательные методы и объем образования, связанного с изменением общества, постоянно меняются. Оно изменяется и развивается в соответствии с законами образования. Сообщество учителей шагает в ногу со временем. Ежедневно для качественного обучения используют новые технологии на уроках. Повысить эффективность использования методов обучения и различных инструментов, а также обновить содержание образования. Стратегия Казахстана 2030 способствует формированию национальной модели образования. Образовательная система Казахстана интегрирует с мировым образовательным пространством.

Abstract

Educational methods and the volume of education associated with changing society are constantly changing. It changes and develops in accordance with the laws of education. The community of teachers is keeping pace with the times. Daily for quality education use new technologies in class. To increase the effectiveness of the use of teaching methods and various tools, and to update the content of education. The strategy of Kazakhstan 2030 contributes to the formation of a national model of education. The educational system of Kazakhstan integrates with the world educational space.

Түйінді сөздер:*Жаңартылған білім мазмұны, тілдік дағдылар, заман талабы, тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым.*

Ключевые слова: *Обновленное содержания образования, языковые навыки, в ногу со временем, слушание, говорение, чтение, письмо.*

Keywords: *Renewalcontain of education, habits of language, in step with the times, listening, speaking, reading, writing.*

Тәуелсіз елді өркениетті әлемге танытатын, дамыған елдер қатарында терезесін тең ететін күш – білім және білімді ұрпақ. Сондықтан да Елбасымыз Н.Назарбаев өзінің Жолдауларында білім саласына айрықша көңіл бөліп, еліміздің жарқын болашағы білікті де парасатты жастардың қолында екенін назардан тыс қалдырған емес.

Қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің бірі – әлеуметтік, экономикалық өзгермелі жағдайларда өмір сүруге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар оны жүзеге асыруға, жақсартуға игі ықпал ететін жеке тұлғаны қалыптастыру.

Қазіргі таңда Қазақстанда әлемдік білім беру кеңістігіне бағытталған білім беру жүйесі құрылуда. Білім беру жүйесінде жаңа мазмұн, өзгеше қарым-қатынас, жаңа педагогикалық оқыту тәсілдері қалыптасуда. Заманауи білім берудің мақсаты, оның ұйымдастырушылық құрылымы, ақпараттық коммуникативтік технологиямен қамтамасыз етілуін, білім беру үрдісіндегі оқыту әдістемесі қоғамның әлеуметтік сұранысынан туындайды. Осы уақытқа дейін білім беру үрдісінің негізгі бөліктері: мақсат - мазмұн - форма - әдіс - оқыту көрнекілігі болса, ал қазір заман ағымына сай оқып үйрену - меңгеру - өмірге ендіру - дамыту болып өзгеріп отыр.

Бүгінгі күннің өзекті мәселесі - оқушыларды қарапайым болса да өз ойларын еркін жеткізіп қана қоймай, өзара тіл табысып, пікір алысуға үйрету, себебі жалпыға білім беретін орта мектептің негізгі мақсаты - оқушының сөйлеу қабілетін жетілдіру болып табылады. Сондықтан баланың білім алуға деген құштарлығын ояту үшін қазіргі заманда мұғалім көп ізденіп, сабақтың тиімді өтуіне жұмыс жасауы қажет. Білім сапасы

оқушының білімге деген құштарлығымен, қызығушылығына тікелей байланысты. Сабақ барысында оқудың белсенді әрекет әдістерін қолданудың нәтижелілігін осыдан көруге болады.

Тәжірибедегі зерттеу нәтижелері оқушылырдың өз ойын толық жеткізе алмауы, тілдік дағдылары толық жетілмегендігі, өз ана тілінде еркін сөйлей алмауынан білім алушылардың оқу материалын толық меңгере алмауына әкеп соқты. Сондықтан өз тәжірибемізде оқыту мен оқудың жаңа тәсілдерін, белсенді оқытудың әдіс-тәсілдерін сабақта тиімді қолдана отырып оң нәтиже беретіндігін түсіндік.

Педагогикалық тәжірибе өзектілігі оқыту немесе оқу диалогы өзіндік ерекшелігі бар қатынас құралы. Бұл балалардың өзара қатынасы, мұғалім мен балалардың, балалар мен оқытушы арасындағы қатынас. Оқу үрдісі тілдесу арқылы жүзеге асады. Дәстүрлі оқытуда көбінесе мұғалімдер оқу диалогы орнына оқу монологын пайдаланады. Бұл кезеңде оқушылардың еркін пікірін тыңдау сирек кездеседі. Оқытудағы тәсілдер мен әдістер түбегейлі өзгеруде. Қазіргі заман оқушысы оқу бағдарламасының білім, білік дағдыларын меңгеру ғана емес, білімді өз бетімен іздеп, оқып үйренуі керек. Ол өзінің оқу қызметін ұйымдастыра отырып, оқу оқуға дайындығын және оқуға икемділігін жоспарлауы тиіс. Сондықтан оқушы мен оқытушының бірлескен оқыту әдісі монологтан диалогқа қарай ауысуы қажет деп ойлаймыз. Тәжірибенің жетекші педагогикалық идеясы - сыныптағы оқушылардың бірлескен сұхбаты үлкен пайда келтіретіндігіне дәлелдер бар. Олар:

• оқушылардың тақырып бойынша өз ойларын білдіруіне мүмкіндік береді;

• басқа адамдарда түрлі идеялардың болатындығын оқушылардың түсінулеріне көмектеседі;

• оқушылардың өз идеяларын дәлелдеуіне көмектеседі;

• мұғалімдерге оқушыларды оқыту барысында олардың оқушылары қандай деңгейде екендігін түсінуге көмектеседі.

Қазіргі таңда оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту бүгінгі күннің басты талабы болып табылады. Тіл дамыту тіл үйретудегі қарым -қатынас құралын іске асыру оқушылардың тілін дамыту лексикалық және грамматикалық тұлғаларды меңгерту, оларды сөйлемде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөз, сөз тіркесі, сөйлем арқылы тілдік әрекетке жетелеу болып табылады. Сөйлеу үшін жеткілікті, белсенді қоры болуы керек.Себебі сөздік қоры мол адам өз ойын екінші адамға жеткізуге қиындық тудырмайды. Бастауыш сынып ұстаздары болғандықтан оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мен дамытудағы бірден бір себепкеріміз. Өйткені, ол ұстаздардың мақсаты - оқушыларға сөйлеу мәдениетін меңгерту, ойлау қабілеті мен сауаттылығын арттыру.

Мұғалім оқу үрдісінде белсенді оқу стратегияларын тиімді қолдану оқушының кез-келген материалды жақсы меңгеруіне ықпал етеді. Сондықтан белсенді оқыту стратегияларын іс-тәжірибемізде қолданып жоғары нәтижеге қол жеткізіп жүрміз. Қай сыныпта болмасын білімді меңгеру оқушының оқу мақсатын түсінуіне байланысты. Білім беру жүйесінде күнделікті сабақ барысында оқу мақсатын түсінген оқушы тақырыпқа байланысты тапсырманы орындай алады. Бұл үшін жаңа тақырыппен жұмыста ең алдымен оқушыларға дұрыс нұсқау беру керек.. Оқушылардың ерекше назар аударатын мәселелерді назардан тыс қалдырмауына жағдай жасаймыз.. Белсенді оқу құрылымы оқудың уәжінен, мақсаты мен шартынан және нәтижесінен құрылады. Белсенді оқыту мен оқу үрдісінің қажеттілігінен және оқушының білімге қызығуынан туындайды. Ал белсенді оқуға ұмтылу үшін ықылас, уәж қажет. Уәж белсенді оқу үрдісін дұрыс меңгеруге бағыттайтын күш. Оқушы мақсаты – алда орындалатын іс-қимыл әрекеттің нақты көрінісін көрген соң нәтижеге жету. Бастауыш сынып мұғалімдерінің мақсаты – тақырып бойынша сұрақтар бере отырып оларды қызықтыратын ақпарат алуға жетелеу арқылы нәтижеге жетуге ықпал жасап отырамыз..

Тілдік дағдыларды қалыптастыруда, яғни айтылым, тыңдалым, жазылым, оқылымға үйрету барысында алдымен көрсету және модельдеу өте тиімді. Сөздерді дұрыс айту, ақпаратты дұрыс қабылдау үшін қалай айту жөнінде мұғалім үлгісін көрсеткен жағдайда оқушы орындай алады.

Белсенді оқу стратегияларын қолдануда оқушының түсіну, тереңдік деңгейі оның алдына қойған мақсатына байланысты. Яғни, мәтін негізінен не туралы екендігін, оның негізгі мағынасын егжей-тегжейіне жете түсіну.

Белсенді оқу әрекетінің тиімділігі мақсаты мен уәжінде, яғни қиындық-кедергілерді жеңе отырып, белгілі бір нәтижеге қол жеткізуге болады. Ал белсенді оқу үрдісіндегі нәтиже дегеніміз ақпаратты нақты әрі терең түсіну және мазмұнын айта білу.

Оқушылар мәтінді оқи отырып, терең зерделеуге үйренеді және ойын жинақтай отырып, негізгі проблемасын табады да, шешімін айтады. Бұл қысқа да нұсқа жұмыс болғанымен оқушының өз ойын жинақтай білуге үйретеді. Сонымен қатар, белсенді стратегияларды қолдануда бірлескен оқудың да маңызы зор. Өйткені, бұл стратегияны тиімді пайдалану оқушылардың тақырыпқа сай ақпарат алуымен қатар олардың белгілі бір тақырыпқа байланысты ойлау деңгейлерін жетілдіреді де, бір-бірімен өзара жақсы қатынас орнатуды жақсартады. Бастауыш сыныпта белсенді оқытудың алғашқы кезеңінде кесте бойынша моделін: бірінші тыңдау – ауызша сөйлеу, содан кейін оқуға үйрету деп айтуға болады.

Белсенді оқудың тиімділігі оқушы өзінің ой-пікірін еш бүкпесіз айтуға, сонымен қатар басқа адамның айтқан пікіріне құрметпен қарауды үйренеді. Бірлесіп оқу технологиясы оқушыларды тың идеяларды ұсынумен қатар олардың жаңа мүмкіндіктерді қолдануға бағыттап отырады. Белсенді оқудың тиімділігі білім алу үрдісінде оқушының жеке көзқарасы мен басқалардың пікірімен санаса білу мәдениеті қалыптасады. Оқушылардың бірлесіп жұмыс істеу барысындағы негізгі мақсаты – қиын тапсырмаларды орындауда, топтық жұмыстарда, ортақ тіл табысу кезінде, өзін-өзі басқара білуде қажет болатын дағдыларды қалыптастыру. Тыңдалым – айтылым дағдысын қалыптастыруда белсенді оқудың тиімділігі адамның ойлау қабілетін дамытады. Өйткені, оқушы айтылғанды тыңдап, қабылдап және оны түсінуге үйренбейінше, басқа дағдыларды жеткілікті деңгейде меңгере алмайды.

Бұл - жаңадан меңгерілген дағдыларды тәжірибеде қолдану және дамыту үшін сыныпта және үйде орындауға арналған әртүрлі жаттығулардың көмегімен түрлі мүмкіндік ұсыну. Сонымен қатар, коммуниативтік дағдыларды дамытуға негізделген сабақтарды құрылымды етіп құру оқушыларды сын тұрғысынан ойлауға жетелейді, яғни олардың қызығушылықтарын оятады. Әр кезеңде белгілі бір оқыту мақсатын қою арқылы мұғалім оқушыларға мақсатқа жетуге, мәселені анықтауға, жауаптарды іздеуге, мәселені талқылауға, қорытынды жасай отырып, өз ойын білдіруге және ашық қоғамның азаматы болуға үйретеді. Шынында да оқушылардың интелектісін дамыту мақсатында интерактивті оқыту амалдарын қолдану – ақпараттың мұғалімнен оқушыға, оқушыдан мұғалімге ауысып отыруына мүмкіндік береді. Сұрақ қою және талқылау әдісі де сабақтың бағытына және қарқынына сәйкес тақырыпты қаншалықты меңгергендігін білу үшін қажет. Әр оқушының оқудағы қажеттіліктерін қанағат-тандыру үшін оқушыны сөйлете алу мен пікірталас, қажетті ақпаратты іздестіру, жеке жұмыс жасау да орынды. Мақсатымызға жету үшін көбінесе оқытудағы диалог әдісін сабақта қолдану аясын кеңейтуді көздедік. Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, «Ойын – ойға жетелейді» дегендей, ойын арқылы өзара қарым – қатынасқа түсіріп, сыныпта жағымды жағдайлар туғызды. «Саңырау телефон», «Әңгімелесу» ойындарын тақырыпқа сай ойнатуға тырыстық.

Әдебиеттік оқу пәні оқушылар арасында бір сарынды, берілген шығарманың мазмұнын айту мен сыныптағы жаппай тізбектеп оқумен, мұғалімнің түсіндіру

монологынан тұратын. Оқушылар жаттанды түрде шығарма мазмұнын айтқаннан гөрі, сол шығармадан өзіне өмірлік тәжірибе жинақтай отырып, автордың негізгі ойын түсінуге бейімдейтін тапсырмалар дайындаймыз. Үй тапсырмасын сұраудан бұрын оқылған шығармалар мазмұны бойынша анкеталық сауалнама, шығарма авторына сұрақ әзірлеу, түйінін табу, сонымен қатар анықтау, талдау, жинақтау сұрақтары қамтылады.

Шығармаға басқа қандай ат қояр едің? Сұрақтары төңірегінде оқушылар өзара диалогқа түсіп, түрлі пікірлерімен, көзқарастарымен алмасады. Мысалы, «Дөңгелек үстел» тәсілі арқылы топ ішінде оқушылар кезекпен маркерді микрофон орнына ұстап, үй тапсырмасы туралы ауызша есеп береді. Мұғалім командасы бойынша «микрофон» келесі оқушыға беріледі.Топтан қалауы бойынша бір оқушы сыныпқа үй тапсырмасын айтады.

«Сыншымен сұхбатта» өз көзқарасын дәлелдеу, әрі құптай алуға келісу. Бұл өз дәлелдемелерімен қоса, басқаның пікірімен санасуға үйретеді.

«Күтпеген кездесу» (автормен, түрлі шығарма кейіпкермен), өз ой пікірін, тұжырымдамасын белгілі кейіпкерге жазу немесе айту. («Жусан иісі», «Мен соғысты жек көрем» «Дегелеңдегі қызыл күн»)

«Лингвистикалық микроскоп» (негізгі берілген сөздер, мәліметтер арқылы) немесе атаулы күндер арқылы өз бетімен, жұппен, топпен жұмыс жасай отырып, мәтінді, авторды анықтау

«Босмикрофон» ешқандай шектеусіз тақырыпқа сай айтылатын пікірлер.

«Шығарманы өз көзқарасыңмен,болжамыңмен аяқта» (өзіндік пікірін қосу,түйінді сөзбен немесе мақалмен, сөйлеммен жеткізу).

«Шығарманы рөлмен ойнау» берілген шығармаларды сахналау, көрініс әзірлеу

«Алдын ала берілген атаулар» тәсілі тақырып кейіпкерлері туралы өз ойларын жазу. Мақсаты: жаңа білім қабылдауға және игеруге белсендіру.

«Үш қадамды сұхбат» 1- қадам. Оқушылар мысалдың алғашқы бөлігін оқиды. Содан кейін жұппен сұрақтар әзірлейді.Бірінші жұп жауап береді. 2- қадам. Керісінше. 3-қадам. Екі жұп тақырып бойынша бірлесіп, сыныпқа қандай сұрақ әзірлейтінін талқылайды.

«Сызбамен жұмыс» берілген мәліметтерді пайдалана отырып, автор туралы хабарлама әзірлеу.

Оқу үдерісінде жүйелі жүргізілетін белсенді әдістерді қолдану барысында оқушылардың сөздік қорлары толығады. Оқу үдерісінде мұғалім оқушының неғұрлым белсенді болғанына назар аудара отырып, оқу материалын дайын күйінде бермеуі, оларға ашық сұрақ қою арқылы назарлаарын шоғырландырып оқу, шолу жасауы, тәжірибе және зерттеу жасауға бағыттауының нәтижесінде нәтижеге жетеді.

Әдебиеттер тізім:

1. «Педагогика мәселелері»- ғылыми –теориялық журнал. 2016.№5
2. Жаңа жоба –жаңашылдық бастауы. Алматы. 2012.
3. Ел-назар – Республикалық журнал. 2012. №5 21б.
4. Мұғалімге арналған нұсқаулық Үшінші (негізгі) деңгей. 2012
5. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту еңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. 2016 .
6. «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы. Тренерге арналған нұсқаулық. .2016
7. Жанпейісова М.М. Технология модульного обучения.2012.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Есмагамбетова Гульжан Бердибековна
Новостройская СШ, Карабалыкский район,
с.Научное

Аннотация

Қазақстандық білім жүйесінде жаңа бағытқа бағдарланатын білім жүйесі енгізіліп жатыр. Мұғалімге қазіргі заманауи талаптарына сәйкес өз көзқарасын, тәсілдемелерін, ұстанымдарын, өз педагогикалық қызметтерін өзгерту қажет. Қазақстан Республикасының рухани дамитын азаматын қалыптастыру үшінқазақ тілі сабағының рөлі маңызды, Қазақ тілі сабақтарында жаңа тәсілдемелермен бірге жаңа педагогикалық технологияларды қолдану қажет.

Аннотация

Цель. В казахстанской системе образования происходят радикальные изменения, направленные на формирование новой образовательной системы. Учителю нужно измениться, поменяться в соответствии с требованиями современности, изменить свои взгляды, подходы, принципы в своей педагогической деятельности. Важна роль казахского языка в формировании духовно развитого гражданина Республики Казахстан.На уроках казахского языка необходимо применять новые подходы в обучении, новые педагогические технологии

Abstract

There are radical changes in the Kazakhstan education system aimed at forming a new educational system.The teacher needs to change, change in accordance with the requirements of the present, change his views, approaches, principles in his pedagogical activity.The role of the Kazakh language in the formation of a spiritually developed citizen of the Republic of Kazakhstan is important. It is necessary to apply new approaches in teaching, new pedagogical technologies, in the lessons of the Kazakh language.

Түйінді сөздер: *Қазақстандық білім жүйесі,жаңа тәсілдемелер,қазақ тілі сабағы, Қазақстан Республикасының азаматы*

Ключевые слова: *Казахстанская система образования, новые подходы, урок казахского языка,гражданин Республики Казахстан*

Keywords: *Kazakhstan system of education, new approaches, lesson of the Kazakh language, citizen of the Republic of Kazakhstan.*

В казахстанской системе образования происходят радикальные изменения, направленные на формирование новой образовательной системы.

Одна из целей Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 направлена на "формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны". [2]

Совершенствование системы образования должно, прежде всего, начинаться с совершенствования работы каждого учителя, его подходов к обучению детей. Для этого постоянно необходимо повышать квалификацию, идти в ногу со временем. Учителю нужно измениться, поменяться в соответствии с требованиями современности, изменить свои взгляды, подходы, принципы в своей педагогической деятельности. А результатом этих перемен должен стать новый ученик – уверенный, ответственный, с хорошо развитым критическим мышлением, умеющий свободно общаться на русском, казахском и английском языках и проявляющий компетентность в цифровых технологиях".[3

Важнейшей задачей современной системы образования является обеспечение школьникам умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти качества достигаются путем сознательного, активного присвоения учащимися

социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Современный учитель должен идти в ногу со временем и быть в курсе всего нового, обладать разнообразным арсеналом стратегий обучения, иметь знания как происходит обучение, об уровне мотивации учащихся, о переживаемых их эмоциях, а также о жизни вне школы, уметь сотрудничать с коллегами, обладать прочными навыками в области информационных технологий и методик, постоянно совершенствовать свои профессиональные способности, необходимо непрерывно рефлексировать, чтобы учиться на своем опыте.

А для учащегося важным, я считаю, обладать ключевыми компетенциями образования, предполагающими наличие базовой грамотности в сочетании с глубоким пониманием и конечно быть конкурентоспособным на рынке труда, и найти свое место в жизни.

Важна роль казахского языка в формировании духовно развитого гражданина Республики Казахстан. На уроках казахского языка стараюсь применять новые подходы вобучении, новые педагогические технологии, стремлюсь постоянно профессионально расти, учиться,ведь если человек не учиться, то он стоит на месте. В наш век в век новых технологий, чтобы заинтересовать ученика, завлечь своим уроком, необходимо постоянно быть в поиске, самообразовываться, самосовершенствоваться, не бояться рисковать и конечно необходимо самому меняться.

В своей практике использую личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Успешность деятельности ученика на уроке зависит от того, насколько у него заложена учителем мотивационная основа для обучения и самообучения. Мой опыт работы в школе более 20 лет и я выявила такую тенденцию, что у старшеклассников снижается мотивация к обучению, в частности к изучению языка. Если в начальных классах дети с интересом изучают языки, читают и охотно пересказывают материал, то к старшим классам интерес к предмету снижается, у старшеклассников начинают преобладать другие приоритеты, коммуникативные навыки не развиваются. Возможно, в последствие это и становится причиной снижения мотивации и вызывает трудность в понимании заданий и изучении языка. Через использование активных методов приемов, организации групповой работы ястараюсь повысить активность и интерес учащихся к изучению казахского языка.

В настоящее время школьное образование уделяет большее внимание поиску наиболее эффективных методов и приемов работы с учащимися, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся. Воспитывающие и развивающие резервы казахского языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях активного обучения. В этих условиях целью обучения становится самостоятельное приобретение знаний, формирование творческого мышления учащихся. Активное обучение предполагает идею коммуникативного обучения.

Учитель должен применять инновационные методы в своей работе, быть творчески ищущим человеком. Для меня учителя, окончившего трехмесячные курсы по Программе Кембриджского Университета, именно групповая форма работы является основной формой организации урока, т.к. она изменила функцию учителя. На традиционном уроке учитель передает знания, в основном, в готовом виде. При использовании групповой формы работы учитель становимся организатором урока, соучастником коллективной деятельности.

Групповая работа позволяет каждому ученику считать себя полноправным участником учебного процесса, раскрывая в нем такие качества, как уверенность в себе, создает высокую степень обученности. В группах рождаются споры, обсуждаются

разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Использование разных видов деятельности на своих уроках (обсуждения в группах, использование приёмов, способствующих развитию критического мышления, составление кластеров, флипчартов, презентации) облегчает запоминание изучаемого материала. Процесс выполнения заданий в группах осуществляется на основе обмена мнениями, высказыванием суждений.

Выработанные в группах решения обсуждаются всем классом. Во время рефлексии ученики подводят итоги своей работы: что понравилось, что получилось, что ещё хотели бы узнать, над чем нужно поработать .Используя групповую форму работы, я заметила, что при совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее.

Групповая форма работы позволяет осуществлять дифференцированный подход, т.е. проводить работу на уроках с одарёнными и талантливыми учениками, а также способствует активизации мыслительных процессов, развитию критического мышления, вовлечению всех учащихся в учебную деятельность, развитию речи детей и их познавательных способностей, обогащению словарного запаса. Ученики имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу или взаимооценивать друг друга.

В процессе использования групповой работы как одного из способов развития коммуникативных компетенций учащихся, я увидела ряд преимуществ: возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания,

Почему же развитие навыков говорения через групповую работу? Ну, во-первых, через сотрудничество в групповой работе планирую вовлечь и активизировать учащихся в учебный процесс и повысить интерес учащихся к изучению языков.

Коммуникация обеспечивает совместную деятельность учащихся и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные навыки формируются, когда: ученик учится отвечать на вопросы; ученик учится задавать вопросы; ученик учится вести диалог; ученик учится пересказывать сюжет; учащихся учат слушать. Коммуникативные действия включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми и, тем самым, обеспечивают общую социальную компетентность.

При планировании и разработки уроков в 4,9 классах я тщательно обдумываю применение эффективных методов для повышения мотивации к языку. Я перешла к активному вовлечению и участию каждого ученика в учебном процессе. В решении этой задачи мне помогла организация групповой работы. Каждый урок я начинаю со стратегии «Радуга настроения», настраивающей ребят на урок, повышающих их настроение. На уроках после каждого задания я использовала формативное оценивание при помощи стратегий: «Светофор», «Смайлики», «Дерево достижений». Применение формативного оценивания позволило установить с учащимися обратную связь. Применяя эти групповые формы на уроках, я заметила, что дети на уроках стали активнее, общаясь в группах, советовались друг с другом, чего не было раньше. Данный подход предполагает активное участие всех учеников. Благоприятная среда

способствовала раскрытию творческого и интеллектуального потенциала каждого ребёнка.

Главное, что нужно помнить, что любой вид деятельности, проводимый учителей,принесёт пользу, только если станет результатом каждодневного кропотливого труда.

В скором будущем Казахстан планирует выйти на высокий мировой уровень в образовании и в экономики. Необходимость реформирования старой системы стоит на первом плане.

Глава нашего государства в течение 25 лет независимости государства следит за изменениями и за становлением системы образования, чтобы выпускники наших школ были конкурентоспособными на рынке труда.

Президент нашего государства Назарбаев Н.А. отметил: «Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования(Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее).

В Послании народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года Президент РК Н.Назарбаев выделил «Новое качество образования. Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. Потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов……»

Список литературы:

1.Руководство для учителя.Первый (продвинутый уровень) 2015 год .

2.Послание Главы государства Н.А Назарбаева народу Казахстана. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее.

3.Послание Главы государства Н.А. Назарбаева народу от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».

ПОЭТИКАЛЫҚ МӘТІНДЕГІ МЕТАФОРАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІ

Есіркепова Кенжегүл .Қабылғазықызы
фил.ғыл.канд.
ҚМПИ, Қостанай қ.

Аннотация

Мақалада поэтикалық мәтіндердегі метафоралардың танымдық сипаты талданған. Сөз мағыналарының метафоралық ауысуы, тілдік семантиканы дамытудың аса маңызды тәсілі ретіндегі қолданысы анықталған. Суреткердің немесе ақынның тілін зерттеу барысында өз алдына бөлініп шығатын тақырып - ақынның өзіне тән көркемдік қолтаңбасын ашып көрсету мақсаты көзделген. Ақын тіліндегі сөз - символдар, метафора т.б. тілдік элементтерді эстетикалық қызметте жұмсау принциптері, стильдік ерекшеліктері арқылы көрінетін автор бейнесін ашып талдау қарастырылған.

Аннотация

В статье анализируется когнитивная природа метафор в поэтических текстах. Метафорическое изменение значения слова, его использование в качестве наиболее важного метода языковой семантики. В изучении языка поэта и его стихотворений заключается в раскрытии поэтической характеристики поэта. Метафоры ипринципы использования лингвистических элементов в эстетическом служении, анализе образа автора с помощью его стилистических особенностей.

Abstract

The article analyzes the cognitive nature of metaphors in poetic texts. A metaphorical change in the meaning of a word, its use as the most important method of linguistic semantics. In studying the language of the poet and his poems lies in revealing the poetic characteristics of the poet. Metaphors and principles of using linguistic elements in aesthetic service, analysis of the author's image with the help of its stylistic features.

Түйінді сөздер: *метафора, поэтика, стиль, окказионализм, поэтикалық мәтін*
Ключевые слова: *метафора, поэтика, стиль, окказионализм, поэтический текст*
Keywords: *metaphor, poetics, style, occasionalism, poetic text*

Қазақ тіл білімі ғылымында да көркем әдебиеттің тілі мен стилі, сөз зергерлерінің шеберлігі сөз болғанда көркемдік тәсілдердің бірі метафораға соқпай кетпейді. Көптеген ақын-жазушының шығармашылық мәнерін сөз еткенде метафораның танымдық қасиеті мен ерекшеліктері талданады. Себебі, сөз мағыналарының метафоралық ауысуы тілдік семантиканы дамытудың аса маңызды тәсілі болып табылады.

Суреткердің немесе ақынның тілін зерттеу барысында өз алдына бөлініп шығатын тақырып - ақынның өзіне тән көркемдік қолтаңбасы. Бұл орайда, ақын тіліндегі сөз - символдар, метафора т.б., өзі сүйіп, жиі пайдаланған өзге де тілдік элементтерді эстетикалық қызметте жұмсау принциптерін, стильдік ерекшеліктері арқылы көрінетін автор бейнесін ашып талдау да маңызды.

«Метафораның ең басты стильдік ерекшелігі - бейнелілігі, ойды бейнелі түрде жеткізетіндігі. Ол сондықтан да көркем әдебиет стилінде жиі қолданылады. Ал ғылыми, кеңсе, ресми іс қағаздары стильдерінде метафора дәл мұндай дәрежеде кездеспейді...» [1, 50б]

«Сөз шеберлігінде қиыннан қиыстырған асылды саралау заң. Осы бір қасиетті заңды табанды ұстаған зергерлер өзіндік ою-өрнегімен ақындық әуенмен ерекше танылмақ. Бұл ретте ақын - жазушылардың қаламынан туған индивидуалдық метафоралар, яғни сөздердің метафораны қолдануы пайда болған. Әр түрлі стильдік мақсатта метафоралардың тіркеске түсуі арқылы сөздердің сиымдылығы арта түседі», - дейді ғалым Б. Хасанов [2,217б].

Метафора – тіл табиғатында терең тамыр жайған, әсіресе поэзия әлемінде көп қырлы құбылыстың заттың түрлі баламалық қасиетін ашатын оқырманның эмоциялық сезіміне әсер етіп қана қоймай сөздің жаңа мағына, жаңа мән алуын көрсететін аса күрделі тілдік құбылыс.

«Сравнение не только подготавливает метафору, но и дает ей возможность раскрыться на фоне широкого контекста, на фоне целого», -дейді Р.А. Будагов [3,301б].

Ерекше жеке авторлық метафораларды қабылдау барысында бір топ ассоциациялар пайда болады. Оқырманның санасында, метафоралық мағына тудыратын сөздер семантикасынан тыс, қабылдаушы тұлғаның ерекшеліктеріне, психикалық қалпына, интеллектуалды өмірінің сипатына байланысты таза субъективті, қосымша ассоциациялар туындайды.

Ф.Оңғарсынова өлеңдеріндегі метафора сапалы түрлі бояу бедерге тән тәсіл болғандықтан, сөз зергерінің өзіне ғана тән қолтаңбасын анықтайтын тілдік өрнек деп қарауымыз керек.

Метафоралардың барлық түрі ақын поэзиясында өз ойының көркемдік эстетикалық ерекшелігімен айқындалады. Ақын метафоралар арқылы жаңа бейнелер жасап, қазақ тіл білімі сөзжасамына тың, авторлық қолданыстар әкелді. Өлең жолдарындағы жансыз дүниелердің барлығы жанданып, тіл бітіп, әр түрлі заттық, атауыштық қызметтегі сөздер өлеңнің көркемдік дәрежесін, стильдік жүгін биіктете түсті.

1. Кеңістік. Білмейтіндей жасқауды құр.

*Жер-киіз. Шаңырақ-көк.*Жақсы-ау ғұмыр! («Туған жер»85б, Ф.О.).

2. Түн.

Аспан-жасыл жайма
Жұлдыз-ақық,
Бұлақ-қыз шолпы таққан сылдыратып.
Көк-заңғар,
Дала-шалқар.
Бұл сұлулық
тұр менің *жүрегімнен жыр құлатып* («Туған жер» 2б, Ф.О.).

Өлең шумағындағы метафоралар қазақ халқының мәдениетінен көрініс беретін сөз-символдар. «Шаңырақ», «Киіз үйдегі кеңістік» - қазақ дүниетанымының тоғысқан жері. «Шаңырақ», «Киіз үй» - ғаламның моделі. Бүкіл ғалам мен адам арасын байланыстырушы, рухани мәдениет символы. Оқырманның жан-дүниесіне ой салу мақсатында қолданған метафораларынан ақынның өн бойынан тұнып тұрған ұлттық дүниетанымды байқауға болады. Тілді байытып дамытушы негізгі, маңызды арналардың бірі – ақын-жазушылардың тілі екендігі белгілі.

Кез келген көркем сөз шеберінің метафораны қолдануда өзіндік ерекшелігі мен қолтаңбасы бар.

«Метафора-дүниені, болмысты танудың көзі. Кез келген метафора танымдық қызмет атқарады деуге болады. Оның бейнелілік, көркемдік сияқты қасиеттері мен қызметтерінен гөрі адам ойлауы мен тілінде танымдық қызметінің үлес салмағы басым» [1, 154-б].

Метафоралық тіркестер қай заманда, қай ақынның қолданылуында болсын, автордың ерекше әсерін, ойын, көзқарасын, қатысын білдіреді және әр ретте де ақынның тұжырымды бағасы ретінде айтылады.

Тағы да ақын өлеңдеріне келер болсақ; Фаризадағы метафоралар: сана-батыр қапыда кеткелі тұр, өмір-күрес, шаршамаймын сынып денем, үгілді жаным – нұр тұнбай, заман – толқыны үрейлі, әйел-әйел болғанмен шынында ұлы, көміліп көк теңіздей мұңға жаным, достар-айдын, ел-кемем, үкім-арым, салтанат шамын жақты арман, қорғасын жылдар өктем, үміттердің май шамын алаулатып, түйрелесе де уақыттың жақ-садағы, келіп ем - көңіл күреп, арман сүйреп, желбірейді достықтың ақ шатыры, жігерсіздіктің сіргесі, шабытты демдеу, жатқандай адам күнді іреп, жайлы өмірдің міз бақпас сұр қамалы.

Келіп ем – көңіл күйреп, арман сүйреп,
Өмірде бәрі алдамшы, жалған сый деп.
Үміттердің майшамын алаулатып,
Сенім септің, жанардан таң ұшқында.
Алдырмайды қаншама ұмтылғанмен
Жайлы өмірдің міз қақпас мұз қамалы.
Көңіл-құнан қаншама құйғытқанмен,
Болмас шыдам-жарауды таң асырмай.
Жүрек отым шарпылды мұздар соғып,
Гүл-сезімім солыпты ызғар сорып.

Ф.Оңғарсынова лирикасындағы тілдік қолданыстағы метафоралардан өлеңнің идеясын аша түсуде бағалаушылық сыр, танымдық қасиет анық байқалады. Мұндай метафораларды қолдану арқылы суреттеп отырған оқиғаға, не құбылысқа өзіндік көзқарасын, қарым-қатынасын білдіріп, айқын тұжырым жасайды. Сонымен қатар ақын оқырманына бейнелі, әсерлі ассоциация туғызып, астарлы ойды жеткізуде, өте дәл тауып, экспрессивтік-эмоциялық қызметі күшті, стильдік бояуы айқын тың қолданыстағы метафораларды жасай отырып, ұтымды пайдаланған. Әр жаңа мағынаның туылуы алғашқы таным кезінде ескерусіз, қалтарыста қалған ұғымдардың ойлау арқылы тірілуінде, немесе ерекше қырынан көрінуінде әр деңгейлі, әр сипаттағы, әр

семантикалық аймақтардың теңдестірілуінде, адам білімінің жаңа мазмұндық мәннің игерілуінде ғана мүмкін. Ол процесс адамның танымдық ойлау деңгейіне тәуелді.

Ақын жасаған метафоралық мән ұқсастықты көруден ғана емес, ұқсастықты құрудан және шындық әлемінің рухани қашалған әдіптелген бейнесі метафоралық мәнде аралас өмір сүреді. Жаңа мән құру, яғни нәтиже алу мақсаты әрекет етуші санада пайда болып, нәтиже мағына әуелі санада танымдық деңгейде игеріледі. Бұған, әсіресе шығармалар тіліндегі авторлық индивидуалдық қолданыстағы метафоралар дәлел болады. Мұнда адамның, яғни ақынның өзіндік танымы, ғаламды түсінуі өзгеше көрініс береді.

«Благодаря оценочному моменту в метафоре (всегда имеющему место при ее возникновении и становится возможным бесконечное многообразие эмоциональной окраски предметов и явлений)» деген тұжырымдама айтады Б.С. Мейлах [4,210-б].

Метафора поэтикалық ойлау, қиял, фантазиямен тығыз байланысты. Сөз зергері дүниені ақындық ойлау тұрғысынан, суреткерлік көзбен танып біледі. Сондықтан метафора поэтикалық ойлау мен дүниені көркем танудан туындайды. Метафораның ішінде индивидуалды-авторлық және концептуалдық түрлеріне айрықша көңіл бөліп, жан-жақты зерттеудің маңызы зор. Өйткені аталған метафора түрлері тілде толассыз, үздіксіз туындап отырады, және де олар ең алдымен ой-танымды бейнелеу, ұғымды атаумен тікелей байланысты.

Ақын шығармалары тіліндегі метафораның қолданылу ерекшелігін зерттеу арқылы заман, қоғам, орта өзгерісіне, дамуына байланысты түрленіп, көркемдігі артқандығын, күрделеніп дамығандығын көреміз. Олардың метафоралары жеке өзіндік дүниетанымы, көзқарасы, сезімін танытумен қатар бүкіл бір ұлттың таным ойлауы көрініс береді.

Мұның өзі метафораларды ортақ өмірден алуына байланысты. Өйткені аталған метафоралар түрлері тілде толасыз, үздіксіз туындап отырады, және де олар ең алдымен ой-танымды бейнелеу, ұғымды атаумен тікелей байланысты.

Жоғарыдағы өлең жолдарынан ақынның өмір көріністерін, сан-қилы құбылыстарды табиғаттың тылсым күштерімен қатар алып, сөз өрудегі шеберлігін байқауға болады. Мұндағы метафоралық бейнелер заттық ұғымда жұмсалған ақынның өз қолтаңбасы, контекстте ғана мағынасы ашылатын, терең ойлы окказионал (бірқолданар сөздер) метафоралар болып табылады. Ақын мағына жағынан үйлеспейтін сөздерді үйлестіріп, тосын бейнелер жасап, бір тармақта не болмаса бір шумақта ғана қолданып бейнелілігін арттырған. Ендеше окказионал сөздер туралы зерттеуші Л. Еспекова мынадай сипаттама береді:

«Окказионализмдер дегеніміз – белгілі бір қаламгерге тән, тосыннан пайда болатын, тілдің сөз тудыру тәсілдеріне сәйкес те, сәйкессіз де жасалатын, контекст қалауына қарай қызмет атқаратын, әдеби тілімізге, сөздіктерге кіру қабілеті шектеулі, үнемі жаңашылдығымен, экспрессивтілігімен ерекшеленетін бір қолданар сөздер», - дейді [5, 40б].

Жалпы кез келген, суреткердің өзіндік авторлық қолданыстарын қарастырғанда, олардың соны жаңа сөз жасауда сөзжасам мүмкіндіктерін қаншалықты жарата алғанын, соның негізінде тіл мүмкіншілігін көрсетудегі өзіндік ерекшелігін таныту болып табылады. Ендеше, ақын тіліндегі бірқолданар метафоралар бір нәрсені екіншіге балап, мәндес құбылыстарды ұқсатып қана қоймай, танымдық мағынаны береді.

Е.Ханпира окказионал метафоралардың пайда болу себебін былай түсіндіреді: «Метафоричность окказионализма не результат переноса значения самого окказионализма. Переносного значения окказионального слова вообще не может быть, либо не может быть самого переноса; в котором только и существует. Перенос происходит на стадии образования окказионального слова как перенос значения производящей основы» [6, 224б].

Ақын поэзиясында контексте ғана көрінетін окказионал метафоралар тың образдар жасауда олардың ізденімпаздығын, сөз құдіретін танытуда өте ұтымды жұмсалғандығын байқауға болады. Кейбір ойдың метафоралылығы сөз саптаудың қысқалығын емес, жайылымдылығын көрсетеді. Мұндайда метафораның ұлғайған авторлық түрі молынан қолданылады. Бұл ақында көбінесе терең толғаныс кездеріндегі көңіл-күйді суреттеуде көп кездеседі.

Түйрелсе де уақыттың жақ-садағы,
Тынған емес жанымның асқақ әні.
Ілесіп ой мен жел бірге,
Жатқандай адам күнді іреп.
Күншілдіктің сүлігі сананы жеп
Қуанбайды – есінен танады кеп.
Өзімшілдік ізеттің жұтып әнін,
Содан жанды қинауда үкім-арым.

Метафораның әр түрінен келтірілген мысалдар арқылы ақынның өзіне дейінгі поэтик тілдердің үлгілерін толық меңгеріп, әр түрлі өмір құбылыстарын сурететуде оны өз керегіне жарата алғандығын көреміз. Алайда уақыт, ақын танымы күрделенгеннен кейін ой мен тіл көркемдігі дамыған тұста, жоғарыда келтірілген мысалдардан ақын тілінің ерекшелігін аңғартатын индивидуалды-авторлық метафораларына куә болып отырмыз.

Бұл метафоралық сөз тіркестерінен ақынның биік талғамы, логикалық ой еркіндігі табиғатпен, жаратылыс әлемімен бірге тоғысып, бірге тебіренісін, жан қиналысын байқауға болады. Сонымен қатар өмірде кездесетін жат қылықтар бейнесін метафоралық тәсіл арқылы оқырманға ой сала жеткізе, кейбір құбылыстардың адамның жан-дүниесіне әсер ететіндігін шебер суреттейді. Жоғарыдағы келтірілген метафоралар ақынның өзі жасаған тосын сөз тіркестері, сөйлемшелер екені анық, айқын көрінеді. Суреткер әр ойды, әр сөзді бейнемен мүсіндейді.

Ақын тікелей өзінің көңіл-күйін ешкім түсіне, сезіне бермейтін ішкі сиқыр әлемінің қыр-сырын соны метафоралық тіркестермен қолдануы суреткердің эстетикалық талғампаздығын, айтайын деген ойын шұрайлы, мағыналы жеткізудің көркемдігін көрсетеді. Метафоралардың семантикасы контексте ғана ашылып, ақынның түйсінуімен сабақтастырылып күрделі дүниелерді бере білген. Бұдан Ф.Оңғарсынова қолданған сөздердің түп төркіні ұлттық тіліміздің негізінде жатқандығын аңғаруға болады.

Қорыта айтқанда, поэтикалық мәтіндердегі метафоралардың қолданысынан жеке адамның ғана емес, сонымен қатар бүкіл бір ұлттың ойлау, әлемді бейнелі тану ерекшеліктерін байқауға болады.

Әдебиеттер тізімі

1.Сыбанбаева А. Метафораның тілдік болмысы және концептуалды метафоралар. – Алматы. 2002. КазМҰУ.

2. Хасанов Б. Қазақ тіліндегі сөздердің метафоралы қолданылуы.-Алматы. 1966.-214-б.

3. Будагов Р.А. Человек и его язык. Издательство Московского университета. – Москва. 197б. 301-301с.

4. Мейлах Б.С. Вопросы литературы и эстетики. Л., 1985.-210-б.

5.Еспекова Л. Қ.Мырзалиев поэзиясындағы окказионализмдер. Фил.ғыл.канд...дисс.-Алматы.1998

6.Ханпира Е. Окказиональные элементы в современной речи. Стилистическое исследование.- Москва: Наука. 1972.-224-б.

7. Кеңесбаев І., Ғ.Мұсабаев.Қазіргі қазақ тілі. – Алматы,1962.-236б.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ефимик Вера Сергеевна
ГУ «Смирновская средняя школа отдела
образования акимата Карабалыкского района

Аннотация

Мақалада оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын қолдануға, сыни ойлауды дамытуға және Қазақстан Республикасы Президентінің пікірінше, білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаты болып табылатын тәуелсіз ақпарат алу дағдыларын дамыту арқылы жаңа білім алу жолдары ретінде қарастырылады.

Аннотация

В статье говорится о применении научно-исследовательской деятельности учащихся, как об одном из способов получения новых знаний через развитие критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации, что по мнению Президента Республики Казахстан является целью обновленного содержания образования.

Abstract

The article refers to the application of research activities of students as one of the ways to gain new knowledge through the development of critical thinking and the skills of independent information retrieval, which in the opinion of the President of the Republic of Kazakhstan is the goal of the updated content of education.

Түйінді сөздер*: зерттеу қызметі, зерттеу, зерттеу дағдылары, байқау, эксперимент, зерттеу дағдылары, өзін-өзітану, өзін-өзітәрбиелеу.*

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность, исследование, исследовательские умения, наблюдение, эксперимент, исследовательский навык, самообучение, самовоспитание.*

Keywords*: research activity, research, research skills, observation, в, research skill, self-education, self-education.*

Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. **(**Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г.)

В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Надо готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщать детей к научно- исследовательской деятельности уже в школьные годы. Исследовательская деятельность именно та организация учебной работы, при которой учащиеся осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск, и применять знания по биологи и химии в реальной жизни. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логически, научно, творчески, испытывают уверенность в своих возможностях.

Химия, биология и естествознание те школьные курсы, в которых имеются реальные возможности приобщить учащихся к исследовательской работе, развить их творческие способности. Длительные наблюдения, эксперимент, самостоятельные учебные исследования…Они становятся неотъемлемой частью преподавания этих предметов [2,с.59].

Ребенок - существо само по себе деятельное. Ему нужно все пощупать, потрогать, познать. Учиться – значит исследовать мир.

Опыт показывает, что учащиеся с удовольствием погружаются в атмосферу поиска. Учащимся нужно помочь почувствовать себя будущими исследователями. Такая форма работы даст возможность пробудить у обучающихся интерес к естественным наукам, научить школьников ценить жизнь, развить врождённые задатки и интеллектуальный потенциал.

Исследование с точки зрения обучающегося — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, интересен и значим для самих детей.

Исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки исследования у обучающихся.

С целью обучения исследовательской деятельности необходимо ставить следующие задачи: приобретение учащимися исследовательских знаний и умений (ступеней исследовательской деятельности, умение выделять проблему, формулировать гипотезу, планировать эксперимент в соответствии с гипотезой, делать выводы).

Урок – исследование проводится при изучении новой темы.

Важная роль принадлежит учителю на этапе погружения в тему, от которого зависит судьба исследования в целом. Работа учащихся действительно должна быть исследовательской, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме.

Начиная исследование по теме, необходимо пробудить в учащихся интерес к теме урока – исследования, подвести к тому, чтобы учащиеся сами назвали тему урока. Это может быть кроссворд, загадка, ребус, сказка, стихотворение, притча, или просмотренный видеосюжет.

Исследовательская работа на уроках делится на несколько этапов.

На этапе погружения в урок учитель определяет проблему, с определения которой, собственно и начинается исследование. Формулировка проблемы является результатом осознания проблемной ситуации. Для выхода из проблемной ситуации у школьников возникают трудности, которые на основании имеющегося жизненного опыта разрешить невозможно. Нужны новые знания. Работая в группе, ребята учатся ставить цель работы, так как для успешного учебного исследования ее необходимо знать. Показываю на конкретных примерах, что цель – это сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен при решении проблемы. Формулирование цели исследования.

Работая в группе, ребята выдвигают гипотезы для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.

На втором этапе организуется деятельность детей. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру учебной деятельности, самостоятельности, ответственности ученика перед членами своей группы. Работая в малых группах учащиеся разговаривают, размышляют, анализируют и делают выводы. У них развивается коммуникативное мышление. Используется при этом техника критического мышления, которая помогает разделять изучаемый материал на блоки, выявляя самые главные моменты.

На третьем этапе происходит интерпретация полученных данных. На этом этапе организовывается обсуждение, т. е. учащиеся обобщают всё то, что они узнали или исследовали.

На четвертом этапе демонстрируется найденный способ решения проблемы. Формулируются выводы по результатам исследовательской работы. Оформляется отчет в виде кластера, презентации, синквейна и др.

На пятом этапе формируются у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки. Осуществляется самооценка, взаимооценка на основе заранее выработанных учителем или самими учащимися критериев.

Последний этап-рефлексия помогает ученикам оценить свои возможности, важность изученной темы, степень своего участия в работе класса или группы, осознать трудности возникшие при усвоении новой темы.

Учебно-исследовательская деятельность школьников на уроках биологии, химии и естествознания осуществляется в виде: лабораторных работ, практических работ, опытов и наблюдений, учебных экскурсий, работы по учебнику, дополнительной литературе.

Примеры исследовательской деятельности.

Сюда относятся все лабораторные и практические работы по биологии, начиная с 6-го класса и заканчивая 11 классом. Выполняя лабораторную работу, ученик получает субъективно новые знания.

При изучении темы «Плесневые грибы» учащиеся выращивают гриб мукор , изучают с помощью микроскопа его строение, следят за возрастными изменениями.

В 8 классе на уроке биологии при изучении темы «Эндокринная система», ввожу элементы деловой игры – « На приёме у доктора». Ребята распределившись на пациентов и докторов, называют симптомы нехватки или избытка тех или иных гормонов, определяют название давшей сбой железы, название заболевания.

Учащиеся 7 класса на уроке химии исследовали pH среду различных растворов используемых в быту.

Исследовательские умения формируются не только в формате урока, но и в других возможных вариантах, что позволяет учащимся не ограничиваться рамками учебной программы, а выйти на другой уровень развития. В своей работе я привлекаю ребят к работе над докладами, сообщениями, рефератами, презентациями. Здесь они раскрывают свои творческие возможности, работают с первоисточниками, проводят наблюдения и эксперименты, нарабатывают знания, расширяют кругозор, учатся делать выводы. Так же к внеурочной исследовательской деятельности можно отнести:

-участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях;

-подготовку и участие в предметных олимпиадах;

-создание моделей (цветкового растения, клетки, молекул органических и неорганических соединений);

-участие в образовательных экспедициях (экскурсиях по экологической тропе, походах по родному краю):

-проведение прикладных курсов и развивающих занятий;

-создание буклетов;

-написание творческих работ;

-выполнение мини – исследований «Насекомые вокруг нас» ;

-оформление альбомов: («Цветы в нашем дворе», «Птички невелички»);

-создание гербариев;

-создание коллекций плодов и семян.

В ходе проведения прикладных курсов в 10-11 классах учащиеся осуществляют самостоятельные исследования на темы:

«Действие этанола на белковые вещества»,«Действие фенола на экологическое равновесие в экосистемах»,«Генетическая роль нуклеиновых кислот. Генные мутации», «Загрязнения атмосферы», «Влияние СМС на водную экосистему».

Мои ученики успешно выступают на научно – ученических конференциях. Темы исследовательских работ: «Влияние жидких моющих средств на здоровье человека», «Экологическое состояние озера Карабаш».

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

1.Исследовательская работа учащихся способствует высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения учащимися алгоритмом исследовательской работы.

2.Использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ, предлагаемых в литературных источниках

способствует развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе.

3.Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков постановки и проведения эксперимента, фиксируемых наблюдений, обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах.

4.Навыки, приобретенные учащимися при выполнении исследовательских работ, окажутся необходимыми им при проведении самостоятельных научно – исследовательских работ в старших классах и в ВУЗах.

5. Исследовательский навык, приобретённый в школе, поможет выпускнику быть успешным в любых ситуациях, потому, что это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.

Современный ученик должен уметь учиться не столько по учебнику, сколько добывать знания, необходимые сведения из любого источника.

Список литературы:

1.Послание Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева.

2.Н.В.Добрецова.Как приобщить школьников к исследовательской деятельности. Биология в школе. -Москва.: Педагогика,1991.-59с.

3.Интернет-ресурсы.

ПОЧЕМУ ДОЛЖНЫ МЕНЯТЬСЯ МЫ И НАША ШКОЛА?

Ефимова Елена Витальевна
Умурзакова Куанышгул Исламбековна
Рыбак Елена Викторовна
Саяпина Марина Викторовна
ГУ «Затобольская средняя школа №1», п.Затобольск

Аннотация

Бұл мақалада білім берудің жаңартылған мазмұны аясында заманауи технологияларды енгізу қарастырылған. Қарастырылып отырған мәселенің өзектілігі де біздің мемлекетіміздің үштілділік саясаты, қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқыту сапасын арттыру, ұлтаралық қарым-қатынас тілі ретінде орыс тілі және әлемдік экономикаға табысты интеграция тілі ретінде ағылшын тіліне байланысты. Білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде қазіргі заманғы технологияларды енгізудің маңыздылығын зерделеу; оқушыларды мәдениетаралық коммуникация жағдайында өмірге дайындау үшін үш тілделікті қолданудың әр түрлі бағыттарын қарастыру.

Аннотация

Данная статья отражает вопросы внедрения современных технологий в рамках обновленного содержания образования. Актуальность рассматриваемой проблемы также обусловлена триединой языковой политикой нашего государства, необходимостью совершенствования качества обучения казахскому языку как государственному, русскому языку как языку межнационального общения и английскому языку как языку успешной интеграции в глобальную экономику.

Цель: изучить важность внедрения современных технологий в рамках обновленного содержания образования; продемонстрировать различные сферы использования трехязычия, чтобы подготовить учащихся к жизни в условиях межкультурной коммуникации.

Abstract

This article reflects the introduction of modern technologies in the framework of the updated content of education. The urgency of the problem under consideration is also conditioned by the triune language policy of our state, the need to improve the quality of teaching the Kazakh language as a state language, the Russian language as a language of interethnic communication and English as a language of successful integration into the global economy.

Goal: to study the importance of introducing modern technologies in the framework of the updated content of education; to demonstrate the different areas of use of trilingualism in order to prepare students for life in conditions of intercultural communication.

Түйінді сөздер: *технология, жаңару, әдіснама, интеграция, жобалық әдіс, бағалау, коммуникация, көп тілдік.*

Ключевые слова: *технология, обновление, методика, интеграция, метод проектов, оценивание, коммуникация, полиязычие.*

Keywords: *technology, updating, methodology, integration, project method, assessment, communication, multilingual.*

Білім беру деңгейі – бұл мемлекеттің даму деңгей критерийлерінің бірі. Кез келген мемлекеттің басты міндеті өзіне тән дәстүріне негізделген заманауи, жүйелі тәрбиесі мен білімі бар жоғары білімді қоғам құру болып табылады. Мемлекетіміздің саяси тұрақтылығы, экономикалық және әлеуметтік ахуалы сияқты факторлар осы міндеттердің орындалуына байланысты. Әр мемлекет өз елінің игілігі үшін жемісті еңбек ететін білімді азамат дайындайтын, білім жүйесін құруға тырысады. Қазіргі заманғы өмір өз талаптарын қояды. Адам айналасында орын алып жатқан тез өзгергіш әлеуметтік – экономикалық жағдаяттарға жылдам бейімделе білулері керек. Сондықтан еліміздің әр азаматы міндетті түрде сапалы білім алғаны жөн. Адам мектепте жалпы білім алып, кейін оны жалғастырып, өз өмірінде қолданады, белгілі бір дағды қалыптастырады, тәжірибе жинақтайды [1].

Білім саласында дамыған көшбасшы елдердің білім беру жүйесін талдап, сараптай отырып, мынадай ойға келдім: қаржыландырудан бөлек, білімнің жоғары моральдық құндылығы, білім алуға ынталандыратын қоғамның сенімі, білім беру мәдениеті маңызды ғой деймін. Біздің еліміз білім беру саласында біршама жетістікке жеткен елдердің тәжірибесін тиімді қолданатынына сенімдімін. Ол елдердің барлығына ортақ белгі мұғалімдердің жоғары кәсіби деңгейі болып табылады. Себебі, білім беру жүйесінің жемісті табысының артында үздік педагогтар тұр деп білемін.. Менің ойымша, талантты және дарынды оқушыны тек талантты мұғалім тәрбиелей алатынын ешкім жоққа шығара алмайтын сияқты.

Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту саласындағы мемлекеттік саяси тұжырымдамада көрсетілгендей, білім беру саласын реформалаудың стратегиялық бағыты «әлемдік қарым-қатынасқа этикалық жауапкершілігі мол, шығармашыл, мәдени дүниетанымы, инновациялық тұрғыдан ойлау қабілеті дамыған жоғары білікті кәсіпқой адам қалыптастыру идеясы» болып табылады. (http://www. unesco.kz/rcie/ data/koncepciya.htm).

ҚР Президенті Н.Ә Назарбаевтың 2018 жылдың 10 қаңтарындағы Жолдауының жетінші бығыты бойынша, «Барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет. Орта білім беру саласында жаңартылған мазмұнға көшу басталды, ол 2021 жылы аяқталатын болады. Бұл – мүлде жаңа бағдарламалар, оқулықтар, стандарттар және кадрлар. Педагогтарды оқыту және олардың біліктілігін арттыру жолдарын қайта қарау керек болады [1].

Қазақстандықтардың болашағы – қазақ, орыс және ағылшын тілдерін еркін меңгеруінде. Орыс тілді мектептер үшін қазақ тілін оқытудың жаңа әдістемесі

әзірленіп, енгізілуде. Егер біз қазақ тілі ұмырлы болсын десек, оны жөнсіз терминологиямен қиындатпай, қазіргі заманға лайықтауымыз қажет. Осындай аудармаларды негіздеу тәсілдерін қайта қарастырып, терминология тұрғысынан қазақ тілін халықаралық деңгейге жақындату керек. 2019 жылдан 10-11-сыныптардағы жаратылыстану ғылымының жекелеген пәндерін оқытуды ағылшын тіліне көшіру басталатын болады.Нәтижесінде, біздің барлық түлектеріміз елімізде және жаһандық әлемде өмір сүріп, жұмыс істеуі үшін қажетті деңгейде үш тілді меңгеретін болады. Сонда ғана нағыз азаматтық қоғам құрылады.Кез келген этникалық топтың өкілі кез келген жұмысты таңдай алады, тіпті Президент болып сайлануғада мүмкіндігі болады.Қазақстандықтар біртұтас ұлтқа айналады» делінген[1].

Осыған орай мектептерде жаңартылған білім мазмұнында кіріктірілген сабақтардың алатын орны зор.

-Елена Викторовна, сіз кіріктірілген сабақтар барысында қолданылатын қандай тиімді технологияны қолдайсыз?

- Ондай технологиялар көп.

С 2019 года будет начат переход к преподаванию на английском языке отдельных естественнонаучных дисциплин в 10-м и 11-м классах. В результате все наши выпускники будут владеть тремя языками на уровне, необходимом для жизни и работы в стране и в глобальном мире. И поэтому потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов. Но на сегодняшний день работа по обучению и росту квалификации педагогов уже начата по средствам предметно-языковых курсов повышения квалификации, направленные на развитие языковых компетенций и обучение коммуникативным методикам преподавания английского языка, а также обучение учителей – предметников естественно-математического направления английскому языку по методике CLIL(предметно-языковое интегрированное обучение). Термин был придуман Дэвидом Маршем (Университет Ювяскюля, Финляндия) в 1994 году: «CLIL имеет отношение к ситуациям, в которых учебные предметы или часть учебных предметов, изучается на иностранном языке и имеет двойную цель изучить предмет, изучая при этом иностранный язык». [3,с.12].

CLIL – технология, которая позволяет сформировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие обще-учебных знаний и умений.

Использование данной технологии на практике позволило выделить плюсы внедрения ее в учебный процесс. Одним из основных плюсов данной технологии является повышение мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся. Изучение языка становиться более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений[5, с.26].

Урок по CLIL включает следующие компоненты, состоящие из так называемых четырех С:CONTENT(Содержание) развитие знаний, умений, навыков предметной области, COMMUNICATION (Общение) Пользоваться иностранным языком при обучении, при этом изучая как им пользоваться, COGNITION (Познание) Развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление, CULTURE (Культура) Представление себя как часть культуры, а также осознание существования альтернативных культур. Сюда входят межпредметные связи и воспитание гражданства.

Мы постоянно говорим о том, что в современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и

межкультурном пространстве и владение иностранным языком – это один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. Говоря о CLIL, нельзя не сказать о коммуникативной методике**.** Одно из главных отличий коммуникативного метода от других известных методик обучения иностранным языкам - использование индукции, а не дедукции. То есть, отпадает необходимость в чтении лекций и формулировании правил учителем: они сами постигаются учеником даже без их вербального формулирования. Главное направление этого метода – общение. На занятиях ученикам позволяют применять свои языковые способности в реальных жизненных условиях. Благодаря таким возможностям учащиеся могут свободно выражать свои мысли на иностранном языке, используя соответствующие грамматические правила.Учитель при использовании коммуникативного подхода выступает в качестве: помощника, друга, советчика.

Основное внимание уделяется групповому обучению. Задача учителя и учеников – научиться работать сообща, отойти от индивидуализированного обучения. Ученик учится слушать своих товарищей, вести беседы, работать над проектами с участниками группы. Ученик больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего учителя как на модель. Эффективным методом также является вовлечение учащихся в языковую среду одновременно с учебой в коммуникативной языковой группе.

- And how do you consider, Marina Victorovna?

- And my personal opinion: the study of informatics in English is justified.

Конечно, большинство компьютерных программ в настоящее время русифицировано. Но есть программы, в которых при входе в «Меню» мы видим такие слова, как: Close, Open, Copy, Cut, Save as и т.д. Да и названия многих программ становятся понятными при переводе с английского языка: Windows - окна, Word - слово, Paint- краска**.** Работа на компьютере неизменно вызывает интерес учащихся, повышает мотивацию, стимулирует изучение языка и познавательную деятельность в целом. Например, в начале урока проводим небольшую разминку, в ходе которой учащиеся должны назвать английские слова, используемые в информатике, дать им перевод. В результате этой разминки обучающимся лишний раз дается возможность увидеть, насколько тесно связаны между собой эти два предмета. На этапе практической работы учащиеся индивидуально работают за компьютером, выполняя задания. Затем проходит защита своей работы, ее показ и комментарии на английском языке. Мы надеемся, что, став участниками процесса развития поликультурной личности, мы поможем учащимся адаптироваться в быстро развивающемся обществе и найти свое место в жизни.

Остановимся на таком инструменте оценивания, как критерии оценки. Именно критерии позволяют учителю и учащимся оценить проделанную работу, задают ориентиры, в направлении которых учащиеся и учитель должны двигаться. Ученики могут использовать критерии для оценки продуктов (презентации, печатные и электронные публикации, видео, диаграммы и графики, сайты), для оценки процессов (сотрудничество, общение, рефлексия, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие в группе), для оценки навыков мышления (творчества, решения проблем, критического мышления), а учитель может затем использовать те же критерии для итогового оценивания или выставления баллов[5, с.45]**.**

С готовыми критериями оценивания учитель должен ознакомить учеников до начала выполнения какой-либо работы. Но наиболее эффективной для учащихся является совместная разработка этих самых критериев. Для этого я заранее знакомлю учеников со структурой и технологией составления критериев оценивания. При создании критериев оценивания ученики знакомятся с терминологией и точными описаниями, которые им необходимы для оценивания собственных продуктов,

результативности и процессов, а также для обратной связи с одноклассниками. Когда ученики привыкают регулярно создавать, а затем использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт.

Ученики, получая отметку за работу на уроке или за проектную работу, знают, что учитель оценивает их работу по определенным критериям, ученикам знакомы эти критерии, и они доступны для их понимания. В процессе деятельности они сами пытаются оценить качество своей работы, а также работы одноклассников, сверяясь с этими критериями. Если ученики видят, где конкретно пока не достигли нужного результата, то корректируют свою деятельность, ища пути исправления выявленных недостатков.

Да, современная система образования резко отличается от той, в которой мы когда-то сами учились. Если прежняя система образования была нацелена на то, что учитель является ядром в получении знаний, что именно учитель дает тебе их, а твоя задача лишь взять и применить эти знания, то современная система ставит в центр самого ученика. Теперь именно он должен самостоятельно добывать знания, именно он должен в потоке предложенной ему информации отыскать нужную и полезную для себя. Учитель во всем этом может лишь направлять, иногда указывать на пути решения некоторых проблем и задач.

В век новых технологий школа должна подготовить выпускников с развитым интеллектом, высоким уровнем функциональной грамотности.

Качественные изменения в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании обучения, новых форм оценивания это сделать наверно практически невозможно[4, с.56].

Одной из современных методик преподавания в последнее время является методика интегрированного обучения. Результатом интегрированного обучения является развитие творческого мышления обучающихся. Оно способствует не только интеграции, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению культурой. А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе. Все это достигается путем реализации межпредметных связей в процессе обучения. Иностранный язык чаще рассматривается как интегрированная дисциплина, которая вносит существенный вклад в формирование профессионально значимых навыков обучаемых и в раскрытие их творческого потенциала, повышение культуры общения.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена триединой языковой политикой нашего государства, необходимостью совершенствования качества обучения казахскому, русскому и английскому языку. И именно поэтому освоение того или иного языка должно строиться с учетом современных мировых тенденций и охватывать различные сферы использования языка, чтобы подготовить учащихся к жизни в условиях межкультурной коммуникации.

Трёхязычие на сегодняшний день – это острая необходимость. При полилингвальном образовании языки одновременно являются и средством, и целью образовательного процесса. Такой подход позволяет воспринимать языки не просто как школьные учебные предметы, а как одно из условий получения непосредственного знания. Незнание языков может обречь будущее поколение на потерю конкурентоспособности на рынке труда как за пределами страны, так и внутри нее.

Казахский, русский и иностранные языки – это предметы обучения и в то же время важное средство общения и познания. Время для освоения языков в школьной программе очень ограничено и практическое их использование имеет огромную ценность, так как дает учащимся возможность показать приобретенные умения и навыки на уроках в других сферах.Обязательное условие учебного процесса - активное

и непрерывное партнерство между учителем и учеником и использование современных информационно-коммуникативных технологий.

Одна из важных педагогических задач современного обновлённого образования – «научить - учиться», т.е. «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «синтезировать», «оценивать», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности.

Чтобы перейти на новый уровень нам учителям в первую очередь необходимо перестроить себя, изменить свое мышление и направить деятельность учеников в нужном направлении.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.

2. Королев С.И. Проблема коммуникативно-мыслительных упражнений // Коммуникативные упражнения для обучения иностранным языкам в школе и вузе: Материалы к симпозиуму, 7-9 дек. – Минск, 1967. – 43с.

3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе, №4, 2000.

4. Павловская И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания – 2-е изд., исп. и доп. – СПБ.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2003.

5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

ӘҢГІМЕ-ДЕБАТ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ҚИЫСЫНДЫ ОЙЛАУ ЖӘНЕ ӨЗ ОЙЫН ЖЕТКІЗЕ БІЛУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Жантыкбаева Жадыра Тургынбаевна
Қостанай педагогикалық колледжі
Опина Гулим Талгатовна
Қостанай қаласындағы НЗМ

Аннотация

Мақалада оқушылардың өз ойларын еркін жеткізу мақсатында әңгіме-дебат арқылы оқыту көрсетілген. Әңгіме-дебат арқылы оқыту қазіргі таңда оқушыларды бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыруда аса маңызды. Мақалада мұғалімдерге дебат ойыны бойынша кейс құрудың мысалдары мен түсініктемелері, ережелері келтірілген.

Аннотация

В данной статье показан опыт применения дебатной технологии в формировании коммуникативной компетенции школьников. настоящее время дебаты формируют у учащихся конкурентноспособность. Описаны механизмы разработка «кейса» и проведения дебатов.

Abstract

This article shows the experience of applying debatable technology in the formation of communicative competence of the students. Nowadays, the debates develop competitiveness among students. The mechanisms for developing a "case" and conducting debates are described.

Түйінді сөздер: *пікірталас, әңгіме-дебат, сыни-көзқарас, қиысынды ойлау, қызығушылық.*

Ключевые слова: *дебаты, беседа-дебаты, критический подход, нестандартное мышление,интерес.*

Keywords:*debate, conversation-debate, critical approach, non-standard thinking, interest.*

Елбасы өзінің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында қоғам үшін, әрбір қазақстандық үшін жаңғырудың бірнеше жолдарына баса мән беріп, соның ішінде бәсекеге қабілеттілікке айрықша тоқталған болатын. Біз мұны қалай түсінеміз? Әуелі, бұл – алға қойған мақсаттарға жету жолында өз мүмкіндіктеріңді пайдалана

отырып, өзгелерден озып шығу қабілеті. Ал бұл қабілетті арттыру үшін мектеп мұғалімдерінің мектеп оқушыларына ұсынылатын материалдары, қызығушылығын арттыру жолындағы жұмыстары жаңа ізденісті талап етеді.

Әр тұлғаның өмірде орын алып жатқан оқиғаларға, құбылысқа айтар пікірі мен қалыптасқан өз нұсқасы болады. Ол өз ойын көптің алдында қысылмай айта алуы мүмкін. Сондықтан оған ойын ауызша қорыту оңайырақ. Дегенмен екінші топтағы адамдар да бар. Олар ойын ашық жеткізуден және шаршы топта сөйлеуден қаймығады. Ондай жағдай қазіргі таңның дерті ғана емес. Кезінде грек шешені Демосфен «Р» әрпіне тілі келмегендіктен, дүйім жұрттың алдында сөйлеуден қатты ұялған. Бірақ ол «Шешен боламын» деген мақсатынан бас тартпаған [1, 18б.]. Сондықтан ол жолда көп тер төккендігін оның іс-әрекеттері арқылы көз жеткізуге болады. Мысалға, ол итті алып ызасына тиіп ырылдатып өзі де соған қарап отырып үйренген, даусын шығару үшін аузына малта тастарын салып, теңіз толқынымен қатарласа сөйлеген. Демек, адам алдына мақсат қойса, кез келген қиындықты жеңе алады.

Жоғары да айтылған ақпарат қазіргі таңда өріс алып келе жатқан пірікталас мәдениетімен байланысты. Ол қазіргі жастардың өздерінің ойларын ашық жеткізу және қоғамда болып жатқан жайттарға бей-жай қарамайтындығын білдіреді. Ол үшін алдымен пікірталас дегеніміз не және оның қандай түрлері бар деген тақырып көлемінде ой тарқатайық.

Пікірталас – түрлі көзқарас, ой-пікірлерді қатар қою, салыстыру, салғастыру арқылы өзінің көзқарас, ой-пікірін дәлелдеу. Пікірталас – жастарды көшбасшылыққа баулудың бір құралы. Онда қатысушылар өздерінің ойын қатарластары арасында ешбір кедергісіз жеткізеді. Ол берілген тақырыпты өзінің тұрғысынан жеткізбес бұрын, оны мұқият оқып зерттейді, тақырыпқа қажетті мәліметтер жинайды. Демек, ойын қатысушының ізденушілік қасиетін арттырады және дүниетанымының кеңеюіне септігін тигізеді.

Пікір алмасу оқушылармен диалог құру арқылы іске асады, дегенмен оны оқушылар бірлескен зерттеу барысында да анықтай алады. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесу– оқушылардың оқуының ажырамас бөлшегі. Ол субъектіге тартылатын әңгімелесудің үш түрін құрайды: әңгіме-дебат, кумулятивтік әңгіме, зерттеушілік әңгіме [2,51б.].

Осыны негізге ала отырып, диалогтік оқытудың әңгіме-дебат түрін күнделікті сабақта қолданып жүрген әдістеменің бір түрімен бөлісеміз.

Әңгіме-дебаттың оқыту үдерісіндегі ең басты қызметі – танымдық қызығушылықты ынталандыру, оқушыларды қандай да мәселе бойынша түрлі ғылыми көзқарастарды белсенді түрде талдауға қатыстыру. Әңгіме-дебат өткізу үшін оқушылардың дайындығы, талданатын мәселе бойынша кем дегенде екі қарама-қарсы көзқарас болу керек. Білімсіз және заңдылықтарсыз өткен пікірсайыс жүйесіз мәселеден ауытқып, нәтижесіз өтеді. Сондықтан назарларыңызға пікірталастың мынадай заңдылықтарын ұсынғымыз келеді.

Дебатта қарар, яғни тақырып деген ұғым бар. Қарар жүйелі ұсынылса, әрі қарай ойын да екі тараптан белсенді өтеді. Демек, бір сөзбен қарар дегеніміз – ол тұжырым. Ал, қарарды таңдау барысында мынаны ескерген жөн:

- Форматқа сай болуы;
- Жас ерекшелігі (тыңдаушы мен ойыншы);
- Қоғамдағы өзекті мәселелер.

Пікірталастың да өз ұстанатын қағидалары мен заңдылықтары бар. Сол заңдылықтар сақталған кезде ғана сапалы пікірталас өтеді.

Пікірталастың екі түрі бар:

1. Құндылық;
2. Саяси.

Құндылықтың ерекшелігі тақырып аясындағы мәселенің дұрыс немесе бұрыстығына дәлелдер (аргумент) келтіру. Ал саяси пікірталастың ерекшелігі тақырып бойынша мәселені анықтау және оның тиімді шешу жолдарын ұсыну қажет [3, 12б.].

Тәжірбиеден мысал келтірер болсақ, 7-сыныптың қазақ тілі пәні бойынша оқу жоспарының 3-тоқсанында «Дұрыс тамақтану. Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар» бөлімі берілген. Аталмыш бөлімде Т/А6. Сөйлеу мәдениетін дамыту мақсаты бар. Осы мақсатты бағалау критерилері: коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданады; пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай біледі.Сабақ барысында оқушылар суреттер арқылы тақырыпты болжайды және сол бойынша суретті сөйлете білуі қажет.

Кейін тақырып бойынша назарларына бейнебаян ұсыналады. Осы тұста мұғалім сабақ мақсатына жету үшін диалогтік оқытудың әңгіме-дебат түрін қолданғаны жөн. Құндылық форматында жақтаушы топтарға: «Бұл топ ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар зиянды деп есептейді» тақырыбы, ал даттаушы топтарға: «Бұл топ ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар зиянды деп есептемейді» тақырыбы ұсынылады. Тақырыпты ашпас бұрын оқушылар әңгіме-дебатты жүзеге асыру және тақырыптың жүйелі құрылуы үшін кейс құрастыру ережелерін білуі керек.

Сонымен қатар құндылық форматында «Тағам» бөлімі бойынша төменде көрсетілген тақырыптар бойынша пікірталас алаңын құруға болады. Жақтаушы топтарға: «Бұл топ фастфуд тағамдарын қолдануға шектеу қояды», ал даттаушы топтары: «Бұл топ фастфуд тағамдарын қолдануға шектеу қоймайды» тақырыбында кейс дайындайды.

8-сыныптың қазақ тілі пәні бойынша оқу жоспарында «Биоалуантүрлілік» бөлімі берілген. Бұл бөлім биология пәнімен сабақтасатын болғандықтан, оқушылардың пәнге деген білімдерін естеріне түсіреді. Сондықтан білім алушыларға қоғамда маңызы бар, талқылауға қызықты тақырыптар ұсынамыз. Жақтаушы топтарға: «Жануарларды хайуанаттар бағында ұстау дұрыс деп есептейді», ал даттаушы топтарға: «Жануарларды хайуанаттар бағында ұстау керек емес деп есептейді». Бұл тақырыптар да құндылық форматының түрінде жүргізіліп, оқушылар екі жақты пікір алмасады.

Ал дебаттың екінші түрі саяси форматқа келетін болсақ, 8-сыныптың қазақ тілі пәні бойынша оқу жоспарында «Су» бөлімі берілген. Орта мерзімді сабақ жоспарында 8Т/А5. тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау және ӘТН2. орфоэпиялық норма мақсаттары бойынша бағалау критерийлері: проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіреді; мәселенің шешу жолдарын ұсынады; өз жауабын өзгенің жауабымен салыстырып, талқылайды; сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады. Мұғалім мақсатты жүзеге асыру үшін, «Бұл топ су тапшылығының алдын алу жұмыстары бойынша тиімді механизм ұсынады» тақырыбын, саяси форматта дилогтік оқытуды әңгіме-дебат түрі арқылы жүзеге асырады. Саяси форматтың құндылық форматына қарағанда өзіндік ерекшелігі мен кейс құру заңдылығы бар.

Аты айтып тұрғандай, оқушылар саяси форматында берілген тапсырманы орындау барысында жаһандық және отандық мәселелермен танысады, зерттейді, талдайды. Кейін сол мәселеге қатысты шешу жолдарын ұсынады.

Сонымен қатар, әңгіме дебатты төменде берілген әдіс-тәсілдермен тығыз байланыстыра отырып, жүзеге асыруға болады. «Мәселелерді зерттеу ағашы», логикалық мағынаға негіздерген эвристикалық жобалау технологиясы, SWOT талдауы, «Себеп-салдар айналмасы» – бұл әдіс-тәсілдер арқылы оқушылар тақырып бойынша тек мәселене көтеріп қана қоймай, оны кеңірек ашуға тырысады. Мәселенің өзектілігі мен туындау себебін, өзінің көзқарасы мен шешу жолдарын анықтайды. Демек, бұдан

көріп отырғанымыздай, жоғарыда көрсетілген әдіс-тәсілдердің құрылымы диалогтік оқытудың әңгіме-дебат түрімен байланысты екендігін байқауға болады.

Қорытындылай келе, әңгіме-дебат оқушылардың бойына мынадай дағдыларды дамытуына ықпалын тигізеді:

- диалогтік оқыту әдісін қолдана отырып, талқылау, білімді бірлесіп құру, түсіну дағдыларын қалыптастырады;
- оқушылар әңгіме-дебат түрі арқылы сөйлесім әрекеттерінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, тілдесім) меңгере біледі;
- оқушылар алған білімдерін өмірде, кез келген жағдайда әлеуметтік ортада қолдана алуға үйренеді;
- әлеуметтік талаптарына сай келу үшін, оқушының ақпараттық технологияларды қолдану және проблемалардың шешімін таба білуге үйренеді;
- оқушылардың әлеуметтік-мәдени дағдыларын дамытады;
- дүниетанымы кеңейеді;
- тақырыпты нақты аргументтер арқылы дәлелдеп үйренеді.
- бәсекеге қабілетті тұлға болып қалыптасуына ықпалдасады;
-оқушы сыныптастарымен пікір алмастыру барысында алған білімін жазылым тапсырмасында нақты тұжырымдап, қорытындылай алады.

Елбасы озық 30 елдің қатарына кіру үшін болашақ жастардың әлемдік стандартқа сәйкес білім алуларын көздейді. Ал қазіргі білім жүйесінің мақсаты оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін арттырып, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру. Аталмыш мақсатты жүзеге асыру үшін, біз өз тәжірибеміздегі қолданып жүрген методиканың бір бөлігін назарларыңызға ұсындық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Негимов С. Шешендік өнер А. 1997.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық. 2012ж. (III деңгей)
3. П.Жданов, Дебаты. Искусство побеждать, Актуальная литература, 2009 г.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО В ВУЗЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Жаркова Валентина Ивановна,
канд.филол.наук, доцент
Конвисарова Людмила Александровна,
магистр педагогических наук,
г.Костанай

Аннотация

Мақалада қазіргі білім мазмұнының өзекті мәселелері қарастырылады, жастарды оқытуда жаңа әдістердің ерекшелігіне назар аудару, модульдік білім бағдарламасына академиялық жазуды ғылым ретінде еңгізудің қажеттілігін бекіту.

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы содержания современного образования, обращается внимание на особенности новых подходов в обучении молодежи, утверждается необходимость включения в модульную образовательную программу академического письма как трансдисциплинарной науки.

Abstract

The article deals with actual problems of the content of the modern education. Much attention is given to the specificities of new approaches in education of young people. The article approves necessity of learning academic writing as a transdisciplinary discipline in modular education program.

Түйінді сөздер: *академиялық жазу, транспәндік ғылым, операционалдық өлшем, мәдени өлшем, критикалық өлшем.*

Ключевые слова:*академическое письмо, трансдисциплинарная наука, операциональное измерение, культурное измерение, критическое измерение.*

Keywords: *academic writing, transdisciplinary science, operational dimension, cultural dimension, critical dimension.*

Сегодня мы живем в бесконечно изменяющемся мире. Современное образование переживает нелегкие времена. Ученые-педагоги реагируют на вызовы эпохи, предлагают новые подходы в обучении молодежи (компетентностный), исследуют структурные элементы культурологической концепции содержания образования (Бережнова Е.В., Макарова Т.А. и др.), справедливо обращают серьезное внимание на гуманистическую направленность содержания образования, на наличие информационно-технологической культуры преподавателя, знание о дидактическом потенциале сети Интернет, клиповое мышление, появление на поле образования таких важных игроков, как родители, работодатели.

В этих новых условиях модернизации содержания образования очень важно педагогам сформировать те компетенции, которые заложены в стандартах, новых образовательных программах и соответствуют их требованиям.

Одно из требований к уровню подготовки обучающихся и воспитанников по завершении основного среднего образования по образовательной области «язык и литература» государственного общеобязательного стандарта РК обозначено следующим ожидаемым результатом: обучающийся создает тексты разных типов, жанров и стилей, синтезируя услышанную и прочитанную информацию; создает тексты (в том числе печатные), используя различные формы представления информации; пишет собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо и др.), демонстрируя способность анализировать предложенную информацию; сравнивает структурно-композиционные, языковые особенности текстов разных типов, жанров и стилей; корректирует и редактирует тексты с использованием справочного материала; составляет простой, сложный и развернутый план по определенной теме; соблюдает орфографические, грамматические и стилистические нормы (Приложение к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении государственных стандартов образования соответствующих уровней образования»).

«В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования» (инструктивно методическое письмо «Об особенностях организации общеобразовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году» – Астана, 2016).

Написание эссе – одна из форм проверки функциональной грамотности школьников по литературе.

Таким образом, уже в школе начинается практика написания ясного, убедительного научного текста. Помогают им в этом учителя, которым, к сожалению, самим не хватает этих умений. Это связано с тем, что академическое письмо еще не стало учебной дисциплиной ни для российского, ни для казахстанского образования, принципы его лежат в основе международной научной коммуникации, которая неразрывно связана с публикацией текстов; они и определяют требования, предъявляемые как к эссе, так и к статьям в зарубежных рецензируемых научных журналах.

И.Б.Короткина отмечает, что «академическое письмо представляет собой сложный и многоплановый комплекс умений, который сегодня во всем мире признается главнейшим по отношению ко всем другим умениям, которые необходимы для успешного обучения в вузе. Этот комплекс умений включает в себя не только

лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические), но прежде всего металингвистические компетенции, такие как логика, анализ, критическое мышление, объективность и уважение к иным идеям и чужим текстам. Именно этих умений зачастую не хватает нашим студентам и молодым специалистам».

Думается, назрела необходимость и в институте готовить специалистов, которые должны преподавать академическое письмо. Вопрос формирования письма как дисциплины уже назрел, пришло время внедрить основы этой важной трансдисциплинарной науки, тем более, что казахстанское академическое и научное сообщества стремятся к открытости науки и образования.

В России и Казахстане практически нет учебников академического письма, поэтому необходимо разработать соответствующие программы и курсы. Большую помощь в учебно-методическом обеспечении может оказать учебное пособие Н.И.Колесниковой «От контекста к диссертации» [1], наиболее методологически близкое к западным учебникам академического письма, уже снискавшее славу среди студентов и специалистов. Оно знакомит обучающихся со спецификой научного текста, с правилами цитирования и оформления библиографии, развивает умения аннотирования и реферирования научной литературы, готовит к написанию собственного текста.

Интерес представляет предложенная ею рабочая программа курса «Научная речь» с методическими указаниями [1, с.264]. В соответствии с целями и задачами в структуре курса автор выделяет четыре тесно связанных модуля:

1) научный стиль русского литературного языка.
2) анализ научного текста,
3) аннотирование и реферирование научной литературы.
4) научная рецензия и научная дискуссия.

В основу новейшего учебного пособия «Академическое письмо: процесс, продукт и практика» [2] И.Б.Короткиной положен актуальный трансдисциплинарный подход, широко используемый в западной традиции преподавания академического письма, но в России и Казахстане пока не получивший широкого распространения. Текст автором рассматривается как публичный продукт, а письмо – как процесс его нелинейного построения. В основу пособия положены международные требования к научному тексту, поэтому оно может быть использовано и при подготовке зарубежной публикации.

И.Б.Короткина собрала и систематизировала опыт зарубежных исследователей в области академического письма, проанализировала англоязычную научно-методологическую базу.

В основу построения учебника положено три методических принципа:

1) развитие знаний, умений и навыков по восходящей расширяющейся спирали,
2) студентоцентрированный подход,
3) «срединная площадка» Арта Янга.

В заключении четко сформулированы компетенции академического письма. Студенты будут знать:

- основные принципы нелинейного построения научного академического текста как целостной системы;
- принципиальные отличия научного текста от публицистического и художественного;
- международные нормы и требования, предъявляемые к научному тексту;

уметь:

- логически упорядочивать текст и организовывать его элементы;
- пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом;

- взаимодействовать с читателем, понимать и уважать чужую точку зрения;

- выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;

- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;

- беспристрастно, объективно и обоснованно проводить собственную линию доказательства на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата;

- использовать различные типы логического порядка и методы аргументации;

- писать синтаксически согласованный и логически связный текст;

- выражать свои мысли ясным и точным языком;

владеть:

- технологиями генерации собственных идей;

- навыками построения текста на основе моделей;

- навыками парафраза и цитирования;

- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;

- навыками использования критериев оценки академического текста в применении к своему и чужому тексту;

- навыками исправления сложных синтаксических и логических ошибок [2, с.11-12].

И.Б.Короткина справедливо утверждает, что академическое письмо – процесс многомерный и комплексный и 3D-модель будет служить опорой для развития знаний об академическом письме.

3D-модель грамотности активно завоевывает сегодня международное образовательное пространство. Она была создана австрийским профессором Биллом Грином. Исследовательница отмечает, что Гринова 3D-модель объединяет все знания, умения и навыки в трехмерном пространстве и по отношению к академическому письму означает следующее

«*Операциональное измерение* – это язык и организация текста, т.е. его физическое воплощение. Сюда относятся структура текста, абзаца и предложения, а также использование языковых средств. Иными словами, это то, как пишущий владеет языком и технологиями создания текста.

Культурное измерение – это знание предмета (как новейших, так и классических исследований в данной области), понимание обсуждаемых вопросов в их контексте, правильный выбор стилистики и языка в зависимости от адресата и предназначения текста,т.е. от жанра и дисциплины. Иными словами, это информированность пишущего о предмете письма, его читателе и принятых нормах коммуникации в данной области.

Критическое измерение – это идеи, которые генерирует, обосновывает и доказывает автор своим текстом. Сюда входит вся линия построения доказательства от тезиса до заключения. Иными словами, это та самая собственная идея, которая побудила автора написать текст, тем самым придав ее гласности и побудив других к ее обсуждению».

Интересны ее рассуждения о четвертом измерении (цифровом, информационно-технологическом) и «пятом элементе» («силе»), в которых должна рассматриваться академическая и научная коммуникация.

Для нас будет представлять большой интерес разработанная автором 100-балльная система критериев текста на основе Гриновой 3D-модели для оценки эссе и других научных текстов большого объема.

Приведем ее:

- Академическая грамотность текста (100-балльная шкала)
- Операциональная составляющая (40-баллов)
- Структура текста (30 баллов)

1. Введение должно содержать:
- предложение, привлекающее внимание читателя (интерес);
- указание на проблему, ограничивающее фокус текста;
- четко сформулированный основной тезис (то, что будет доказываться);
- аспекты, которые будут рассматриваться в тексте (то, что будет доказываться).
2. Основная часть. Каждый абзац должен содержать:
- заглавное предложение, включающее тему и контрольную мысль;
- фактическую поддержку контрольной мысли;
- заключительное предложение (ведущее к следующему абзацу).
3. Заключение должно содержать:
- краткое перечисление выводов основной части;
- основной вывод в соответствии с тезисом;
- рекомендации и/или оценку и/или констатирующий вывод.

- Язык (10 баллов)

1. Синтаксис:
- четко выстроенные (легко воспринимаемые) предложения с главными блоками;
- отсутствие слияний, цепей и фрагментов;
- логическая и синтаксическая связность.
2. Грамматика (падежные, лексические и орфографические ошибки).

- Культурная составляющая (30 баллов)

1. Содержание:
- понимание предмета;
- отбор необходимого и достаточного фактического материала, правильное использование источников;
- покрытие предметной области, использование фоновых и специальных знаний.
2. Адресация:
- понимание того, к кому обращен текст;
- уважение к читателю;
- умение предусмотреть иную позицию (точку зрения), иной подход к рассмотрению проблемы, предвидеть возможные возражения.
3. Стиль:
- ясное, последовательное, связное выражение мыслей; краткость;
-отсутствие эмоционально насыщенных утверждений, свойственных публицистике;
- отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению.

- Критическая составляющая (30 баллов)

1. Собственная позиция должна быть:
- четко выражена в тезисе;
- последовательно доказана в основной части;
- сформулирована в заключительном выводе (отношение к проблеме, ее оценка и/или пути решения).
2. Логика и аргументация: целенаправленное доказательство собственной позиции на основе:
- логики;
- убедительных аргументов;
- адекватного использования информации.
3. Объективность:
- нейтральность;
- отсутствие предвзятости, бездоказательных и безапелляционных заявлений;
- отсутствие «общих мест», банальностей и прописных истин [2, с.71-72].

В пособии доказывается, что академический (или научный) текст строится на основе собственной идеи автора, которую он формулирует в виде тезиса и доказывает на основе собственного знания с использованием поддержки из соответствующих источников; обращается внимание на процесс генерации, осмысления темы и выработки принципов, позволяющих «удержать фокус текста на всем протяжении процесса письма, организацию знаний и весь необходимый материал в текст как продукт, логические и синтаксические проблемы академического и научного текста, языковые средства его воплощения.

Права И.Б.Короткина, замечая, что «к сожалению, ни ученая степень, ни даже совершенные автором открытия не делают его тексты ясными, краткими и понятными. Письму нужно учиться отдельно».

Знакомство с ее исследованием поможет учителям, вузовским преподавателям составить более глубокое представление об академическом письме и о том, каким должен быть научный текст.

Список литературы:

1.Колесникова Н.И. От контекста к диссертации. – М.: Флинта, 2011.
2.Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. – М., Юрайт, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Железнякова Мария Ивановна
Г У «Школа-лицей №2
отдела образованияакимата г. Костаная»

Аннотация

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының мінез-құлқының өзін-өзі реттейтін түсешгін қалыптастыру мәселесін өзектендіру жүзеге асырылады. Автор бірінші сыныпта жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша оқыту дағдыларын қалыптастыру тәжірибесін сипаттайды, ол төменгі сынып оқушыларының өзін-өзі бағалауы мен өзін-өзі бақылауының сыни ойлау стратегиясының рөлін көрсетеді.

Аннотация

В статье актуализирована проблема сформированности саморегулируемого учебного поведения учащихся начальных классов. Автор описывает опыт проектирования учебных навыков в первом классе по обновленным программам обучения. Раскрывает роль стратегий критического мышления в формировании самооценки и самоконтроля младших школьников.

Abstract

The problem of the formation of self-regulating educational behavior of primary school studentsis actualized in the article. The author describes the experience of designing training skills in the first class on updated training programs. It reveals the role of critical thinking strategies in the formation of self-appraisal and self-control of younger schoolchildren.

Түйінді сөздер: *өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау, жүйесі, сын тұрғысынан ойлау стратегиясы, нәтижесі*

Ключевые слова:*самоконтроль, самооценка, система, стратегии критического мышления, результат.*

Keywords: *self-control, self-appraisal, system, strategies of the critical thinking, result*

Современное развитие общества требует от школы формирования личности с полноценной жизненной самореализацией. Для решения этой цели необходимо развивать у учащихся способности к саморазвитию, самопознанию, адекватной оценке своих возможностей [2, с. 3].Успешность решения данной задачи существенно зависит

от сформированности у них навыка самоконтроля и самооценки своих действий в учебной деятельности.

В практике педагогической работы существенной проблемой является отсутствие целостной системы формирования навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Проблему формирования навыков самооценки и самоконтролямладших школьников в педагогической литературе рассматривали ученые и педагоги. Д.Н. Узнадзе также, какЛ.С.Выготский, главную задачу начального обучения видел в обеспечении условий для развития внутренних сил и возможностей ребенка. Ш.А. Амонашвили указывал, что самоконтроль и самооценка призваны играть роль регулятора учебно-познавательной деятельности. «Не научить детей способам самоконтроля и самооценки - значит не сориентировать их на самосовершенствование»[1, с. 51].

Понятно, что решить проблему становления критически мыслящего ученика, способного учить самого себя и саморазвиваться, невозможно внесением лишь отдельных приёмов в область рефлексивной деятельности. Достичь целей образования можно, создав целостную систему, в которой будут определены содержание, формы, техники и приёмы контрольно-оценочной деятельности ученика на уроке[3, с. 154].

Самоконтроль и самооценка являются отдельными учебными действиями.

Под самооценкой понимается оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка касается не только учебного труда, но и прилежания, усердия, стремления преодолеть трудности, проявление самостоятельности.От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [5].

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность школьников на начальном этапе обучения [5].

Самоконтроль- это способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение, сознательная оценка результатов собственной учебной деятельности и при необходимости последующее регулирование деятельности для достижения требуемого результата[5].

Несформированность навыка самоконтроля у младших школьников отрицательно влияет на качество выполнения самостоятельной работы, продуктивную организацию работы в группах.

Овладение навыками самоконтроля и самооценки школьниками в первые 4 года обучения даст им возможность на последующих этапах образования самостоятельно ставить и решать не только учебные, но и личностно значимые социальные задачи, такие как:

-организация собственной учебно-познавательной деятельности;

-самореализация в учебной и внеучебной деятельности.

Многолетняя практика работы учителем начальных классов позволила мне создать авторскую систему формирования навыков самоконтроля и самооценки, в основе которой лежат стратегии критического мышления.

Знания, полученные мною на уровневых курсах, участие в исследовании Lessonstudi позволили увидеть, как работает эта система. Я расскажу о ней на примере работы с первым классом.

Работая в 1 классе в условиях обновления содержания образования, я столкнулась с тем, что некоторые дети слишком эмоционально реагируют на собственные неудачи, не всегда могут контролировать собственные эмоции и поступки. Умение контролировать собственные эмоции необходимо для контроля собственных учебных действий. Ученик должен научиться находить, исправлять ошибки, понимать причину

их происхождения. В то время как многие дети, огорчившись отрицательным результатом, «опускают руки», теряют интерес к предмету и учению в целом. Поэтому я понимаю, как важно именно в 1 классе начать формирование навыков самоконтроля и самооценки. Л.С.Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самоконтроль и самооценка ребёнка к самому себе [3, с. 155].

У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка. Это отражается и на учебном процессе. Дети с заниженной самооценкой часто не проверяют собственную работу, чтобы исправить ошибки. Они заранее уверены в отрицательном результате. Дети с завышенной самооценкой часто убеждены в безошибочности своей работы и также не проверяют работу, а стремятся быстрее сдать ее учителю.

В 1 классе безотметочная система обучения, но учитель контролирует и даёт оценку действиям учащихся. В этот же период следует учить школьников самооценке. Самооценка должна предшествовать оценке учителя. Назову некоторые педагогические условия формирования навыков самоконтроля и самооценки:

1. Разработка для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания.

2. Создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов.

3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы.

4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

На примере уроков обучения грамоте покажу, как реализуются эти условия.

Урок грамоты в условиях обновления содержания образования строится по схеме: «введение-стадия вызова, основная часть –стадия осмысления, заключение-стадия рефлексии».

Я считаю, что такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия. Сначала необходимо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, где ты сможешь применить полученные знания.

При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний детьми, но и реализуется идея связей материала (в рамках одного предмета, межпредметных, теоретического с практическим), его структурирования самим ребенком. Самостоятельная постановка учащимися цели обучения создает необходимый внутренний мотив к процессу учения. Тем самым (в идеале), у каждого учащегося создается целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения [4].

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и стратегии критического мышления, направленные на выполнение задач этапа формирования навыков самооценкии самоконтроля. Комбинируя их, я планирую уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала и имею возможность комбинировать стратегии, адаптируя их в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами.

На этапе вызова применяю стратегии: «дерево предсказаний», «корзина идей», соотнесение частей высказывания, кластер, постановка проблемных вопросов.

На этапе осмысления- «схема последовательных действий», пиктограммы, «дополни высказывание», мозговой штурм, диаграмма Венна, схема «Паучок», кластер, моделирование, составление логических цепочек, классификация, обобщение, сравнение, пазлы, сопоставление своих действий с образцом, работа с карточками для устного сообщения, игра «Разными глазами», стратегия «Вопросительные слова».

На этапе рефлексии считаю целесообразным применение таких стратегий, как: «верное и неверное высказывание», составление паспорта буквы, синквейн, прием «Да-нет», горячий стул. ХИМС (Хорошо.Интересно.Мешало. Себе на заметку.), тесты.

Каждый раз ученики совершенствуются в умении оценивать свою работу, ищут причины, которые пока не позволяют достичь желаемого результата. Таким образом, первоклассники оценивают свою работу, как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Самооценка в начальной школе часто даётся и в виде сигнальных карточек разного цвета. Я предпочитаю также словесную самооценку:

–Как ты работал на уроке?

–За что ты можешь себя похвалить?

–Ты доволен своей работой? Почему?

Вопрос «Почему?» в 1 классе вызывает наибольшие затруднения, т.к. требует аргументации, поэтому задавать его следует чаще, учить детей задумываться, выражать свои мысли словами. После самооценки ученика, я всегда высказываю своё согласие или несогласие с ним и аргументирую свою позицию. Это помогает формированию адекватной самооценки у школьниковпри помощи следующих приемов:

«Райтинг» (прием оценивания деятельности учащихся на уроке; название приема в переводе звучит как «правильно».Прием вводится на время согласования оценки с учеником, формирует умение объективно и регулярно оценивать свой труд).

Листы самооценки и самоконтроля.

Учебное комментирование написания текста (заключается в том, что во время фронтальной работы один из учащихся, выполняя практические действия, одновременно объясняет их, ссылаясь при этом на конкретное правило.То есть, применяя знания, ученик осуществляетнепрерывный самоконтроль и, проговаривая вслух определенную информацию, побуждает к этому весь класс.)

Самопроверка своих ответов, сопоставление их сэталоном ответа (текстом учебника, хрестоматии, справочника, памятки, карточки, и.т.д.).

Личностно-ролевое участие школьников в учебном процессе: ассистент, консультант, докладчик, оппонент.

Разнообразные формы взаимопроверки: взаимная проверка письменных ответов (целесообразна и удобна при проведении небольших проверочных самостоятельных работ на 5-7 минут, кратко оформляемых).

Взаимопроверкаитоговых самостоятельных работ, устных ответов.

Взаимооценка. (Оценка одноклассника воспринимается, как более конкретная. деловая. Негативная оценка вовсе не означает, что ученик плохой, а лишь фиксирует сам факт ошибки. Одноклассники говорят, что и как нужно сделать, дают рекомендации. При этом у ребёнка всегда есть право выбора: отказаться от оценки одноклассника, не согласиться с ней или, наоборот, согласиться. Ученики учатся эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления).

Диалог («Почему мы ошиблись?», «Какой другой вариант решения мы могли бы с вами выбрать?», «Что мы с вами делали, чтобы достичь запланированного результата?»)

Так учащиеся поощряются к активности, самостоятельности суждений, отслеживанию своих учебных действий и соотнесению их с поставленными задачами.

Данная система самоконтроля и самооценивания направлена на достижение качественного результата. Учащиеся с удовольствием работают на уроках, не боятся высказать свое мнение, учатся отстаивать свою точку зрения в диалоге, умеют самостоятельно добывать новую информацию и применять её в различных ситуациях в учебной и внеучебной деятельности, выполнять работу в группах и парах.

В этом смогли убедиться участники исследовательской группы «Развитие критического мышления младших школьников», которые посетили серию последовательных уроков в моем 1 «Л» классе. Совместная рефлексия данных уроков помогла скорректировать учебный процесс через применение стратегий критического мышления. Очевидным результатом было овладение учащимися навыками учебной самоорганизации (наблюдение за учащимися А, В, С).

Регулярное использование стратегий критического мышления позволяет успешно организовать саморегулируемое обучение, развить способность учащихся контролировать собственное самообучение [4].

Используя стратегии критического мышления, ученики формируют новые навыки обучения, станут увлеченными, самостоятельными, уверенными личностями с развитым критическим мышлением.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет.Москва :Педагогика, 1986. – 176 с. – (Воспитание и обучение.Библиотека учителя)

2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) Республики Казахстан . с 3

3. Руководство для учителя. Третий базовый уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2012 г.,с.154, 155,

4. Дэвид Клустер Что такое критическое мышление?
http://murmix.narod.ru/uch/psy/Formirovanie_i_sushnost_kriticheskogo_myshleniya.htm

5. http://ru.wikipedia.org
http://www.loghelp.ru/samokontrol.html
http://slovari.yandex.ru/

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «БИОИНФОРМАТИКА И СИНЕРГЕТИКА» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Жусупова Зубайра Адильбековна
школа-лицей №2 г.Костанай

Аннотация

Педагогикалық инновация –педагогикалық практиканың және сапалы білім беру үндерісінің сапалы немесе сандық өзгеруі.Бүгінгі таңда ең айқын дерекө- педагогикалық проблемаларды ескірген әдістермен шешу арқылы білім берудің жанңа сапасының болмауы. Бұл біздің заманымызға сәйкес, жаңа инновациялық технологияларға негізделген басқа да мектеп стратегияларын талап етеді. «БиС» технологиясы арқылы әрбірмұғалім өз оқушыларына білім беруді ғана емес, сонымен қатар оларға логикалық ойлау дағдылары және өздеріне жүктелген міндеттерді шешу жолдарын дамытуға тырысатын міндеттерді шешуді ұсынады.

Аннотация

Педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса. Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии. Технология «БиС» предлагает решение задач, которые ставит перед собойкаждый учитель, который стремится не только дать знания своим ученикам, но и развитьв них умения и навыки логического мышления и способов самостоятельного решенияпоставленнойпереднимизадачи.

Abstract

Pedagogical innovations are deliberate qualitative or quantitative changes in pedagogical practice and improvement of the quality of the educational process. Today, the most obvious is the fact that a new quality of education can not be achieved by solving pedagogical problems using outdated methods. We need other school strategies, new innovative technologies that correspond to our time.

The "BiS" technology offers the solution of the tasks that each teacher sets himself, which seeks not only to give knowledge to his students, but also to develop in them the skills and skills of logical thinking and ways of solving the task assigned to them independently.

Түйінді сөздер: *сапаны көтеру, сабақтағы барлық оқушыларды қамту, сабақта олимпиадалық тапсырмалармен жуміс істеу уақыты босатылады.*

Ключевые слова: *повышение качества, охват всех учащихся на уроке, освобождается время для работы с олимпиадными заданиями на уроке.*

Keywords: *quality improvement, coverage of all students during the lesson, freetime for working with theOlympiadtasks.*

Математика лежит в основе технического прогресса, и поэтому довольно распространенным является мнение, что главная ценность математики заключена в ее практических приложениях.

Из послания Президента РК Назарбаева Н. Анароду Казахстана :«Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний.

В среднем образовании начат переход на обновленное содержание, который будет завершен в 2021 году.Это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры.

Необходимо усилить качество преподавания математических и естественных наук на всех уровнях образования.Это важное условие для подготовки молодежи к новому технологическому укладу.»Важная роль в предварении послания президента в жизнь возлагается на учителей математики.

Прослушав обучающий курс профессора Вассермана Ф.Я. о применении технологии «БиС», с января 2018 года я работаю по внедрению технологии «БиС» в процесс обучения на уроках математики в 7х классах.

Технология «БиС» предлагает решение задач, которые ставит перед собой каждый учитель, который стремится не только дать знания своим ученикам, но и развить в них умения и навыки логического мышления и способов самостоятельного решения поставленной перед ними задачи.

Одно из основных условий технологии «БиС» - участие на уроке всех учеников, при этом требуется введение в учебный процесс специальных средств управления – технологических карт.Так на уроках геометрии применяя технологическую карту «Устный урок– 1» , каждый учащийся в матрице посадочных мест получает плюс или минусна каждом этапеза урок: 1 этап: опрос домашнего задания; 2 этап: после объяснения новой темы проверка запоминания опорных слов по теме; 3 этап: учащиеся должны прочитать текст учебника и проводится перекрестный опрос по теме; 4 этап: проводится критический опрос. На каждом этапе на доске запись сравнения результата с нормой 63% качества от количества учащихся на уроке.

В беседе с учащимися я узнала, что ребятам опорные слова помогают для запоминания новой темы на уроке. Проверка данного этапа есть обратная связь при проверке ключевых понятий урока. При проведении перекрестного опроса даже самые пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу и с интересом отвечают на вопросы. Ребята внимательно следят за моими действиями при отметке в матрице посадочных мест.Применяя на уроках алгебры классическую триаду технологических карт «Алгоритм», «Биоинтернет», «Тренажер» позволило мне по стандарту высвободить учебное время. Например: на тему «Формулы сокращенного умножения», даётся нам 28 часов. А с применением триады мне удаётся отработать эту тему за 20 часов, тем самым высвободив 8 часов на изучение более сложного материала.Ребятам очень нравится работать по технологичеким картам, тренажеры позволяют хорошо закрепить материал. Каждая технологическая карта имеет свои преимущества на этапе применения, повышает мотивацию учения, формирует операционный стиль мышления.

При условии систематического использования технологии «БиС» в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения. Планируя урок с применением новой технологии, я соблюдаю дидактические требования, в соответствии с которыми:

• Четко определяю педагогическую цель применения технологии в учебном процессе;

• Уточняю, где и когда, какую технологическую карту я буду использовать на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;

• Выбранное средство технологии согласовываю с другими техническими средствами обучения;

• Учитываю особенности класса, специфику учебного материала, характер объяснения нового материала; анализировать и обсуждать с классом главные вопросы изучаемого материала.

Список литературы:

1. Технологические карты. Вассерман Ф.Я. Методическое пособие для учителей. Технология управления качеством обучения. Алматы.Издательство НВЦ «Образовательный технопарк» 2016г.

2. Послание президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 10 января 2018г «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.»

ОҚУЛЫҚ МӘТІНІ ТӘРБИЕЛІК ФУНКЦИЯНЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ НЕГІЗІ

Жұмағұлова Зәуре Әбдікеновна,
п.ғ.к., аға ғылыми қызметкер,
Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА,
Астана қ.
Кучер Татьяна Павловна,
п.ғ.к., доцент
М.Қозыбаев атындағы СҚМУ,
Петропавл қ.

Аннотация

Мақалада білім беру жүйесінде оқу құралдарының алатын орны туралы айтылған. Бүгінгі күнде оқу құралдарын дайындауда Ы.Алтынсариннің алға қойған ұстанымдарының қосымша мәтін мен жатығулар арқылы жүзеге асырылуы көрсетілген.

Аннотация

В статье рассматривается место учебных пособий в системе образования. Отражены способы реализации идеи И.Алтынсарина по созданию учебных пособий для школ через дополнительные тексты и упражнения.

Abstract

The article considers place of learning tools in the system of education. There also have been showed using of Y.Altynsaryn's ideas in developing learning tools for schools through additional texts and exercises.

Түйінді сөздер: *білім, тәрбие, оқулық, қосымша мәтін, жаттығулар..*
Ключевые слова: *знание, воспитание, учебник, дополнительный текст, упражнения.*
Keywords: *knowledge, education, book, additional text, exercises.*

Кез-келген мемлекеттің болашағы, оның ғылымын, мәдениеті мен өнерін айқындайтын зияткерлік әлеуетті қалыптастыру міндеті ұлттық білім беру жүйесіне жүктеледі. Бұл тұрғыда қазақстандық ғылым, экономика және мәдениет табысты болуы бәсекеге қабілетті ғылымды, экономиканы және рухани құндылықтарды құра алатын жаңа буын мамандарын дайындауға байланысты. Білім берудің барлық деңгейлерін ғылыми-әдістемелік және техникалық қамтамасыз ету – оқытудың маңызды құралдарының бірі болып табылатын оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің әзірлеу және жетілдірумен тығыз байланысты.

Мектепке арналған оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерін әзірлеу мәселесі қазақ халқының ұлы ағартушысы Ы.Алтынсариннен бастау алады. Ыбырай Алтынсарин – XIX ғасырдың екінші жарытысында оқу-ағатру ісін жүзеге асырған тұңғыш халық ағартушысы – жас ұрпақты тәрбиелеу мәселесіне айрықша көңіл бөлген. Ол алғашқы мектеп ашып, мектепте бастауышта берілетін білімнің бағыт-бағдарын айқындап, бастауыш мектепке қажетті оқу-құралдарын дайындады.

Ы.Алтынсарин мектепке арналған оқу-құралдарда енгізілетін шығармалар мазмұнын іріктеу барысында мәтінінің оқушылардың жас ерекшелігіне сай болу, яғни олардың түсінуіне жеңіл, тілі жатық болу; оқушыларды адалдық пен адамгершілікке, қайырымдылыққа, ұқыптылық пен тапқырлыққа, еңбекке тәрбиелеу; өз халқының тұрмыс-тіршілігі мен салт-дәстүрлерін сыйлау мен дәріптеуге үйрету ұстанымдарын алға қойды. Ыбырай оқулыққа қазақ балаларына білім мен тәрбие берудің басты құралы деп қарады. Ол өз өлеңдерінде туған ел табиғатын жырлау арқылы балалар бойында табиғатты және Отанды сүю сезімдерін тәрбиелеу, жақсы мінез-құлыққа баулу, жақсы мен жаманды айқынырақ таныту мақсатын көздеді. Сонымен қатар Ыбырай мазмұны балалардың білімін көтеретін және оларды қызықтыратын кітаптарды басып шығару керек деп білді.

Бүгінгі күнде Ыбырайдың осы ұстанымдары мектеп оқулықтарын жазу кезінде негіз болуда. Оқулық компоненттері арасында ең үлкен үлес көлемін алатын мәтін негізгі және қосалқы болып бөлінетіні белгілі. Оқулықтың негізгі мәтіні міндетті түрде меңгеруге арналған оқу ақпаратының басты көзі болса, қосымша мәтін негізгі мәтінде берілген мазмұнды толықтыру және тереңдету қызметін атқарады. Оқулықтың тәрбиелік функциясын жүзеге асыруда ерекше рөлі қосымша мәтінге берілген. Қосымша мәтін арқылы оқулыққа тарихи фактілер мен оқиғалар туралы материалдар, тәрбиелік мәні бар ақпараттар қосуға болады.

Жалпы білім беретін мектепке арналған математика пәнінен оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерде оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыратын қосымша мәтіндер берілген. Осыған мысалдар келтірейік.

5-сыныпқа арналған «Математика» оқулығындағы (авторлары: А.Әбілқасымова, Т.Кучер, З.Жұмағұлова) «Натурал сандарды жазу» тақырыбында «Рим цифрлары» атты қосымша мәтін келтірілген. Осы мәтінді оқи отырып, оқушылар араб және рим цифрлары, рим цифрларын жазу ережелерін біледі. Сонымен қатар, бұл мәтінде тәрбиелік мәні бар тарихи мағлұмат келтірілген. Мәтіннің қысқаша үзіндісін келтірейік: «Мысалы, ежелгі қалалардың бірі – Бозақ қаласы. Оның орны 1999 жылы Астана қаласы маңынан табылған. Ежелгі қала орны Астана қаласынан 15 км жерде жатыр. Бозақ қаласының даму кезеңі VIII ғасырдың бас кезіне сәйкес келеді. Шарықтау шегі X–XI ғасырларға тұспа-тұс» [1, 8-б.].

6-сыныпқа арналған «Математика» оқулығындағы (авторлары: А.Әбілқасымова, Т.Кучер, З.Жұмағұлова) «Теңдеуді шешу» тақырыбында келесі қосымша мәтін келтірілген: «Ерте заманнан адамдардың өмір тәжірибесінде көптеген есептеулерді жүргізу қажет болды, атап айтқанда, тауардың құны, жер телімінің ауданы, фигуралардың көлемі, заттардың массасы және т.б. Әр елде әр уақытта адамдар осындай математикалық есептеулер жүргізудің жалпы ережесі мен оны орындау

тәсілдерін табуға тырысты. Мұндай ережелер белгілі шамалар арқылы белгісіз шаманы қалай табу керегін түсіндірді. Осылайша математикада теңдеулер пайда болды. 825 ж. Ортаазиялық ғалым Мұхаммед әл-Хорезм еңбегінде қосылғыштарды теңдіктің бір жағынан екінші жағына таңбасын өзгертіп ауыстыруды қарастырған» [3, 13-б.].

Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған «Алгебра» оқулығында (авторлары: А.Әбілқасымова, В.Корчевский, З.Жұмағұлова) геометриялық прогрессия ұғымын беру барысында келесі қосымша мәтін келтірілген: «Шахмат ойынына ұқсас «Тоғызқұмалақ» ұлттық ойынын қарастырайық. Ойын 20 ұяшығы бар тақтадан тұрады. Оның екі ұяшығы –қазандық ойынға қатыспай, тек тастарды жинау үшін қолданылады, ал тақтаның бүйір жақтарына көлемі қазандық ұяшығының көлемінен кіші, тоғыз ұяшықтан барлығы 18 ұяшық орналастырылады. Ойында 162 тас қолданылады [4, 93-б.].

Сонымен қатар, оқулықта берілетін жаттығулар мәтінінің де тәрбиелік мәні зор.

5-6 сыныптарға арналған «Математика» оқулығында оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыруға арналған жаттығулар кірістірілген.

1. Алтын адам – тәуелсіз Қазақстанның еркіндік белгісі.

1) Алтын адам киімі алтын әшекеймен безендірілген. Олардың саны $2^2 \cdot 10^3$ көбейтіндісінің мәніне тең. Алтын адамның киімінде қанша алтын әшекей бар?

2) Алтын адамның баскиімінің биіктігі сантиметрмен алынған $5 \cdot (2^2 \cdot 3 + 1)$ өрнегінің мәніне тең. Баскиімнің биіктігін табыңдар.

3) Баскиім саны $2^3 \cdot 5^2$ өрнегінің мәнінен артық барыстың, арқардың, тауешкісінің, жылқының, құстың бейнелері салынған алтын заттармен әшекейлеген. Баскиімде қанша алтын зат бар? [3, 7-б.].

2. Ұлы Жібек жолындағы ең ежелгі қалалардың бірі Түркістан қаласында Қожа Ахмет Иасауи кесенесі орналасқан. Төмендегі өрнектердің мәндері кесене туралы мағлұматтар береді:

1) $39 + 0{,}8^2 + 0{,}6^2$ өрнегінің мәні метрмен алынған басты күмбездің сыртқы диаметрін;

2) $32 + 0{,}6^2 + 0{,}8^2 + 8$ өрнегінің мәні метрмен алынған кірпіштен салынған күмбездің ішкі диаметрін; $29{,}4375 + 0{,}75^2$ өрнегінің мәні кесенедегі бөлмелердің санын;

3) $72 + 0{,}3^2 + 0{,}4^2 + 10{,}75$ өрнегінің мәні ортаңғы залда орналасқан қоладан жасалған тайқазанға неше шелек су сыятынын; нөл мен ең кіші жай санның қосындысының мәні қазанның тоннамен алынған массасын береді [2, 8-б.].

3. Мәтінде кездесетін сандарды цифрмен жазыңдар.екі мың алтыншы жылдың қыркүйек айында Астана қаласында Бебітшілік жәнекелісім сарайы (халық арасында «Пирамида» деп аталған) ашылды. Бұл ғимараттың биіктігі – алпыс екі метр, яғни ол жиырма бес қабатты үйдің биіктігіне тең. Сарайда бір мың бес жүз адам сыятын Опера және балет театры, мұражай, кітапхана, көрме және концерт залдары орналасқан [1, 29-б.].

4. Келесі теңсіздіктер жүйесінің шешімі ғалымдар мен музыканттар туралы мағлұматтар береді:

1) $\begin{cases} 0{,}01x - 0{,}7 \le 8, \\ 0{,}1x + 5 \le 100 \end{cases}$ теңсіздіктер жүйесінің шешімі ұлы ғалым әл-Фарабидің өмір сүрген уақытын береді. Ол 70 тілді меңгерген және 160-тан астам ғылыми еңбектер жазған.

2) $\begin{cases} x \le 2^6 \cdot 5^2 + 289, \\ x \ge 10^3 + 3^2 \cdot 2^2 \cdot 5^2 - 2 \cdot 5^3 + 191 \end{cases}$, мұндағы х — ағартушы-педагог Ыбырай Алтынсариннің өмір сүрген жылдарын береді;

3) $\begin{cases} \frac{1}{3} \geq 635, \\ 0{,}1x + 1{,}9 \leq 2^4 \cdot 5^3 \end{cases}$ теңсіздіктер жүйесінің ұлттық музыканың классигі атанған, «Қыз Жібек», «Дударай», «Ер тарғын» операларының авторы Евгений Григорьевич Брусиловскийдің өмір сүрген уақытын көрсетеді [3, 69-70 б.б.].

5. $8 \cdot 91 + 34 \cdot 8 - 301 \cdot 3$ өрнегінің мәні Астана қаласындағы еліміздің егемендігіне арналып салынған «Байтерек» монуметінің метрмен алынған биіктігіне, $4 \cdot 31 \cdot 25 - 3009$ өрнегінің мәні «Қазақ елі» монуметінің метрмен алынған биіктігіне тең. «Байтерек» және «Қазақ елі» монуметтерінің биіктіктерін табыңдар [3, 69-70 б.б.].

6. Берілген теңдеулерді шешіп, Шығыс Қазақстан облысында орналасқан Марқакөл қорығы туралы мағлұматтар аласыңдар:

1) $x + 0{,}24 = 20 + 0{,}99x$ теңдеуінің түбірі қорықтың құрылған жылын;

2) $3y - 2(169{,}9 + y) = 150 - (y + 339{,}8)$ теңдеуінің түбірі қорықтың ауданын (мың гектар);

3) $50z + (z + 6{,}2) = 200$ теңдеуінің түбірі қорықтағы орманның ауданын (мың гектар) береді [3, 19-б.].

7. «Астана-арена» стадионы ММІХ жылдың ІІІ шілдесінде ашылды. Дүниежүзінде алтыншы орында тұрған астаналық стадионның төбесі қозғалмалы және ХХ мин ішінде ашылып, жабылады. Алаңның өлшемі CVxLXVII м. Алаң биіктігі XL мм болатын шөппен жабылған. Амфитеатр түрінде жасалған XXX_m орын назар аудартқызады. Құрылыстың екі деңгейден тұратын стадионындағы төменгі деңгейде XV_m орын, ал орын жоғары деңгейде XIV_m бар. «Астана-арена» стадионының футбол алаңында ММХІ жылдың ХХХ қаңтарында VII қысқы Азиада ойындарының салтанатты ашылуы өтті [2, 6-7 б.б.].

Оқулық мәтіндерінде өз мәдениетін тануға, ұлттық қадір-қасиетті тәрбиелеу және басқа да ұлттар мен ұлыстарды құрметтеуге бағытталған ұлттық материалды қолдану пәнге деген қызығушылықты арттыруға мүмкіндік береді, өйткені аймақтық, жергілікті материалда құрастырылған мәтіндер мен жаттығулар тәрбиелей отырып оқыту ұстанымын жүзеге асыруға жәрдемдеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбына арналған оқулық / А.Е. Әбілқасымова, Т.П. Кучер, З.Ә.Жұмағұлова. – 1-бөлім. – Алматы: Мектеп, 2017. – 144 б., сур.

2. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық / А.Е. Әбілқасымова, Т.П. Кучер, З.Ә.Жұмағұлова. – 1-бөлім. – Алматы: Мектеп, 2018. – 184 б., сур.

3. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық / А.Е. Әбілқасымова, Т.П. Кучер, З.Ә.Жұмағұлова. – 2-бөлім. – Алматы: Мектеп, 2015. – 184 б., сур.

4. Алгебра. Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық / А.Е. Әбілқасымова, В.Е. Корчевский. З.Ә.Жұмағұлова. – Өңд., толықтырылған. 3-бас. – Алматы: Мектеп, 2013. – 248 б.

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПОДХОДОВВ РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Злоба Юлия Сергеевна
АОО «Назарбаев Интеллетуальные школы»
г.Костанай

Аннотация

Бұл мақалада CLIL тәсілінің талдау жасалған сипаттамалық ерекшеліктері қарастырылған. Сонымен қатар математика сабақтарында осы мақсатты жүзеге асыру мысалдары келтірілген. ҚР білім беру мазмұнын жаңарту аясында CLIL қолдану қажеттілігі анықталған және негізделген.

Аннотация

В данной статье рассмотрен подход CLIL, проанализированы характерные его особенности. Также приведены примеры реализации идей данного подхода на уроках математики. Выявлена и обоснована необходимость использования CLIL в рамках обновления содержания образования РК.

Abstract

In this article, the CLIL approach is considered, its characteristic features are analyzed. Examples of realization of ideas of this approach in the lessons of mathematics are also provided. The necessity of using CLIL in the framework of updating the content of education of the Republic of Kazakhstan is revealed and justified.

Түйінді сөздер: *CLIL, CEFR, дағдыларын қалыптастыру*
Ключевые слова: *CLIL, CEFR, формирование навыков.*
Keywords: *CLIL, CEFR, skill developing.*

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Стратегия «Казахстана - 2050» Новый политический курс состоявшегося государства» говорится: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский – государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику». Идеи данного послания активно реализуются на практике, в настоящее время изменились подходы и отношение к изучению иностранного языка, к изучению английского языка в частности. Иностранный язык служит инструментом для получения качественных знаний, отвечающих международным требованиям, повышающих конкурентоспособность выпускников. Один из подходов, который позволяет изучать предмет посредством иностранного языка или иностранный язык через предмет, - CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение). Благодаря данной методике у учащихся повышается мотивация изучения языка. Интегрированное обучение акцентирует внимание учащихся на содержании изучаемого предмета, а не на грамматике, что позволяет их использовать язык естественно, как средство решения различных задач.

Практикуясь в использовании идей подходаCLIL н уроках, мною замечено, что изучение математики на третьем языке не имеет негативных последствий на формирование навыков и успеваемость учащихся, а наоборот, способствует успешному освоению английского языка на академическом уровне, расширению доступа к дополнительной информации, новым перспективам развития, более глубокому пониманию других культур.

При подготовке к уроку, планируемого в рамках CLIL, следует учитывать много различных факторов: уровень класса, степень владения языком, тип восприятия информации учащимися и т.д. При планировании урока необходимо уделять внимание заданиям, позволяющим формировать различные навыки у учащихся: слушание, говорение, письмо, чтение.

Существует большое количество различных заданий, способствующих успешной реализации CLIL. Так, например, для развития навыка чтения учащимся можно предложить набор карточек четырех видов: символ, название символа, значение/определение, пример. Учащиеся устанавливают соответствие между карточками. Например:

Symbol	Symbol name	Meaning/definition	Example

{ }	set	a collection of elements	A = {3,7,9,14}, B = {9,14,28}

Также можно предлагать учащимся самостоятельно составлять определения и алгоритмы решения. Учителю необходимо подготовить отдельные карточки, где будут записаны части определений и алгоритмов, учащимся необходимо установить верную последовательность между ними. В качестве примера можно рассмотреть составление определения и алгоритма решения иррационального уравнения:

A "radical" equation is an equation…

…in which at least one variable expression…

…is stuck inside a radical, usually a square root.

…isolate the square root on one side of the equation…

…from all other terms,…

…square both…

…sides of the equation,…

…check your solutions in the original equation…

…todiscardtheextraneoussolutions.

Использование таких заданий позволяет учащимся расширить свой словарный запас, ознакомиться с символикой, используемой в международных источниках, и тем самым углубить знания по предмету.

Для развития навыка слушания у учащихся также можно подобрать разнообразные задания. Один из простых способов, позволяющих создать условия для развития данного навыка, – проведение различных диктантов.

В настоящее время существует много программ, конвертирующих текст в аудиозапись. Благодаря данным программам можно создавать аудиозаписи к урокам на английском языке. Также есть интернет-ресурсы, где уже имеется большее количество аудиоматериалов на английском, например, сайт Quizlet. При изучении различных тем я использую данный ресурс для проведения математических диктантов, тем самым развиваю у учащихся навык слушания.

Примерныевопросыиответымогутвыглядетьследующимобразом:

The set of all the points in a plane that are at the same distance from a fixed point in the plane (Circle)

The point equidistant from the points on the circle (Centre)

A line segment whose endpoints lie on the circle (Chord)

A line segment whose endpoints lie on the circle and which passes through the centre (Diameter)

A line segment joining the centre of the circle to any point on the circle itself (Radius)

An arc that extends from one of a diameter's endpoints to the other (Semicircle)

The distance around the circle (Circumference)

A line in the plane of a circle that intersects the circle in exactly one point (Tangent line)

The intersection point of tangent line and the circle (Point of tangency) [1]

Для развития навыка говорения учащихся можно использовать задания, которые будут подразумевать такие действия, как «объяснить», «описать», «доказать» и т.д.

Один из примеров того, как можно организовать условия для успешного диалога, - это игра «Угадай слово». Учащиеся работают в группе. Группе выдается набор карточек со словами. Карточки перевернуты. Учащиеся по очереди вытягивают карточки. Первый учащийся вытягивает карточку и, не показывая слово, указанное на ней, другим учащимся, формулирует определение данного термина на английском языке. Остальные учащиеся стараются угадать термин. Учащийся, который первый называет правильно термин, забирает эту карточку себе. Витогеучащийся, собравший большееколичествокарточек, выигрывает.

Примерныетерминыврамкахизученияфункций: domain, range, interval of decreasing /increasing, discontinuous / continuous function, odd / even function, x-axis / y-axis intercept, the horizontal/vertical asymptote, greatest / smallest value, periodic function, unbounded / bounded function.

Такой вид деятельности, конечно же, необходимо использовать, когда у учащихся уже имеются определенные знания предметной терминологии на английском языке.

В качестве заданий, развивающих навык письма у учащихся, можно предложить ученикам составить текстовые задачи по определенной теме, имеющие связь с жизнью и опирающиеся на результаты их собственных исследований.

Например: “On many cell phones with GPS, an approximate location can be given before the GPS signal is received. This is accomplished through a process called triangulation, which works by using the distances from two known points. Suppose there are two cell phone towers within range of a cell phone. The two towers are located 6000 feet apart along a straight highway, running east to west, and the cell phone is north of the highway. Based on the signal delay, it can be determined that the signal is 5050 feet from the first tower and 2420 feet from the second tower. Determine the position of the cell phone north and east of the first tower, and determine how far it is from the highway.” [2]

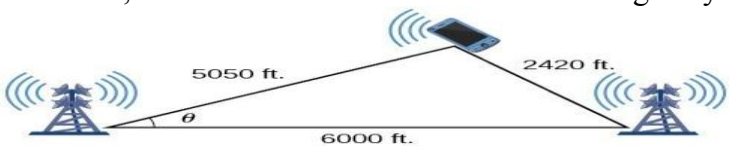


Рис.1

Такие задачи в дальнейшем учащиеся могут предлагать для решения другим ученикам, что будет способствовать формированию понимания того, как темы урока связаны с жизнью и с такими сферами, как, например, сотовая связь и др.

Для того, чтобы оценить уровень сформированности определенного навыка у учащихся, можно использовать компетенции CEFR (Common European Framework of Reference) — это Общеевропейские Компетенции Владения Иностранным Языком. Основная цель CEFR – это единый принцип оценки и обучения, подходящий для каждого европейского языка.[3]

Таблица 1. Говорение

Уровень CEFR	Требования к достижению соответствующего уровня
A1 – начальный уровень	Учащиеся могут назвать фигуры плоскости, которые видят на картинке.
A2 – базовый уровень	Учащиеся могут объяснить, как они вычисляют площадь поверхности пола.
B1– средний уровень	Учащиеся могут описать график, который они построили самостоятельно, отразив в нем данные класса.
B2– уровень выше среднего	Учащиеся могут предоставить голосовые комментарии к видеозаписи классу, демонстрируя то, как решить ту или иную математическую проблему.

Таблица 2. Письмо

Уровень CEFR	Требования к достижению соответствующего уровня
A1 – начальный уровень	Учащиеся могут строить графики, используя верные обозначения.
A2 – базовый уровень	Учащиеся могут написать математическую задачу, связанную с жизнью, используя бытовую лексику.
B1– средний уровень	Учащиеся могут построить график и презентовать его школе, отразив в нем информацию о ценах на конфеты в их школьной столовой.
B2– уровень выше	Учащиеся могут написать отчет, включая визуальные

среднего	исследования о среднем расстоянии, которое проходят в течение года учащиеся, добираясь до школы.

Использование вышеприведенных в таблице данных позволить выявить уровень сформированности определенных навыков у учащихся, что поможет в дальнейшем определении траектории развития каждого ученика и более успешному планированию деятельности на уроке.

Список литературы:

1. https://quizlet.com/145393541/circle-flash-cards/
2. https://courses.lumenlearning.com/precalctwo/chapter/solving-applied-problems-using-the-law-of-cosines/
3. https://www.wallstreetenglish.ru/services/cefr/

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА

Ибраева Аида Атотбергенкызы
«Әулиекөл ауданы әкімдігінің білім бөлімінің
№ы2 Қазанбасы орта мектебі» ММ

Аннотация

Жаңартылған білім беру бағдарламасы педагог тұлғасын жан-жақты қалыптастырып, оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін меңгере отырып, білім алушылардың оқу нәтижелерін көтеруге, оқушыларға қолайлы орта құрып, сын тұрғысынан ойлауға және алған білімін өмірде қолдана білуге бағытталған. Мақсаты:спиральді оқыту жүйесі негізінде педагогтардың кәсіби құзыреттілігін жетілдіре отырып, оқушының функционалды оқу сауаттылығын қалыптастырып, оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра алуға көмектеседі.

Аннотация

Актуальность работы состоит в том что «Обновленная программа обучения» направлена на формирование всесторонне-развитой личности педагога, вооружая его новыми методами обучения, способствующие повышению качества результатов обучения, создавая коллаборативную среду для учащихся, умеющих критически мыслить и применять свои навыки на практике. Цель статьи является совершенствование профессиональной компетентности педагога на основе спиральной системы обучения, которая поможет сформировать функциональную грамотность ребёнка, чтобы впоследствие ребенок мог применить свои знания и навыки в жизни.

Түйінді сөздер: *«Рухани жаңғыру» бағдарламасы, Өлкетану, дамыған тұлға, коллаборативті орта, функционалды сауаттылық.*

Ключевые слова: *программа «Рухани жаңғыру» ,Өлкетану,развитая личность, коллаборативная среда,функциональная грамотность*

Қазақстан Республикасының білім беру реформаларының негізгі мақсаты- білім беру жүйесін жаңа экономикалық ортаға бейімдеу.Бұл тұрғыда ел Президенті Н.Ә.Назарбаев еліміздің әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына қосылуы туралы міндет қойғаны мәлім.Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады.Болашақта өркениетті, дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстандық жол-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында еліміз дамуының барлық Стратегиялық бағыттарын жүзеге асыратын міндеттер қойылды.

Республика болашағына бағдар беретін бұл жолдауда «XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз- белсенді, білімді және деңсаулығы мықты азаматтар»-деген. [1].

Ал, дамудың негізі білім мен ғылымға келіп тіреледі.Сондықтан да, әлемдегі дамыған елдер сияқты тәуелсіз елімізде білім жүйесі сапасын жетілдіру ең негізгі өзекті

мәселелердің бірі болып отырғаны белгілі.Осыған орай, білім беру жүйесінде жастарға сапалы білім беріп, олардың үйлесімді дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуында ұстаздың кәсіби шеберлік көрсеткіштерінің бірі- жалпы педагогикалық, ғылыми-теориялық , әдістемелік жаңалықтар мен озық тәжірибені жетік меңгерудің маңызы зор. [2].

Қазіргі біздің міндетіміз ғылым мен техниканың даму заманына сәйкес, оқушының бойында білімі терең, іскер және ойлауға қабілетті, әлемдік стандарттар негізінде жұмыс істей алатын құзырлы тұлғаны қалыптастыру.Осындай талапқа сай, қызмет істеу үшін біз ұстаздар үздіксіз ізденісте болып, кәсіби біліктілігімізді арттыруымыз қажет.

Қазіргі инновациялық оқыту оқушыларымыздың өз бетінше әрекет етіп, білімді меңгеруіне ықпалын тигізеді.Оқушының ой-өрісін кеңейтіп, дүниетанымдық көзқарастары мен танымдық белсенділігін арттыруда , зерттеушілігі арқылы шығармашылық икемділіктерін дамытуда, біліктілікке ұмтылуда , яғни тұлғаны жан-жақты дамытуды жүзеге асыруда оқу процесіне инновациялық технологияларды енгізу маңызды рөл атқарып, оң нәтиже береді. [3].

Қазіргі білім замаңында , заман талабына сай жаңа бағдарламаға сәйкес бір орында тұрып қалмай, алға қарай самғау керекпіз.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім алушылардың оқудағы нәтижелерін жетілдіру, дамыту,өркендету.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру курсынан оң әсер алып, болашақта кәсіби өсуіме септігін тигізіп жатыр.Курста жаңа бағдарламаның незгізгі идеясы қандай, мазмұны қандай, мақсат-міндеттермен таныса отырып, тиімді әдістер жүйесін қалай қолдануға болатынын үйрендім.Бұл бағдарлама негізінде курста өткен тиімді әдістер жүйесін қолдана отырып, оқушыларға тәуелсіз болуға, сыни тұрғыдан ойлауға, оқуға жауапкершілікпен және шығармашылықпен қарауына септігін тигізіп жатыр.

Курстан алған білімімізді сабақта теория мен практиканы ұштастыра отырып, қолданып жатырмыз.Мысалы 5-7 сыныптарда «Тірі ағзаларды микроскопиялық зерттеу», «Дүниежүзі халқының нәсілдік құрамы» , «Литосфералық катаклизмдер», «Топырақтың экологиялық проблемалары» тақырыбында ашық сабақтар өткізу барысында оқушыларға білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау ойлау дағдыларын дамытатын тапсырмалар беріліп соңында дескрипторлар ұсынылады..Дескрипторларды оқушылар оқып мәліметті ой-елегінен өткізіп,бұл тапсырмадан қорытынды жасап, маңызды мәліметтерді өздеріне алады.Мысалы география сабағында «Дүниежүзілік нәсілдер» тақырыбында оқушыларға қолдану, талдау, жинақтау ойлау дағдысына сәйкес картамен жұмыс, яғни есімі ұлы кісілерді танып, қандай нәсілге жататынын анықтап, географиялық орнына сәйкес орналастыру.Бұл жерде оқушылар біріншіден, ұлы тұлғаларды таниды, екіншіден қандай нәсілге жататынын біледі, үшіншіден таралу аймағын талдай алады және картамен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады, артады.Спиральді оқыту жүйесінің мәні осында, яғни жеңілден күрделіге бағытталып, бірнеше ойлау дағдылары бір-ақ тапсырмада қамтылып,оқушылардың ойлау дағдыларын бір тапсырма арқылы дамытуға болады. Әрбір тапсырма сайын дескриптор арқылы нені ұғып алу керектігін оқушы түсінеді.Алған білімдерін өмірмен ұштастырып, қолдана алады.

Әр тапсырманың соңында дескриптормен қатар кері байланыс жүреді.Кері байланыс бағдаршам, қол шапалақ, көңіл-күй смайлигі т.б. ретінде болуы мүмкін.Өз сабақтарымда оқушылар нені меңгеріп, қандай жерлерде қиналып жатқанын немесе түсінбегенін білу мақсатында қол шапалақ, смайликтерді, бағдаршамды қолданамын.

Жаңартылған оқулықтарда бір байқағаным, ғылыми-зерттеу жұмыстары , зерттеуге негізделген саламандық жұмыстар, тәжірибелер молынан берілген. «Мың естігенше, бір рет көр» дейді. Оқушылар визуалды түрде көрген бейнені тез қабылдап

алады, талдай алады, саралайды,баға бере алады, өз ойын жетік айтып, дәлелдер келтіре алады.Сабақты меңгеруге жақсы септігін тигізетін зерттеу тапсырмалары молынан берілген.Мысалы, 5 сыныптағы «Микроскопиялық зерттеу» тақырыбында оқушылар микроскоптың қызметін оқи отырып, практикада саламандық жұмыстар жасап, теорияда алған білімін ұштастырды.Оқушылардың бойында микроскоп жайлы ой қалыптасты.

Немесе 7 сыныбында «Топырақтың экологиялық проблемалары» тақырыбында «Рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде «Туған жер» жобасының «Өлкетану» бағыты бойынша оқушылар жергілікті топырақ үлгілерімен танысып, зерттеу жасады. Қара топырақ пен сортаңданған , эрозияға ұшыраған топырақтарды айыра отырып, бір-бірімен салыстыра білді, өткен сабақтармен ұштастыра отырып механикалық құрамын айқындады, топырақ эрозиясымен күресу шараларының жолын іздестірді.

Сонымен қатар «Жаңа бағдарламаның» мақсаты оқушыларды шығармашыл жеке тұлға ретінде дамыту.Осы мақсатты көздей отырып 7 сыныпта «Литосфералық катаклизмдер» тақырыбы аясында оқушылар катаклизмнің бір көрінісі ретінде вулканның макетін өздерінше жасап шықты.Жасау процесінде вулканның құрылысын түсіне отырып, ой-елегінен жеңіл өңдеп, сабаққа деген құлшыныстары артты.

Сөзімді қорытындылай келе, «Жаңартылған білім-болашақтың кепілі».Ал сол білімнің негізін қалайтындар - оқытушылар.Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттеліп отыр. Бағдарламаның негізіне айналған «өмірмен байланыс» ұғымын әрқашан оқушылардың көкейлеріне түю - бұл ұстаздың міндеті! Ендеше құдыретті ұстаз атына лайық жандылар көбейе берсін!

Әдебиеттер тізімі:

1.Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың мақаласы Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru(дата обращения 19.01.18)

2.Жаңартылған бағдарлама- білім берудің жаңа мазмұны http://www.bilim-all.kz/jospar/2841-ZHanartylgan-bilim-mazmuny---zaman-talaby (дата обращения 20.01.18)

3. Жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында http://www.orleu-almobl.kz/ (дата обращения 22.01.18)

ВИЗУАЛДЫ МАТЕРИАЛДАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ

Исина Асем Балгабаевна
Назарбаев Зияткерлік мектебі, Қостанай қ.

Аннотация

Мақалада мұғалімнің жеке кәсіби даму жұмысының тәжірибесі көрсетілген. Кіріктірілген білім беру бағдарламасында қазақ тілі мен әдебиеті пәні оқушының төрт тілдік (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дағдысын дамытады. Мақалада визуалды материалдарды қолдану арқылы оқушылардың айтылым дағдысын дамыту жолдары көрініс тапты. Жұмыс қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша екінші тіл аудитория оқушылары арасында өткізіледі.

Аннотация

В статье представлен опыт работы учителя индивидуального профессионального развития. Интегрированная образовательная программа по казахскому языку и литературе развивает у учащихся четыре вида языковых навыка (слушание, говорение, чтение, письмо). В статье отражены пути развития навыков говорения учащихся путем применения визуальных материалов. Работа проводилась с учащимися аудитории второго языка обучения по казахскому языку и литературе.

Abstract

The article presents the experience of teacher individual professional development. Integrated educational program in the Kazakh language and literature develops students ' four language skills (listening, speaking, reading, writing). The article describes the development of speaking skills of students by use of visual materials. The work was carried out with the students the audience of second language teaching in the Kazakh language and literature.

Түйінді сөздер*:айтылым дағдысы, визуалды оқыту, әдіс-тәсілдер, нәтиже, ойын айту, тиімділік.*

Ключевые слова:*навык говорения, визуальное обучение, методы и приемы, результат, излагать мысли, эффективность.*

Keywords:*speaking skills, the visual training, methods and techniques, result, to express thoughts, efficiency.*

Мемлекетіміздің білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы - заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама. Кіріктірілген білім беру бағдарламасында қазақ тілі пәнінің берілу жайы да өзгеше. Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған.

Айтылым дағдысы - адамдар арасындағы тілдік қатынасты жүзеге асыратын сөйлесім әрекетінің бір түрі. Ол - тілдік қарым-қатынас барысында адамның өз ойын жарыққа шығару процесі, өз сөзін екінші біреуге ұғынықты етіп жеткізуі. Оқушылардың сөздік қорды қолдануы, белгілі бір тақырыпқа қатысты ойын білдіруі, әңгімелеуі және тыңдалған мәтінді сараптауы, өз көзқарасын дәлелдеуі, шешім шығаруы, қорытынды пікір жасауы визуалды материалдарнегізінде тиімді меңгертіледі.

Визуалды оқыту әдістері - тақырыпты білу үшін, баланы қызықтыру үшін ең жақсы жол. Мысалы:

1) Назарбаев Зияткерлік мектебінің «100 кітап» атты жобасында, оқушылар оқыған шығарманың мазмұнын, кейіпкерін суреттісалу арқылы жеткізеді. Бұл әдіс инфографика деп аталады. Инфографика – хабарды, ақпаратты, білімді суретті графикалық тәсілдер арқылы ұсынады. Инфографика деп қандай да бір оқиғаны сипаттау немесе деректерді жеткізу мақсатында кез-келген мәтін мен графика үйлестіріліп беріледі. Көбінесе қиын ақпаратты тез, оңай және анық жеткізу қажет болғанда қолданылады

2) «Ым-ишара» әдісі, адамдарды сөзсіз түсінуге және оқушылардың қызығушылығын арттыруға септігін тигізетін әдістің бірі. Сабақ барысында ым, ишара арқылы оқушылар болған жайды іс-қимыл арқылы түсінеді. Мысалы, «Жасырын сөздер» ойыны. Топтан 1 адам ортаға шығады, жүргізуші оның артында тұрып, бірнеше сөздерді жасырады, ал топтағылар оған ым-ишара арқылы ғана түсіндіреді. Ортадағы адам қандай сөз жасырылғанын табу керек. Бұл негізінен сөзді шығындамай-ақ, болған істі баяндаудың немесе жеткізу, түсіндірудің бір жолы.

Ым-ишараның түрлері:

- ритмикалық, сөйлеу интонациясын қайталайды;
- эмоционалдық, қуанышты, таңғалысты жеткізеді;
- көркемдік, зат туралы бейнелі түсінік қалыптастырады (көлемі, формасы);
- нұсқаушы, затты немесе оның бөлігін ерекшелейді.

3) «Суретті сөйлету» әдісі. Мағынаны тану кезеңінде оқушылардың сөздік қорын суреттер арқылы дамыту өте тиімді деп түйдім. Өйткені оқушылар суреттегі бейнені сипаттап барып, ой түйеді немесе жұмбақталған сөзді балама сөзбен (перифраз) түсіндіреді.

4) «Жасырын сурет» топтан бір оқушыдан шығып, 20 секунд уақыт ішінде суретті есте сақтайды. Топ мүшелеріне есте сақтаған суретті сипаттайды. Олар түсінгенін суретке салады. Топ көрсетілген суретті «жандандыруға» тырысады. Суреттер

тақырыпқа сай болуы керек. Оқушыда жауапкершілік пайда болады және топ бірлесе жұмыс істеуге дағдыланады

5) Назарбаев Зияткерлік мектебінің оқу бағдарламасындағы «А6 Кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру» оқу мақсатын іске асыру үшін, оқушылар ақпаратты кесте, диаграмма, шартты белгілерді қолдана отырып талдайды, саралайды, баға береді. Аталмыш тапсырмалар оқушының аналитикалық сараптама жасауына және күнделікті өмірінде қолдануына дағдыландырады (6-сурет).Бұл әдіс «Графикалық органайзер» деп аталады. Ақпаратты есте сақтауды, меңгеруді, талдауды немесе қолдануды жақсарту үшін оны қағаз бетінде (немесе компьютердің экранында) бейнелеуге көмектесетіндердің бірі. Ақпаратты визуалдандыру барысында оқушы ойланады, зерделейді, ақпараттың визуалды-тұжырымдамалық кілтін елестете отырып, оны басынан өткереді. Оқушылар ақпаратты іздеу, растау, жүйелеу және дәлелдеу, пәнаралық байланыстарды табу тәсілдерін меңгереді.

6) «Пирамидалық талқылау» топтық жұмыста айтылым дағдысын қалыптастыруда өте тиімді. Топ мүшелері өз пікірін жеке жазып, ортада талқылап ортақ пікір қалыптастырады. Топ мүшелерінің саны 4 оқушыдан болуы керек. Топтағы әр оқушы таратылған флипчарт қағазына тапсырмаға байланысты жеке өз ойларын жазады. Қағазды бұру арқылы бір-бірінің жауабымен танысады. Жауаптарымен танысып ортақ пікірді қағаз ортасына жазып, ойларын қорғайды.

7) «Сөздік бұлт»әдісі оқушының алған бөлімі бойынша қорытынды жасауға, кестедегі сөздерді – тірек сөздер ретінде қолданып әңгімелеуге, қызуғушылығын арттыруға, шығармашылық қабілетін дамытуға өте тиімді. Басты шарты: тақырып бойынша сөздер (сөз саны шексіз), түрлі-түсті түстер, эстетикалық безендіру

Қорытып айтқанда, визуалды материалдарды қолдану айтылым дағдысының дұрыс қалыптасуының адам үшін маңызы өте зор. Өйткені оқушы сөйлеуге, яғни айтар ойын жеткізе білуге үйренуі керек. Оның мектепте оқытылатын барлық пәндерден жақсы нәтижеге қол жеткізуі осы айтылым дағдысына яғни белгілі бір мәселеге (тақырыпқа) байланысты өз ойын, пікірін немесе қандай да бір ақпаратты түсінікті, толық, жүйелі жеткізе білуіне байланысты.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақ тілінен белсенді оқыту түрлері (қазақ тіліне қосымша оқу құралы) Нурушева А.Н. Көкшетау, 2013

2. Қ.Қадашева «Қазақ тілін оқыту әдістемесі» Алматы, 2002

3. Оқу бағдарламасы Қазақ тілі мен әдебиет Т2. ДББҰ Назарбаев Зияткерлік мектептері. 7-9 сынып Нұсқа-2_110517, 2017

4. Оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер. https://infourok.ru/

5. Үш тілде білім беру саясаты. ДББҰ Назарбаев Зияткерлік мектептері

6. Уикипедия. Айтылым дағдысы

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Искакова Умиткуль Абжановна
Махмутова БимаржанКуандыковна
АОО «Назарбаев Интеллетуальные школы»
г.Костанай

Аннотация

Мақалада стандартты емес есептерді шешу арқылы математикалық сауаттылықты дамыту мүмкіндігі қарастырылған. Математикалық құзыреттіліктеңгейлері, стандартты емес тапсырмалардың классификасиясы келтірілген.

Аннотация

В статье рассмотрена возможность развития математической грамотности через решение нестандартных задач. Приведены уровни математической компетентности, классификация не стандартных задач.

Abstract

In the article the possibility of the development of mathematical literacy through solving non-standard tasks. Given the levels of mathematical competence, classification of non-standard tasks.

Түйінді сөздер: *математикалық сауаттылық, математикалық құзыреттілік, стандартты емес тапсырмалар.*

Ключевые слова: *математическая грамотность, математическая компетентность, нестандарные задачи.*

Keywords:*mathematical literacy, mathematical competence, non-standard tasks.*

На сегодняшний день система образования в Казахстане переживает новую ступень развития и модернизации. Идеи обновленного содержания образования направлены на всестороннее развитие учащихся. Одной из приоритетных целей является развитие функциональной грамотности школьников. Одним из направлений функциональной грамотности является математическая грамотность. Понятие «математическая грамотность» было введено в конце XX столетия в исследованиях Международной ассоциации по оценке учебных достижений учащихся IEA. Согласно данным исследованиям «математическая грамотность – это готовность выпускников средней школы справляться с жизненными проблемами, для решения которых нужно использовать некоторые математические знания. Здесь под математической грамотностью понимается способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину»[1]. Для учителя инструментом для развития математической грамотности, а также проверки ее сформированности являются задания, не имеющие алгоритма решения, направленные на поиск рациональных решений. На наш взгляд, такими заданиями являются нестандартные задачи. Существует множество определений понятия «нестандартная задача». К примеру, Ю. М. Колягин дает понятие следующим образом: «Под нестандартной понимается задача**,** при предъявлении которой учащиеся не знают заранее ни способа ее решения, ни того, на какой учебный материал опирается решение». А в книге «Как научиться решать задачи» авторов Л.М. Фридмана, Е.Н. Турецкого понятие “нестандартной задачи»приводится следующим образом: «Нестандартные задачи - это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения». Нестандартные задачи, как правило, не имеют общих правил и положений, определяющих точную программу их решения[2]. Нужно помнить, что нестандартные задачи это не задачи повышенной сложности. Потому что при решении задач повышенной сложности учащимся достаточно знать необходимый теоретический материал, уметь применять известные им приемы и методы решения. Тем самым учитель может судить об уровне усвоения материала, предусмотренного программой обучения.Для решения нестандартных задач от учащихся требуется проведения некоторого исследования. Именно решение нестандартных задач позволяет максимально развить способность учащихся решать практические задачи, которые могут возникать в окружающем нас мире, используя математические приемы и методы.

Решение нестандартных задач позволяет записывать изучаемую проблему на математический язык, анализировать и интерпретировать, полученные результаты.

Таким образом, нестандартные задачи:

✓ учат детей использовать не только готовые алгоритмы, но и самостоятельно находить новые способы решения задач, т.е. способствуют умению находить оригинальные способы решения задач;

✓ оказывают влияние на развитие смекалки, сообразительности учащихся;

✓ препятствуют выработке вредных штампов при решении задач, разрушают неправильные ассоциации в знаниях и умениях учащихся, предполагают не столько усвоение алгоритмических приемов, сколько нахождение новых связей в знаниях, к переносу знаний в новые условия, к овладению разнообразными приемами умственной деятельности;

✓ создают благоприятные условия для повышения прочности и глубины знаний учащихся, обеспечивают сознательное усвоение математических понятий.

Нестандартные задачи:

✓ · не должны иметь уже готовых, заученных детьми алгоритмов;

✓ · должны быть доступны по содержанию всем учащимся;

✓ · должны быть интересными по содержанию.

Как показала практика, нестандартные задачи весьма полезны не только для уроков, но и длявнеклассных занятий, для олимпиадных заданий, так как при этом открывается возможность по-настоящему дифференцировать результаты каждого участника. Такие задачи могут с успехом использоваться и в качестве индивидуальных заданий для тех учеников, которые легко и быстро справляются с основной частью самостоятельной работы на уроке, или для желающих в качестве дополнительных заданий. В результате учащиеся получают интеллектуальное развитие и подготовку к активной практической деятельности.

Общепринятой классификации нестандартных задач нет, но Б.А. Кордемский выделяет следующие виды таких задач:

Задачи, примыкающие к школьному курсу математики, но повышенной трудности - типа задач математических олимпиад. Предназначаются в основном для школьников с определившимся интересом к математике; тематически эти задачи обычно связаны с тем или иным определённым разделом школьной программы. Относящиеся сюда упражнения углубляют учебный материал, дополняют и обобщают отдельные положения школьного курса, расширяют математический кругозор, развивают навыки в решении трудных задач.

Задачи типа математических развлечений. Прямого отношения к школьной программе не имеют и, как правило, не предполагают большой математической подготовки. Это не значит, однако, что во вторую категорию задач входят только лёгкие упражнения. Здесь есть задачи с очень трудным решением и такие задачи, решение которых до сих пор не получено. «Нестандартные задачи, поданные в увлекательной форме, вносят эмоциональный момент в умственные занятия. Не связанные с необходимостью всякий раз применять для их решения заученные правила и приёмы, они требуют мобилизации всех накопленных знаний, приучают к поискам своеобразных, не шаблонных способов решения, обогащают искусство решения красивыми примерами, заставляют восхищаться силой разума»[2].

Таким образом, при решении нестандартных задач мы повышаем уровень математической грамотности. Но возникает вопрос – как же оценить уровень математической грамотности учащихся?

Оценить состояние математической грамотности возможно по показателю – уровня математической компетентности. Принято три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень

рассуждений. На первом уровне учащиеся при решении задач используют известные им факты, приемы , методы, стратегии решения задач. То есть учащиеся реализуют, полученные ими знания на практике в стандартной ситуации. На втором уровне учащиеся решают задачи не являющиеся стандартными, однако, выходят за рамки известного лишь не на много. Как правило, содержание задачи говорит о том, какой раздел математики, какие приемы нужно использовать. Третий уровень, безусловно, базируется на первых двух уровнях и для решения задач такого уровня от учащихся требуется творчество, интегрированные знания нескольких предметов, самостоятельная разработка алгоритма решения, установление закономерностей, проведение обобщения и систематизации полученных результатов. Характеристика данных уровней позволяет сделать вывод, на каком уровне математическая грамотность наших учащихся.

Приведенное выше описание математической грамотности в международных исследованиях и уровней ее овладения (уровней компетентности) дает возможность прийти к главному выводу о том, что приоритетным направлением усовершенствования математического образования является обеспечение математической грамотности высокого уровня компетентности. А значит, для развития математического образования, а соответственно, и математической грамотности необходимо решать задачи нестандартного, практического, прикладного характера. То есть тех задач, которые приближенны к реальным условиям, являются решением жизненных проблем. Залогом успешного овладения высокого уровня математической компетентности является, во-первых, моделировать с помощью математики объекты окружающего мира и отношения между ними. Во-вторых, оперировать определенным составом математических знаний и умений. И в-третьих, создавать стратегии решения задач.

Таким образом, для развития математической грамотности, математического образования в целом, необходимо решать нестандартные задачи, которые, во-первых, направлены на умение находить и отбирать информацию, во-вторых, на арифметические действия и использование информации, в-третьих, на интерпретацию, оценку и анализ данных. Успешное выполнение такого типа задач позволит повысить уровень математической компетентности, а, следовательно, и уровень математической грамотности, что благоприятно скажется на математическом образовании в целом. Значит, каждый учитель в своей практике должен стремиться использовать задания, которые бы развивали математическую грамотность учащихся.

Список литературы:

1.https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2014/12/14/razvitie-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokakh-v-nachalnoy

2. https://studwood.ru/1069154/pedagogika/nestandartnye_zadachi_vidy

3.Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественно-научного цикла методическое пособие Министерство образования и науки Республики Казахстан РГКП «Национальная академия образования им. И. Алтынсарина»

ЕКІ МӘТІНДІ ТАЛДАУ ЕРЕКШЕЛІГІ

Кабденова Салтанат Калижановна,
Уразгалиева Салтанат Бекежановна,
Назарбаев Зияткерлік мектебі
Қостанай қ.

Аннотация

Мәтін талдау – оқылым дағдысын жетілдіру үшін қолданылатын тапсырмалардың бірі. Мәтінді тұтастай алып талдау арқылы оқушылар оның эстетикалық табиғатын түсінеді және филологиялық білім дағдыларын дамытады. Бұл жұмыс түрі арқылы оқушы мәтіндерді жан-жақты саралауға, астарлы ойды түсінуге, ойын жүйелі, дәлелді жеткізуге үйренеді.

Аннотация

Анализ текста – одно из заданий, применяемых для совершенствования навыков чтения. Учащиеся через анализ текста понимают его эстетическую природу,в целом развивают навык чтения. Этот вид работы обучает учащихся анализировать тексты, понимать подтексты, упорядочивать мысли и аргументировать.

Abstract

Text analysis is one of the activities applied for developing reading skills. The students comprehend the aesthetic nature of the text through its analysis and develop the reading skill in general. The tasks of this type teach the students to analyse texts, to understand the implied meaning, to bring their thoughts in order and to give arguments.

Кілт сөздер: *мәтін, мәтін түрлері, мәтін ерекшелігі, талдау, салыстыру, дәлелдеу*

Ключевые слова: *текст, виды текста, особенности текста, анализ, сравнение, аргументировать*

Keywords: *text, types of texts, particularitıes of texts, analysis, comparison,to give arguments*

Мәтін - карым-катынастың негізгі бірлігі. Адамдар жекелеген сөздермен, сөйлемдермен емес, мәтіндермен қарым-қатынас жасайды. «Мәтін» ұғымы терминологиялық ұғымда бертінде колданыла бастады. Мәтін - мағыналық және құрылымдық аяқталуымен, автордың хабарға көзқарасымен, хабардың нысандылығымен және прагматикалық ұстанымымен сипатталатын ауызша немесе жазбаша формадағы хабар.Заманауи мәтін лингвистикасы мәтіннің өзі мен құрылымын, категориялары мен тілдік бірліктерін, сол сияқты мәтінді, ең алдымен көркем мәтінді құрастыру, тудыру және талдау тәсілдерін зерделейді.

И. Р. Гальперин, О. И. Москальская, Н. И. Шендельс, Г. В. Колшанский және баска ғалымдардың пікірінше, мәтін - тілдің модельдендірілген бірлігі, қарым-қатынаста коммуникативтік аяқталған ойға ие негізгі тілдік бірлік ретінде қоғамда қызмет ететін микрожүйе.Мәтіндердің тілдік ұйымдастырылуына және айтушының (жазушының) коммуникативтік ниетіне қарай, Г.А. Золотова бес мәтін (сөйлеу) типтерін немесе сөйлеу регистрлерін бөледі: репродуктивті (бейнелеу), информативтік, генеритивтік (акпаратты жинақтау)-монологке тән, ал волюнтивтік және реактивтік-диалогке тән.

Г. Әбікенованың еңбегінде мәтіннің бірнеше типтерін көрсеткен: Стиль түрлеріне қарай: ғылыми, көсемсөз, іскери, көркем мәтін; Ақпаратты тасымалдау түрі бойынша: ауызша, жазбаша, электронды т.б.; Көлеміне қарай: макромәтін, микромәтін, күрделі синтаксистік тұтастық т.б.;Қарым-қатынас тақырыбы мен сөйлеу тәсіліне қарай: гуманитарлық, тарихи, танымдық, аргументтік т.б.; Берілу тәсіліне қарай: диалог, монолог, полилог.

Сөйлемді мәтіннен бөліп алып талдау оның тілдік табиғатын жан-жақты аша алмайтыны қазіргі уақытта тілші-ғалымдар тарапынан толық дәлелденіп отыр. Олар «…бұл мына жайларға байланысты: біріншіден, қандай мәтінді қалай талдау зерттеушінің алдына қойған мақсат - міндеттерінен туындайды, екіншіден, әрмәтіннің өзінді керекшеліктері ескеріледі», - деп атап көрсетеді. Мәтінді тұтастай алып талдау арқылы оқушылар оның эстетикалық табиғатын түсінсе, екіншіден, филологиялық білім дағдылары дами түседі.

Осы тұрғыда мәтін талдаудың бір жолын ұсынамыз. Мәтіндерді салыстыра талдау оқушыларға не береді? Жоғары деңгейдегі лингвистикалық дағдыларды білуге, түрлі қиын мәтіндерді түсінуге, мәтіндердің түрлері мен стилін анықтай алуға, мәтіндерді салыстыру және анализ жасай алуға, оқушылардың мәтінді түсініп оқуларына, мәтіндерді саралауға, астарлы ойды анықтауға, ойын жүйелі, дәлелді түрде жеткізуге

үйренеді. Оқушылар осы тапсырманы орындау барысында екі мәтіннің ұқсастықтарын бірінші абзацқа, айырмашылықтарын екінші абзацқа саралайды. Мәтіндердің формасын, стилін, мақсатын, мазмұнын, аудиториясын, жанрын, тілін (сөз, сөйлем, мәтін деңгейінде) талдап, мәтін түрінде ойларын сабақтастырып жазады. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасатуды үйрету барысында оқушыларға мәтіннің формасы екі түрлі болатынын: жазбаша - әдеби норманы қатаң сақтап жазу түрінде сипаттайды. Ауызша мәтіндер дыбысталып, әдеби норманың еркін түрімен сипатталатынын, олар суреттеу, баяндау, талқылау, сендіру, аргумент келтіру түрінде де болуы мүмкін екенін, сондай-ақ мәтіндердің жанрлары мақала, репортаж, очерк, рецензия, интервью, комментарий, әңгіме, повесть, роман, өлең, драма, ертегі, трагедия, комедия, лекция, монография, ғылыми диссертация, бұйрық, арыз, қызметтік хат, блог-пост, үндеу мәтіні, өмірбаян, күнделік, жол жазбалары, жарнама, хабарландыру, нұсқаулық, дау тудыру, әңгімелесу, хабарлама, баяндама, мінберсөз т.б. Мәтіндердің мақсаты - ақпарат беру, қызықтыру, сендіру, дауласу, талқыға салу, суреттеу, ақыл-кеңес беру, нұсқау беру, баға беру, тәрбиелеу, хабарлау. Аудиториясы түрлі жастардағы топтарға: мысалы, тарихқа немесе футболға қызығушы адамдарға; кәсіби мамандарға: мұғалімдерге, дәрігерлерге; әртүрлі әлеуметтік топтарға: жұмыссыздарға, еріктілерге, жас қызметкерлерге, балаларға, т.б. арналатындығын, ал стилі ауызекі сөйлеу, публицистикалық, көркем әдеби, ғылыми, ресми-іскерлік болатынын, тілі жағынан қарастыруда сөз деңгейінде: лексика тұрғысынан, экспрессивті-эмоционалды тіркестер, ауызекі қарым-қатынастағы тіркестер, кәсіби тіркестер, жаргон сөздер, кірме сөздер, кейіптеу, қайталау, дыбыстық қайталау, теңеу, метафора, ирония, күшейтпелі шырайлар, бұйыру мәнді сөздер т. б. сөздердің не үшін қолданылып тұрғанын, оларды автор қандай мақсатпен жазып тұрғаны жөнінде жазу керек екенін; сөйлем деңгейінде: жай, құрмалас сөйлемдер, толымды, толымсыз сөйлемдер, сұраулы, лепті, болымсыз сөйлемдер, синтаксистік параллелизмді сөйлемдердің қолданылуы болатынын; мәтін деңгейінде: абзац құрылымы, абзацтарды байланыстырушы сөздер, шақтардың әралуандылығы, мәтін құрылымының логикалылығы, мазмұнның қолжетімділігі, автор үні мен көзқарасын қарастыру керек екенін, олардың түрлі жолдарын мысалдар келтіре отырып дәлелді жеткізеді.

Мәтіндік деңгейде талдауда мына сұрақтар төңірегінде жауап іздеген дұрыс: Мәтін неше абзацтан тұрады? Мәтін құрылымы қандай? (Кіріспе, негізгі, қорытынды бөлім) Мәтіннің абзацтары қалай байланысқан? (Мыс: Сілтеу есімдіктері, қыстырма сөздер, т.б.)

Синтаксистік (сөйлемдік қолданыс) деңгейінде: Мәтін сөйлемдері айтылу мақсаты мен құрылысына қарай қандай сөйлем түрлеріне жатады? Қандай ойды жеткізуді көздеген? Мәтінде дәйексөздер қолданылған ба, оның негізгі идеяны ашудағы әсері қандай? т.б.

Сөз қолданыс деңгейінде: Негізгі тірек сөз, тура және ауыспалы мағынадағы сөздер, синонимдік қатар, антоним сөздер, кәсіби сөздер, көркемсөз қолданыстары: эпитет, теңеу, метафора, оқшау сөздер, т.б. Шығармада қолданылған сөздер не үшін қолданылған? Талдау барысында үнемі «Автор НЕ ҮШІН қолданған? НЕГЕ мұндай тәсілді қолданған?, Ол автордың қандай ойын жеткізуге қызмет еткен?» деген сұрақтар қоя отырып, оған жауап беру керек.

Талдауға берілетін мәтін түрлері: 1. Белгілі бір ақпарат беру үшін жазылатын мәтіндерді ақпараттық мәтіндер дейміз. Оған жаңалық, жазбалар, жарнама, хабарландыру, кесте, мақала, комментарий, түсініктеме т.б. жатады. 2. Белгілі бір мәселе көтерілген мәтіндерді талқылау мәтіндері дейміз. Мысалы: Гендік модификацияланған өнімдерді қолдану қаншалықты дұрыс? Хайуанаттар бағын жабу керек пе? т.б. 3. Ресми формадағы мәтіндер. Оған статистикалық деректер, хронологиялық мәліметтер, өмірбаян, есеп беру, мінездеме, үндеу, жолдау, баяндама,

аннотация, нұсқаулық, кеңес беру т.б. жатады. 4. Бір мәселені бөлшектеп талдау, сынау, қайта біріктіру, қорытынды жасау мақсатында жазылған мәтіндерді саралау мәтіндері дейміз. Оларға әдеби сын, графикалық мәтіндер, өнер туындыларына талдау жасау, пікір білдіру т.б. жатады. 5. Шығармашылық мәтіндерге сипаттау мәтіні, іс-шара сценарийі, әңгіме, күнделік, эссе, очерк, шығарма, ойтолғау, монолог, диалог, полилог, сұхбат т.б. жатады.

Жоғарыда айтылғандардың дәлелі ретінде екі мәтінді салыстыра талдау үлгісін ұсынамыз:

А мәтіні. Бүгіннің сөзі - болашақтың кепілі (үзінді).

Нұрсұлтан Назарбаев, ҚР Президенті:

«Біз тәуелсіздік жариялағанда Қазақстандағы қазақтың саны 40 пайыз болатын. 40 пайыз! Басқалар «Сендер азсыңдар мына мемлекетте, қайдағы тәуелсіздік сендерге?» деп айтпайтын ба еді? Дегенмен елге соның бәрін түсіндіріп, күресе жүріп, біз тәуелсіздік жарияладық. Қазір, міне, қазақтың саны 65 пайызға жетті. Қазақстан халқының саны сол кездегіден азайып, біразы көшіп кетті ғой. Ресейге көшті, еврейлер көшті, немістер көшті, анау көшті, мынау көшті… Осы тұста халық 13-14 миллионға жуық болған еді. Қазір 4 миллиондай халық қосылып, 17 миллионнан астық.»

Смағұл ЕЛУБАЙ, жазушы, кинодраматург:

– Елбасы Н.Назарбаевтың Ұлытаудың төрінде берген сұхбаты қазақ халқының арасында жақсы қабылданған сұхбат болды...

Еуразиялық одаққа енуіміздің басты себебін де түсіндіріп берді. Әсіресе, «шығысымызда Қытай, солтүстігімізде Ресей екі теңіз сияқты. Біз ортасында теңізі жоқ ел болғандықтан, осы екі ел арқылы шет мемлекеттермен сауда-экономикалық байланысын орнатамыз. Сол үшін Еуразиялық одаққа мүше болып кірдік» дегені де ойға қонымды. Еуразиялық Одаққа мүшелікке енудің еліміз үшін қажеттілігін сездік. Бірақ біздің бір осал тұсымыз бар. Ол - Еуразиялық одаққа кіру арқылы біз Ресейдің ақпараттық кеңістігінің тасқынында қалдық. Онсыз да Ресейдің ақпараттық тасқынына осы уақытқа дейін тоқтау болмаған еді. Енді шекара алынып тасталып, бір одаққа кіргеннен кейін бұл тасқынға тоқтау салу әсте мүмкін емес. Мұндай жағдайда қазақ тілінің жағдайы тамаша болады деп айту қиындау.

(200 сөз) http://www.turkystan.kz/kz/articles.

В мәтіні. Ұлытау төріндегі толғаныс (Елбасымен сұхбаттан үзінді)

– Құрметті Президент мырза, Сіздің бастамаңызбен құрылған Еуразиялық экономикалық одақ келесі жылдың басынан толыққанды жұмысына кіріседі. Бірақ әлі де болса, оған үрке қарайтындардың бар екенін байқап жүрміз. Осы ретте не айтасыз?

– Мен мұны үнемі айтып келе жатырмын. Түсінгісі келмейтін адам бәрібір ұқпайды. Картаға қарайық, Қазақстан құрлықтың дәл ортасында орналасқан. Теңізге шығатын жолымыз жоқ...

17 миллион ғана халқымыз бар. 250 миллиардқа жақын өндіріс өніміміз бар. 17 миллион халықты қамтамасыз етіп болғаннан кейін әрі қарай қалай өсеміз? Егер біздің шығарған тауарларымызды біреу сатып алмаса, ол қоймада тұрып қалады. Ол сатылмағаннан кейін зауыт тоқтайды. Зауытта істейтін жұмысшының бәрі жұмыстан босайды. Жалақысынан айырылады. Бала-шағасын асырай алмай, босып кетеді. Сондықтан жақын көршілермен экономикалық қарым-қатынас жасау маңдайымызға жазылған нәрсе. Мұны ешкім шекесі қызғаннан жасамайды. Мүмкіндігіміз осындай, басқа амалымыз жоқ. Сондықтан, экономикалық одақ құрдық. Саяси емес, экономикалық одақ. Бұл - дұрыс. Мен бұған зерттеп-біліп, шын көңілмен барып отырмын. Бізде басқа жол жоқ. Ресеймен, Қытаймен сауда-саттық жасамасақ болмайды. Беларусьпен, Украинамен қатынас жасағанымыз жөн. Мына оңтүстіктегі ағайындармен де сауда-саттығымыз болғаны дұрыс. Бірақ олардың кейбірінің бізбен сауда-саттық жасауға еш жағдайы жоқ екенін де біліп отырсыздар. Тауарды сатып

алуға шамасы келмейді. Кейбірі жабық экономиканы қолданып отыр. Олармен де сауда-саттық жасай алмаймыз. Сондықтан біз осыған баруымыз керек. Біреулер «Ресей бізді қайтадан басып алатын болды» деп қорқақтайды. Олай емес. Қазақстан, Ресей және Беларусь елдері жиналып, үш Президент мәселе қараған кезде, біреуі қарсы болса, ешқандай шешім қабылданбайды. (221 сөз)http://egemen.kz/?p=35294.

Мәтіндерге талдау:

Екі мәтінде де Ұлытау төрінде сөйленген Елбасымен сұхбатта Қазақстанның бүгінгі болашағы туралы сөз болады. Екеуінде де еліміздің Еуразиялық экономикалық одаққа кіру мәселесі талқыланады.

А мәтінінде жазбаша да, ауызша да сөйлеу белгілері кездеседі. Мәтінде талқылау, аргумент келтіру элементтері қолданылған, өйткені Елбасы өз сөзін халық санының тәуелсіздік жылдарында 4 миллионға өскенін, бұрын қазақ саны 40 пайызды ғана құрағаны туралы статистикалық көрсеткіштермен дәлелдей түссе, жазушы Елбасының Еуроодаққа мүше болып кіру жөніндегі пікірін келтіре отырып, осы мәселені талқыға салады және оның болашағына алаңдап, күдігін де жасырмайды. Жанры жағынан газет бетінде жарық көрген мақала екендігі анық байқалады. В мәтіні тілші мен Президенттің арасындағы сұхбат болғандықтан әдеби норма еркін сақталып газетке жарияланған, сипаттау, талқылау элементтері қолданылған баяндау мәтіні. Мәтінде Беларусьпен, Украинамен, Ресеймен, Қытаймен сауда-саттық жасаудың тиімділігі, Еуроодақтың саяси емес, экономикалық тұрғыдан жасалып отырған одақ екендігіне баса назар аударып, сендіреді, аргументтер келтіру арқылы талқылайды. Жанры - сұхбат-интервью. Бірінші мәтін жалпы аудиторияға кең шеңберлі оқырманы бар «Түркістан» газетінің арнайы тапсырысымен жазылған. Ел тағдырына алаңдайтын кез келген оқырманға арналған. Екінші мәтін жалпы аудиторияға арналған, соның ішінде ел дамуын үнемі бақылауында ұстайтын кәнігі саясаттанушыларға өте құнды дүние. Алғашқы мәтіннің мақсаты мен негізгі қызметі - елдің бүгіні мен болашағының жарқын болатынына бұқара халықты сендіру, Еуроодаққа кіру мәселесін талқыға салу, тіл тағдырына алаңдау. Соңғы мәтін көпшіліктің назарын Еуразиялық экономикалық одаққа кіру мәселесіне аудара отырып, осы одақтың біздің ел үшін тиімділігіне сендіру. А мәтінінің мазмұнында еліміздің бұрынғысы мен бүгінін салыстыра отырып, болашағын болжау, Елбасы сұхбатын талқыға салу, оның қолданып отырған саясатына қолдау көрсету туралы айтылады да, әлеуметтік-саяси тақырыпты сөз қылады. В мәтінінде Еліміздің Еуразиялық экономикалық одаққа кіруіне үрке қарайтын кейбір саясеткерлерге Президент тілшіге берген сұхбатында нақты дәлелдер келтіре отырып, күдіктерін сейілтеді. Мәтін әлеуметтік-саяси тақырыпта айтылған. Бірінші мәтін публицистикалық стильде, қарапайым сипатта, (анау көшті, мынау көшті) анағұрлым түсінікті жазылған. Ауызекі сөйлеудің де белгілері кездеседі. (Қазақстан халқының саны сол кездегіден азайып, біразы көшіп кетті ғой. Ресейге көшті, еврейлер көшті, немістер көшті, анау көшті, мынау көшті…). Екінші мәтін публицистикалық стильде жазылған, эмоционалдық реңкі басым. Түсінгісі келмейтін адам бәрібір ұқпайды. А мәтініндеқолданылған сөз деңгейі ересектерге арналған: басылым беттерін қарауға мүмкіндігі бар барлық адамдарға қолжетімді мәтін. «Біз тәуелсіздік жариялағанда Қазақстандағы қазақтың саны 40 пайыз болатын. 40 пайыз! Басқалар «Сендер азсыңдар мына мемлекетте, қайдағы тәуелсіздік сендерге?» деп айтпайтын ба еді?» деген мәтін кейіпкерінің сөздері оның эмоционалдық сезімін көрсететін сұраулы, лепті сөйлемдер бар. «Еуразиялық одақ, ақпараттар тасқыны» деген сияқты саяси мәні бар кәсіби тіркестер де кездеседі. Мәтін 1-жақ көпше түрде және 3-жақта баяндалған. Дауыс ырғағы бір қалыпты емес, кей жерлерде көтеріңкі бояулар да бар. Мәтінде бірыңғай мүшелі күрделі сөйлемдер бар, бір-екі құрмалас сөйлем кездеседі, дені қысқа көлемдегі жай сөйлемдерден құрылған. Сөйлемдегі ойлар толық берілген. Ырықсыз етіс формасындағы сөздер араласқан болымсыз сөйлемдер де кездеседі: Енді шекара

алынып тасталып, бір одаққа кіргеннен кейін бұл тасқынға тоқтау салу әсте мүмкін емес. Мәтін құрылымына қарай екі абзацтан тұрады, мақаладан үзінді болғандықтан абзацтар арасында өзара байланыстырушы сөздері жоқ. Оқиға мезгілі бір шақта, яғни өткен шақта ғана баяндалған. Екінші мәтінде қолданылған сөз деңгейінде «маңдайымызға жазылған нәрсе. Мұны ешкім шекесі қызғаннан жасамайды» деген фразеологиялық байлаулы мағынадағы сөз тіркестері кейіпкердің эмоциясын білдіру үшін қолданылған. Бір сөзге баса мән беру үшін сөз қайталау да бар: «Мүмкіндігіміз осындай, басқа амалымыз жоқ. Сондықтан, экономикалық одақ құрдық. Саяси емес, экономикалық одақ». Автор үнін білдіретін «Бұл - дұрыс. Мен бұған зерттеп-біліп, шын көңілмен барып отырмын» деген құптау мәніндегі сөйлемдер кездеседі. Бұл автор ойы мен көзқарасын ашатын сөздер ретінде мәтінде маңызды роль атқарып тұр. Бірыңғай мүшелі сөйлемдер мемлекетттерді топтастыра жинақтап айту үшін қолданылып, мәтіндегі ойды нақтылап тұр: «Ресеймен, Қытаймен сауда-саттық жасамасақ болмайды. Беларусьпен, Украинамен қатынас жасағанымыз жөн». Мәтіндегі ой ауыспалы осы шақта және ауыспалы өткен шақта айтылған. Мәтін құрылымына қарай: екі абзацтан тұрады, байланыстырушы сөздер: Осы ретте не айтасыз? - Мен мұны үнемі айтып келе жатырмын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Байтұрсынов А. Ақ жол. –Алматы, 1991. -460б.

2.Шалабай Б. Қазақ көркем прозасының тілін зерттеудің ғылыми-теориялық негіздері - Алматы: Ғылым,1997. -369б.

3. Гальперин И.Р. Текст как обьект лингвистического исследования. -Москва, 1981.-с356.

4.Әбікенова Г. Т. Көркем шығармадағы мәтінтүзім мәселелері. Оқу құралы.-Семей,2010.-155б.

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ

Кадиева Марианна Руслановна
Саналин Сабит Маратович
АОО «Назарбаев Интеллетуальные школы» ,г.Костанай

Аннотация

Мақалада авторымен оқушыларды пән олимпиадаларына дайындау мәселелерінің кешенді жүйеленген тәсілі ұсынылған. Дарынды оқушылармен табысты жұмыс жасау шаттарының тиімі дайындығының теориялық ұсыныстары ғана қарастырылып қоймай, сонымен қоса максималды жоғары нәтижеге жетудің тәжірибелік ұсыныстары жаңғыртылған. Бұл мақала тек пән мұғалімдері үшін ғана емес, олимиадалық қозғалыста өзінің баласының жеңіске деген дайынығын ыждахаттылықпен қадағалап жүрген олимпиадаға дайыналып және қатысып жүрген оқушылардың ата–аналары үшін тәжірибелік қызығушылық тудырады.

Аннотация

В статье автором предложен комплексный системный подход к актуализации проблематики подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Рассмотрены не только теоретические положения эффективной подготовки, необходимые условия успешной работы с одаренными учащимися, но актуализированы практические рекомендации и советы по достижению максимально высоких результатов. Данная статья представляет практический интерес не только для учителей–предметников, но и для родителей олимпиадников, активно сопровождающих подготовку своего ребенка к победе в олимпиадном движении.

Abstract

In the article author proposed complex systematic approach to actualization of problems of students' preparing to subject competitions. Not only theoretical statements of effective preparation were reviewed, but also practical recommendations and advices about achieving best results were

actualized. The article represents practical interest not only for subject teachers, but also for students' parents, who actively help their child to achieve victory in competitions.

Түйінді сөздер: *пән олимпиадалары, пән мұғалімдері, оқушылар, оқушыны дамыту, дарынды балалар, қызығушылықты арттыруға арналған стратегия, олимпиадаға қатысушылардың өзін–өзі бекітуі,өзін–өзі жетілдіруі, өзін–өзі жүзеге асыруы.*

Ключевые слова: *предметные олимпиады, учителя–предметники, учащиеся, развитие ученика, одаренные дети, мотивационная стратегия, самоутверждение, самосовершенствование, самореализация олимпиадников.*

Keywords: *subject competitions, subject teachers, students, student development, gifted children, motivational strategy, self–affirmation, self–perfection, self–actualization of students*

Цель математических олимпиад– объединить молодых людей со всего мира, чтобы насладиться проблемами математики в духе дружеской конкуренции. Это обеспечит стимул для математики в каждой из стран – участниц, так как молодые люди стремятся к победам. Хотя, очевидно, это соревнование, но для большинства участников именно люди, с которыми они встретятся, и общее наслаждение математическими открытиями – есть самое ценное.

Зачем нужны олимпиады для ученика?

В первую очередь это развитие академических знаний. Участие в олимпиадах прививает такие качества, как работоспособность и стремление к цели. Олимпиадные задачи способствуют развитию аналитического и критического мышления. Еще одна не маловажная причина – это то, что при хороших результатах на олимпиаде присуждаются определенные льготы при поступлении в ВУЗы.

Зачем нужны олимпиады для школы?

Основная причина – это то, что олимпийцы повышают мотивацию к учебе у всех учеников школы. В свою очередь, школа должна предоставить возможность талантливым детям развивать свои способности. Также мы все понимаем, что наличие учеников, победителей олимпиад, свидетельствует о профессионализме учителей и они повышают рейтинг школы в глазах общественности.

Зачем нужно развивать олимпийское движение в стране?

Неотъемлемой частью олимпийского движение является обмен опытом в образовании среди учителей разных стран. В свою очередь это приводит к непрерывному профессиональному развитию учителей и дает возможность учителю повысить свой уровень. И самой главной причиной для развития олимпиадного движения в стране это подготовка научной и творческой элиты страны.

Итак, что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?

В первую очередь – это, конечно, желание учителя заниматься подготовкой учащихся к олимпиадам. В любом деле, если нет внутренней мотивации, невозможно добиться результатов. Основным фактором любого обучения является убеждения учителя. Одаренные учащиеся больше всего нуждаются в «своем» учителе. В свою очередь, учитель обязан быть образцом для учащегося. Должен постоянно заниматься самообразованием и повышать свой профессиональный уровень, быть интересным учащимся.В таком случает это способствует развитию у учащихся чувства ответственности, а значит ученик будет стараться достичь высоких результатов, для того чтобы не подвести своего учителя[1, с. 36].

Учителя, занимающиеся подготовкой к олимпиадам, значительно отличаются от своих коллег тем, что:

- используют методы и технологии, для работы с одаренными детьми;
- акцент делают на самостоятельную работу учащихся и активизируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации);
- ориентируются на творчество учащихся;

• одаренные дети расценивают атмосферу в классе у подготовленных учителей как более благоприятную.

Почему тяжело найти тренера (учителя, занимающийся подготовкой к олимпиадам)?

Ответить на этот вопрос на самом деле не трудно. Во – первых, готовить к олимпиадам не учат в ВУЗах. Во – вторых нехватка у учителей академических знаний в силу быстрого развития олимпийского движения. Основная причина – недостаточная стимуляция учителей.

Учитель, занимающийся подготовкой учащихся к олимпиадам, должен иметь глубокие знания своего предмета, быть осведомлен в организационных вопросах проведения олимпиад и самое главное – это владеть методикой подготовки учащихся к этой особой форме деятельности, для это пройти курс обучения у профессионального тренера, в качестве ученика. Конечно же можно начать с нуля, открывая для себя новые методикиработы с одарёнными детьми, так как работа с одарёнными детьми отличается от работы с классом и этому не учат в ВУЗах. Этот путь конечно займет больше времени.

С чего начать?

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления одаренных и заинтересованных учебным предметом учащихся. Выявить одаренного ребенка зачастую не так просто, для этого необходима настоящая педагогическая интуиция и определенная система отбора учащихся. Педагогический опыт и профессионализм несомненно помогут учителю увидеть способных учащихся, которому интересно углублять предмет и который обладает целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению целей. Познавательная потребность – это главная потребность любого одаренного ребенка, независимо от его возраста, пола, темперамента, характера, интересов и здоровья. Так же основной особенностью олимпийца является его творческое мышление, умение критически мыслить и нестандартно решать поставленные перед ним проблемы и задачи.Очень важно, чтобы деятельность, которой увлекается ребенок с целью удовлетворения познавательной потребности, была связана с положительными эмоциями, приносила удовольствие. У одаренных школьников связь радости, удовольствия и умственного труда непрерывная. Практически любая умственная деятельность – чтение, решение задач, придумывание решений задач доставляет им огромную радость, и благодаря этому их способности развиваются.

После отбора одаренных детей необходимо составить план работы с каждым учащимся. Для каждого ученика составить список целей на год, опираясь на его успехи в прошлом году.Исходя из индивидуальных целей, уровня подготовленности и ожидаемых результатов составить календарь событий на год. Под события подразумевается различного уровня олимпиады, учебно – тренировочные сборы, и другие соревнования. Опираясь на календарь событий, уровень подготовки составить индивидуальную программу на год, которая может меняться в течении года.

Выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии

Для эффективной подготовки к олимпиаде ключевым аспектом является то, что олимпиада не должна восприниматься учеником как разовое событие. Подготовка к олимпиадам должна осуществляться систематически. Но, прежде чем приступить к подготовке учащихся к олимпиадам, необходимо развить у учеников позитивную мотивационную стратегию, чтобы учащиеся сами хотели готовиться и участвовать в олимпиаде. Целью данного этапа является выделение и пониманиеучениками мотивов выступления наолимпиадах и принятие их, как значимой составляющей учебной деятельности.[4, с. 125].

Учителям, занимающиеся подготовкой учащихся к олимпиадам, необходимо

одновременно с выявлением одаренных учеников, интересующихся учебным предметом, работать над созданием команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа способствует реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, позволяет осуществить психологическую подготовку новых участников. В свою очередь, это позволяет уменьшить нагрузку учителя, так как некоторая часть работы по подготовке младших могут осуществить старшие, а, обучая других, они также будут совершенствовать и свои знания.

Постоянно находясь в поиске решения проблем, в атмосфере обсуждения, любой учащийсядаже неосознанно будет впитывать новые знания и умения. Для достижения, желаемого результата, учениками должны двигать мотивы самоутверждения, самосовершенствования, самореализации (узнать, на что я способен, определить уровень моих знаний), общественно ценные мотивы долга. На учащихся, представляющие на олимпиаде свою школу, область или регион, возложена огромная ответственность. Для пробуждения данного мотива важным условием является то, что ученик сам изъявляет желание на участие в олимпиаде.

С олимпиадниками заниматься и сложно и интересно. Интересно потому что это, олимпиадникам не нужно объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались», а просто прорабатывать нестандартные задачи, более углубленно рассматривать тему. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким–то вопросам знают уже больше тебя, а значит и учителю нужно становиться «олимпиадником» и углублять свои знания, чтобы ответить на любой вопрос учеников.

Учащиеся, участвующие в олимпиадах, отличаются большой работоспособностью, и порой учителя, наблюдая это, повышают планку требований и критериев оценивания. Как известно, при подготовке к олимпиадам любого уровня учащимся необходимо много и упорно работать дополнительно дома, на уроках и элективных курсах. Большинство тем учебных предметов изучаются на базовом уровне,поэтому для более углубленного изучения, необходимо заниматься много самостоятельно. Поэтому не маловажный фактор при подготовке олимпийца это готовность администрации школы и учителей пойти на встречу ученикам при освоении школьной программы. Учащиеся часто выезжают на всевозможные сборы, турниры, олимпиады, тем самым очень сильно отстают в освоении общеобразовательной программы. На этом этапе, задача других учителей и администрации школы – не повышать требования по другим предметам.

Здесь также требуется контроль и поддержка не только со стороны родителей, но и учителей, а так же помощь, и понимание администрации.

Что необходимо, чтобы достичь высоких результатов?

Успешность выступления на различных уровня олимпиад зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки учащегося. Один из основных факторов, определяющих успешность ребенка – психологическая поддержка. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Учитель имеет немало возможностей, чтобы показатьученику свое удовлетворение от его достижений или усилий. Еще один не мало важный фактор– это научить ребёнка справляться с различными ситуациями, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой. Волнение перед олимпиадой способствует результативности. Не испытывая «предстартового» волнения перед олимпиадой, невозможно полностью задействовать все свои способности и возможности, так как волнение перед стартом способствует общему подъему настроения и боевому духу. Однако, при сильной заинтересованности в своих результатах учащимся трудно отвлечься и думать о чем–либо другом.

Для достижения оптимального эффекта в деятельности и для исключения

физиологических и психических неблагоприятных последствий перевозбуждения лучше несколько ослабить мотивацию. Для того, чтобы перенести внимание не на значимость результата, а на сам процесс выступления на олимпиаде.

Если ученик стал победителем или призером олимпиады, необходимо похвалить его и себя. Важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как еще одна победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. На этом этап рост личных достижений очень важен и требует серьезной, целенаправленной подготовки, а формированию творческой личности будет способствовать постоянная работа над собой.

Поражение – это опыт, который дает возможность научиться чему–то новому и самое главное необходимо извлечь урок. Оценив возможности учащихся, есть время подготовить их, чтобы победить на другой олимпиаде! Работать, работать и работать! И, тем не менее, не стоит забывать о том, что участие в олимпиаде – это всего лишь проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам.

9 советов, с чего начать занятия с олимпиадниками.

1 совет. Составьте долгосрочное планирование, рассчитанное на один учебный год обучения учащегося, выберите свою стратегию и придерживайтесь ее.

2 совет. У Вас должна быть копилка олимпиадных задач от школьных до международных.

3 совет. К каждой изучаемойтеме необходима подборка как дополнительной литературы, так и задач на усвоения методов решения. Не забывайте принцип: от простого к сложному, или от школьной олимпиады к Международной.

4 совет. Больше давайте работать своим ученикам самостоятельно. Не навязывайте своего мнения. Помогайте только в крайнем случае.

5 совет. Систематичность – один из важнейших принципов при занятиях и воспитании олимпийцев. Обязательно продумайте о том, чем будут ваши ученики заниматься послезавтра.

6 совет. Используйте различные методы в обучении.

7 совет. Чтобы чего – то требовать от Ваших учеников, потребуйте это от себя самого. Вы являетесь первым примером для подражания. Развивайтесь вместе с вашими учениками.

8 совет. Каждый человек – уникальная личность, но стоит помнить о команде, используйте преемственность. Подключайте к спору младших школьников старшеклассников, пусть попытаются найти истину в общении, дискуссии.

9 совет. Упорный и терпеливый увидит благоприятный конец начатого дела. Невозможное станет возможным!

Список литературы:

1. Кирьяков Б. С. Педагогическая модель и методика интеллектуального испытания школьников на олимпиадах (по физике). – Рязань, 2002.

2. Корсунова О. Ю. Педагогические условия организации интеллектуально–творческих ученических олимпиад. – М., 2003.

3. Огурэ Л. Б. Многопредметная образовательная олимпиада как диалектическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников. – М., 2004

4. Шарапков А. Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах. – Рязань, 2003.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ –В ПРЕПОДАВАНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Калапов Мурат Тюльтаевич
ГУ «Новостройская средняя школа
отдела образования акимата Карабалыкского района»

Аннотация

Біздің өміріміздегі, әсіресе, білім берудегі сапалы өзгерістер,жаңартылған мазмұндағы жаңа мақсаттар мен міндеттерді түсіну. Курстың жаңартылған мазмұны бойынша НИМ жұмысының тәжірибес білім берудің жаңартылған мазмұнын көшіру.Бағалаудың жаңа түрін енгізу – оқушыларға өзін-өзі жүзеге асыру үлкен тамаша мүмкіндік. Жаңартылған кепілдігі бағдарламаларының мазмұны оқушылардың білімін кеңейту және тереңдетуінің мүмкіндігі. Критериалды бағалау оқушылардың табысқа жету қабілетін бір немесе басқа құрамдас бөлікте қорытынды бағалауды ашып көрсетеді.

Аннотация

Качественные изменения в нашей жизни и в частности образования, есть осмысление новых целей и задач в обновленном содержании. Опыт работы НИШ по обновленному содержанию на курсах по переходу на обновленное содержание образования. Внедрение новой формы оценивания большая возможность для самореализации учащихся. Содержательность программ обновленного содержания залог возможности расширить и углубить познания обучающихся.Критериальное оценивание возможность обучающегося на успешность в той или иной составляющей, из совокупности, которых выставляется итоговая оценка.

Abstract

Qualitative changes in our lives and in particular education is a understanding of the new goals and objectives in the updated content.Experience of NIS on the updated contents of courses for the transition to the updated content of education.The introduction of a new form of assessment is a great opportunity for self- realization of students.The content of updated programs is a guarantee to broaden and deepen the knowledge of students.Criteria assessment is a possibility of the student for success in a particular component, from set which the total mark is put down.

Түйінді сөздер: *жаңарту, қалыптасуы, технологиясы, бағдарлау, инновациялық, көптілдік, жетістіктер.*

Ключевые слова: *обновление, становление, технология, ориентированное, инновационные, полиязычие, достижения.*

Keywords:*updates, becoming,technology, oriented, innovative, multilingualism,attainment.*

Құрметті халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушылары, құрметті президиум, әріптістер.

Сегодня мы являемся свидетелями и участниками большого образовательного процесса -становление новой модели казахстанской школы. Президент нашего государства Н. Назарбаев в своем поручении сказал: «Социальнаямодернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» отмечает,что одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процессаявляется успешность обновления национальной системы образования.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать практически невозможно.

Летом в июне 2017 года побывав на курсах по обновленному содержанию образования для 5-7 классов по предмету казахский язык и литература, меня за интересовали следующие вопросы:

-Чем различается обновленное содержание образования от ныне действующего?

-Изменятся ли подходы к организации образовательного процесса в школе?

-Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»?

- Как должен готовиться учитель к обновленному содержанию образования?

В Республике делается немало по обновлению содержания образования. Свидетельством тому известные всей Республике инновационные проекты, инновационная деятельность, программы развития организаций образования. Это

внедрение с 2015 года опыта работы НИШ, как базовой площадки полиязычной школы. В 2012 – 2013 годах прошла апробация новых учебных пособий. В 2014 году разработана и апробированапрограмма профильного обучения "Бейіндік мектеп" по направлениям: общественно - гуманитарное и естественно - математическое.

С какими новшествами в своей работе я столкнулся в этом учебном году преподавая казахский язык в 1, 5 классах:

-У меня вызвало не, мало вопросов внедрение критериального, формативного, суммативного оценивания. Анализируя итоги суммативного оценивания учеников 5-х классов с первой четверти, была внесена ясность в решении отдельных вопросов.

- Для всех учителей в этом учебном году стало возможным применение в практике «Электронного дневника». Новая информационная образовательная среда kundelik.kz была разработана ТОО "Күнделік" при поддержке Министерства образования и науки РК.

Что ждет казахстанских школьников в новом учебном году.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе учителя. С 2017 – 2018 учебного года по обновленном программам обучаются учащиеся 1, 2, 5, 7 классов.

Итак, что, по моему мнению, требуется от учителя? Это умение:

-формулировать учебные цели для достижения результатов;

-строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;

-готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;

-использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;

-создавать условия для опережающего развития;

-создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

-готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

-оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни. Основываясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащимся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Программа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся.[3, с. 11]

Обучаясь на курсах я усвоил что, содержательным отличием обновленных учебных программ является:

–принцип спиральности при проектировании содержания предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений усложнение навыков по темам и по классам);

–иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания;

–педагогическое целеполагание на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутри предметные связи;

–наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;

–соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;

–технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

Ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по каждому разделу.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь.

В долгосрочных планах отражаются: общие принципы развития образования. В долгосрочный план включаются темы обучения на один учебный год.

В среднесрочных планах даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, включены также ресурсы. В отличие от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям учащихся.

Среднесрочный план состоит из языковых целей. У каждого предмета есть свой языковой стиль, его можно назвать «научным языком» одного конкретного предмета.

Для построения языковых целей можно использовать следующие глаголы: выбрать, классифицировать, сравнить, связать, идентификация, копирование, построение, критика, определение, характеристика, оценить, объяснить, привести примеры, проектирование, выяснение, обосновать, вести переговоры, гипотеза, добыча, предложение альтернативных решений, объяснить причины, уточнить, говорить другими словами, пересмотреть, списание, играть в ролевые игры, подведение итогов, использовать в различных целях, написать справки своими словами, оформить.

Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и учитывать индивидуальные особенности детей.

При составлении краткосрочного плана в первые недели обучения на курсах у меня возникало очень много вопросов к тренеру. Многие из нас не могли разобраться откуда и что берется, как поделить основную цель урока на три (все ученики, большинство учеников, некоторые ученики), как составить критерии оценивания, дескрипторы, подобрать задания к уроку для раскрытия темы. Но благодаря чуткому руководству тренера и его умению донести, объяснить нам, мы усвоили главную цель составления краткосрочного плана урока. При составлении плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

–при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;

–следует детализировать формулирование целей урока (по принципу S.M.A.R.T.), то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;

–на уроке должны быть организованы все виды деятельности, включенные в среднесрочный план;

–при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

Учитель должен выступать не как единственный источник знаний, а как организатор активной учебно-познавательной деятельности самих учащихся.

В условиях обновления содержания школьного образования меняются формы и методы организации обучения учебного предмета. Процесс обучения предмета имеет следующие особенности: ученику не даются знания в готовом виде, а знания добываются учащимся самостоятельно, через организованную учителем коллаборативную среду, поисковую деятельность.[5, с. 224]

Учебный процесс организуется по спиральной системе, где ученик с каждым разом имеет возможность расширить и углубить свои познания. Согласно требованиям PISA большое внимание уделяется пониманию текста и грамотности чтения. Работая по обновленному содержанию образования я усвоил, что современный урок представляет собой следующее:

1. Открытие истины, поиск истины и ее осмысление.

2. Формирование поведенческих привычек, таких как приветствие, взаимное внимание, доброжелательность, этикет.

3. Свободный урок, признать человека как наивысшую ценность, предоставить свободу для индивидуального развития

4. Создание ситуации успеха, субъективное переживание человеком личных достижений.

5. Организация групповой деятельности.

6. Благоприятная психологическая атмосфера урока.

Сегодня часто используют пассивные, активные и интерактивные методы и приемы обучения.

1.Пассивные: где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, который должен усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем - источником знаний. Основные методы - это лекция, чтение, опрос.

2.Активные: где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы - это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику. Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Признаки активных методов обучения:

•активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;

•длительное время активности, т.е. учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;

•самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;

Самые распространенные из активных форм: презентации, кес-технологии, проблемные лекции, дидактические игры.

3.Интерактивные: это обозначает интерактивные методы, позволяющие учится взаимодействовать между собой, а интерактивное обучение - обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Задачи интерактивных методов обучения:

•Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.

•Научить работать в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

•Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

В своей работе при обучении учащихся по обновленному содержанию образования, я понял, что особое внимание уделяется критериальному оценивание как новой форме оценки заключающейся в оценивании навыков коллективного взаимодействия, понимания друг друга, организации самостоятельной совместной деятельности обучающихся.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т.е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения обучающихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Целью внедрения критериального оценивания является – повышение качества обучения учащихся в школе и соответствие знаний выпускников международным стандартам. Критериальный подход к оцениванию должен решать проблему объективного оценивания обучающихся и стимулировать их к достижению более высокого результата.

Преимущества критериального оценивания:

– соответствует предметным учебным целям и способствует повышению объективности оценивания;

–четко сформулированные уровни достижения;

–делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, учителей;

–способствует развитию навыков самооценивания;

–воспитывает ответственность обучающихся за результат своего труда;

–способствует росту мотивации к обучению;

–предоставляет возможность оценивания обучающихся на каждом этапе урока;

–возможность самооценивания и взаимооценивания;

–повышает качество образования.

При критериальном оценивании нет условий для сравнения одного обучающегося с другим, появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по одному или по другому критерию. Оценивая отдельную работу, я обращаю внимание обучающегося на успешность в той или иной составляющей, из совокупности, которых выставляется итоговая оценка.

Для использования системы критериального оценивания использую дескрипторы с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся по критериям «знание и понимание», «использование», «критическое мышление и исследование», «коммуникация и рефлексия» и по другим критериям в соответствии с целями обучения по учебному предмету. Каждый критерий состоит из дескрипторов позволяющих системно оценить выполнение заданий учащимися, а также обучающиеся имеют возможность с помощью этих дескрипторов оценить результаты своих работ.

Самое главное в своей работе при обучении учащихся по программе обновленного содержания образования и составления планов к уроку опираться на задачи государственных приоритетов, международного опыта и отечественной практики. От обновления содержания образования зависит, сможет ли школа подготовить личность, способную активно, творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически.

Обновленное содержание образования ориентировано на результаты обучения, которые проектируются с учетом учебных материалов.

Желаю, Всем коллегам творчества, успехов и удачи в работе!

Список литературы:

1.Обновленное содержание образования – веление времени. Анохина Е.Л.

2.Программа для учителя ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2015

3.Программа повышения квалификации учителей 2016г., с.11.

4.Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан, разработанная в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Министерство образования и науки Республики Казахстан, Астана 2010 год

5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.- 224 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РК

Калиева Бибигуль Сериковна
«КГУ Средняя школа №18»,г. Рудный.

Аннотация

Қазіргі оқыту халықаралық стандарттарға сәйкес білім беруді талап етеді, осы кезеңде зерттеу және қалыптастыруға жағдай жасау үшін мұғалім тағайындалады, өзін-өзі рефлекия жасауға үдеріс жасау және ұлт әлеуетінің зияткерлігі көбінесе оқыту үдерісінің сапасында, оқу процесінде анықталады.

Аннотация

Современное обучение требует соответствия международным стандартам образования, а назначение учителя на данном этапе является вовлечение в процесс саморефлексивного исследования и создание условий для формирования интеллектуального потенциала нации, чем во многом и определяется качеством процесса преподавания и обучения.

Abstract

Modern education demands correspondence to the international standards of education, and the teacher is involving into the process of sub-reflexing research and creating conditions for the formations of a nation's intmestual potential. That is what dibines the quality of the process teaching and educating

Keywords: *updating, research, praxis, sub-reflexion, mentoring*
Ключевые слова: *обновление, исследование, праксис, саморефлексия, менторинг,*
Түйінді сөздер: *жанартылған,зерттеу,праксис,өзі-өзі реттеу*,менторинг

Новые идеи и реформы в системе образования, определенные в стратегии «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», требуют соответствия международным стандартам обучения.Миссия и ценности общенациональной иде*и* ***«Мәңгілік ел»***комплексно реализуются через все формы учебной и воспитательной работы. Глава государства в общенациональном проекте «Рухани жаңғыру» уделил особое внимание качеству образования выделив одну из стратегий: «-Это должна быть абсолютно современная по форме подачи материала методика».

В рамках реализации Плана Нации – «100 конкретных шагов», инициированного Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, запланированы 5 шагов в сфере образования, направленных на повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. 3 из них относятся к общему среднему образованию. Для реализации идей главы государства образование подвергается поэтапной модернизации, ключевым моментом которой является обновление содержания образования.[1,с.4]

Учитель - ключевая фигура на данном этапе трансформации образования и рождения уверенной, независимой, критически мыслящей личности. Исходя из этого, назначением учителя в наши дни является собственное вовлечение в процесс саморефлексивного исследования для того, чтобы суметь понять и усовершенствовать практику преподавания и обучения.

В посткурсовой период мною активно внедряются все идеи Программы. Как сертифицированный учитель второго основного уровня, моя задача- изменение собственной практики преподавания и обучения через внедрение исследования в действии в классах, а так же изменение практики преподавания и обучения учителей через процесс тренингов с коучинговым подходом по запросу учителей для их обучения и процесс менторинга.

Главным звеном учебного процесса являлся и остается урок, поэтому одной из задач сертифицированного учителя 2 уровня является исследование в действии через собственную практику и практику учителей, участие в исследовании серии уроков.

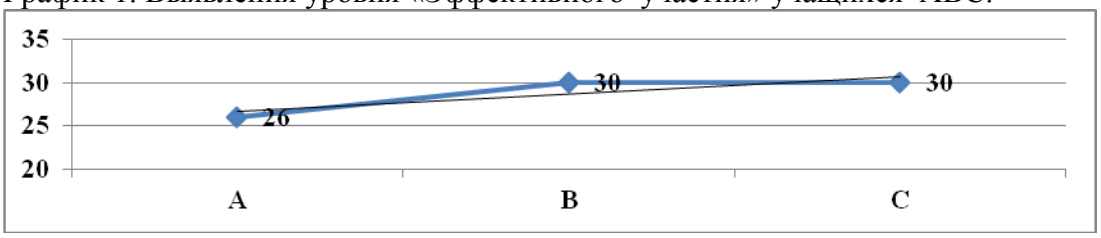
Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Любой урок имеет потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

В своей практике я внедряю спиралевидный цикл исследования урока, включающий: планирование, действие, наблюдение, размышление. Исследование состоит из следующих этапов: определение проблемы, сбор данных, интерпретация данных, действие на основе данных, оценивание результатов, последующие шаги [2, с37].

Для качественного исследования мною проводится предварительная работа: выбор класса, мотивация выбора, целеполагание, планирование процесса исследования урока. Одной из нелегких задач в исследовании является выбор класса и мотивация выбора. Для успешного процесса исследования урока необходимо мотивировать цель исследования, положительным решением которого являются разные формы анкетирования и тестирования учащихся. В своей практике я провожу предварительные анкетирования в нескольких классах, результаты анкетирования определяют выбор класса для исследования.

В тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, классными руководителеми, психологом школы в результате анкетирования, опроса, социометрии выявляются группы учащихся ABC для исследования. (График 1.Выявление уровня «Эффективного участия» учащихся ABC)

График 1. Выявления уровня «Эффективного участия» учащихся ABC.



В процессе исследования проводятся уроки с внедрением форм и методов, стратегий, способствующих развитию учащихся, с последующей рефлексией каждого урока. [3,с 135]

Одним из важных моментов в исследовании урока является системное фиксирование, наблюдение и анализ происходящего на каждом уроке. После каждого урока обязательной является коррекционная работа над этапами урока с учетом обратной связи и рефлексии учащихся. Учитывая все результаты предыдущего урока осуществляется саморефлексия, с учетом корректировок проводится дальнейшее планирование следующего урока.

Саморефлексия процесса исследования урока убеждает, что спиралевидный цикл исследования урока позволяет учителю своевременно выявлять все проблемные стороны урока, внести необходимые корректировки в процесс планирования для улучшения качества преподавания и обучения. Положительным моментом серии исследования уроков является повышение уровня мотивации и качества знаний учащихся.

Получив положительные результаты работы в исследовании урока, я помогаю учителям в разработке серии уроков. Так как в планировании урока у учителей возникает множество вопросов: как подобрать дифференцированные задания, чтобы на уроке было интересно всем категориям учащихся; как правильно распределить время

на выполнение заданий, с учетом возрастных особенностей; какие методы формативного оценивания можно эффективно применить на разных этапах?

Для успешного взаимодействия и улучшения практики преподавания необходимо сотрудничество педагогов, только через процесс совместного планирования возможна положительная динамика учебного процесса.Практика показала положительные стороны совместного планирования. Совместное планирование позволяет учителям:

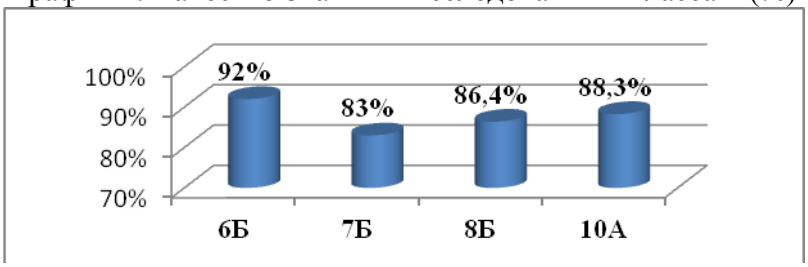
Планировать предполагаемые действия учащихся относительно 1 раздела или темы по разным предметам. Определять уровень мотивации, знаний относительно изучаемого раздела. Иметь доступ к учебным ресурсам другого учителя. Улучшить взаимосвязь «учитель-учитель» благодаря совместному обсуждению результатов обучения учащихся. Обогащать образовательную среду как результат анализа проведённых уроков и учет образовательных потребностей класса.

Уменьшить изолированность процессов планирования и преподавания, укреплять атмосферу сотрудничества.

Поэтому эффективным показателем моей работы является создание творческой группы «Исследование в действии. Проектная технология». На протяжении посткурсого периода учителями творческой группы эффективно внедряются проектные технологии через углубленное изучение модулей «Диалогическое обучение» и «Оценивание» на уроках биологии, географии, математики, истории, русского языка и литературы. Проводится совместное планирование уроков с внедрением инновационных методов и стратегий для всестороннего развития учащихся. Совместная коррекционная работа по анализам наблюдений уроков, выбор новых стратегий, методов и форм для улучшения практики преподавания и обучения. Дальнейшее планирование серии уроков с учетом рефлексии, саморефлексии, обратной связи. Результатом является значительное улучшение качества знаний учащихся, в тех классах, где проводится исследование в действии. Положительная динамика составляет до + 30 % .

За посткурсовой период мной было проведено несколько исследований по разным темам. 2014 г. - 8 «Б» класс, тема «Влияние диалогического обучения на повышение мотивации учащихся через уроки биологии». 2015 г.- 7 «Б» класс, тема «Как диалогическое обучение влияет на развитие речи учащихся на уроках биологии».2016 г. - 6 «Б»класс, тема «Как влияют разные формы оценивания на уроках биологии для повышения качества знаний и мотивации учащихся».2016 г. - 10 «А» класс, тема «Разные формы оценивания на уроках биологии для повышения мотивации учащихся» Положительным итогом является повышение уровня мотивации учащихся и качества знаний в 8 «Б» классе на 86,3%, 7 «Б» классе, до 83 % (2014-2015учебный год), в 6 «Б» классе 92% (2015-2016 учебный год) , в 10 «А» классе до 88,3%. (График 2. Качество знаний учащихся)

График 2. Качество знаний в исследованных классах (%)



Целью любого исследования в сфере образования должен быть прогресс ученика. Раньше мы обучали предмету. Теперь мы обучаем учеников. Поэтому приоритетным направлением в исследовании ОдО является то, что

Оценивается не ученик, а его работа. А при оценивании работы, акцент делается на её положительные стороны, а не недостатки.

Я считаю, что этого можно достичь, если установить ясные и измеримые критерии оценивания, понятные каждому обучающемуся и его родителям.

На данный момент, мною пополнен банк эффективных техник формативного оценивания.Разработаны критерии оценивания на каждый вид деятельности, пополнен следующий банк рубрикаторов, дескрипторов,таких как: устные ответы

(критерии оценивания по Блуму); творческие задания (оценивание презентации, оценочная рубрика для эссе); письменные работы (рубритакторы лабораторных работ, тестов, контрольного задания и домашней работы, критерии оценивания схем, кластеров).

Разработана таблица по общему рейтингу среднего балла учащегося, которая дает объективность и прозрачность в выставлении итоговой оценки по результатам суммативных оценок за каждую изученную тему или раздел.

Ключевыми возможностями работы является постоянный динамичный, поэтапный рос, развитие, не только личный, но и учащихся о чем свидетельствуют показатели положительной динамики их мониторингов. Хочется отметить положительные стороны своей практики. Прежде всего, повышение мотивации к предмету у учащихся, результативность участия учащихся в разных конкурсах, олимпиадах, преодоление у учащихся эмоциональных, учебных барьеров, с одной стороны, с другой - установление доброжелательных профессиональных отношений с коллегами школы, постоянный поиск нового для улучшения практики преподавания и обучения, исследование и оценивание учебных достижений через рефлексивное размышление. Положительным результатом работы является признание учителя и учащихся на разных уровнях конкурсов, олимпиад и ноу.

Обобщая вышесказанное, можно определить значимость рефлексии как актуального объекта педагогической науки

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – с.4 /

2.Ильясова Д.,РахимжановаБ.,TurnerF,WilliamsF. Коучинг и менторинг в рамках уровневых программ РК. Астана: Педагогический диалог №4,2013год,НИШ.-37с/

3.Касенова А.Н. Роль технологии развития критического мышления в формировании метакогнитивных умений учителя и ученика в развитии их внутреннего лидерства.-Костанай.: ТРЕНЕР-EDUCATION,№2,2015.- 135с.

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢҒЫРТУ: БОЛАШАҚҚА БАҒДАРЛАНУ

Кеделбаев Гауһар Әміржанқызы
Қарабасова Қарлығаш Мәлікзадақызы
Амангелді ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы
жалпы білім беретін орта мектеп.

Аннотация

Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің ізімен жалғасып келе жатқан қазақ мектептеріндегі жаңашылдық пен білім мазмұнын жаңартудағы өзгерістер талқыланған.

Аннотация

В этой статье обсуждаются изменения в инновации и обновление контента в казахских школах, которые продолжаются по пути Ибрай Алтынсарин.

Abstract

This article discusses changes in innovation and content updates in Kazakh schools that continue along the path of Ibrai Altynsarin.

Түйінді сөздер: *жаңартылған білім, ұлт, жаңашылдық, әдіс-тәсіл, ұстаз, бірізділік.*

Ключевые слова: *обновленные знания, национальность, инновации, методология, учитель, последовательность.*

Keywords: *renewed recognition, nationality, innovation, methodology, teacher, follow-up.*

Әр заман, тарихи әр кезең әлеуметтік құбылыстар өзінің дарынды өкілдерін жарыққа шығарып отыратыны мәлім. Олар елдің мұң – мұқтажын көре біліп, халқының сол мұқтажына перзеттік махаббаттын арнаған, туған халқының игілігі үшін бар күш жігерін жұмсаған ардақты азамат ретінде халық тарихынан орын алып отырған. Мұндай азаматтардың игілікті дәстүрлері ұрпақтан- ұрпаққа жалғасып, елдің тарихи, мәдени өміріне елеулі ықпал етіп келген. Қазақ халқының тарихында аса көрнекті орын алған сондай тұлғалардың бірі - Ыбырай Алтынсарин. Ол жаңашыл, дарынды ағартушы ғана емес,халқымыздың теңіздей толқып тасыған інжу – маржан жырларын жақсы біліп, еңбегіне арқау еткен. Сүйтіп, өзі өмір сүрген дәуірдің мұрат- мүдделеріннің кәдесіне, ұрпақ тәрбиесіне жарата білген.

Қай елдің болсын өсіп-өркендеуі, ғаламдық дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. «Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды» дегендей, жас ұрпаққа сапалы, мән-мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру-бүгінгі күннің басты талабы. Елбасы Н.Назарбаев 2011 жылғы Қазақстан халқына «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз!» Жолдауында «Өмір бойы білім алу» әрбір қазақстандықтың жеке кредосына айналуы тиіс» [1,14б.], деп бекер айтпаған да болар.

Бүгінгі күні білім беру саласы «Қазақстан-2050» ұзақ мерзімді Стратегиясының маңызды басым бағыттарының бірі болып танылды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына кіргізу туралы міндет қойған болатын. Бұл мәселені жүзеге асыруда білім беру жүйесін жетілдіру айтарлықтай рөл атқарады.

Елбасымыздың жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін, заман талабына сай білім қажет». Жаңа білім берудің негізгі мақсаты- білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Білім беру мазмұнын жаңарту:болашаққа бағдарлану. Білім – қоғамды әлеуметтік-мәдени, ғылыми үрдіспен қамтамасыз ететін жоғары құндылық. Болашақтың бүгінгіден нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамы алға апаратын күш тек білімде ғана. Қай елдін болсын өсіп-өркендеуі, ғаламдық дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүиесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. XXI ғасыр деңгейінде білім беру және кәсіптік даярлау жөніндегі Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына 2007 жылғы 28 ақпандағы Жолдауында «Біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізуіміз керек. Әр оқушының білім мен қабілет деңгейінің тиімділігін бағалаудың біртұтас жүйесін жасау қажеттігін, оқу жоспарларына жаратылыстану бейініндегі арнаулы сыныптар құруды қарастырған жөн » [1,15б.], екендігі атап көрсетілген болатын. Жаңа ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технология бағытымен дамыту мақсатымен аттауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады.

«100 нақты қадам» бағдарламасы шеңберіндегі бес институционалдық реформа бойынша білім беру саласында жаңартылған білім беруді енгізу және функционалдық сауаттылықты дамыту үшін мектепте білім берудің стандартын жаңарту жоспарланған. Осы тұрғыдан білім мазмұнын жаңарту ұлт болашағының кепілі ретінде қарастырылуда[2,26б.]. Осыған орай, Қазақстандық білім беру жүйесін дамытудың басты міндеттерінің бірі білім берудің мазмұнын жаңарту болып отыр. Бүгінгі күн талаптарына сай жаңа білім беру оқушыларға тек белгілі бір білім, іскерлік, дағдылар жиынтығын меңгертіп қана қоймай, оқушы тұлғасын дамытуға, өмірлік проблемаларды

өз бетімен және тиімді шешуге, тұлғаның өзін-өзі анықтауына, әлеуметтенуіне және өзін-өзі жүзеге асыруына мүмкіндік беретін білімділік, тәжірибе және әмбебап қабілеттердің жиынтығын меңгертуге бағытталуы тиіс.

Қазақстандық білім беру саласына белгілі бағыт берілді, бұл ізгіліктік, тұлғалық, тұлғалық-бағдарлы, іс-әрекеттік, құзыреттілік тұрғылыр негізінде білім беру. Оның басты мақсаты – оқушының өз тұлғалық мүмкіндіктерін жүзеге асыру үшін барлық жағдайды тудыру. Мектепте әрбір бала қайталанбайтын, ешкімге ұқсамайтын даралық ретінде қалыптасуы тиіс. Мектептің негізгі міндеті – баланың даралығын ашу, оның айқындалуына, дамуына, тұрақтануына көмек беру. Бұл білім беру мазмұнына өзгеріс енгізу қажеттілігінің бір көрінісі [3,36 б.]. Осы мақсатқа қол жеткізу міндеті білім берудің философиясы мен педагогика ғылымының парадигмалық өзгерісін әдіснамалық тұрғыдан терең талдау жасауға алып келеді.

Республикамызда жасалған білім берудің жаңа жүйесі - Қазақстанды әлемдік білім беру кеңістігіне енгізуге жасалған қадам. Бұл педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр: білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болды. Оқыту үдерісін Білім мазмұнының жаңартылған бағыты мұғалімнің бағыттауымен оқушының өздігінен білім алуына ықпалы зор. Жаңартылған білім мазмұны белсенді оқыту арқылы әр түрлі әдіс-тәсілдердерді қолдана отырып оқушылардың барлығын сабаққа жұмылдыру, ынтасын, пәнге деген қызығушылығын ояту. Жаңартылған оқу бағдарламаларында пәннің мазмұны және мақсаттары мұғалімдер үшін бірізділігімен тиімді. Бағалаудың жетістік критерийлері де өте жақсы қамтылған. Мұғалім үшін тиімділігі оқушыны әділ бағалай алуы, мақсаттың нақтылығы, ресурстардың жеткіліктілігі. Оқушы үшін белсенді оқытудың тиімді жақтары, оның жеке, жұппен, топпен жұмыс істеуінде. Бұл жерде алға қойылатын басты мақсат - оқушыға деген сенім, оның өз ісіне жауап беру мүмкіндігіне сүйеніп беделі мен қадір-қасиет сезімін дамыту. Себебі өз білмейтіндерін басқа білетін оқушылардан толықтыруы.

«Оқыту нәтижесі оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс» [1,16б.], деп атап көрсеткеніндей, қазіргі таңда елімізде жаппай білім беру мазмұны жаңғыртылуда.

Білім беру саласындағы өзгеріс тиімділігі– орта білім берудің жаңа үлгісін құру, оқу нәтижелілігін арттыру және оны барлық салада қолданысқа енгізу. Бұл үдерісті жүзеге асыратын тиімді тәсіл – жаңа форматты ұстаздар дайындау. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев: «Біз осы заманғы білім беру жүйесінсіз, әрі алысты барлап, кең ауқымды ойлай білетін осы заманғы мұғалімдерсіз инновациялық экономика құра алмаймыз» [1,16б.] - деп атап көрсеткен еді. Яғни, осы заманғы ұстаз – болашаққа заман ағысымен ілгерілеген озық тұлға екенін көрсетуіміз керек. Мұғалімге осындай көзқараспен қарау, оның алдына қойылатын талапты да айқындайды.

Білім берудің қазіргі негізгі мақсаты білім алып, білік пен дағды–машыққа қол жеткізу ғана емес,солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке-ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану,жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде лайықты өмір сүру және жұмыс істеу болып табылады. Кез келген қоғам үшін өскелең ұрпақтың қайсыбір таңдау жасағанда ұлттық рух пен ұлттық мүделерді бастап орынға қойып,азаматтық пен адамгершілік ұстамдарынан ауытқымауы аса маңызды. Сондықтан, тәрбиелей отырып, сапалы білім беру ұстанымын қою қажет. Икемді тұлға болу үшін неге икемделу керек екенін бала да, ата-ана да айқын білу керек. Ол үшін жаңа типті мектептің ең негізгі мақсаты — жалпыадамзаттың ұлттық құндылықтарды бала бойына сіңіру керек. Білім мазмұны да, құрылымы да,оқыту технологиялары да сол мақсатқа жетуге бағыт алуы керек. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру

стратегиясы- мақсатының орындалуына жеткізе алады. Бұл бағдарламалар мазмұны оқушылардың білімімен қатар функционалдық сауаттылығын дамытуға да бағытталған. Оқушы тек қана білім нәрімен сусындамайды, руханиболмысын да қалыптастырады.

Ұлтымызды дәріптейтін, рухымызды биіктетіп, ұлттық сенімімізді жігерлендіретін ұрпақтың болашағы – бізге, яғни ұстаздарға үлкен міндет. Ол үшін мұғалім кәсіби біліктілігін жаңа бағытта арттырып, білім мазмұнын жаңартып, тиісті әдіс-тәсілдерді қолданып, әдістемелік негіздерді қалыптастыруы керек. Өйткені білім әр адамға өмір бойы қажет екенін өмір тәжірибесі дәлелдеп отыр.

Жаңартылған білім – жаңа мүмкіндіктерге серпіліс. Қай кезеңде, қай қоғамда болсын жеке тұлғаның қалыптасуы ұстаздан басталады. Білім саласындағы түбегейлі өзгерістер ұстазға үлкен жауапкершілікті талап етеді. Өздігінен білім алатын, жан-жақты ізденетін, алдағы өмір жолын өзі болжай алатын тұлға тәрбиелеу-ұстаздың қолында. Жаңа бағдарлама мұғалімдерге қазіргі заманға оқыту әдістерін жеті модуль арқылы ұсынады.

1.Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер.

2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.

3. Білім беру үшін бағалау және оқуды бағалау.

4. Білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану.

5. Талантты және дарынды балаларды оқыту.

6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай білім беру және оқыту.

7. Білім берудегі басқарушы және көшбасшылық. [4, 48-49б.],

Жаңартылған бағдарлама бойынша өткізілген сабақтарда:

- оқушылардың шығармашылық дербестігін дамыту арқылы оның жеке тұлғасын қалыптастыруға болады;

- қызығушылық іс-әрекет түрлері төменнен жоғары қарай, кезекті түрде, белгілі бір ретпен, жүйемен жүргізілуі нәтижесінде шығармашылығы дамиды;

- қызығушылық іс-әрекетті дұрыс ұйымдастыру біліктері мен ізденімпаздықтың қалыптасуы оқушыларды шығармашылыққа баулиды;

- оқушыларды танымдық тапсырмаларды орындау мүмкіндіктеріне қарай топтарға бөліп, сәйкес жұмыс түрлерін таңдап, жүйелі жұмыс жүргізудің маңызы зор;

- қызығушылық іс-әрекетте дәстүрлі емес әдіс-амалдар пайдалану интеллектуалдық қабілеттерін дамытып, оқу-танымдық және ғылыми ізденістер жасауға талаптандырады[5, 23-24б.]. Сапалы білімді қамтамасыз етуде қазіргі қолданылып жатқан әдіс- амалдар өте мол, оқушылардың қызығушылығын арттыруда жаңа технологиялар да артуда, тек әр ұстаз, өз оқушыларына ыңғайлысын қолдана білуден ұтады. Соның бірі мектепте қазақ тілін оқытуда қолданылған шығармашылық тапсырмалар, оқушылар өздері ізденеді, тілге деген құрметі артады, әр тақырыптың мәні ашылып, талданады, қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстырылып, сыйластыққа үйретеді, пәнге деген қызығушылықтары да арта түседі деп ойлаймыз.

Жаңартылған оқу бағдарламасын қолдану барысында оқушылардың пәнге ынтасы, белсенділігі артып, іздемпаздық, дербес ойлау, өзіндік қорытындылау қабілеттерін дамытамыз. Сөйлеу, дұрыс сұрақ қоя білу, өз ойын сауатты, толық жеткізу дағдыланырын одан әрі жетілдіреміз, алған білімдерін өмірде тиімді қолдану арқылы функционалды сауатты ұрпақ тәрбиелеуге жол ашамыз. Олай болса, білімді дәл осылай қолдану арқылы оқушыларға «XXI ғасыр дағдысы» деп жиі айтылып жүрген кең ауқымды құзыреттілікті меңгеруге мүмкіндік береміз.

«Өсер елдің ұлы өнерлі, қызы мінезді келеді» дейді дана халқымыз. Егеменді ел тірегі – білімді ұрпақ десек,тәрбиелеп отырған өрендеріміздің болашағы XXI ғасырмен тұстас келгеніне қуаныштымыз. Өйткені, XXI ғасыр – білім ғасыры. Білімділерді аялап тербетер,баптап өсірер саналы тәрбие мен сапалы білім керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президентінің 2014 жылы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы
2. Ж.Жонтаева «Оқу бағдарламаларының мазмұнын жаңарту»\\ Білімді ел\\ 16, тамыз, 2016ж. №15.52-бет.
3. Асқарбек Құсайынов. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы.- Алматы, 2013. – 120 бет.
4. Мұсабеков Ө. Тұлғаға бағытталған білім. Қазақстан мектебі. 2007/1.
5. Ұлт тағылымы 2007 №2.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кифик Наталья Юрьевна
канд. пед. наук, КГПИ, г.Костанай

Аннотация

Мақала авторы болашақ педагогты педагогикалық университеттің білім беру ортасының жағдайында дайындауға байланысты мәселелерді қарастырады. Осыған байланысты білім беру ортасының тұжырымдамасы қарастырылады. Сондай-ақ, мақалада ақпараттық технологиялар қазіргі заманғы педагогикалық университет жағдайында қалай қолданыла алатыны туралы айтылады.

Аннотация

В статье автор рассматривает вопросы связанные с подготовкой будущего педагога в условиях образовательной среды педагогического вуза. В связи с этим рассматривается понятие образовательной среды. Также в статье отмечается каким образом информационные технологии можно использовать в современных условиях педагогического вуза

Abstract

In the article the author considers issues related to the preparation of the future teacher in conditions of the educational environment of the pedagogical university. In this connection, the concept of an educational environment is considered. Also in the article it is noted how information technologies can be used in the modern conditions of a pedagogical university.

Түйінді сөздер: *білім беру ортасы, педагогикалық орта, ақпараттық технологиялар, тұлғалар, студенттердің мүмкіндіктері, тиімділігін арттыру, оқу үдерісі*

Ключевые слова*: образовательная среда, педагогический вуз, информационные технологии, личность, возможности студентов, повышение эффективности, учебный процесс*

Keywords*: educational environment, pedagogical high school, information technologies, personality, students' opportunities, efficiency increase, educational process*

На сегодняшний день в обществе существует востребованность в педагогических кадрах, которые ориентируются в информационных технологиях, легко управляют информационными потоками, представляют собой активную личность, способную самостоятельно принимать решения, делать выбор, ставить и реализовать цели, выходящие за рамки стандартных требований, анализировать возникающие проблемы, объективно оценивать свою деятельность. Для подготовки такой личности требуется образовательная среда с новыми информационными характеристиками [1]. Современная образовательная среда представляет собой огромный интеллектуальный мир знаний, который состоит из различных источников информации: книги, Интернет, видео, диски, компьютерные технологии и программы, радио, телевидение и т.д.

Под образовательной средой вслед за Н.В. Стрельченко мы понимаем совокупность необходимых условий, способствующих не только успешному обучению, но и освоению, а также усвоению образовательного социокультурного опыта [2]. Для адаптации обучающихся в быстро развивающейся информационной среде требуется формирование комплекса новых знаний, умений и навыков, связанных со

способностью самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания. Создание информационно-образовательной среды стало предметом целого ряда исследований (М.И. Башмаков, С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, С.В.Панюкова, С.Н.Поздняков, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.П. Тряпицына и др.). Авторы предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры среды. Тем не менее, во всех исследованиях компоненты среды обучения разделяются на две категории: субъекты и объекты. Субъектами образовательного процесса являются обучаемые и преподаватели. Объектами - средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации. Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов информационно-образовательной среды [3]. Так, к числу источников учебой информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т.д. Развитие информационно-образовательной среды и активное включение в нее педагога сегодня представляют собой необходимый процесс для оптимизации всего образования.

В этих условиях для эффективного использования возможностей новой образовательной среды будущий педагог должен соответствовать требованиям, являющимся неотъемлемой частью его информационной компетенции:

- знать психолого-педагогические основы организации учебного процесса в условиях новой информационно-образовательной среды;
- знать основы дидактики современной информационно-образовательной среды;
- владеть навыками использования ресурсов Интернета, доступа в информационное образовательное пространство;
- уметь организовывать свое личное информационное пространство с целью профессионального совершенствования [4].

На наш взгляд, системообразующими условиями для подготовки будущего учителя к работе в новой образовательной среде являются следующие:

- формирование у педагога умения анализировать методическую необходимость и эффективность использования в своей профессиональной деятельности средств ИКТ разного типа;
- учет профессиональных потребностей педагога в организации и совершенствовании своей деятельности;
- повышение уровня самостоятельности для обеспечения готовности учителей к работе в новой образовательной среде.

Ведь сущность новой информационно-образовательной среды определяется не столько использованием новых компонентов (в основном средств ИКТ), сколько ее ориентацией на достижение новых образовательных результатов. Так в своей деятельности мы используем привлечение информационных ресурсов на учебных занятиях, задания могут быть разного рода: написание и защита реферата-обзора; рецензия на сайт по изучаемой теме; анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента лекции; составление библиографического списка; рецензия на сайт по изучаемой теме и ее презентация; подготовка фрагмента практического занятия; подготовка доклада по соответствующей теме; подготовка дискуссии по теме; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем; составление тематического каталога существующих сайтов, приемов обучения в соответствии с возрастом учащихся и темой урока; рецензии на образовательные сайты по предмету; анализы планов уроков, существующих в сети. Данные виды работы мы применяем на разных формах учебного процесса: лекциях, семинарах, СРСП и СРС. Использование

информационных технологий активно применяется при организации и проведении различных видов контроля: текущем, рубежном и итоговом. Используя компьютер, преподаватель может выполнять нетворческие, рутинные действия, связанные с созданием тестовых заданий, их тиражированием, предъявлением тестов, обучаемым через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и продуктивность этого вида работы. Так можно не только предоставить студентам различные средства диагностики (тесты личности, интеллекта, учебных достижений и др.), но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и обоснованно распределить обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Так, при изучении курса «Методика преподавания истории», для закрепления отдельных модулей мы используем самопроверяемую тестовую программу. Студенты завершили изучение отдельного модуля, по окончании им дается возможность протестироваться, проверить свои знания. Причем они сразу видят свой результат и возможные ошибки.

Дальнейшие действия преподавателя связаны с организацией усвоения учебного материала, и здесь функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны. Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера. Так, на лекционном занятии по теме «Наглядные методы обучения истории» мы используем возможности интерактивной доски, показывая как в учебном процессе, можно использовать различные виды наглядности. А по теме «Требования к современному уроку истории» мы демонстрируем видеоролики уроков, для демонстрации основных этапов урока.

На семинарских занятиях возможности информационной среды также велики. Студенты самостоятельно разрабатывают домашние задания и могут их презентовать через интерактивную доску, средства мультимедиа. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы. Так по теме «Создание исторических представлений» студенты готовят проекты заданий для учащихся. Показывая, как бы они формировали у детей представления «о вооружении», «о труде в разные исторические эпохи» и представления «об исторических личностях разных эпох».

Преподаватель в информационной среде становится организатором познавательной деятельности, поддерживает у студентов желание инициировать идеи. Использование информационной среды позволяет студентам быть более мобильными, творчески подходить к решению многих вопросов по курсу.

Список литературы:

1. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003.

2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. - М.: ИЦКПС, 2000.

3. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. - М., 2002.

4. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности //Новые знания. - 2001. - № 1. - С. 6-7.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» - БІЛІМПАЗ ЖАСТАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЕСКЕРЕТІН МҮМКІНДІКТЕРДІҢ АРТУЫ

Козганбаева Ментай Толухановна
Қостанай қаласындағы НЗМ

Аннотация

Мақалада бүгінгі таңда өзекті болып отырған жаңартылған білім беру бағдарламасының берер мүмкіндіктері мен өзіндік ерекшеліктері туралы сөз қозғалады. Мақала жалпы білім беретін мектеп мұғалімдеріне арналған.Автор оқушыларды болашақ өмірге дайындауда тиімді әдістемелік құралдар, тәсілдер бойынша Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесімен бөліседі.

Аннотация

Актуальность данной статьи заключатеся в том, что содержание статьи освещает возможности и особенности Обновленного содержания образования. Автор делится опытом Назарбаев Интеллектуальных школ в области подготовки учащихся к взрослой жизни, эффективными методиками и подходами, необходимыми для подрастающего поколения в условиях современного мира.

Abstract

The relevance of this article is that the content of the article covers the capabilities and features of the Updated content of education. The author shares the experience of the Nazarbayev Intellectual schools in preparing students for adult life, effective techniques and approaches necessary for the younger generation in the reality of the modern world.

Түйінді сөздер:*білім, бағдарлама, сұраныс, қалыптастыру, жетістік*
Ключевые слова:*знания, программа, формирование, достижения*
Keywords:*knowledge, program, formation, achievements*

Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы халыққа арналғанымен, соның ішінде жастарға деген үлесі басым. Мақалада кездесетін «бәсекелестік», «білім», «ғылым», «тұтастық», «ұлттық код» сынды сөздердің жастар үшін маңызы зор.Себебі «Қазір бой жарыстыратын заман емес, ой жарыстыратын заман» деп Нұрсұлтан Әбішұлы айтқандай білімдінің мыңды жығар заманы келе жатыр.

Елімізді шартарапқа танытатын, озық, алдынғы қатарлы технологияларды ойлап табатын да жастарамыз болмақ. Олай болса, XXI ғасырда қандай қабілеттер мен дағдыларды жастар бойынан көруіміз керек? Әрине,білімге құштарлығы, бәсекелестікке қабілетті, ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, туған жері мен халқын құрметтейтін,ойында білім, бойында қайрат болуы керек.

Заман талабына сай білім мазмұнын игерту саласында елімізде біршама жұмыстар атқарылуда, соның бірі жаңартылған білім беру бағдарламасының іс жүзіне асырылуы. Білім жүйесіне енген жаңалықтар: пән мазмұны, бағалау жүйесі, оқыту тәсілдері, оқушыға деген көзқарас, мұғалім рөлінің өзгеруі. Қай елдің болсын өсіп-өркендеуі, ғаламдық дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. Сондықтан Қазақстанның 30 ең дамыған ел қатарына енуді жақындату үшін жастарымыздың білім жетістіктерінің көрсеткіштері жоғары болуы міндетті. Заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама іс жүзіне асырылуда.Осы тұрғыдан Республикамыздағы Назарбаев Зияткерлік мектептер тәжірибесі өте құнды әрі бағалы болып табылады. 2015 жылдың қыркүйек айынан 12 жылдық білім беру пилоттық жобасы еліміздің 30 мектебіне енгізілді.Әр облыстан 2 мектепке аймақтағы Зияткерлік мектеп мұғалімдері практика мен теориялық білімдерімен тәжірибе бөлісуде.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі оқушылардың бойында сыни ойлау, анализ, синтез, бағалау, рефлексия, зерттеушілік және коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруға бағытталуында. Ең бастысы оқушы шынайы өмірдегі құбылыстар, оқиғалар, ақпараттармен таныса отырып, алған білімдерін күнделікті өмірмен байланыстыруға бейімделеді. Бұл балаларды ересек өмірдің қиыншылықтарына жеткілікті деңгейде дайын болуына септігін тигізері сөзсіз. Жаңа

бағдарлама оқушылардың оқу үдерістерінің ұйымдастырылуына да ерекше талап қойып отыр, ол ұжымдық, топтық, жұптық оқыту формалары. Оқушы дайын түрінде білім алуға емес, олар зерттеу, іздену, бірлесе шешім қабылдап, ұжымдық қарым-қатынас, коммуникация негізінде білімдерін жетілдіруге бағытталады. Осы орайда мұғалімнің де іс-әрекеті, өзің ұстауы, өзінің жеке кәсіби біліктілік деңгейіне сұранысы жоғарлауы талап етіледі. Өйткені шәкіртін қалай және не үшін оқулары керектігін ұғындыра алатын да, білім деңгейінің шыңына жетелейтін де, мадақтап, өзіне, қоршаған ортаға деген сенімін арттыратын да ұстаз. Мұғалім өз білім беру тәжірибесіне сыни көзқараспен қарап, жаңашылдыққа ашықтығымен, білім беру ортасында білім беруші емес, білім алуға бағыттаушы ретінде сипатталуға ұмтылу қажеттілігі туындайды. Әрине, бүгінгі күні барлық білім ордалардың техникалық жабдықталу, кадрлармен қамтамасыз етілу жағынан мүмкіндіктері бірдей емес екені баршамызға мәлім, алайда өз ісінің маманы, қас шебері болуға мүмкіндіктер жеткілікті.

Қазақстан Республикасындағы 12 жылдық жалпы орта білім беру Тұжырымдамасында: «12 жылдық білім берудің басты мақсаты: өзінің және қоғамның мүддесінде өзін-өзі белсенді етуге дайын, өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті және құзыретті, шығармашыл, білімді тұлғаны дамыту және қалыптастыру», - деп нақты көрсетілген.[1, 10 б.]Мұғалімдер қауымдастығы алдына қойылған мақсатқа қалай жетпек деген сауал келмес бұрын, мемлекетімізде жүріп жатқан зерттеу жобаларының өткізілуі еске түседі. Бұл 2000 жылдан бастап Қазақстандық 15-жасар оқушыларымыздың оқу жетістігін бағалайтын халықаралық бағдарламаға қатысуын атап өтуге болады. Үш жылда бір рет өткізілетін PISA зерттеуі оқушылардың оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылығы мен жаратылыстану сауаттылықтары бойынша қандай жетістіктері бар екенін бағалайды. Бұл зерттеуге 70-тен астам мемлекет оқушылары қатысатындықтан, Қазақстанның білім беру бағдарламасының дұрыс бағытта келе жатқаны, білім беру саласында қандай тұстарды реттеу қажеттілігі туындағанын көрсететіні құнды. 2015 жылдығы зерттеулеріне назар аударатын болсақ, 15 жастағы оқушыларымыздың жоғарыда аталған сауаттылықтар бойынша білімдерін әлі де нығайту керектігін көре аламыз. Рейтинг кестесі бойынша зерттеуге қатысқан 5780 оқушыларымыздың оқу жетістіктері (оның ішінде 189 мектеп, 27 колледж)72 мемлекет ішінде 42-ші орынға иеленген[2, 12 б.]. Мұндай нәтиже 15-жасар оқушылардың функционалдық сауаттылықтарының әлі де төмен деңгейде екенін байқатады. Осы орайда оқушылардың оқу сауаттылығы тиісілі деңгейде қалыптаспай, өз бетімен білім алып, бағдарламаны толыққанды игерсе, ол білімдерін практикада қолданыс табуына мүмкіндік бермейтіні сезіледі, сондықтан ең бастысы мектеп қабырғасында оқушылардың оқу сауаттылығының қалыптастыруына жіті назар аударып, қолға алуды қажет етеді. Бұл тағы да елімізде білім беру бағдарламасының жаңартылуының бірден бір себептері десем де қате болмас.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға үлкен мән-мағына беріледі. Ол мұғалімдердің оқушыларды оқу стратегияларына үйретуді көздейді. Оқушылар сканерлеп оқу, біздің түсінігімізше көз жүгіртіп оқу, шолу деген стратегияларды жақсы меңгеріп алған, оқушылар 7-ші сыныптан бастап кез келген тақырыптағы мәтіндерді оқып, ондағы негізгі және жанама ақпараттарды ажыратуға үйренеді. Мәтіндердің негізгі ойын тауып, тапсырмаларды орындамас бұрын қандай мақсатпен мәтінді оқитынын анықтап алып, осы жерде тиімді болатын оқу стратегияларының бірін қолданып, тапсырманы орындауға кірісуге машықтануда. Бұл кіріктірілген бағдарламаның өзгешелігі, спиральдік жүйемен оқу мақсаттарын меңгертіп, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытады. Мысалы, «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні оқушының сөйлеу әрекетінің төрт түрін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған. Оқушылар қазақ тілін үйрене отырып, тілдік

дағдылармен қатар түсіну және жауап беру, анализ, салыстыру және бағалау дағдыларын дамытады, сонымен бірге оларды қоғамда тиімді қолдана білуді үйренеді.

Тілдік дағдыларды қалыптастыруда мәтіндерді таңдау барысында олардың шынайы, күнделікті өмірмен байланыстылығы, мәтіндердің жеке, қоғамдық, білім беру, кәсіби сияқты салаларды қамтуы көзделеді. Тұтас, тұтас емес, аралас мәтіндер де оқу мақсаттарына сай кеңінен қолданылуда. Мәтін түрлері сан алуан және кез келген саланы қамтуы тиіс. Әсіресе жағдаяттық тапсырмалар жағдайды сипаттайтын мәтін негізінде құрылады. Бұл оқушылардың күнделікті өмірде куә болып жүрген жайттарға, құбылыстарға сыни қарау, өзгелердің пікіріне сүйене отырып, өзінің қорытынды ойын ұсынуына жетелейді.

Оқушыларды өмірге дайындау барасында Блум Таксономиясы бойынша жоғары деңгейлі дағдыларды дамыту маңызды болып табылады. Оқу мақсаттарының негізгі категориялары:1) есте сақтау;2) түсіну;3) қолдану;4) талдау;5) бағалау;6) жасау.Блумның қайта қаралған таксономиясының (2001) негізінде әртүрлі деңгейлерде когнитивтік дағдыларға қатысты түрлі етістіктер тапсырма құрастыру барысында қолданылады. Осы орайда сабақ барысында оқыту мақсаттарына сай күтілетін нәтиже де жоспарланып, зияткерлік қабілеттерді (мысалы, саралау, негізгі және қосымша түсініктерді ажырату, кесте, ментальді карта құрастыру, шешім шығару, болжау, бағалау, түсіндіру және мәселе шешу) дамыту жұмысы ұйымдастырылады. Келесідей сұрақтар типтері қолданылады: жабық сұрақтар, ашық сұрақтар, қысқа жауапты талап ететін сұрақтар, толық жауапты талап ететін сұрақтар, ия/жоқ, шын/жалған, бір сұрақты шешу мақсатында командалық тапсырма.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінде қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдер әр алуан. Пән оқуы орыс тілінде жүргізілетін мектептерде оқытылатындықтан оқушының қатесі үшін жазалап оқыту емес, қателерін түзету үшін оқыту жәнеоқытудағы басты принцип – оқушының жеке, өзіндік мүмкіндіктерін ескеру болып табылады. Әр оқушының жеке қабілеттерін анықтап, білуде мектептегі психолог мамандардың көмегі зор. Оқушылардың бастапқы оқу кезіндегі зерттеу нәтижелерімұғалімге сабақты жоспарлау, тапсырмаларды құру, жасөспірімдерді табысқа жетелеуге мүмкіндік береді.Жеке кәсіби даму мақсатым: «Тапсырмаларды саралау арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту» болғандықтан, тапсырмаларды құрастыру барысындапсихологиялық диагностикалардың нәтижелері басшылыққа алынады. Мысалы, С.Ефремцев бойынша оқушылардың негізгі қабылдау каналын анықтау диагностикасының нәтижелері бойынша сыныптағы әр оқушының визуал немесе аудиал немесе кинестетик екенін біле аламыз. Оқушылардың материалды қабылдауы аралас болуы да мүмкін.

Саралап оқыту – тұлғаның жеке ерекшеліктері (зияткерлік қызметтің қабілеттері, бейімдері, ерекшеліктері) ескерілетін оқу үдерісін ұйымдастыру тәсілі. Дидактикалық жүйенің элементтері ерекшеленетін оқушылар тобын құрумен сипатталады.Саралап оқыту дамуға қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған:оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескеру;оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып топтастыру;оқу үдерісінің вариативтілігі.Саралаудың 7 тәсілі бар: тапсырма, қарқын, дереккөздер, диалог және қолдау көрсету, бағалау, жіктеу, қорытынды. Күнделікті сабақтарда тапсырмаларды саралау барысында оқушылардың жеке қабілеттері ескеріледі, оқушылардың белсенділігі жоғарылайды, оқу жетістіктерін жүйелі түрде көтеруге жол ашады. Саралауды қолдану оқушылардың жеке бас ерекшеліктеріне қарай қабілетін аша отырып ойын,қиялын дамыту,сөздік қорын молайтып,өз бетімен ізденуге, еңбектенугедағдыландыру,тілдік дағдыларын жетілдіру,өзіндік ой-пікірлерін дамыту жүзеге асырылады.

Оқушыларымыздың жеке қабілеттерін, мүмкіндіктерін ескеріп, оларды бағдарламадағы оқу мақсаттары бойынша күтілетін нәтижеге, бағалау критерийлерді

табысты орындап шығуларына сүйемелдеу, қолдау көрсету арқылы ғана жан-жақты дамыған,шығармашыл жеке тұлғаны қалыптастыруға болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім беру тұжырымдамасы. – Астана, 2010.- 10 б.
2. Основные результаты Международного исследования PISA-2015. – Астана, 2017. - 12 б.

ЭТАПЫ ОБНОВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ НАЧИНАЮТСЯ С RWST

Кулбаева Зауре Турсуновна
АОО «Назарбаев Интеллетуальные школы»
г.Костанай

Аннотация

Ұсынылыған баяндамада сабақ үстінде оқытудың келесі өзара байланыс міндеттері іске асырылуы тиіс: орыс тілін практикада игеру дағдысын қалыптастыру; әр түрлі өмір жағдайында өз ойын ауызша және жазбаша түрде айқын жеткізу; сөзге қатысты жауапкершілік сезімін, орыс тілінің көркемдігі мен мәнерлігіне сезінуге тәрбиелеу. Технология білім саласындағы көп мәселелерді шешуге жол ашады.

Аннотация

Статья посвящена этапам обновления в образовании через внедрения критического мышления на уроках русского языка и литературы, с целью улучшения качества знаний. Задачи обучения: формирование умений практического владения русским языком; умение ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях; воспитание чувства ответственности по отношению к слову, чуткости к красоте и выразительности русской речи. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Abstract

This report dedicated to the problem of critical thinking in the Russian and Russian literature lessons with an aim of improving of knowledge's quality. Problems of education: to equip students with knowledge of the fundamentals of the science of language; the formation of practical skills of mastering the Russian language (spelling, punctuation, cultural speech regulations); the ability to clearly and precisely Express their ideas in oral and written speech in different situations; the nurturing of a sense of responsibility towards the word, being sensitive to the beauty and expressiveness of the Russian language.The technology is open for a wide range of problems in the educational sphere.

Түйінді сөздер: *жаңару, білім алу, сыни ойлау, тәжірибе алмасу, қалыптастырушы және жиынтық бағалау, жетістік критерийлері, дескрипторлар.*

Ключевые слова: обновление, образование, критическое мышление, обмен опытом, формативное и суммативное оценивание, критерии успеха, дескрипторы.

Keywords: *renewal, education, critical thinking, experience exchange, formative and summary evaluation, success criteria, descriptors.*

Обновление содержания образования в нашей республике-это прорыв к новым знаниям и новым возможностям,изначально произошедшим в далеком 1997 году, когда Казахстан, в числе пяти других стран бывшего социалистического лагеря, был приглашен в качестве участника Международного образовательного проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (RWCT). Авторами данной программы являются американские учёные Чарльз Темпл, Куртис Мередит,Джинни Стилл. Технология RWCT – универсальная, это, прежде всего, подход, не являющийся способом разукрасить урок, доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы и других видов деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие цели. Есть в ней некоторые

особенности: она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма,направлена на то, чтобы заинтересовать учащегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему переработать и обобщить полученные знания. Учителем русского языка и литературы я работаю около двадцати лет, за этот период произошли изменения в моей практике от преподавания «спина к спине» до «лицом к лицу». В данное время в образовательной сфере наступил период осмысления и анализа.Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях обширного информационного пространства. На мой взгляд, это связано с недостаточным уровнем развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» – понятие, в сущности, устаревшее.Кроме воспроизводящей деятельности, существует деятельность комбинирующая или творческая. И поэтому я стала на путь внедрения в нашу работу нового – это проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо»,который был мною успешно завершен и я получила сертификат,а приобретенные знания стала применять на практике. В 2012 году было опубликовано

Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева: «В ходе модернизации системы образования нам важно...повышать качество педагогического состава. Надо усилить... требования к повышению квалификации преподавателей школ... В каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов». По поручению Главы государства на заседании Правительства Республики Казахстан были одобрены концептуальные подходы к развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей, было принято решение о создании Центра педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». В моей работе вновь произошел этап обновления, и вмае 2015 года язакончилакурсы Третьего (базового) уровня, цель которого- подготовка учителей к руководству процессом обучения в классе. В основу Программы …заложена конструктивистская теория обучения. Данная теория базируется на утверждении, что развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия, имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников, из учебников (Руководство для учителя).Совершенствование практической работы на уроке посредством процессов планирования, системного оценивания и рефлексии. Планирование и практическая реализация серии последовательных уроков, интегрирующих тематику семи модулей (среднесрочное планирование), весь учебный процесс нужно было строить, опираясь на технологию RWST.Было трудно, с одной стороны, ребятам учебный процесс казался игрой, с другой стороны, общеобразовательная школа не была готова к переменам. Я и прежде задумывалась, насколько же эффективны методические приемы, используемые мною на уроке? Всегда ли удавалось мне увлечь, заинтересовать учащихся и повести их в поход за знаниями? Конечно, нет…

После завершения обученияя стала применять полученные знания на практике,но мечтала о неординарных уроках,о необычной школе и,пройдя конкурсный отбор, я была приглашена на работу в Назарбаев Интеллектуальные школы.Здесь обучаютсямотивированные, креативно мыслящие дети. Ребятам нравится связывать изучаемый материал с жизнью,применять полученные знания на практике.Ежеурочное применение технологии критического мышления через чтение и письмо дают положительные результаты, так как критическое мышление,во-первых, это самостоятельное мышление. Ученики должны иметь достаточно свободы,чтобы думать собственной головой и решать сложные вопросы.Во-вторых, критическое мышление

начинается с постановки вопроса и уяснения проблем, которые нужно решить.В-третьих, критическое мышление помогает в достижении убедительной аргументации. В-четвертых, критическое мышление есть мышление социальное. В данное время вся страна работает по обновленному содержанию образования, коллектив школы много и плодотворно работает по трансляции опыта преподавания по обновленной программе обучения.

Мною был проведен мастер - класс на тему: «Особенности применения критериального оценивания на уроках русского языка и литературы». Целью которого были обзор видов и инструментов оценивания. Формирование навыков предоставления обратной связи учащимся при формативном оценивании,составления дескрипторов к заданию при проведении суммативного оценивания за раздел, за четверть, проведение модерации по итогам суммативного оценивания за четверть.Вработе приняли участие учителя русского языка и литературы школ города и области с русским и государственным языком обучения. Виды работ были разные: групповая, парная и индивидуальная работа. Были даны дифференцированные задания (сильные, средние и слабые учащиеся), на практике было проведено оценивание по обновленной программе: после выполнения задания, группы менялись работами для оценивания друг друга. Некоторые группы оценивали свое задание по дескрипторам.Участники семинара предоставили обратную связь, на выполненную учеником работу, используя знания, приобретенные в практической работе. Одними из видов формативного оценивания являются самооценивание и взаимооценивание. Следующим этапом было объяснение основных различий между формативным и суммативным видами оценивания.Формативное оценивание направлено на проверку текущего уровня понимания учебного материала для направления и поддержки обучения, и используется во время обучения. По завершении определенного периода обучения проводится суммативное оценивание для проверки уровня усвоения учебного материала учащимися.В ходе проведения семинара затруднение у коллег вызвали Суммативное оценивание по разделу и Суммативное оценивание по четверти, а также проведение модерации. Вопросов было немного, но вопрос о том, если учитель русского языка и литературы единственный в школе, как ему проводить модерацию. При обсуждении данного вопроса пришли к выводу,что участником модерации в малокомплектной школе может быть завуч,курирующий данный предмет. Был ли мастер-класс полезен? Опираясь на обратную связь («Фидбек»), по мнению коллег, мастер-класс прошел хорошо,получили много нужной информации, закрепленной на практике.В адрес администрации и коллектива были сказаны слова благодарности за организацию и проведение данного мероприятия. Обратила внимание коллег на то, что все планирование уроков опирается на технологию критического мышления через чтение и письмо, и направлено на достижение образовательных результатов: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний (стратегия «Бортовой журнал», «ЗХУ»); умение задавать вопросы («Ромашка Блума»), самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта («Оставьте последнее слово за мной»), идей и представлений; выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением; брать на себя ответственность;выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе и др.Целью моего профессионального прогресса является развитие индивидуальных качеств учащихся через организацию групповой работы в классе.RWCT помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активную работу учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.

Таким образом, критическое мышление-это открытое мышление, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный опыт, востребованное в период обновления содержания образования,через прорыв к новым знаниям и новым возможностям.

Список литературы:

1.Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012 г., статья 7.https://yandex.kz/yandsearch?clid=2186621&text

2.С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

3.Е.А.Козырь. Характеристика приемов технологии RWCT. //газ. «Русский язык», 2009, №7.

4.И.О.Загашев, С.И.Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс «Дельта», 2003.

5.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998

6.Джинни Л.Стил.Проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - структура для изменения школы. «ИздатМаркет» Алматы,2004г.

7.Мирсеитова С.Критическая грамотность: рефлексия учителей. «ИздатМаркет» Алматы,2004г

8.Архипова Г.Размышления после урока. журнал «Голос и Видение»№4 2003г.

9.Руководство для учителя III уровень, стр. 102.,UniversityofCambridge. FacultyofEducation.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

Купобаева Айнаш Кужубаевна
Бауыржан Момышұлы атындағы №5 орта
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай қаласы

Аннотация

Мақалада жаңартылған білім беру бағдарламасының маңызы,оқушыларды кең ауқымды дағдыларға үйретуге, функционалдық сауаттылықтарын арттыруға, адами құндылықтарын дамытуға көңіл бөлініп, заманауи технологияларды қолдану процесінде мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру туралы, білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру туралы баяндалған.

Аннотация

В статье излагается значение и важность программы обновленного содержания образования. Сейчас мы работаем на этапе перехода к содержанию образования, также систематизируется процесс обучения навыкам учащихся, особое внимание уделяется повышению функциональной грамотности и профессионального мастерства учителя в процессе перехода на применение современных технологий, педагогические подходы к обучению предмету, компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий, развитие коммуникативных навыков учащихся, подходы к оцениванию результатов изучения предмета,так же реализация политики трехъязычие.

Abstract

Updated in the article, the stage of transition to the content of education, skills training, a wide range of students , functional literacy,on the development of human values, pays great attention to improvement of professional skill of the teacher in the transition to the use of modern technologies described in vol. Special attention is paid to functional literacy and professional skills of the teacher in the process of transition to the use of modern technologies, pedagogical approaches to learning, competence of information and communication technologies, development of communicative skills of

students, approaches to estimation of results of studying, as well as the implementation of the policy of trilingualism.

Түйінді сөздер: *жаңартылған, құзыреттілік, қағида, ізденімпаз,заман талабы, функционалды сауаттылық, айтылым.*

Ключевые слова:*программа, цель, значение, технология, конкуретноспособный, оценивание, критериальное, формативное.*

Keywords: *functional, literacy, updated, results, trilingualism, information, communication, technology, competence, professional, skills*

Бүгінгі таңда білікті мамандар даярлау мен білім саласын әлемдік стандарттарға сай реформалау мәселесі басты назарда тұр. Тәуелсіздігімізді баянды ету жолында дербес мемлекетімізде білімнің маңызыдылығы жоғары бағаланып, барынша қолдау көрсетілуде. Әрине, сапалы білім мен кәсіби білікті мамансыз бәсекеге қабілетті өскелен ұрпақты тәрбиелеу мүмкін еместігі бәріне мәлім. «Жас ұрпақтың тағдыры – ұстаздардың қолында» деп айтқандай, қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты – бәсекеге қабілетті білімді тұлға тәрбиелеу. Мектеп – үйрететін орта, оның жүрегі - мұғалім. Ізденімпаз мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, өткізе отырып, тұлғаның жүрегіне сара жол табуы, өмір бойы оқып жемісін көре білуінде.Мемлекетіміздің білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі спиральді қағидатпен берілуі. Оған оқу мақсаттарының жүйесін талқылау барысында көз жеткіздік.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АҚТ –ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білудің бірден бір жолы.

Бағалау жүйесі де түбегейлі өзгеріске ұшырап, критериялық бағалау жүйесіне өтеді. Критериалды бағалау кезінде оқушылардың үлгерімі алдын ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Бұл баланың жан-жақты ізденуіне ынталандырады. Осы бағалау жүйесінің артықшылығы, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады.

Кіріктірілген білім беру бағдарламасында қазақ тілі пәнінің берілуі өзгеше. Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым жетілдіруге бағытталған. Бұл төрт дағды оқу жоспарында «Шиыршық әдісімен» орналастырылған және бір–бірімен тығыз байланысты. Яғни, жыл бойына бірнеше рет қайталанып отырады және сынып өскен сайын тілдік мақсат та күрделене түседі. Жалпы осы тілдік дағдыларды дамытуда, мен үшін тиімді болған әдістерге тоқтала кетсем.Сабақты бастауға арналған идеялар ретінде:

1.«Артығын алып таста» Оқушыларға сөздер немесе суреттер жинағын көрсетіңіз (олар сабақ мазмұнына бойлау үшін). Олар қай сөз немесе суреттің қалғандарына қатысы жоқ екенін анықтауы керек.

2.«Бұл жауап болса, онда сұрақ қандай болады?» Оқушыларға нақтылау беріңіз және осы нақтылауға әкелген алғашқы сұрақты анықтауды сұраңыз. Мысалы: Ол қайда барады? деген тақырыпты анықтау үшін, мен сұрақтын жауабын айттым «ол мектепке

барады». Сендер осы сөйлемге сұрақты қалай қояр едіңдер? Мұндай жұмысты Мынау не?,Бұл кім? тақырыбын өткен кезде жүргіздім.

3.«Құпияға толы зат» оқушыларға затты көрсетіңіз. Олардан оның не екенін және сабақпен қандай байланысы бар екенін анықтауды сұраңыз.

Жазылым, оқылым, айтылым дағдыларын дамытуда диаграмма әдістерін қолдану өте тиімді. Солардың бірі:

1. Дара диаграмма әдісін мен «Мақтақыз бен мысық» ертегісіндегінегізгі кейіпкерледі жазу кезінде. Сондай-ақ «Аңдар», «Үйжануарлары», «Отбасы» тақырыбында қолдандым.

2. «Хикая картасы» әдісі білім алушылар қызығушылық пен орындады. Мен бұл әдісті «Олқайдабарады?» тақырыбында қолдандым .Білім алушылар тауға,үйге, дүкенге, саябаққа барамын деп жазып және суретін салды.

3. «Ойдағыны табу» әдісі қолдандым. Тақырып төңірегінде бір оқушыны шығарып, оны не туралы ойланып отырғанын әр оқушы топшылайды. Сен бір аң туралы ойланып отырсың? Қандай аң туралы ойланып отыр деп ойласыңдар? Әркім әр түрлі жауапберді

Табиғи әдіске сәйкес жаттығулар өзге ұлт өкілдерін оқытуда өте тиімді әдістердің бірі.

1.Мұғалімнің әңгімесі сыныптағы объектілерге және суреттердің мазмұнына шоғырланады;

2.Оқушылар дайын болмаса, сабақ барысында басқа оқушылармен жұмыс жасай отырып,қайталау жұмыстарын жүргіземін.Содан соң сұрақ қою арқылы оқушының қаншалықты еске түсіргенін байқаймын.

3.Сұрақ қойғанда ақырын және анық сөйлей отырып, бір сөзден тұратын жауап беруге жағдай жасаймын. Яғни сұрақтар иә/жоқ деп жауап берілетін сұрақтардан бастап кеңейтілген жауап талап ететін сұраққа қарай біртіндеп күрделене береді.Сондай-ақ дұрыс/дұрыс емес,ақиқат/жалған сөздерін қолдандық.Мысалы: Мынау оқушы ма? «иә» немесе «Бұл-оқушы» деп жауап беруге үйренді.

4.Оқушылар белгілі бір сөздерді күнделікті қолданады деп күтуге болмайды.Сондықтан өткен сөздерді байланыстырып немесе қайталап отыру керек.Мысалы; тыңдаймын,жазамы,оқимын,сурет саламын,сөйлеймін сөздерін «Қазақ тілі сабағында не істейміз?»-деп ым-ишарамен көрсету арқылы еске түсіріп отырдық.

5.Сондай-ақ «Тыңдау-көру-орындау» әдісі оқушылар үшін өте қызықты болды. Оқушылар жаңа сөздерді ым-ишарамен көрсету арқылы тапты.Бір оқушы сурет саламын сөзін көрсетсе,екінші оқушы оның не істеп тұрғанын айтады.Бұндай іс-әрекетті жазамын, сөйлеймін, тыңдаймын, тебемін, ойнаймын, үй жануарларын көрсету арқылы жүргізілді.

- «Ақпараттағы ақау» жаттығуын – оқушылар рөлдік ойын арқылы жаттықты.Мысалы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдады,содан соң әр оқушыға рөл бөлініп,кейіпкердің сөздері таратылды.Бұл тапсырмада оқушылар қызығушылықпен орындап,өздерін сол кейіпкер ретінде сомдауға тырысты. «Мен ертегі білемін» тақырыбында оқушылар «Бауырсақ» ертегісін рөлге бөліп орындады.Сондай-ақ «Көлік түрлері» тақырыбында жол жүру ережесіне сай рөлдік ойын көрсетті.Әр оқушы мәшине,автобус,велосипед болып бір оқушы бағдаршамның рөлін атқарды.
- «Пазл» әдісі – оқушылар бүтін сөз,сөз тіркесін,сөйлем бөліктерін біріктіреді.
- Тапсырманы аяқтауға арналған жаттығулар – миға шабуыл жасау арқылы шешуді талап ететін тапсырма берілді. Мысалы «Мақта қыз бен мысық» бен «Бауырсақ» ертегісін қалай аяқтар едің? деген сұрақ төңірегінде сурет салу жұмысы берілді. Әркімөзбетіншеертегініаяқтады.

Ұстаз үшін ең маңызды мақсат - әр сабағын түсінікті, тартымды, тиімді өткізу. Оны жүзеге асырудың бір жолы –оқушыларға білім беру, тәрбиелеу барысында кеңінен

қолданылып келген, оқушылардың білім сапасын көтеруге жағдай жасайтын, сабақты тиімді ұйымдастыруға, сабақ уақытын ұтымды пайдалануға, оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға көп көмегін тигізетін әдіс – эссені қолдана білу. Өз пәнімде эссені жиі қолданамын, оқушылардың өзіндік шығармашылық ойлау және сол ойды жазбаша бере білу дағдылары дамиды. Эссе -жеке көзқарасты білдіретін шағын көлемдегі, еркінкомпозициялық прозалық шығарма. Эссе жазудың нақты мақсаты: Белгілі мәселе бойынша өз пікірін айту және дәлелдеу;

Сұрақ бойынша өзінің түсінігін, ойын айту;

Оқырмандарды ақпараттандыру;

Мәселені талқылау және шындықты табуға тырысу;

Өзінің және оқырманның көңілін толтыру, рақатқа бөлеу;

Көңіл-күйіңді білдіру және оқырман көңілін аудару, эмоция туғызу;

Іс-әрекетке түрткі болу.

Эссе жаза отырып оқушылар басқа адамның көзқарасын білу, іскерлік қарым-қатынас жасау, қоғамдық ойға пікір білдіру, өз жаңалығын жүзеге асыра, табысқа қол жеткізе алады.

Мен жаңа сабақты проблемалық ой тудыра отырып хабарлаймын, оқушы жаңа сабаққа ерте еніп, ұмтылып жауап іздейді, талпынады, қызығушылығы артады.Үнемі сұрақ қою жүйесімен жұмыс жасау білімді меңгерту барысында оқушы деңгейін шығармашылық сатыға көтереді. Бұл – сабағыма жан бітіріп, шығармашылық серпіліс тудырды. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыру үшін қосымша әдебиеттерді шығармашылығы дамитындай етіп пайдаланып отырдым.

Үш тілділік-заман талабы.Осы мақсатта сабақ барысында оқушылармен ағылшын,орыс,қазақ тілінде тақырып бойынша сабақтарөткізілді.Бұл оқушылардың «Көлік түрлері» тақырбында көліктің атауларын үш тілде айта білуіне мүмкіндік берді. Сахналық көріністер арқылы өткен тақырыпты еске түсіру. «Саяхат» тақырыбын қайталағанда оқушылар мектепке кіммен баратын көрсетті.Мысалы: бір оқушы атасы, анасы, әкесі болып ойнады. Екінші топ мектепке немен баратынын көрсетті,яғни олар мәшине, автобус, велосипед болды.

Сабақтың рефлексия кезенінде «Бес саусақ», «Өз миынды суретте», «Бес қадам», «Бір минут қана», «Жетістік баспалдағы», «Рефлексияляқ нысана» қолдануға болады.

XXI ғасыр ақпарат ғасыры болғандықтан адамзатқа компьютерлік сауаттылық қажет.Бүгінгі таңда пәндердікомпьютер,интерактивті құралдардың көмегімен өткізудің тиімділігі басым рөль атқаруда. Сабақ барысында тақырыпқа сай бейнесюжет көрсету, бейнесұрақтар дайындау, сабақ мазмұнына қарай презентациялар дайындау, интернет желісінен қажетті материалдарды іздестіріп табу сияқты көптеген тиімді тұстарын атап өтуге болады. Бұрын дәстүрлі сабақтарда плакат сызып жатсақ, қазір ол жұмыстың бәрін АКТ құралдары арқылы оңай жүзеге асыруға мүмкіндік мол. Сергіту сәттерін әртүрлі би қимылдарын көрсете отырып, музыкалық әуенмен өткізу, уақытты үнемдейді және оқушының есінде қалуына оң ықпалын тигізеді. Қорыта келе, «Білім инемен құдық қазғандай» демекші мұғалім заман талабына сай мұғалім болуы үшін үнемі заманмен бірге жаңарып отыруы тиіс. Тек ізденген кезде ғана ол заман ағымымен қатарласа жүре алады.

Қорыта келе, мен сөзімді ақын Міржақып Дулатовтың «Жалғыз сүйеніш, жалғыз үміт – оқуда. Теңдікке жетсек те, жұрттығымызды сақтасақ та, дүниедегі сыбағалы орнымызды алсақ та, бір ғана оқудың арқасында аламыз. Жақсылыққа бастайтын жарқын жұлдыз – оқу. Надан жұрттың күні – қараң, келешегі — тұман» деген сөздерімен аяқтағым келіп отыр. XXI ғасыр – ғылым ғасыры. Мақсатты білім беру – тұлға дамуын жүзеге асыратын мәселе. Ал осы жалпыеуропалық стнадартқа сай жаңа білім беру - жеке тұлғаның жан-жақты дамуына әкелетін бірден-бір жол!

Оқушылардың бойына өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек.

Шәкірттерді бәсекеге қабілетті жеке тұлға дәрежесіне жеткізе білу әр ұстаздың міндеті. Сондықтан заман талабына сай болып жатқан өзгерістерден қауіптенбей, мақсатқа сай, нәтиже аламыз деп сенемін.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жаңашыл әдіс-тәсілдер арқылы оқушылардың танымдық қабілеттерін арттыру. Әдістемелік оқулық, 5-бет.

2. Компьютерді қолданудың педагогикалық мәселелері Қ. Шәдиев, Қазақстан мектебі, №5, 2006-7 б.

3. К.Өстеміров, А.Айтбаева. Қазіргі білім беру технологиялары. 2014ж.

4. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде.- Алматы, 2002.

5. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері.–А.:Білім, 2008.

6. «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында критериалды бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру» 2017ж

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА И ТЕХНОЛОГИИ

Кривопаленко Елена Николаевна
ГУ СШ №22, г.Костанай
Алиферец Оксана Николаевна
СШ с. Тимирязево

Аннотация

Қоғам орта білім беруде оқыту әдістемесінің мазмұнын жаңарту және қазіргі заманғы оқу-әдістемелік базаны, сондай-ақ АКТ-ны енгізу қажеттілігіне байланысты проблемалар бар екенін жақсы біледі. Жаңа білім беруді енгізу кезінде студенттердің білімін бағалау екі басты мәселені ескереді: білімді бағалаудың құзыреттілік тұжырымдамасына көшу және болашақ іс-әрекетке студенттерді толық бейімдеу үшін арнайы мектептерді құру.

Аннотация

Общество прекрасно осознает, что в системе среднего образования есть проблемы, связанные с необходимостью обновления содержания методов обучения и внедрения современной учебно-методической базы, а также ИКТ. При внедрении нового образования подразумевается, что оценка знаний учащихся будет учитывать два принципиальных момента: переход от оценки знаний к концепции компетентности и создание профильных школ для полной адаптации учащихся к будущей деятельности.

Abstract

The society is well aware that in secondary education there are some problems associated with the need to update the content of teaching methods and the introduction of modern teaching and methodological base, as well as ICT. Introducing a new education, it is implied that the assessment of students' knowledge will take into account two principal points: the transition from the assessment of knowledge to the concept of competence and the creation of specialized schools for the full adaptation of students to future activities.

Түйінді сөздер: *жаңару, шеберлік, құзыреттілік, шығармашылық, тәуелсіздік, белсендіру, электронды.*

Ключевые слова: *обновление, мастерство, компетенции, творческий, самостоятельность, активизация, электронные.*

Keywords:*updating, skill, competence, creative, independence, activation, electronic.*

Ибрай Алтынсарин о той мечте, к которой тянулся сам и к которой призывал свой народ. А его мечта заключалась в том, что его народ должен стать образованным, грамотным и культурным. И.Алтынсарин не только создавал школы, но и разрабатывал дидактические принципы обучения и воспитания, писал учебные и методические пособия, решающие проблемы нравственности, духовности, вносил новые идеи существовавшее образование.

Идеи и взгляды великого казахского просветителя Ибрая Алтынсарина актуальны и сегодня. Они, как путеводная звезда, ведут нас незримо, следуя его идеям, мы совершенствуем педагогическое и методическое мастерство, учим познавать школьников истину и добро, искоренять ложь и лицемерие[5, с. 24].

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках — это, безусловно, значительный шаг вперед — в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года.

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель — формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающей среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Сегодня, учитель перестал быть для ученика единственным источником информации, и надо признаться, нередко ученики превосходят учителей в умении пользоваться ИКТ и с интернет-ресурсами. Поэтому нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для привития практических навыков. Этому способствуют занятия с использованием ИКТ.

Мы всегда помним слова великого педагога В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скупые следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его» [1, с. 47].

В 12-летней школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

Самостоятельность мышления обеспечивает активный поиск новых знаний, новых путей решения проблемы, особую чувствительность к минимальной помощи. Новая модель обучения позволит более полно учесть интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса.

Всё сказанное выше позволяет признать, что тема активизации мыслительной деятельности не только актуальна и значима на сегодняшний день, но и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Ведь общеизвестно, что знания, полученные репродуктивным путем, с использованием объяснительно-иллюстративных методов, очень быстро забываются,

тогда как критическое мышление, понимаемое не негативно, а позитивно, служит толчком к самостоятельной работе, к рассмотрению самой сути изучаемой темы, процесса или явления. А знания, добытые путём умственных усилий, путём поиска и разрешения противоречий становятся интеллектуальной собственностью, дают возможность для формирования личности в целом[3, с 37].

Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, целью которого является улучшение языковой компетенции учащихся.При формативном оценивании проводимом учителем, которое используется для налаживания обратной связи и корректировки процесса обучения, пользуются заданиями, которые для проверки учитель составляет самостоятельно или использует рекомендованные сборники заданий.

Для активизации мыслительной деятельности приходится постоянно включать в свои уроки проблемные вопросы и задачи, использовать межпредметные связи, различные приёмы, позволяющие обеспечить связь изучаемого материала с современностью. Чаще давать возможность учащимся работать на компьютере, для этого приходится уроки проводить в компьютерных классах либо переходить в кабинет с интерактивной доской, что, конечно же, создает определенные неудобства не только нам, как учителю, но и другим участникам учебного процесса.

На данный момент нужно отходить от традиционных форм работы, где учитель-оратор, а ученики – пассивные слушатели. Как повысить активизацию учащихся, чтобы детям было интересно учиться, чтобы изучаемый материал заинтересовал их и был ими усвоен, чтобы пришло понимание, как учиться?

В динамичном, быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, где корректируются или коренным образом меняются цели и задачи школьного образования. В настоящее время востребованы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из различных ситуации. Именно таких людей имел в виду психолог В. Штерн, формулируя определение одаренности: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования... есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни» [8, с. 45].

Электронные обучающие средства позволяют учащимся усваивать программу с индивидуальной скоростью, в зависимости от способностей и подготовки. Учебный материал обычно разбивается на две части - для обязательного и для углубленного изучения[6, с. 4] .

Используя электронные учебники, учитель освобождается от многих ненужных операций, получает возможность тестировать и диагностировать учащихся, отслеживать динамику обучения и развития практических навыков и умений. Электронные обучающие средства, применяемые на уроке художественного труда и технологии, можно классифицировать следующим образом:демонстрационные; обучающие; тестирующие; контролирующие; программы-репетиторы; тренажеры; имитационные и моделирующие (создающие проблемную среду обучения); дидактические игры и др.

В последнее время находят широкое применение на уроках технологии школьного курса различные виды заданий, которые выполняются только на компьютере [7, с. 86]. Их использование становится особенно актуальным в период перехода к итоговой аттестации и поступлении в вузы. Для формирования у учащихся познавательной активности и самостоятельности на уроках разрабатываются задания, которые позволяют:

а) за сравнительно небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у достаточно большого количества учащихся;

б) оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);

в) закрепить у учащихся полученные знания, систематизировать их, выявить главное и второстепенное, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);

г) обеспечить индивидуальное развитие ребёнка (примерные задания для проверки знаний я разработала для оценки результатов обучения по образовательной области “Технология” (направление “Обслуживающий труд”).

Содержание заданий охватывает основные разделы программы для учащихся 5-9 классов. Учащимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов (уровень узнавания); заполнение пропусков в предложенном тексте (уровень воспроизведения); установление соответствия; установление правильной последовательности действий; решение кроссвордов, ребусов, задач (на развитие логики в том числе) и др. виды заданий.

Для решения этих проблем можно использовать метод, позволяющий в короткий промежуток времени в конце урока проверить у ребенка две работы и это способствует успешному функциональному оцениванию каждого учащегося на уроке по изученному материалу, потратив при этом 5-7 минут. Учащиеся знакомы с условиями работы на компьютере по методике проверки знаний, где используются следующие задания: прочти внимательно вопрос; пойми его смысл; прочти все ответы до конца, осмысли каждый ответ; выбери из четырех ответов один, полный и точный; нажми кнопку, соответствующую правильному ответу.

Если ответ правильный - на экране написано, что ответ верен, ошибочный ответ компьютер не оценивает, а предлагает повторить выбор ответа из оставшихся трех. Ученик повторяет операции выбора и нажимает следующую кнопку. Если второй выбор оказался неправильным, то процесс поиска повторяется. В этом случае ответ запоминается прочно. Рекомендуется первый сеанс сделать тренировочным. Это позволяет снять психологическое напряжение у тех детей, которые входят в дискомфорт перед незнакомой машиной.

Практика показывает, что дети эффективно запоминают изученный материал, если используются нестандартные методы проверки. Им нравится машинный опрос, и они просят использовать компьютер на каждом уроке, но это не желательно.

Это связано с тем, что многократность использования любого приема или метода приводит к потере эффекта новизны и утрате положительных эмоций. Поэтому целесообразно применять машинный контроль один раз в четверть.

В изучении темы «Интерьер жилого дома всегда стоит проблема показать учащимся стили в интерьере, понятие о композиции, характерные особенности интерьера жилища, отвечающего национальному укладу и образу жизни, использование современных материалов в отделке квартиры и многие другие вопросы, связанные с обстановкой в доме. Такую проблему практически полностью устраняет компьютерная программа «3D Home Дизайнер 2002». Эта программа позволяет быстро и легко создавать проекты для постройки домов, планировки квартиры или офиса, дает возможность обставить жилье с учетом разных требований к интерьеру, с соблюдением различных стилей, оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. С помощью программы можно выполнить эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.

Большое значение в программе образовательной области «Технология» уделяется информационным технологиям. Возможность использовать компьютерные программы в изучении разделов «Кулинария» позволяет решать многие практические задачи.

Во-первых, это дает ученикам возможность формировать практические навыки работы на персональном компьютере, т.е. учиться овладевать современными технологиями.

Во-вторых, многие компьютерные программы дают большие возможности в получении информации, которую в других условиях можно получить, затратив многие часы своего свободного времени. Например, чтобы найти новый рецепт приготовления блюда, либо рецепт приготовления блюда с использованием продуктов питания, являющихся для учащихся новыми или непривычными (креветки, блюда с морепродуктами, блюда с использованием авокадо, каши из круп, которых нет в продаже на рынках и т.д.).

В-третьих, компьютерные программы позволяют решать многие практические задачи быстро и четко. Например, приготовленное блюдо украсить с помощью продуктов, находящихся на рисунке, либо составить последовательность приготовления блюда с использованием рисунков продуктов и т.д.

Все эти положительные моменты выступают за использование электронных средств обучения на уроках художественного труда и технологии, чтобы способствовать развитие одаренности у учащихся.

Научно-технический процесс коренным образом изменяет средства обучения, предлагает широчайший выбор новейших достижений в этой области, созданных на основе технологических концепций XXI века [4, с. 91]. Учитель технологии должен представлять, насколько расширяют возможности преподавания демонстрационная техника и оборудование сегодняшнего дня. Таким образом, использование электронных средств обучения позволяет заинтересовать ребенка школьными предметами, эффективнее проводить уроки.

От того, какие знания приобретёт ребёнок в стенах школы, какие умения разовьёт, во многом зависит его будущая жизнь[2, с. 63]. Педагоги нашей школы делают всё от них зависящее, чтобы выпускник, окончив школу, смог найти своё место в обществе, смог реализоваться в своей личной жизни и профессии.

Радостно, что в наших школах созданы условия для поддержки юных дарований. Мир и благополучие посетит нас, когда взращивание талантов станет главной государственной программой. Если исходить из популярного тезиса, что все дети талантливы, то реализация нового образования даст результат в ближайшем будущем.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983

2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания в школе. М.,2000

4. Кульневич С., Лакоценина Т. Нетрадиционные уроки в школе учитель 2004

5. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Издательство БГПУ им. акад. И.Г. Петровского, «Технология», 2000

6. Зимняя И. А. «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования»2003 г.

7. Программы общеобразовательных учреждений. Технология трудовое обучение.

8.Рознев Н.Е. Методика преподавания технологии М., 1990

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БІЛІМ САПАСЫНЫҢ ӨСУІНЕ ЫҚПАЛ ЕТЕДІ

Қайырбек Тұрар Болатбекұлы
Жамантаева Сауле Габделмаликовна

Ибраева Гульжаухар Бахитовна
Медебаева Динара Миндаловна
Б.Момышұлы атындағы №5 орта мектебінің

Аннотация

XXI ғасыр – ғылым ғасыры. Мақсатты білім беру – тұлға дамуын жүзеге асыратын мәселе. Ал осы жалпыеуропалық стандартқа сай жаңа білім беру - жеке тұлғаның жан-жақты дамуына әкелетін бірден-бір жол. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты жолдауында еліміздің дамуының барлық стратегиялық бағыттарын жүзеге асыратын міндеттер қойды. Соның ішінде атап айтсақ, білім саласындағы елеулі өгерістерге тоқталды.

Аннотация

XXI век – век науки. Целевые образования – проблема осуществляющие развития личности. Образования по общеевропейском стандартам – путь к разносторонне развивающей личности. В послании президента Н. Назарбаева от 10 января 2018 года «новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» стратегических направлений развития страны поставил задачи, осуществляющим все сферы. В том числе, в частности, отметил, что существенные изменения ожидают в сфере образования.

Abstract

XXI century is the age of science. Targeted education - the problem of developing personality. Education on European standards - the path to a diversified personality. In the message of President N. Nazarbayev of January 10, 2018, "the new opportunities for development in the conditions of the Fourth Industrial Revolution" of the strategic directions of the country's development set tasks that carry out all spheres. In particular, he noted that significant changes are expected in the sphere of education.

Түйінді сөздер: *білім, бағдарлама, жолдау, тұлға, мәселе*
Ключевые слова: *образование, программа, послание, личность, проблема*
Keywords: *education, program, message, personality, problem*

Бүгінгі таңда елімізде білім беру мазмұны жаңа бағытқа бет бұрды. Елбасы Н.Назарбаев өз сөзінде: «Біз қазір «білім-ғылым-инновация» атты үштік үстемдік құратын постиндустриялық әлемге қарай бағыт алып барамыз», - деген болатын. Ендеше, еліміздің әлемдік үрдістерге енуі білім беру жүйесінің жаңа сапалық деңгейге өту қажеттілігін арттыруда екені түсінікті.

Мемлекет болашағының кепілі - жастарға білім мен тәрбие беру мәселесінен өткір мәселе жоқ екені белгілі. Қазақтың кемел талантты ұлы ұстазы Ахмет Байтұрсынов: «Елді түзетуді бала оқыту ісін түзетуден бастау керек», -деген. Расында да, қазіргі таңда еліміздің болашағын нығайту тек жастардың қолында екені мәлім. Ал, біздің, ұстаздардың мақсаты – жастарға сапалы білім беру.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты жолдауында еліміздің дамуының барлық стратегиялық бағыттарын жүзеге асыратын міндеттер қойды. Соның ішінде атап айтсақ, білім саласындағы елеулі өгерістерге тоқталды. Республика болашағына бағдар беретін бұл жолдауда «Орта білім беру саласында жаңартылған мазмұнға көшу басталды, ол 2021 жылы аяқталатын болады. Бұл – мүлде жаңа бағдарламалар, оқулықтар, стандарттар және кадрлар. »- деген. 2017-2018 оқу жылынан бастап Республикадағы орта білім беретін мекемелер жаңартылған оқу бағдарламасына ауыса бастады. Әрине, алғашында бұл үрдіс көптеген ұстаздардың үрейін тудырды. Бірақ, уақыт өте келе, осы бағыттың дұрыс екеніне көз жеткіздік. Себебі, жаңартылған оқу бағдарламасының мақсаты – жан-жақты дамыған, білімді де білікті тұлға тәрбиелеу болып табылады.

XXI ғасыр – ғылым ғасыры. Мақсатты білім беру – тұлға дамуын жүзеге асыратын мәселе. Ал осы жалпыеуропалық стандартқа сай жаңа білім беру - жеке тұлғаның жан-жақты дамуына әкелетін бірден-бір жол!

Ал, дамудың негізі білім мен ғылымға келіп тіреледі. Сондықтан да, әлемдегі дамыған елдер сияқты тәуелсіз елімізде білім жүйесі сапасын жетілдіру ең негізгі өзекті мәселелердің бірі болып отырғаны белгілі. Осыған орай, білім беру жүйесінде жастарға сапалы білім беріп, олардың үйлесімді дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуында ұстаздың кәсіби шеберлік көрсеткіштерінің бірі - жалпы педагогикалық, ғылыми-теориялық, әдістемелік жаңалықтар мен озық тәжірибені жетік меңгерудің маңызы зор.

Инновациялық оқыту нәтижелері оқушының өз бетінше әрекет етуі арқылы білімді меңгеруіне ықпал етуі тиіс. Оқушының ой-өрісін кеңейтіп, дүниетанымдық көзқарастары мен танымдық белсенділігін арттыруда, зерттеушілігі арқылы шығармашылық икемділігін дамытуда, біліктілікке ұмтылуда, яғни тұлғаны жан-жақты дамытуды жүзеге асыруда оқу үдерісіне инновациялық технолгияларды енгізу шешуші рөл атқарады, оң нәтиже береді.

Иә, қазіргі таңда еліміздің түкпір-түкпірінде Қазақстан Республикасы орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде бірқатар пәндер бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстары жүргізілуде.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ең негізгі мақсаты-білім алушылардың оқу нәтижелерін жетілдіру болып табылады. Орта білім мазмұнын жаңартудың көптеген компоненттері, соның ішінде мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы осы мақсатқа бағытталған.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының ерекшеліктері 10 бөлімнен тұратын жаңа құрылымы болып табылады:

1.Пәннің маңыздылығы;

2.Пән бойынша оқу бағдарламасының мақсаты;

3.Үштілділік саясатты іске асыру;

4.Оқыту үдерісіне ұйымдастыруға қойылатын талаптар;

5.Пәнді оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс- тәсілдер;

6.Түрлі мәдениет пен көзқарастарға құрмет;

7.Ақпараттық- коммуникациялық технологияларды қолдану құзіреттілігі;

8.Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту;

9.Оқу нәтижелерін бағалау жолдары;

10.Оқудың мазмұны, ұйымдастырылуы мен бірізділігі.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Пәнбойынша жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымымен, ондағы материалдардың күрделілігінің өсу ретімен, мазмұнымен және мақсаттарымен таныстыру;

2. Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес келетін педагогикалық тәсілдерді түсінуін және қолдана білуін қамтамасыз ету;

3. Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критериалды бағалау жүйесін түсініп, қолдана білуін қамтамасыз ету;

4. Мұғалімдердің бойында орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру.

Оқудан күтілетін нәтижелер:

- Мұғалімдер жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, ондағы материалдардың күрлелілігінің өсу ретін, мазмұнын және мақсаттарын біледі және түсінеді;

- Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес келетін педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдана біледі;

- Пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критериалды бағалау жүйесін түсінеді және қолдана біледі;

- Мұғалімдердің орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында пән бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті біліктері мен дағдылары қалыптасқан.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру курсынан алған әсерлем өте көп. Ондағы жүргізілген тиімді әдіс-тәсілдер - педагогтардың оқытудың әмбебаб үлгісін және тиімді әдістер жүйесін қолданып, оқушыларға тәуелсіз болуға, сыни тұрғыдан ойлауға, оқуға жауапкершілікпен жәнешығармашылықпен қарауына көмектесетін сыни тұрғыдан ойлауға бағытталған.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы - озық технологиялардың барлық қыр-сырларын білуге жетелейді.

Қазіргі ұстаздар алдындағы міндет: ғылым мен техниканың даму деңгейіне сәйкес оқушының білімі терең, іскер және ойлауға қабілетті, әлемдік стандарттар негізінде жұмыс істей алатын құзырлы тұлғаны қалыптастыру. Мұндай талапқа сай қызмет істеу үшін ұстаз үздіксіз ізденісте кәсіби білікті болуы тиіс.

Инновациялық оқыту нәтижелері оқушының өз бетінше әрекет етуі арқылы білімді меңгеруіне ықпал етуі тиіс. Оқушының ой-өрісін кеңейтіп, дүниетанымдық көзқарастары мен танымдық белсенлілігін арттыруда, зерттеушілігі арқылы шығармашылық икемділігін дамытуда, біліктілікке ұмтылуда, яғни тұлғаны жан-жақты дамытуды жүзеге асыруда оқу үдерісіне инновациялық технолгияларды енгізу шешуші рөл атқарады, оң нәтиже береді.

Иә, қазіргі таңда еліміздің түкпір-түкпірінде Қазақстан Республикасы орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде бірқатар пәндер бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстары жүргізілуде.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ең негізгі мақсаты-білім алушылардың оқу нәтижелерін жетілдіру болып табылады. Орта білім мазмұнын жаңартудың көптеген компоненттері, соның ішінде мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы осы мақсатқа бағытталған.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы - озық технологиялардың барлық қыр-сырларын білуге жетелейді. Ақын Міржақып Дулатов: «Жалғыз сүйеніш, жалғыз үміт – оқуда. Теңдікке жетсек те, жұрттығымызды сақтасақ та, дүниедегі сыбағалы орнымызды алсақ та, бір ғана оқудың арқасында аламыз. Жақсылыққа бастайтын жарқын жұлдыз – оқу. Надан жұрттың күні – қараң, келешегі — тұман» деген екен. Расында да, қазіргі таңда қай саланы алып қарасақ та, білімді, жан-жақты дамыған үш тілді жетік меңгерген маман қажет. Ал, ондай маман иесі болу үшін тек бір жол ғана бар. Ол – оқу. Жәй ғана оқып қоймай сапалы түрде білім алу болып табылады. Тек сонда ғана Қазақстанда жақсы мамандар жүйесі қалыптасады. Ал, білімнің бастауы мектептен болмақ.

Қорытындылай келе, бұл жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша көкейге түйгеніміз: алдымызға бір мақсат қоя отырып, сол мақсатқа жету жолында шәкірттердің жүрегіне жол тауып, әрекеттендіре білу шеберлігіне жетсек, егемен елдің ұл-қыздары білімді де білікті болып шықпақ. Соның арқасында біз бәсекеге қабілетті, іргесі мықты ел боламыз. Ұстаздықтың ұлы жолында өзіміздің бар күш жігерімізді салып, елімізге пайдамызды тигізіп жатсақ, бұл ғаламда одан артық бақыт жоқ деп ойлаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1.Ахметкалиева С. «Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер» мақаласы. «Білім айнасы» газеті. 2018 жыл

2. «Жаңартылған бағдарлама – білім берудің жаңа мазмұны» . www.bilim-all.kz . 2018 жыл

3. Жақып Г. «Жаңартылған бағдарлама-білім сапасын арттырудың негізгі кілті». «Білім айнасы» газеті. 2018 жыл

4. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 жылғы 10 қаңтар. www.akorda.kz. 2018 жыл

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН МЕКТЕПТЕ ИНФОРМАТИКА САБАҚТАРЫНДАҒЫ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЭЛЕМЕНТТЕРІ

Манасбаев Шотбай Имашевич,
Сатаева Айгерим Жумабаевна
Ы.Алтынсарина атындағы дарынды
балаларға арналған мектеп-интернаты
Қостанай қаласы

Аннотация

Қазақстан Республикасының және оның азаматтарының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету мақсатында «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын асыру қолға алынды. Тілдердің үштұғырлығы – бұл елімізді дамытуға бағытталған концепция, әсіресе, көптілді тұлға ретінде қалыптасуда оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың мақсатты бағытталған, ұйымдастырылған, нормаланған – үш бірлікті үрдісі маңызды рөл атқарады. Жобаны асыру аясында мектебіміздегі информатика сабақтарында бағдарламалау элементтерін, жаттығу сипатындағы сапалық және сандық есептер ағылшын және орыс тілдерінде жүргізу мақсаты тұр. Өз тарапынан оқушылар ақпараттықтерминдер сөздігін жүргізуде.

Аннотация

В целях обеспечения конкурентоспособности Республики Казахстан и ее граждан реализовался культурный проект «Триединство языков».Триединство языков – это концепция, направленная на развитие страны, особенно, в формировании полиязычной личности важную роль играет целенаправленный, организованный, нормируемый процесс трех единиц: обучение, воспитание и развитие. В рамках осуществления проекта целью нашей школы является проведение на уроках информатики элементов программирования, качественные и количественные задачи тренировочного характера на английском и русском языках.Со своей стороны, учащиеся ведут словарь информационных терминов.

Abstract

In order to ensure competitiveness of the Republic of Kazakhstan and its citizens, the cultural project "Trinity of Languages" was realized.The tri-unity of languages is a concept aimed at the development of the country, especially in the formation of a multilingual personality, the purposeful, organized, standardized process of three units plays an important role: education, upbringing and development. As part of the project, our school's goal is to conduct programming elements in computer science lessons, qualitative and quantitative training tasks in English and Russian. For their part, the students maintain a dictionary of information terms.

Қазақстан Президенті Н.А.Назарбаев өзінің «Қазақстан–2050» стратегиясында Қазақстанды қуатты да табысты қалыптасқан мемлекет деп атайды. Жаһандық 10 сын-қатер қатарында «тарихи уақыттың жеделдеуі» және адамзат таяп қалған үшінші индустриялық революция аталған. «Біз бұрынғыға қарағанда мүлде өзгеше технологиялық болмыста өмір сүріп жатырмыз». Жолдауда «жедел өзгермелі тарихи жағдайлардағы жаңа Қазақстанның жаңа саяси бағыты» белгіленген. Білікті, функционалды сауатты өскелең ұрпақты қалыптастыруға назар аударылады. «Жаңа технологиялық болмыстар» атты жаңа бағыттың экономикалық саясаты инженерлік білім беру және заманауи техникалық мамандықтар жүйесін дамытуды, барлық деңгейдегі білім беру сапасын арттыру мақсатында білім беру әдістемесін жаңғыртуды

талап етеді. Жолдауда: «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек» - деп атап айтылады. [1] «Білім беру «Қазақстан-2050» ұзақмерзімді стратегиясының маңызды басымдықтарының бірі деп танылған. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Қазақстан Президенті республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 ел қатарына енгізу мақсатын қойып отыр. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды роль атқарады». [2]

Елдің және оның азаматтарының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету мақсатында Қазақстан Республикасының Президенті Н.А. Назарбаев «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Жолдауында «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын кезеңдеп жүзеге асыруды ұсынды: «Үш тілді дамыту қажет: қазақ тілін – мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін – ұлтаралық қарым-қатынас тілі ретінде және ағылшын тілін – жаһандық экономикаға табысты интеграциялану тілі ретінде»[1]. Қазақстан Республикасындағы тілдердің үштұғырлығы – бұл біздің елімізді одан әрі дамытуға бағытталған концепция.

Оқу-тәрбие үрдісіне үш тілде оқытуды енгізу – бұл, сөзсіз, қойылған міндеттерді жүзеге асырудағы маңызды қадам. Үш тілде оқыту және нәтижесінде оларды жетік меңгеріп алу оқушыларды түрлі халықтардың мәдениетін және дәстүрін тануға септігін тигізеді.[3] Көптілді білім беру– жеке тұлғаны тілдік білімдер мен дағдылар, тілдік және сөйлеу қызметі, сондай-ақ тілдер мен мәдениеттерге деген эмоционалды-құндылықты қарым-қатынас арқылы іске асырылған адамзаттың әлеуметтік маңызды тәжірибесінің «фрагменті» ретінде бір мезгілде бірнеше тілді меңгеру негізінде көптілді тұлға ретінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың мақсатты бағытталған, ұйымдастырылған, нормаланған үш бірлікті үрдісі.

Информатика шешетін мақсаттар мен міндеттер сан алуандығы түрлі әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асады. Қазақстан көпұлтты мемлекет болып табылады және дүниежүзілік білім беру және экономикалық кеңістікке табысты еніп жатыр. Бұл қазақстандықтардың алдына Қазақстан халықтарының тілдерімен қатар түрлі шетел тілдерін игеру міндетін қойып отыр. Тіл – мәдениеттің негізгі құбылысы, ұлттық бірігу механизмдерінің бірі, ұлтты әлеуметтік құрылым ретінде қалыптастыру және Қазақстанда тілдік сан алуандылықты сақтап қалу құралы. ҚР білім беру жүйесінде Көптілділіктің мемлекеттік бағдарламасын қазіргі жағдайда жүзеге асыруға жалпы білім беретін мектепте информатиканы оқыту кезінде сабақтың кейбір құрылымдық элементтерінде ағылшын және қазақ тілдерін қолдану мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта мамандандырылған мектептерден басқа мектептер үш тілді меңгерген пән мұғалімдерімен, соның ішінде информатика пәнінің мұғалімдерімен, қамтамасыз етілмеген. Алайда, жоғары педагогикалық білім алған информатика мұғалімдері бұл тілдерді белгілі бір дәрежеде игерген. Оқушыларды алатын болсақ, біздің мектептерде ағылшын тілін ерте, бастауыш сыныптан бастап игеру бойынша Мемлекеттік бағдарлама жүзеге асырылуда[7,8]. Орыс тілі де мектептегі оқу кезінде үздіксіз меңгеріледі. Сондықтан информатиканы 5-сыныптан бастап оқитын оқушылар орыс және ағылшын тілдерінің негіздерімен таныс болады, сөздік қорлары бар және сөздікті қолдана алады. Сол себепті осындай жағдайда информатика сабақтарында ағылшын және орыс тілдерінде информатика элементтерін қосуға болады. Алғашқы кезеңде күрделі емес, жаттығу сипатындағы сапалық және сандық есептер ұсынған жөн. Оқушыларға ақпараттықтерминдер сөздігін жүргізу ұсынылады.

1-есеп There are several ways of inserting tables

Чтобы вставить новую пустую таблицу в любое место своего документа, выполните следующее: Установите курсор в то место документа, куда вы хотите вставить таблицу.

1способ: *Tables* are created by allocating the required number of rows and columns. Table ▸ Insert table

Если необходимо создать таблицу с большим количеством столбцов, то нужно применить второй способ. Именновторойспособсегоднямысвамиирассмотрим.

2 способ: Also number of columns and rows can be selected using the list with a counter. On the ribbon, select Tab table ▸ Insert table 2.To specify the size of table (number of columns and rows)

2-есеп

" Units of measurement of information " 5 класс

Пример 2. How to calculate how many bits in 10 bytes?

Ответ: необходимо 10 умножить на 8.

Пример 3. How to calculate how many bytes in 10 kilobytes?

Ответ: необходимо 10 умножить на 1024.

Есептерді талдау және шешу кезінде терминдерге, өлшем бірліктерінің үш тілдегі атауларына назар аудару қажет. Бұндай сабаққа дайындалу мұғалімнен жан-жақты пәндік (информатика және тілдер бойынша) және әдістемелік жұмысты, көп уақытты талап етеді. Алайда информатика сабақтарындағы көптілділік, сөзсіз, пәнді меңгеруге деген мотивацияны арттыруға әсер етеді. Бұл қазіргі кезде оқушылардың тілді меңгеруге деген ұмтылысымен байланысты. Сонымен қатар, техникалық білімге бағдарланған оқушылар, ал қазіргі уақытта ондайлар аз емес, Қазақстан халықтарының тілдерін және шетел тілдерін білмесе, біздің еліміздің дүниежүзілік және экономикалық кеңістікке интеграциялану жағдайында өндірістің ғылыми-техникалық жаңғыруына қатысу мүмкін болмайтынын түсінеді. Көптілді білім беру бағдарламасы білім берудің жаңа моделін жасауды қарастырады. Қазақ, ағылшын және орыс тілдерін білу жастарды бәсекеге қабілетті етеді, ал еліміз қажетті зияткерлік әлеуетке ие болады. «2011-2020 жылдарға арналған ҚР Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» білім беру жүйесіне көптілділікті енгізу міндетін қойып отыр. Сондықтан қазірден бастап ҚР кейбір жоғары оқу орындарында және мектептерінде көптілділік, пәндерді бірнеше тілде оқыту, енгізіліп жатыр.

Әдебиеттер тізімі:

1. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050.

2. «Государственная программа развития образования РК на 2011-2020» Казахстанская правда.

3. Журнал «Информатика и образование», научно - методический журнал №2/2011.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К УСПЕХУ

Мурзакулова Аманкуль Каузкановна,
Ширшова Людмила Евгеньевна,
ЛТК, г.Лисаковск,

Аннотация

Өзектілігі: ең алдымен, білімді, дағдыларды ғана емес, сонымен бірге құзыреттілікті жоспарлаумен және өлшеумен байланысты ТжКБ жүйесін жаңғырту, білім беру мазмұнын жаңарту қажеттілігін растайды. Құзыреттілігі жұмыс берушілердің жаңа талаптарына сай келетін түлектердің табысты кәсіби қалыптасуын бағалай отыра, Лисаков техникалық колледжінің инженерлік-педагогикалық ұжымы Жаңа ұрпақ бағдарламаларын әзірлеуге және енгізуге белсене қатысады.

Мақсаты: Қазақстан Республикасының инновациялық даму жағдайында «Лисаков техникалық колледжі» КМҚК жұмысының негізгі бағыттары мен перспективаларын анықтау.

Аннотация

Актуальность: модернизация системы ТиПО связанная, прежде всего, с планированием и измерением не только знаний, умений, но и компетенций, подтверждает необходимость обновления содержания образования. Оценивая успешное профессиональное становление выпускников, компетентность которых будет соответствовать новым требованиям работодателей инженерно – педагогический коллектив Лисаковского колледжа активно участвует в разработке и внедрении Программ нового поколения.

Цель: определить основные направления и перспективы работы КГКП «Лисаковский технический колледж» в условиях инновационного развития в Республике Казахстан.

Abstract

Relevance:the modernization of technical and vocational education associated primarily with planning and measuring not only knowledge, skills but also competencies, confirms the necessity of updating the content of education. Evaluating successful professional formation of graduates whose competence will comply the new requirements of employers, engineering – pedagogical staff of Lisakovsk College actively participates in the development and implementation of programs of new generation.

Goal:to determine the main directions and prospects of CSE «Lisakovsk Technical College» in the conditions of innovative development in the Republic of Kazakhstan.

Түйінді сөздер: *жаңғырту,инновация, еңбекнарығы, жұмысберушілердіңталаптары, кәсібистандарты, құзыреті, өзбілімінжетілдіру.*

Ключевые слова: *модернизация, инновация, рынок труда, требования работодателей, профессиональный стандарт, компетенции, самообразование.*

Keywords: *modernization, innovation, labour market, employers ' requirements, professional standard, competence, self-education.*

Главный вектор развития Казахстана на современном этапе обозначен в Послании Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: к 2050 году Казахстан должен войти в число тридцати самых развитых стран мира.

Достижение этой цели обусловлено не только уровнем технического прогресса и экономического роста, а социальной модернизацией, человеческим капиталом страны, напрямую зависящих от качественных показателей системы образования. Образование должно обеспечить успешность становления личности интеллектуально, культурно и физически развитой, профессионально компетентной, способной решать социально-экономические проблемы.

Внедрение инновационных технологий в производство ставит перед системой технического и профессионального образования Казахстана серьезную задачу – оперативно реагировать на конъюнктуру рынка труда и требования работодателей, которое возможно при обновление профессиональных стандартов по востребованным сегодня специальностям.

«Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний»[1], - отметил в своём послании «Новые возможности развития в условиях четвёртой промышленной революции» Н.А.Назарбаев.

Модернизация системы ТиПО связанная, прежде всего, с планированием и измерением не только знаний, умений, но и компетенций, подтверждает необходимость и актуальность обновление содержания образования, которое предполагает переход от человека «знающего» к человеку, «подготовленному к жизнедеятельности».

Наиболее эффективно отвечает требованиям подготовки профессионально мобильного специалиста модульное обучение, основанное на компетенциях.

Модульное обучение требует изменения не только в методике преподавания специальных предметов, но и в содержании обучения.

Данные изменения не прошли и мимо нас – преподавателей Лисаковского технического колледжа. Так, в нашем учебном заведении внедрена Экспериментальная программа по обучению на основе модульной технологии. Реализацияэксперимента осуществляется в рамках специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,«Организация общественного питания», «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» и преследует цель – повышение качества подготовки специалистов, рост уровня трудоустройства выпускников по полученной квалификации.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Экспериментальный рабочий учебный план, в разработке которого я принимала участие, составлен в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об Образовании». Он определяет основные принципы государственной политики в области содержания ТиПО и предусматривает использование модульно - компетентностного подхода, основанного на разработке оценки компетенции обучающихся в виде основных образовательных результатов, возможности использования модульного обучения.

Содержание экспериментального рабочего учебного плана обеспечивает применение дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся; развитие у обучающихся способностей к самообразованию; а также, расширение границ профессиональной свободы педагога с одной стороны, и повышение ответственности за результат его деятельности с другой.

Разработанная экспериментальная образовательная программа предусматривает введения дополнительных модулей с учетом региональных особенностей и требований работодателей.

«Необходимо обновить программы обучения в техническом и профессиональном образовании с привлечением работодателей и учетом международных требований и цифровых навыков»[1], - призвал в своём послании Елбасы.

Поэтому для реализации экспериментальной учебной программы потребовалось установление качественно новых партнерских отношений между КГКП «Лисаковский технический колледж» и ТОО «Лисаковскрудстрой» на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве и взаимной ответственности за результаты подготовки специалистов. Поэтому и учебный план, и экспериментальную образовательную программу, а также учебные программы по специально – профессиональным модулям и учебным практикам мы согласовывали с социальным партнёром.

Задачами нашего проекта стало комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Ещё одним из нововведений в нашем учебном заведении является внедрение дуального обучения в подготовке кадров для мебельного производства, которое позволило вовлечь предприятия по сборке и производству мебели ТОО «Декор Лисаковск», ТОО «Жиһаз», ИП «Панасенко Д.В.» в разработку и реализацию учебных программ, к контролю и оценке общих и профессиональных компетенций, освоенных выпускниками на базе предприятий – социальных партнёров.

Обучающиеся по специальности «Комплектовщики мебели» проходят обучение по принципиально новой схеме с 70% практикой на производстве. Таким образом, предприятия на основе взаимовыгодного сотрудничества с нашим учебным заведением получают готовых «**под ключ**» специалистов, обученных по их профессиональным требованиям.

А профессиональные требования концентрируется на обладании «набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость»[2].

Широкое освоение английского языка, особенно для подготовки технических специалистов, потребность в которых стремительно растет, приобретает особую значимость. Следуя взятой на вооружение программе трехъязычия, преподаватели и мастера нашего колледжа включают задания на знание профессиональной терминологии на государственном и английском языках в конкурс «Лучший по профессии» в рамках ежегодного фестиваля профессионалов. «Полиязычие как продуктивная международная коммуникация заслуживает того, чтобы стать стандартом в среде любой избранной специальности», - отмечают приглашённые в качестве экспертов социальные партнёры Лисаковского колледжа.

Хочется отметить, что в качестве системного катализатора вовлечения работодателей в подготовку специалистов выступает холдинг «**Кәсіпқор**», который организует практико – ориентированные курсы по обучению навыкам проектирования образовательных программ, направленных на формирование профессиональных компетенций с учетом лучшего международного опыта.

Так 18 преподавателей Лисаковского колледжа прошли данные курсы повышения квалификации по модульной, кредитной и CLIL технологиям.

Наши преподаватели не только осознали важность внедрения Программ нового поколения, но и сами участвуют в их разработке и адаптации, оценивая успешное профессиональное становление выпускников, компетентность которых будет соответствовать новым требованиям работодателей.Так, например, мы подготовили методические рекомендации по составлению поурочных и перспективно – тематических планов на основе модульного обучения. И после рассмотрения и утверждения данного материала на методическом совете, провели семинар для преподавателей, участвующих в эксперименте по внедрению модульного обучения, где на практике апробировали разработанную учебно – планирующую документацию.

Общеизвестно, что в истории человеческой цивилизации образование представляет одну из важнейших разновидностей деятельности, в результате которой происходит социализация личности как субъекта общественной жизни. «К сфере образования пора относиться как к отдельной отрасли экономики»[1], - заявил в своём послании Президент, отмечая необходимость «повышения престижа профессии учителя», который несомненно определяется должностным окладом.Но, мы считаем, и высокими интеллектуальными способностями, и профессиональным уровнем, и личностными качествами. Учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестал быть единственным носителем знаний. Роль современного учителя — это роль проводника в совершенно обновленном обществе. А это значит, что к педагогам, как к ключевой фигуре сферы образования, предъявляются высокие требования. Ведь неоспорима истина: успешного ученика может воспитать только успешный учитель.

Инженерно – педагогический коллектив нашего колледжа постоянно работает над повышением профессионально - педагогической компетентности с помощью различных форм работы по самообразованию – это участие в методических подразделениях колледжа: семинарах, конференциях, методических днях и неделях, педагогических чтениях, совещаниях классных руководителей, заседаниях цикловых методических комиссий, педагогических и методических советах. Кроме того, у нас ежегодно проводятся профессиональные конкурсы «Лучшая ЦМК», «Лучший УМК преподавателя», «Лучшая система учебно-воспитательного пространства», «Неделя успеха» для начинающих педагогов, проводится ярмарка методических идей в рамках мастер – классов в творческих школах, бинарные и интегрированные теоретические и

практические уроки. Например, лично мы провели такие уроки в рамках обучающих семинаров.

ЦМК СГД активно ведёт информационно – разъяснительную работу по программным статьям и посланиям Президента республики. Так, сначала скептически настроенные преподаватели по поводу перехода алфавита на латиницу, после убедительного разъяснения преимуществ данного проекта, не только кардинально изменили своё мнение, но и стали посещать курсы английского языка, организованного Центром обучения языкам.

Все методические комиссии приняли участие в создании медиа – альбома «Новые лица Лисаковска» в рамках проекта «100 новых лиц».

1 сентября 2017 года в нашем городе открылась новая мечеть. Меня как преподавателя строительных дисциплин не могли не заинтересовать её архитектура и дизайн, поэтому я организовала экскурсию для своих коллег и обучающихсяв рамках спецпроекта «Туған жер». На земле издавна почитались две профессии - учителя и строителя. Нетрудно понять, что их объединяет: тот и другой - творцы. От ювелирности работы учителя во многом зависит, каким завтра будет наше общество. В восточной мудрости говорится: «Храбреца испытывает война, мудреца - гнев, а строителя - время». Оно и покажет, каким станет новое поколение в будущем.

А закончить наше выступление мне хочется словами нашего Елбасы: «Я верю, что Казахстан достигнет всех целей на пути светлого будущего».

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Новые возможности развития в условиях четвёртой промышленной революции.Послание народу Казахстана, 10 января 2018 г.

2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Программная статья, 12 апреля 2017 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Назаркенова Кульбаршин Жансултановна
КГКП «Костанайский строительный колледж»,
г.Костанай

Аннотация

Бұл мақала арнайы пәндердің мұғалімінің тәжірибесін қорытудың үлгісі болып табылады. Колледж эксперименттік режимде жұмыс істегендіктен, оқытудың белсенді әдістерін қолдану мұғалімдер үшін маңызды. Мақалада мұғалімнің өз жұмысында пайдаланатын оқыту әдістері мен формалары көрсетілген және оларды талдау жүргізілінген. Белсенді оқыту әдістерін қолдану тиімділігі көрсетілген.

Аннотация

Настоящая работа является примером обобщения опыта преподавателя специальных дисциплин. Так как колледж работает в режиме эксперимента, использование активных методов обучения является актуальным для педагогов. В статье продемонстрированы методы и формы обучения, используемые преподавателем в своей деятельности, сделан их анализ. Показана эффективность использования активных методов обучения.

Abstract

Relevance.Goal.This paper is an example of a generalization of the experience of the teacher of special disciplines. Since the college is working in the experimental mode, the use of active teaching methods is relevant for teachers. The article shows the methods used by the teacher in their work, their analysis is done. The effectiveness of using active teaching methods, their effectiveness is shown.

Түйіндісөздер: *инновациялар, белсендіәдістер, оқыту, мұғалім, құзыреттілік*
Ключевыеслова:*инновации, активныеметоды, обучение, педагог, компетенции*

Keywords: :*innovations, activemethods, training, teacher, competences*

На данном этапе развития профессионального образования основной задачей учебных заведений технического и профессионального образования является подготовка компетентных, квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.Компетентностный подход предполагает создание условий студентам для самостоятельного овладения знаниями, а не только передачу готовых знаний. Компетенция - с лат.языка - обозначает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом деятельности. Компетентность в определенной области - это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Методическая тема Костанайского строительного колледжа: «Повышение качества подготовки специалистов и формирование профессиональной компетентности в условиях инновационной деятельности учебного заведения».

Инновационные методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, который в конечном счете влияет на компетентность будущего специалиста.[1,с.7]

Инновационное обучение включает активные методы и формы обучения, поскольку инновационные методы обучения на современном этапе характеризуются динамичностью и привлечением к активной деятельности самих обучаемых.[1,с.81]

Так как колледж работает в режиме эксперимента, использование активных методов обучения является условием для решения новых задач, возникающих перед педагогами. Задача преподавателя состоит в том, чтобы студенты самостоятельно овладевали знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Активные методы обучения формируют и развивают способности, умения и навыки самостоятельного умственного труда, повышают мотивацию студентов, интерес к изучаемым предметам.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и сами обучающиеся, причём предполагается использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем «готовых» знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями обучающимися в процессе активной познавательной деятельности.[2,с.15]

Использование в учебном процессе активных методов обучения заключается в создании системы воспитания активно-творческой личности.

Методами обучения называют упорядоченную деятельность преподавателя и обучаемых, направленную на достижение заданных цели и задач. [1,с.47]Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при котором преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты являются здесь активными участниками.

Активные методы обучения повышают эффективность учебного процесса, усиливают самостоятельность и активность студентов.

Среди активных методов обучения, используемых мною, наиболее часто применяемыми являются:

- анализ конкретных ситуаций;
- деловая игра;
- проектная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- интерактивное обучение;

использование информационно-коммуникационных технологий

Анализ конкретных ситуаций является одним из наиболее распространенных и эффективных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ студентами предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработке практического решения.

Конкретная ситуация (кейс) – это описание реальных фактов и событий, описание, не несущее в себе оценочных моментов, отражающих позицию или взгляд на описываемые события, присущие автору кейса. [1, с.193]

По дисциплине «Основы менеджмента и маркетинга» после изучения темы: «Управление конфликтной ситуацией, стрессами» на практическом занятии я предлагаю студентам проанализировать конфликтные ситуации на производстве, выработать свое решение. Целью своего занятия я ставлю научиться быстро и правильно решать конфликты па производстве путем выбора оптимального плана ликвидации конфликта.

1.Я делю группу на три подгруппы. Каждая подгруппа представляет одно предприятие, на котором развивается своя конфликтная ситуация. Затем каждому члену группы присваивается определенная роль - он становится реальным героем сложившейся ситуации.

2. Проводится беседа, в ходе которой руководители выясняют некоторые подробности конфликта, разговаривают с виновниками и остальными участниками, выслушивают их мнение. После этого начинается совместное (внутри группы-предприятия) обсуждение проблемы.

3. После обсуждения объявляются решения по каждому предприятию. Руководитель сначала кратко излагает суть конфликта, чтобы остальные участники знали, о чем идет речь, а затем оглашает решение группы.

4.В конце урока я подвожу итоги – даю оценку выбранным решениям проблем по каждой ситуации. Побеждает та группа, которая представила наиболее аргументированное и правильное решение, при этом также учитывается число найденных альтернативных вариантов.

Применение деловых игр в процессе обучения имеет множество преимуществ.

Деловая игра имитирует конкретные условия производства, отношения и деятельность работающих (специалистов). Ее участники должны ставить на первый план не игровую цель, а познавательную. Выполнение участниками игровых правил и следование профессиональным нормам необходимо для принятия совместных решений в рамках отведенной каждому роли. Основной целью проведения деловых игр является практика принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

При изучении темы «Учет денежных средств в кассе» по дисциплине «Финансовый учет» я провожу урок в виде урока- соревнования с элементами деловой игры. Группу я делю на две подгруппы, каждая из которых представляет собой организацию, в которой есть свой руководитель, главный бухгалтер, кассир. В течение урока студенты выполняют различные задания, одно из которых заполнение «Система документооборота по учету денежных средств в кассе», характеристика счета 1010, составление корреспонденции счетов, отвечают на вопросы викторины по теме. Затем в форме «Деловой игры» оформляют кассовые документы в Excel.

Для правильного ведения бухгалтерской документации студенты должны изучить нормативные документы.

Семинар. «Семинар – активная форма обучения, в которой должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Чтобы семинар по-настоящему был активным, он должен носить дискуссионный, но управляемый характер»[3,с.43]. Семинар отличается от лекции тем, что на семинаре студенту нужно не слушать, а говорить. Преподаватель должен направлять дискуссию, способствовать

оживленному и открытому обмену мнениями. Целью семинара является выявление различных точек зрения, развитие творческого мышления студентов.

При изучении дисциплины «Экономика организации» часть практических занятий провожу в виде семинаров. Например: после изучения темы «Производственная и общая структура организации» я даю несколько тем по типам организации производства, по типам производственной структуры, по организационным структурам управления организацией, по которым студенты должны сами подготовить материал. У каждого студента свое задание. После заслушивания семинарских заданий студенты анализируют все типы и организационные структуры и дают их сравнительную характеристику. Для подготовки к семинарским занятиям я подготовила для студентов «Методические советы по выполнению заданий к семинарским занятиям». В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность студентов. [1,с.194]

Проектная технология-это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую и на конечный результат – проект. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности студентов в освоении новых и применении полученных знаний. Перед преподавателем стоит цель: показать на практике возможности применения теоретических знаний на практике, создание студентами своих проектов.

Во время учебных занятий по дисциплине «Экономика организации» была изучена тема «Бизнес-план». В период учебной практики я провела практическое занятие по теме «Финансовый план-важнейшая часть бизнес-плана». Урок был проведен в форме деловой игры. Группа была поделена на микрогруппы, каждой из них было дано опережающее задание подготовить бизнес-проекты, рассчитать финансовые планы своих проектов.

Для оценки бизнес-проектов были приглашены эксперты из Национальной палаты предпринимателей. Эксперты тщательно проанализировали и оценили плюсы и минусы каждого проекта, затем выбрали наиболее рентабельный проект. Самому лучшему проекту были выделены бюджетные средства в размере 1000000 тенге в рамках Программы занятости-2020.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях я рассматриваю как источник дополнительной информации по дисциплине, как возможность личностно-ориентированного подхода для преподавателя. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических приемов и методов, позволяет повысить мотивацию обучения. Убедилась в том, что применение компьютера на занятиях по учебной практике по дисциплине «Экономика организации» целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. На практических занятиях по теме «Оплата труда персонала»студенты в Excel заполняют табель выхода на работу, затем заполняют ведомость по начислению оплаты труда, в которой отражается начисленная заработная плата, удержания и заработная плата к выдаче. Кроме этого студенты рассчитывают социальный налог и социальные отчисления, затем заполняют ведомость на начисление заработной платы.

На занятиях по учебной практике по дисциплине «Налоги и налогообложение» студенты, рассчитав суммы налогов на землю, на транспортные средства, КПН, ИПН, НДС, в соответствии с Налоговым Кодексом Республики Казахстан, заполняют формы налоговой отчетности на электронных носителях. Опираясь на инструкционные карты, заполняют декларации по ИПН и СН, по НДС, КПН за квартал, за год. При использовании на занятиях информационно-коммуникативных технологий дается

возможность сохранять и многократно использовать разработанный преподавателем материал.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. По предмету «Основы менеджмента и маркетинга» после изучения темы «Организация. Среда организации» студенты вместе со мной, затем самостоятельно осуществляют SWOT-анализ различных предприятий, т.е выявляют положительные факторы, негативные факторы, сильные стороны (внутренний потенциал), слабые стороны (внутренние недостатки).

Личностно – ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый студент – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия. Знание особенностей личности каждого из ребят позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Быстро и успешно справляющимся студентам предлагаю помочь неуверенным в себе студентам. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильным обучающимся нравится процесс «наставничества». Здесь же решаются и воспитательные задачи: студенты приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им быстрее адаптироваться в производственном коллективе.

Интерактивное обучение (обучение в группах). Примерами работы в мини-группах может быть взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием. Примером может служить лекционное занятие, если теоретический материал очень объемный, которое провожу по методу «Мозаика» .

1. Основным группам, состоящим из разных экспертов выдаю задания.

2. Эксперты из разных основных групп собираются в экспертные группы и разбирают и изучают свой вопрос.

3.По возвращению в основную группу, каждый эксперт делится своими знаниями, полученными в экспертной группе. Затем группа выполняет свои задания по теме.

Таким образом, можно сделать вывод: активные методы обучения создают условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Поэтому сегодня значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, способных сделать общее образование гибким, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Одной из технологий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, является технология использования активных методов обучения.

Список литературы:

1. А.К.Мынбаева, З.М.СадвакасоваИнновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 5-е изд., доп. - Алматы, 2011. – 341 с.

2. Смолкин А.М. Методы активного обучения Науч.-метод. пособие. — М.: Высшая школа,1991.—176с.

3.Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Наркозиев Аманбек Карашович
д.п.н., профессор, МУК
г.Бишкек, Кыргызстан
Иванова Елена Николаевна

магистр педагогических наук
Бримжанова Карлыгаш Сериковна
магистр русского языка и литературы, КГПИ
г. Костанай

Аннотация

Болашақ мұғалімдерді жалпы білім беретін мектепте білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмысты уақытында дайындау критерийлік бағалау технологиясын табысты іске асыруға, сондай-ақ қоғамдық сананы жаңғыртуға ықпал етеді.

Аннотация

Своевременная подготовка будущих педагогов к работе по обновленному содержанию обучения в общеобразовательной школе будет способствовать успешной реализации технологии критериального оценивания, а также модернизации общественного сознания.

Abstrakt

Timely preparation of future teachers for work on the updated content of education in the general education school will contribute to the successful implementation of the technology of criterial evaluation, as well as the modernization of public consciousness.

Түйінді сөздер: *критериалды бағалау, жетістіктер, құзыреттілік*
Ключевые слова: *критериальное оценивание, достижения, компетенции*
Keywords: *criterial evaluation, achievements, competences*

Одним из приоритетных направлений политики Республики Казахстан, как указывается в Законе Республики Казахстан «Об образовании», является совершенствование образовательной системы, а именно: определяются цели, задачи реформирования и развития, реализация которых требует поиска и разработки новых методик подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. [1, с.2]

Мы понимаем, что современный мир бесконечно изменяется. Современное казахстанское общество характеризуются общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

XXI век можно назвать эпохой новых технологий, поэтому современному учителю необходимо использовать новые средства обучения школьников, чтобы вызвать интерес к процессу обучения и воспитать конкурентно способную личность.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев поставил высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Реализация направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года, явилось успешное внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трёх языках. Трёхъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность относятся к одной из базовых компетенций. [2, с. 4]

Большим движением вперед является выделенная главная цель в «Концепции 12-летнего среднего общего образования» Республики Казахстан— формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающей среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. [3, с. 3]

В текущем году Президент Республики Казахстан в ежегодном Послании объявил о вступлении в новый исторический период, начале Третьей модернизации Казахстана. Поставлена глобальная цель: войти в тридцатку развитых государств мира.

Мы поддерживаем мнение Президента, что масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания, которая не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию - она выступит их сердцевиной.

Президент поделился своим видением того, «как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей. В статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечено, что в Казахстане разрабатывается целая программа изменения сознания всей нации в целом и каждого гражданина в отдельности по разным направлениям.

В современном обществе стремительно меняются и его потребности, и целевые ориентиры личности, что оказывает влияние на мышление граждан страны. Работая со студентами в педагогическом вузе, мы педагоги, наблюдаем за этими изменениями в общественном сознании. Закономерно, что если молодое поколение не ориентировано на повышение образовательного уровня во благо себя, своей семьи, общества и страны, то будет риск утраты национальной безопасности.

В современном Казахстане образование - это способ модернизации сознания граждан. В статье четко сказано: «Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех». В обращении к народу, Президент провозглашает культ знания, призывает к тому, что «образование должно быть всеобщим. Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. [4, с. 2]

Своевременно в учебный процесс педагогического вуза введена базовая дисциплина: Технология критериального оценивания. Определена основная цель:

формирование у будущих педагогов знаний об основных направления обновленного образования в средних школах, о технологических основах критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в психолого-педагогической практике обучения и воспитания учащихся школ и колледжей.

Достичь поставленной цели возможно через реализацию задач:

−раскрыть научные основы и способы практической реализации системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

−обосновать необходимость перехода от традиционной стратегии организации оценивания учебных достижений учащихся к системе критериального оценивания;

−систематизировать конкретные требования к организации процедуры критериального оценивания обучающихся;

−сформировать умение применять инструменты оценивания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся;

−способствовать развитию способностей и личностных качеств будущих педагогов в контексте выбранной профессии.

В результате теоретического изучения дисциплины, студенты имеют возможность:

-освоить глубокие знания по технологии критериального оценивания,

-проследить её связь с традиционными и инновационными подходами в педагогике по оцениванию успешности достижений учащихся, выявить их особенности, историю становления,

-исследовать виды и методы технологии критериального оценивания и др.

На лекционных занятиях студенты осуществляют введение в основные направления тем дисциплины, историографию, проблемы, перспективы.

На семинарских занятиях студенты закрепляют, углубляют, расширяют теоретические знания, посредством изучения педагогической литературы для расширения своих знаний, используют научно-методические методы исследований, анализируют нормативные документы и т.п. Большое внимание уделяется активным методам обучения.

Например, студенты при изучении темы «Общие подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся»

* анализируют:

-историю становления системы оценивания,

-новые подходы к изменению общественного сознания,

-методические пособия: «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся»; «Оценивание результатов обучения», «Критериальное оценивание в школе» и др.,

*составляют:

-кластеры, логико-стуктурные схемы, характеристические и сопоставительные таблицы,

*исследуют возможности создания коллаборативной среды для учащихся и т.д.

Большой интерес у студентов вызывает исследование проблемы: психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности учащегося при организации процесса критериального оценивания учебных достижений. Студенты учатся учитывать:

-самостоятельность ученика,

-проявление желания быть готовым расширять знания,

-выражать способность применения способов получения знаний,

-находить пути решения личностно-значимых учебных задач

-проектировать собственные перспективы,

-выбор индивидуальной образовательной траектории,

-развитие учебно-познавательной активности в процессе учебной деятельности,

-коммуникабельность,

-формирование теоретического и критического мышления,

- адекватно оценить свои учебные достижения и т.п.

Запланирована и системная самостоятельная работа студентов по изучаемому курсу:

- изучение дополнительной литературы,

-разработка и защита проектов, рефератов, докладов,

-подготовка к проведению дискуссий, дебатов, круглых столов, игровых мероприятий и т.п.

Большой интерес у студентов вызывают задания по составлению портфолио, проектная деятельность.

Будущие педагоги осваивают компетентностный, системно-деятельностный подход в обучении, исследуют гуманистическую направленность содержания образования. В процессе обучения в вузе студентов педагогических специальностей акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения. Затем в самостоятельной работе будущие педагоги также будут способны у учащихся формировать и развивать способы применения знаний, используя новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. прививать практические навыки.

Студенты осознают, что критериальное оценивание облегчает процесс оценивания, основываясь на предопределённых критериях, что позволяет оцениванию быть объективным, открытым, доступным для всех участников учебного процесса. Так же приходит понимание того, что конкретные критерии оценивания для каждой учебной цели это дополнительный источник, построенный на подтверждениях, которые должен приводить учитель. Вся работа учителя по критериальному оцениванию требует от особой подготовленности, поиска, исследований.

Успешно студенты на тренингах знакомятся с особенностями целенаправленного взаимодействия, в процессе участия приобретают опыт применения стратегий интерактивного общения.

В обновленных условиях модернизации содержания образования важно будущим педагогам сформировать те компетенции, которые заложены в стандартах, новых образовательных программах и соответствуют их требованиям.

Соответственно у студентов педагогических специальностей при изучении курса «Технология критериального оценивания» будут сформированы компетенции:

–способен применять знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе;

–владеет способами организации критериального оценивания, применяет соответствующий методический инструментарий;

–способен учитывать психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся при организации процедуры оценивания.

Развитие образовательных процессов в современном обществе требует от вузов своевременной реализации программ подготовки педагогических кадров.

Список литературы:

1.Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.) http://umc.org.kz/about/science/rezidentura/NPA_DOCS/Закон РК об образовании.pdf

2.Указ Президента РК от1 марта 2016 года №205 об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

3. Концепция 12 – летнего среднего общего образования в РК. – А. 2011

4.Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – Астиана. – 12 апреля 2017 г.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ҚАНДАЙ ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА БОЛАДЫ?

Нургалиева Галия Ерсаиновна
Шамганова Жансая Мерекекызы
Қостанай қаласындағы НЗМ

Аннотация

Оқыту немесе оқу диалогі өзіндік ерекшелігі бар қатынас құралы. Бұл - балалардың өзара қатынасы, мұғалім мен балалардың, оқушы мен оқытушы арасындағы қатынас. Бұл мақалада оқушылардың айтылым дағдысын қалыптастыруға ықпал ететін әдіс-тәсілдер ұсынылады.

Аннотация

Обучение или диалоговое обучение имеет свою особенность как средство общения. Это – взаимоотношение между детьми, учителя и детей, а также учащегося и преподавателя. В этой статье предоставляется методы формирования навыка говорение.

Abstract

The conventional education and the education based on dialogue share a common feature as a means of communication. It is a collaboration among children, along with between teacher and children. In this article WE present methods that foster the formation of speaking skills.

Түйінді сөздер: *диалогтік оқыту, айтылым дағдысы, шығармашылық жұмыстар, оқытудағы әдіс-тәсілдер, сөйлесу құралы*

Ключевые слова: *диалоговое обучение, навык говорение, творческие задания, методы обучения, средство общения*

Keywords: *dialogue training, skill speaking, creative task, teaching method,means of communication*

Оқытудағы тәсілдер мен әдістер түбегейлі өзгеруде. Қазіргі заман оқушысы оқу бағдарламасының білім, білік дағдыларын меңгеру ғана емес, білімді өз бетімен іздеп, оқып үйренуі керек. Ол өзінің оқу қызметін ұйымдастыра отырып, оқуға дайындығын және оқуға икемділігін жоспарлауы тиіс. Бірлескен оқыту әдісі монологтан диалогке қарай ауысуы қажет. Сонымен, диалог - өзара сөйлесу құралы. Егер оқытушының балалармен сөйлесу қатынасы ақсап жатса, ол саналы, санасыз түрде болсын оқушылармен сөйлесуге тырысады. Егер сабақ үдерісінде диалогтік оқыту тәсілі тиімді қолданылса, тілдік қарым-қатынасқа түсіретін тапсырмалар жүйелі пайдаланылса, онда оқушылар тақырып бойынша сындарлы сөйлеуге ынталанады, сауатты жазуға машықтанады, олардың сөйлеу мәдениетінің деңгейі артады.

«Диалогтік оқыту» ғылыми зерттеу нәтижелері сабақта диалогтің маңызды рөл атқаратынын көрсетті. 1934 жылдың өзінде-ақ Выготский өзінің «Ой мен тіл» атты еңбегінде оқу үшін әңгімелесудің маңызды екендігін тілге тиек еткен.[1] Диалог пен оның ерекшеліктері туралы алғашқы пікірлер А.Байтұрсынұлы мен Қ.Жұбановтардың еңбектерінде де айтылған.

Пікір алмасу оқушылармен диалог құру арқылы іске асады, дегенмен оны оқушылар бірлескен зерттеу барысында да анықтай алады. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесу оқушылардың оқуының ажырамас бөлшегі болып табылады. Ол субъектіге тартылатын әңгімелесудің үш түрін құрайды:

- Әңгіме-дебат
- Кумулятивтік әңгіме
- Зерттеушілік әңгіме[1]

Сабақтарда топтық диалог, өз - өзімен диалог, сұрақ - диалог, диалог - әңгіме, мульти - диалог түрлерін пайдаланған тиімді.

Қандай факторлар сабақта болатын диалогті болдырмайды?

- Оқытушының өзіне ғана назар аударуы,
- Басқаның пікіріне шыдамдылық танытпауы,
- Өз пікірімен санасуға басқаларды көндіруі,
- Сабақта еркіндіктің болмауы, тәртіпке шақыру ескертпелерінің көп болуы.

Бұл педагогтің авторитарлы, басқаруы мен монологке құрылған қызықсыз сабақтар. Оқушылардың тақырыпты түсінуіне қол жеткізуі үшін мұғалімдер қолданатын сұрақтардың екі түрі: төмен дәрежелі және жоғары дәрежелі сұрақтар кең қолданылады деген пікір бар. Кей кездері төмен дәрежелі сұрақтарды «жабық» немесе «дұрыс емес» сұрақтар деп те атайды. Олар жаттап алуға бағытталған және де оған берілген жауап («дұрыс» немесе «дұрыс емес» деп) бағаланады. Ал жоғары дәрежелі сұрақтар қойылғанда, оқушылар ақпаратты белгілі бір жолдармен қолдануға, қайта құруға, кеңейтуге, бағалауға және талдауға тиіс болады. Тиімді педагогика аясында бұл сұрақтардың екі түрі де қолданылады, тек қойылатын сұрақтың түрі оның мақсатына қарай өзгеріп тұрады. Оның үстіне, сұрақты оқушылардың білім алу қабілеттеріне сәйкес болатындай етіп құру қажет. Түрлі мүмкіндіктерге және түрлі оқушыларға қарай сұрақтарды саралауға болады. Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың түрткі болу, сынақтан өткізу және қайта бағыттау сияқты әртүрлі техникаларын пайдалануға болады.

Түрткі болу: түрткі болуға арналған сұрақтар бірінші жауап алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін қажет, айталық, сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелеу. Сынақтан өткізу: сынақтан өткізуге арналған сұрақтар оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетіндей етіп құрылуы қажет, сондай-ақ «Сіз мысал келтіре аласыз ба?» деген сияқты сұрақтар тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отырады.

Қайта бағыттау: сұрақты басқа оқушыларға қайта бағыттау, мысалы, «Көмектесе алатындар бар ма?»

Оқытуды диалогтік тәсілмен дамытудағы сұрақтардың маңызын қарастыратын болсақ, сұрақ қою арқылы мұғалім:

• оқушыларды тақырып бойынша және сындарлы сөйлеуге ынталандырады;

• оқушылардың шынайы қызығушылығы мен сезімдерін анықтайды;

• білімге құштарлықты дамытады және зерттеуге ынталандырады;

• оқушыларға білімін қалыптастыруға және вербалдандыруға көмектеседі;

• оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауына ықпал етеді;

• оқушыларға сыни тұрғыдан ойлауға көмектеседі;

•оқушылардың бір-бірінен үйренуіне, басқа оқушылардың идеяларын құрметтеуіне және бағалауына ықпал етеді;

• әңгімелесу және ой елегінен өткізу көмегімен ойын жинақтауға көмек береді, іс әрекеттерін тереңдетеді және шоғырландырады;

• оқытуды қиындататын қиындықтар мен түсінбестіктерді анықтайды.

Қазақ тілі пәні оқушылар арасында бір сарынды, берілген шығарманың мазмұнын айту мен сыныптағы жаппай тізбектеп оқумен, мұғалімнің түсіндіру монологінен тұратын. Оқушылар жаттанды түрде шығарма мазмұнын айтқаннан гөрі, сол шығармадан өзіне өмірлік тәжірибе жинақтай отырып, автордың негізгі ойын түсінуге бейімдейтін тапсырмалар дайындаған жөн деп есептеймін. Өткен тақырыпты сұраудан бұрын оқылған шығармалар мазмұны бойынша анкеталық сауалнама, шығарма авторына сұрақ әзірлеу, түйінін табу, сонымен қатар анықтау, талдау, жинақтау сұрақтары қамтылады.

«Шығармаға басқа қандай ат қояр едің?» сұрақтары төңірегінде оқушылар өзара диалогке түсіп, түрлі пікірлерімен, көзқарастарымен алмасады. Мысалы, «Дөңгелек үстел» тәсілі арқылы топ ішінде оқушылар кезекпен маркерді микрофон орнына ұстап, үй тапсырмасы туралы ауызша есеп береді. Мұғалім командасы бойынша «микрофон» келесі оқушыға беріледі. Топтан қалауы бойынша бір оқушы сыныпқа үй тапсырмасын айтады.

«Күтпеген кездесу» (автормен, түрлі шығарма кейіпкерімен), өз ой пікірін, тұжырымдамасын белгілі кейіпкерге жазу немесе айту. (8 Т2 оқу жоспарындағы көркем шығармалар: «Көксерек», «Он төрт жасар бала» «Дәрігердің үш қаруы»)

«Бос микрофон» ешқандай шектеусіз тақырыпқа сай айтылатын пікірлер.

«Шығарманы өз көзқарасыңмен, болжамыңмен аяқта» (өзіндік пікірін қосу, түйінді сөзбен немесе мақалмен, сөйлеммен жеткізу).

«Шығарманы рөлмен ойнау» берілген шығармаларды сахналау, көрініс әзірлеу.

«Үш қадамды сұхбат» 1-қадам. Оқушылар мысалдың алғашқы бөлігін оқиды. Содан кейін жұппен сұрақтар әзірлейді. Бірінші жұп жауап береді. 2-қадам. Керісінше. 3-қадам. Екі жұп тақырып бойынша бірлесіп, сыныпқа қандай сұрақ әзірлейтінін талқылайды.

«Сызбамен жұмыс» берілген мәліметтерді пайдалана отырып, автор туралы хабарлама әзірлеу.

Оқушылар талқылау барысында «Сен не ойлайсың?», өз пікірін негіздейтін «...сондықтан, мен осылай ойлаймын», «Қортындылай келе...», «Менің ойымша...» сөз тіркестерін қолдана отырып, топтық диалогтерге түсе алады. Әлеуметтік ортада осы сөз тіркестерін пайдаланып, әңгімеге түсу үшін, сабақта жиі қолдананады. Сабақ барысында оқушының жеке басының құлшынысы ең алдымен жеке тұлғаның күрделі құрылымының танымдық - шығармашылық компоненттерінің өміршеңдігі анықталды.

Айтылым дағдысын шығармашылық жұмыстар арқылы одан әрі жетілдіруге болады. Мәселен, 9 (Т2) сыныптың оқу жоспарындағы 1-тоқсанның 1-бөлім атауы – «Мәдениет – ойын-сауық». Бұл бөлімде А1. Сөздік қорының алуандылығы деген оқу

мақсаты бар, яғни, оқушылар тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрастырулары тиіс. Мұғаліммен бірге тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қайталап болған соң, оқушыларға жұпта немесе топта төмендегі кесте бойынша ертегі құрастыру ұсынылады. Кестені мұғалім алдын ала өзі дайындай алады немесе сабақ үстінде кейіпкерлер мен оқиға орнын оқушылар өздері ұсына алады.

2-бөлім атауы – «Мейрам дәне салт-дәстүрлер». Бұл бөлімде А6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту оқу мақсаты ұсынылған. Оқушылар бұл мақсатқа жету үшін кесте, диаграмма, шартты белгілер немесе сызбаларда берілген ақпаратты талдап, баға береді. Мәселен, оқушыларға Жаңа жыл қарсаңындағы азық-түлік дүкендеріндегі бағалардың өзгеруін диаграммаға сүйеніп айтып беру ұсынылады

Ал, А3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау мақсатын жүзеге асыру үшін, оқушылар ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айтады. Мағынаны тану кезеңінде ықпал түрлерімен жұмыс жасап болған соң, оқушыларды 3 топқа бөлуге болады. Орфоэпиялық нормаларды сақтай отырып, әр топ өздеріне тиесілі дәстүрді көрсету ұсынылады (шағын сахналық қойылым). 1-топ: Сүйінші; 2-топ: Көрімдік; 3-топ: Байғазы.

Т5. Негізгі ойды анықтау мақсатына жету үшін, оқушылар «Қызықты мерекелер» тақырыбындағы бейнебаянды тамашалайды. Жұпта әрқайсысына бөлінген бейнежазбадағы мерекенің өтілу барысын сипаттап (Кім? Қайда? Қашан? Қандай мақсатпен? деген сұрақтарға жауап береді), постер жасайды.

9 (Т2) оқу жоспарының 2-тоқсанындағы 1-бөлім атауы – «Ғұлама адамдар». Бұл бөлімдегі Т4. Көркем шығармаларды тыңдау мақсатын жүзеге асыру үшін, оқушылар орта көлемді прозалық, драмалық немесе поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдап, тақырыбы мен идеясын талдайды. Мысалы, оқушыларға ұсынылған Ы.Алтынсариннің «Жаман жолдас» әңгімесін назарын шоғырландырып тыңдамас бұрын, тыңдалымалды тапсырмасында оқушылар мәтіндегі жаңа сөздермен жұмыс жасайды. Содан соң жұптарға бөлініп, әр жұпқа белгіленген тапсырманы орындайды:

1-жұп: Әңгіме мазмұнын баяндаушылар;

2-жұп: Дәнекерлеушілер (Қазіргі заманмен байланыстыру);

3-жұп: Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастырушылар;

4-жұп: Мәтіннің басты тақырыбы мен идеясын көрсететін сөйлемді анықтаушылар (нақыл сөздер; мақалдар табу);

5-жұп: Кейіпкерлерге жаны аши отырып, кінәлаушылар (2 сөйлем құрастыру).

Ал, 2-бөлім атауы - «Тарих – өзгеріс сәттері». Бұл бөлімдегі Ж1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру мақсатын жүзеге асыру үшін, оқушылар «Егер сен Рафаэль Санти болсаң, қандай сурет салар едің? Ол несімен ерекшеленетін еді?»тақырыбында мәтін құрастырады.

Нәтижесінде мынандай міндеттер орындалады:

- Көркем шығармаларды оқуға сүйіспеншіліктері артады;
- Образға кіру, бар жан тебіренісімен оқуға машықтанады;
- Көркем шығармаларды оқуда эмоциялық-эстетикалық қабілеттері дамиды;
- Оқылған шығарма жайында түсінік қалыптаса отырып, өзіне деген сенімі артады.

Айтылым дағдысын қалыптастыру барысында мынандай дағды игеруге болатынына көзім жетті.

- Оқушылар дұрыс, шапшаң оқиды;
- Әдеби көркемдегіш құралдарды қолдана біледі;
- Кейіпкерлердің іс-әрекетінің себептерін анықтай алады;
- Ақпаратты өз бетімен іздеуге ынталанады.

Тіл дамытуға қойылатын талаптар:

- Әрбір оқушы мәдениетті сөйлеу, қарым-қатынас жасау үшін нені меңгеру керек деген сұрақ туады.
- Сөз мазмұнды болуға тиіс.
- Сөз жүйелі болу қажет.
- Сөз нақты, анық болу керек.
- Сөз мәнерлі болу қажет.
- Сөз түсінікті болу қажет.

Мұғалім әр сабақта оқушыға жағдай жасап, технологияларды жүйелі қолданып, оларды шығармашылықпен пайдалана білсе, жақсы нәтижелерге қол жеткізуге болады. Сондықтан да осындай әртүрлі тіл дамыту жұмысын жүргізу кезінде оқушылардың ой-өрісін дамытуға, терең білім алуларына мүмкіндік туады деп ойлаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1.Мұғалімге арналған нұсқаулық 105-109 б. www.cpm.kz

2. 8, 9 (Т2) сыныптарына арналған «Кіріктірілген қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен оқу жоспары

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Нурпаисова Гульжан Сатыбалдиевна
ГУ «Аманкарагайская средняя школа им. Н. Островского отдела образования акимата Аулиекольского района»

Аннотация

Мақала сабақтағы жұмыс жасаудың тиімді әдістеріне арналған. Оқыту үрдісінде ынтымақтастық ахуал тудыру,кері байланыс жүргізу және бағалауға ерекше назар аударылады.Инновациялық технологияларды қолдану нәтижесінде оқушылардың ойлау қабілеті артады,білім,білік,дағдыны меңгеруі қамтамасыз етіледі.

Аннотация

Статья посвящена эффективным методам работы на уроке. Акцентируется внимание на создание коллаборативной среды в учебном процессе, на проведение обратной связи и оценивания в процессе обучения. В результате обучения с использованием инновационных технологий повышается мыслительная деятельность учащихся, обеспечивается овладение учащимися знаниями, умениями и навыками.

Abstract

The article is devoted to effective methods of work in the classroom. Focuses on the creation of the collaborative environment in the educational process, to conduct feedback and evaluation in the learning process. As a result of training with the use of innovative technologies increases mental activity of students, ensures students master the knowledge, skills and abilities.

Түйінді сөздер: *сыни тұрғыдан ойлау,тиімді әдістер,диалогтік оқыту,ынтымақтаса оқыту,рефлексия,бағалау,ойлау қабілеті.*

Ключевые слова: *критическое мышление, эффективные методы, диалоговое обучение, коллаборативное обучение, рефлексия, оценивание, мыслительная деятельность*

Keywords: *Critical thinking, effective techniques, dialogue training, collaborative training reflection, evaluation, thinking.*

В современных экономических условиях необходимо всемерно поддерживать и развивать инновационную ориентацию системы образования. При этом речь идет о ее ориентации на проблемы и методы инновационной экономики и инновационной деятельности. Развитие критического мышления, умения планировать проектного типа задания - вот некоторые из новых направлений образовательного процесса.

Одним словом, ученик должен уметь работать со знанием, поэтому показателями качества образования сегодняшней школы должны стать наряду со знаниями, умениями, навыками учащихся и компетенции-умения мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей получать знания, а не просто предоставлять их учащимся, учить как думать, а не только о чем думать. Если ученик не научится думать, он никогда не будет хорошим учеником. [1]

Сейчас невозможно проводить урок, используя традиционные методы обучения. Обучение новому зависит от того, что человек уже знает и понимает.

Наша педагогическая деятельность основана на диалоговом обучении. Так как я являюсь учителем казахского языка, то главной задачей ставлю перед собой не только научить детей читать, писать, применять грамматические правила, а научить детей говорить, развивать их коммуникативные навыки. Все это возможно через диалоговое обучение.

Хотелось бы отметить, что эффективными методами в развитии диалогового обучения является групповая работа, работа в парах, ролевая игра. Чтобы добиться результативности работы, детям надо активно обсуждать, анализировать, делать выводы, и всю эту работу провести в определенное время. При работе в группах, если хотя бы один ученик останется в стороне, группа не сможет добиться желаемого результата. А при работе в парах — такое отстранение от работы одного из участников вообще не приведет к положительному результату. То есть, активное взаимодействие через диалог помогает детям усвоить тему более простыми методами.[2, с.251]

Работа в группе помогла моим ученикам сплотиться, раскрыться и показать свои способности. Групповая форма работы очень эффективна, так как, работая в группах, учащиеся получают пользу от сотрудничества с разными людьми. Кроме того, в ходе групповой работы на уроках с целью повышения познавательного интереса учащихся прослеживается применение различных стратегий. Так, например, стратегия критического мышления предполагает работу в группах, стратегия диалогового обучения подтверждает, что дети эффективно учатся при активном их вовлечении в обсуждения и дискуссии. Таким образом, сущность коллаборативного (группового) обучения предполагает способ работы на основе уважения, признания способностей и личного вклада каждого члена группы.[2, с.228]

Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть в себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь и оценивать свои действия. Обучение в группе позволяет всем учащимся активно участвовать в процессе обучения, сотрудничать совместно друг с другом для достижения положительного результата. В процессе обучения учащихся в группе увеличивается степень самостоятельности учащихся, развиваются творческие способности каждого, складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления. Исходя из своего наблюдения, я отметила, что учащиеся со слабым уровнем мотивации, проявляют себя.

Таким образом, применяя групповую работу на своих уроках, хотела бы отметить, что повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным. В процессе общения у детей появляется возможность обосновывать свое мнение. На своих уроках включаю такие задания, где бы учащиеся не могли обойтись без взаимодействия, диалога, так как диалог способствует развитию у детей умение обсуждать, договариваться, аргументировать, доказывать, соглашаться или не соглашаться. Например, на уроке «Қазақ халқы — қонақжай» учащимся дается задание посредством ролевой игры показать, инсценировать понятие «гостеприимный». Выполняя задание, ребята выдвигают свои

идеи, обсуждают, спорят, находят альтернативные решения, используют все доступные средства.

В беседах с учениками для активизации мыслительной деятельности и развития мышления необходимо выстраивать логические цепочки, что помогает большему усвоению устного материала и развивает разговорную речь. Например: на одном из уроков по теме «Киіз үй» перед началом работы с текстом задается вопрос: «Знаете ли вы, как строят дом?». Ученики строят словесную логическую цепочку: сначала выкладывают фундамент, затем воздвигают стены, потом крышу и т. д. Затем следует вопрос: «Как устанавливают юрту?». Ученики выдвигают различные идеи, выстраивают стратегию установки юрты. Когда верный алгоритм найден, учащиеся без особого труда выполняют задание на построение текста целиком. Все ученики тесно взаимодействуют между собой в группе, общаются, ищут общие пути решения. Таким образом, задавая наводящие вопросы, удается добиться от учащихся успешного выполнения задания.

Успех диалогической беседы заключается в правильной постановке вопросов. Вопросы должны не только показывать уровень усвоения материала, но развивать мышление каждого ученика в отдельности. На своих уроках, используя таксономию Блума, составляю такие вопросы, которые не только раскрывают и поясняют основную тему урока, но и развивают мышление каждого ученика. Например, вопросы на знания: «назови национальные блюда», на понимание — «опиши юрту», «сравни юрту и дом», на применение: «объясни, как обустраивается юрта?» и т. д.

При применении «закрытых» вопросов учащиеся пассивны, дают односложные ответы. При постановке учителем таких вопросов как: «Какие ассоциации возникают при слове «Орда»? Что означает это слово? Сколько значений у этого слова? Является ли оно омонимом? Почему? Как вы это определили? Приведите примеры с использованием разных значений этого слова, ученики начинают размышлять, выдвигать различные версии, пусть даже неправильные, делать выводы. На заключительном этапе урока, проводя рефлексию, задаю несколько вопросов для выявления главных моментов урока, степени понимания и усвоения. Отходя от традиционных методов, проведение опроса можно возложить и на самих учеников. Например, каждой группе раздаются листы с вопросами, и ученики должны задать их вслух и получить на них ответ. Вопросы были как «закрытые», т.е подразумевающие однозначный ответ, так и «открытые», подразумевающие множество возможных ответов, требующие от ученика умения применять, оценивать и анализировать информацию. Это позволяет учащимся выразить свое понимание темы. Получается взаимодействие «ученик-ученик», «ученик-группа»,«ученик-класс».

В учебном процессе необходима обратная связь, чтобы понять, как ученики проработали в группе, как они оценили себя и других и, что при этом на них повлияло в процессе оценивания.[2, 258] Рефлексия является на моих уроках главной, лично для моего дальнейшего планирования и понимания учащимися процесса обучения. В конце занятия обязательным является предоставление всем возможности высказаться, а также подведение итогов и выводов лицами, руководящими диалогом.

Один из факторов влияния на изменения ученика является поощрениеи оценивание в процессе обучения.Оценивание на уроках я провожу в стадии рефлексии, где ученик оценивает себя, может оценить работу учителя, оценить работуодноклассника. На каждом уроке провожу различные виды рефлексии, что помогает планировать следующий урок.

В результате обучения с использованием инновационных технологий повышается мыслительная деятельностьучащихся, обеспечивается овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по казахскому языку.

Таким образом, сочетая традиционные и новые методики преподавания казахского языка в русскоязычной школе, учитель имеет возможность привить детям любовь, уважение, знание государственного языка. Использование инновационных технологий на уроках казахского языка несомненно позволяет значительно повысить качество обучения по предмету.

Список литературы:

1.Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // Учитель Казахстана. (2009г, сентябрь)

2.Руководство для учителя второго уровня. Астана. 2016 г.

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТАРЫН АРТТЫРУ

Омаров Бактияр Шайманович
Бексултанова Раушан Каиржановна
Ермаганбетова Акбота Жаналыковна
Дарынды балаларға арналған БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ
лицей-интернаты

Аннотация

Бұл мақалада Қазақстандағы орта білімнің жаңартылған мазмұны тұрғысынан мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытуда мұғалімнің рөлі қарастырылады. Сонымен қатар, оқушылардың әлеуметтік-педагогикалық нәтижелеріне жету үшін педагогикалық білімдерді, дағдыларды, кәсіптік маңызды тұлғалық қасиеттерді интеграциялау сияқты қасиеттер қарастырылады. Сабақтарда қолданылатын белсенді оқыту әдістері функционалдық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді.

Аннотация

В статье говорится о роли педагога в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновленного содержания среднего образования РК. При этом акцент делается на профессиональную компетентность учителя в формировании функциональной грамотности учащихся как интеграцию педагогических знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств на достижение социально-педагогических результатов учащихся. Активные методы обучения, применяемые на уроках, будут способствовать развитию функциональной грамотности.

Abstract

The article considers the role of the teacher in the development of functional literacy of students in the conditions of updated content of secondary education of RK. In this case, the focus is on the professional competence of the teacher in the formation of functional literacy of students as the integration of pedagogical knowledge, skills, and professionally significant personal qualities to achieve social and educational outcomes of students. Active learning methods used in the classroom, will contribute to the development of functional literacy.

Түйінді сөздер: *мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығы, орта білімнің жаңартылған оқу мазмұны, белсенді оқыту әдістері*

Ключевые слова: *функциональной грамотности школьников, обновленного содержания среднего образования , активные методы обучения*

Keywords: *functional literacy of schoolchildren, the updated content of secondary education of kazakhstan, methods of active learning*

Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Елбасы өзінің Қазақстан халқына Жолдауларында ел дамуындағы маңызды мәселелерге тоқтала отырып, білім берудің бәсекеге қабілетті болуына ерекше басымдық береді. Осы орайда даму үстіндегі қоғамда бүгінгі білім берудің мазмұнын жаңарту өте маңызды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен «100 нақты қадам» Ұлт жоспарын іске асыру

аясында ЭЫДҰ елдерінің стандарттары негізінде адам капиталының сапасын көтеруге бағытталған білім беру саласындағы 5 қадам жоспарланған. Оның 3-уі жалпы орта білім беру жүйесіне қатысты. «12 жылдық білім беруді кезең-кезеңімен енгізу, функциялық сауаттылықты дамыту үшін мектептегі оқыту стандарттарын жаңарту. Жоғары сыныптарда жанбасылық қаржыландыруды енгізу, табысты мектептерді ынталандыру жүйесін құру,-деп 76-қадамда айтылса,79-қадамда білім беру жүйесінде - жоғары сыныптар мен ЖОО-ларда ағылшын тілінде оқытуға кезең-кезеңімен көшу жоспарланған. «Нұрлы Болашақ» ұлттық жобасын әзірлеу және жүзеге асыру. Мектептік білім берудің қолданыстағы оқу бағдарламаларына «Мәңгілік ел» құндылықтарын енгізу» деп аталатын 89-қадамда айтылған болатын [1] Бұл оқу-тәрбие үдерісіндегі елеулі өзгерістерді енгізуді қажет етіп отыр. Себебі, білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда.Фундаменталды білімнен функционалды білімге көшіп, жеке тұлғаның ынталылығы, шығармашылықпен ойлауы мен дәстүрлі емес шешім қабылдау қабілеттері, сыни ойлауы, кәсіби жол таңдаудағы білігі мен пайымы,ақылы мен парасатының, өмір бойы білім алуға даярлығы – оның басты функционалдық қасиеттері болып табылады.

Функционалдық сауаттылықты дамытудың жалпы бағдары Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында анықталған, басты мақсаттардың бірі – жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру, тез өзгеретін әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттілігін қанағаттандыру болып табылады [2]. Қазіргі әлемде табысты тұлғаға айналу үшін, сауатты жаза алуы, сауатты оқи алуы ғана емес, функционалды сауатты болу қажет, яғни теориялық білімді шынайы өмір жағдайларында қолдана білу керек. Жаңартылған білім мазмұны да оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыруға бағытталған. Жаһандық өзгерістер мен әлемдік трендтер мектептегі білім беру мазмұнының жылдам қарқында жаңаруын талап етеді.

Лицейдің басым бағыттарына сай үш тілде білім беру үдерісі бүгінгі күні жүйелі жолға қойылған. 2017-2018 оқу жылының басты жаңалығы, биылғы жылдан бастап жаңартылған білім мазмұны негізінде жұмыс жасап келеміз. Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыруда оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстары, пәндік олимпиадалар, тәжірибелік жұмыстар, PBL (Project based learning) жоба негізінде білім алу жұмыстарын ұйымдастыру әрқашан басты назарда.

Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жағдайында мұғалім білім алушының бойына алған білімін практикалық жағдайда тиімді және әлеуметтік бейімделу үдерісінде пайдалана алатындай негізгі құзыреттіліктерді сіңіруі керек.Олар:

- басқарушылық (проблеманы шешу қабілеті, сыни ойлауға бағыттау);
- ақпараттық (өз бетінше ақпарат көздері арқылы үнемі білімін көтеріп отыруы, сол арқылы танымдық қабілетін ұштау, сабақта АКТ-ды пайдалану, BILIMLAND.KZ. IMEKTEP.KZ. KUNDELIK.KZ білім ресурстарын белсенді қолдану, оқу үрдісінде білім беру бағдарламаларын, гаджеттерді, онлаин бағдарламаларды, робототехника, электронды оқулықтарды пайдалану, «Цифрлы Қазақстан» жобасын оқу үрдісіне енгізу);
- коммуникативтік (үш тілде: қазақ, орыс, ағылшын) ауызша,жазбаша қарым-қатынас жасау, пәндерді ағылшын тілінде оқыту);
- әлеуметтік (қоғамда, өзі өмір сүрген ортада іс-әрекет жасай алу қабілеті, ата-анамен үнему байланыс жүргізу);

- тұлғалық (өзін жеке тұлға ретінде қалыптастыруға қажетті білім, білік, дағдыларды игеру, болашақ өзі таңдаған кәсібін өзі анықтау, оның қиыншылығы мен күрделілігіне төзімді болу);

- азаматтық (қазақ халқының салт-дәстүрі, тарихы, мәдениеті, ділі,тілін терең меңгеріп, Қазақстанның өсіп-өркендеуі жолындағы азаматтық парызын түсінуі, оқу үрдісінде «Рухани жаңғыру», «Мәңгілік Ел» ұлттық идеяларын, «Туған жер» бағдарламасын жүзеге асыру);

- технологиялық (әр азамат өз мамандығына қарай ақпараттық технологияларды, сандық технологияны, білім беру технологияларын сауатты пайдалануы).

Білім алушы осы аталған негізгі құзыреттіліктермен қатар пәндік құзыреттіліктерді (әр пәннің мазмұны арқылы) меңгеруі тиіс

Жаңатылған білім мазмұнындағы оқу бағдарламаларында оқу мақсаттары оқушылардан шынайы мәселелерді анықтап зерттей білуді талап етеді. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АҚТ –ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу. Жаңа білім беру бағдарламасы сыни тұрғыдан ойлауға, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) үйретеді. Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі спиральді қағидатпен берілуі.

Мұғалім оқушыларды ынталандыра алатын ЖАДА (мұғалім – оқушы, оқушы – оқушы), көпіршелерді тұрғызуды дұрыс ұйымдастыра білу маңызды. «Мінсіз оқушы», «Тиімді мұғалім» коллоборативті орта қалыптастыру. Сонда ғана біз дарынды, талантты, сыни ойлай алатын шәкірттерді болашаққа дайындаймыз. Шәкірттеріміздің пәнді терең түсінуіне жағдай жасап, алған білімдерін кез келген жағдайда тиімді қолдана алуына ықпал жасау қажет.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың биылғы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Жолдауының «Адами капитал – жаңғыру негізі» жетінші бағыты үлкен басымдыққа ие болып отыр.

Жолдаудың жетінші бағытында жастарды жаңа технологиялық қалыпқа дайындау мақсатында білім берудің барлық деңгейінде математика және жаратылыстану ғылымдарын оқыту сапасын арттыру, ел азаматтарының болашағы ретінде қазақ, орыс және ағылшын тілдерін еркін меңгеру, латын қарпіне көшу, цифрлы білім беруді дамыту, «Баршаға тегін кәсіптік-техникалық білім беру» жобасын жүзеге асыру, орта мектеп, колледж, ЖОО үздік оқытушыларының бейне сабақтарын интернетке орналастыру, педагогтарды оқыту және олардың біліктілігін арттыру жолдарын қайта қарау, университеттердегі педагогикалық кафедралар мен факультеттерді дамыту, жас ғалымдарымызға ғылыми гранттар бойынша квота бөліп, оларды қолдаудың жүйелі саясатын жүргізу, оқытушылардың қайта даярлықтан өтуіне басымдық беру сынды мәселелер заманауи қоғамға қажетті жаңа формациялы мұғалімді қалыптастырудың айқын көрінісі болып отыр. Осы тұрғыда, әлемдік деңгейдегі білім беру мәселелерін қалыптастырмай Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамуды жүзеге асыру да еш мүмкін емес.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – бүгінгі заман талабы. Заманауи қоғамдағы жаңа формациядағы мұғалім моделі тынымсыз ізденуді, үздіксіз кәсіби дамуды, бәсекеге қабілетті болуды талап етеді. Қоғамның сұранысына лайықты ақпараттық - коммуникативтік технологияларды меңгерген мұғалім болып, өз бетінше білім алып, шешім қабылдай алатын, болашаққа жан-жақты көзқарасы бар, ой-өрісі

жоғары дамыған, зерделі, жан-жақты тұлғаны қалыптастыру сіз бен біздің ортақ межеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы / Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарлығы // ресми мәтін. – Астана, 2012. – 114 б.

2. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары: / Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы №832 қаулысы // ресми мәтін. Астана: Әділет, 2012. – 14 б.

3. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы мектеп және отбасының өзара іс-әрекетінің мазмұны мен түрлері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013.

4.Назарбаев, Н. Ә. «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Қазақстан халқына Жолдауы / Н.Ә. Назарбаев // Егемен Қазақстан. – 2018. – 20 қаңтар.

5.«Мұғалімге арналған нұсқаулық» 2012 жыл, баспасы: «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ (үшінші басылым).

МОДЕЛЬ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДО

Омиртаева Ельназ Шакеровна
КГКП «Ясли – сад № 9 «Айгөлек», г.Семей

Аннотация

Мақалада көптілділік оқыту мен тәрбие моделі және осы моделді МДМ жағдайында енгізу жұмысы көрсетілген. «Полиглот» студиясының біріккен педагогтар жұмысы сипатталған.

Аннотация

В статье раскрывается модель полиязычного обучения и воспитания и работа по внедрению данной модели в условиях ДО. Описывается совместная работа педагогов студии «Полиглот».

Abstract

The considers model polylingual teaching and education and work on the introduction of the model in the context of pre – school education. Describes joint work teachers in the studio «Poliglot».

Түйінді сөздер: *көптілділік, модель*
Ключевые слова: *полиязычие, модель*
Keywords: *polylingual,model*

Значимость и актуальность полиязычного образования, является результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков. Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана**.** В своем выступлении «Новый Казахстан в новом мире» Н.А. Назарбаев сказал о том, что «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна — население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику»[1, с.22]. В детском саду ребенок легко включается в языковую деятельность, приобретает речевые навыки, получает первые поликультурные представления их сказок, из ролевых игр. Именно в этот период предоставляется возможность реализации задач и развитие языковой активности детей. В связи с актуальностью проблемы мы обратились к ее решению начиная с 2015 года. Мы создали команду преподавателя

казахского, английского языков, воспитателей групп. Работу начали с разработки Модели полиязычного обучения и воспитания дошкольников. Она включает четыре направления.

- совместная работа с семьями воспитанников
- работа с детьми дошкольного возраста
- повышение професиональной компетентности педагогов
- создание условий полиязычного воспитания и обучения.

Цель реализации модели: формирование поликультурной, компетентной личности ребёнка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном, русском и английском языках. Воспитание человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Задачи реализациимодели:

1.Создание условий для овладения навыками общения дошкольников на казахском языке как государственном, на русском — как языке межнационального общения, на английском языке как иностранном.

2.Обучение дошкольников разнообразным способам речевого общения и развитие навыков социокультурного взаимодействия в условиях трехязычия.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах полиязычной подготовки детей дошкольного возраста.

4.Создание условий для развития языковой компетентности детей на принципах сотрудничества и совместного творчества с семьей каждого ребенка.

Этапы реализации модели полиязычного воспитания
и обучения дошкольников.
I этап - 2015- 2016 учебный год

Цель: Разработка и внедрение в практику работы экспериментальной средней группы модели полиязычной подготовки детей дошкольного возраста и оценка ее эффективности.

Задачи:

– Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме полиязычного воспитания и обучения дошкольников.

– Отбор, обобщение и систематизация содержания, форм и методов полиязычного воспитания и обучения дошкольников.

– Анализ и оценка состояния полиязычного воспитания и обучения дошкольников в экспериментальной средней группе.

– Создание в ясли-саду предметной развивающей среды, стимулирующей взаимодействие на государственном, русском и английском языках.

– Разработка модели полиязычной подготовки детей дошкольного возраста.

-Диагностика уровня полиязычной подготовки детей и оценка эффективности применяемой модели. Провели две диагностики стартовую для определения знаний умений навыков детей на начало года, затем провели итоговую, где мы в конце года увидели эффективность внедрения данной модели.

– Внедрение в практику работы экспериментальной средней группы разработанной модели.

Для внедрения данной модели мы начали работу с создания условий полиязычного воспитания и обучения мы создали предметно – развивающую среду, которая способствует общению на трех языках (ежедневно при проведении ОУД используем полиязычный компонент, наряду с этим используем аудио и видеозаписи на трех языках). В процессе организации повседневного социокультурного

взаимодействия в течении дня мы используем повседневные обиходные слова на трех языках.

В процессе совместной работы с семьями воспитанников мы проводили консультирование родителей по проблемам полиязычного обучения и развития детей в условиях семьи.

Повышая профессиональную компетентность педагогов мы провели семинары и тренинги, даем консультации педагогам по проблеме полиязычного обучения и развития детей. Также в данное время все педагоги нашего ясли - сада проходят трехмесячные курсы английского языка языкового центра «Эрудит».

В работе с детьми мы обучаем и воспитываем детей на русском языке, в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения проводим организованную учебную деятельность по казахскому и английскому языку.

Для внедрения разработанной модели мы создали студию «Полиглот».

Работа студии ведется совместно с преподавателем казахского и английского языка, воспитателями группы.

Работу студии мы начали внедрять со средней группы, для этого был составлен тематический план с едиными темами преподавателей казахского и английского языка и воспитателей группы, затем в соответствии с этим планом были разработаны и написаны технологические карты на учебный год. Для средней группы 18 занятий, для старшей группы 36 занятий.

Хочу привести пример интегрированного студийного занятия «Путешествие в зимний лес»:

-мотивационно- побудительный этап учебной деятельности начинает воспитатель группы. На слайде картина – путаница по временам года, ведет беседу о зиме, предлагает отправится в зимний лес, играет с детьми в дидактическую игру «Угадай правила» (о правилах поведения в лесу).

-организационно – поисковый этап продолжают преподаватели на казахского и английского языка. Дети вместе с преподавателями составляют рассказ по картине «Зима», прослушивают аудиозапись «Звуки леса», называют животных на трех языках, отвечают на вопросы «Почему они дикие?», «Какого зверя можно встретить зимой в лесу?», «Почему?».

-на рефлексивно – корригирующем этапе дети возращаются в группу, воспитатель с преподавателями предлагает стать художниками и выполнить коллективную работу о зимнем лесе в разных техниках. Затем все вместе на трех языках проводят рефлексию и итог.

Затем на следующий учебный год мы продолжили работу по внедрению второго этапа в старшей группе.

II этап - 2016- 2017 учебный год

Цель: Продолжение опытно-экспериментальной работы. Внедрение в практику работы экспериментальной старшей группы модели полиязычной подготовки детей дошкольного возраста и оценка ее эффективности.

Задачи:

– Анализ и оценка состояния полиязычного воспитания и обучения дошкольников в экспериментальной старшей группе.

– Обогащение предметной развивающей среды, стимулирующей взаимодействие на государственном, русском и английском языках.

– Внедрение в практику работы экспериментальной старшей группы разработанной модели.

– Диагностика уровня полиязычной подготовки детей старшей группы и оценка эффективности применяемой модели.

–Подведение итогов научно-педагогического эксперимента, обобщение и систематизация результатов.

–Выпуск методического пособия в помощь педагогам, осуществляющим полиязычную подготовку детей дошкольного возраста.

Итогом внедрения данной модели был выпуск методического пособия.

С этого учебного года во всех группах среднего дошкольного возраста продолжаем внедрять работу студии «Полиглот».

Список литературы:

1.Н.Назарбаев: "Новый Казахстан в новом мире" – Астана.: 01.03.2007г

2.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы.

3.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III.

ЖАҢА БІЛІМ ИННОВАЦИЯСЫ- ЖАУАПТЫ ІС

Оспанова Гулжайна Абдикалиевна
Новостройка ОМ
Қарабалық ауданы

Аннотация

XXI ғасыр жаңа технологиясы жаңа бағытқа бағдарлайды. Жаңа технологиялар-болашақта сапалы білім беретін жүйе.

Аннотация

XXI век –век новых технологий и обновление нового образание . Новое технология -это новый залог будещего качественного образование.

Abstract

XXI st century is a century ot new technologies and intormatization. The key to a succtsstul tuture ot a yound deneration is duality education.

Түйінді сөздер: *СМАРТ, СТО, АКТ,Блум таксономиясы,бағалау.*
Ключевые слова: *СМАРТ,ИКТ,критическое мышление, таксаномия Блума, оценивание.*
Keywords *SMART ,IKT, critical thinking ,Taxonomy of Bloom.*

Білім беру – аса жауапты іс. Өйткені, ол арқылы тұлға қалыптасады. Сонымен заман талабы- қарқынды дамытып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, өзін-өзі дамытуға, өз ойын еркін айта білуге, өз қалауы мен қоғам талабына сай өзін көрсете білуге бейім, білімді, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Осы аталған нәтижеге бағытталған білім беруге өту жағдайында жалпы білім беретін мектептегі басқару жұмысы өте жауапты іс.

Ендеше жаңарту жағдайында мектепті басқарудың бірден-бір жолы демократиялық жолмен ынтымақтастық педагогикасы негізінде ұжымды жігерлендіре отырып, қоғам алдындағы жауапкершілікпен орындау.

Ертеңгі күннің бүгінгі күннен асып түсуіне ықпал етіп, азамат қоғамын алға қарай жетелеуші тек білімге ғана тіреледі. Қазіргі таңда мектеп оқушыларын тереңдеп оқыту, ақпаратты болуы заман талабы. Бұрын кітапхананың есігін тоздырсақ, қазіргі заманның талабы интернет, агент, онлайн т.б. электронды желісін қолданғаннан бері пайдалануда. Және де осы заманымыздың жан-жақты дамып өзгеруіне байланысты оқушыларымыз түбегейлі өзгеріп жатқан қоғамға бейім. Оқушылар сабаққа қатысты материалды электронды желіден тез, жылдам алып алады. Әрі ыңғайлы, оқушының уақыты тиімді. Мен өзімнің сабақтарымда керекті материалдарды электронды кітапханалардан аламын.

Бұл желілік қоғамдастықтың мүшелерінің өзіндік жауапкершілік кәсіби жұмыстары атқарылатын болады. Кәсіби қоғамдастық мүшелерінің басын қосу үшін онлайн жүйесін жүзеге асырып қосуын жоспарлап отырмын. Және де жоспарланған

кездесу барысында өзіміздің зерттеу жұмыстарымыздың нәтижелерін талқылап, қандай қиындықтар туып тұр соны бірлесе отырып шешуге, және тағы да басқа тәсілдерді қолдану үшін дидактикалық мәселе жайында қолданып көреміз. Және сабақтарымыздың зерттеу барысына 7 модуль элементтерін қамтып, дамытып, дәстүрлі түрінде дағдыландыруын қарастырып отыратын боламын. Қоғамдастықтың жүзеге асырылуы үшін өз алдына мақсаттар мен міндеттер қою барысында және осы жұмыстарымыздың нәтижесі көріну үшін аудандық семинарларда, аудан білім бөлімінің әдіскерінің көмегімен ауылдық мұғалімдерімен қарым-қатынастың болуы – олардың бірлесіп жұмыс істеуге жүзеге асыру. Қазіргі кезде барлық мектептер интернет желісіне қосылғандықтан мұндай қоғамдастық интернет желісі қиындық тудырмайды деп ойлаймын. Қоғамдастыққа кіргісі келетін мектептерге электронды адрес бойынша жарнамалар жасаланатын болады. Жаңа технологиялар мен әртүрлі әдіс-тәсілдерді бірте-бірте сабақтарына қамти отыра енгізіліп, қазір ғана үйреншікті қалыпқа қалыптасуда. Бала туа біте дарымайды, баланы бірте- бірте қиындықтарды жеңу үшін, ізденістерге итермелеп тәрбиелеп, өздігінен білім алуға, сыни көзбен қарауға, қатарынан кем қалдырмауға, бар күшімізді салу керектігін біле отыра осындай заман талабына сай өзгерістерге сүйенуіміз керек. Сол үшін мұғалімдер мен оқушыларды көптеген еңбек белестері XXI ғасыр қадамында күтіп отыр. Жалпы сабақтарды қорытындылай келгенде мұғалімдеріміз сабақтарын бастамас бұрын оқушыларды сабаққа деген дейіні дұрыс бағытта болуы үшін психологиялық бағытын дұрыс қойды. Lesson study ретіндегі жұмысымның нәтижесін көру үшін кері байланысты қолдану маңызды. Кері байланыс арқылы шынайы нәтижені көруге болады. Тәлім алушыма Lesson study әдісінің мақсатымен тиімділігін түсіндіріп өттім. Сабақ жоспарын дайындап алды. Оның сабағына қатысып талдау жасалынды. Ол Lesson study –дің үдерісіне ерекше қызығушылық білдірді.

Сабақтардың отмосферасы жайлы, табыс критериясы мен сын тұрғысынан ойлауды дамыту жағы қарастырылған және топ ережелері сақтаулы. Оқушылар сабақта белсенділік, тыныштық, сыпайлық танытты. Немқұрайлы қарайтын оқушылардың өзі қолдарын көтеріп, барынша жауап беруге және тұжырымдамалық карта бойынша барлық оқушылар белсенділігі мен жауапкершілігі арта түсті. Содан кейін оқушылардың сабақтарда болып жатқан өзгерістер туралы ой пікірлерін білгім келіп олардан сұхбат алуды жөн көрдім. Оқушылар бір ауыздан сабағымызда бұрын тұжырымдамалық арқылы жұмыс жасамайтынын, кері байланыс арқылы өз ойын еркінайтатынын, жұмыс қабырғасы мен топ жұмысында баяндамашы, хатшы, бақылаушы бұрын олай болмағанын, бірлесіп жұмыс жасайтынын, достық қарым-қатынас туатынынайтты.

Жұмысымның басты мақсаты әріптестерімнің оқу үдерістеріне педагогикалық тәжірибесіне өзгерістер енгізуін, және оқушыларымыздың сауаттылығы қазіргі болып жатқан өзгерістерге бейім болуын көздейтін, әрдайым өздеріне жаңашыл өзгеріс енгізіп отыратын, осы болып жатқан өзгерістерді мұғалім өз сабақтарынан, оқушыларынан көре алатынына қолдау көрсеттім.

Мектебіміздің даму тәжірибесінің процессінде өздігінен білім алуды, жаңа технологияларды меңгеруді, сын тұрғыснан ойлауды, модульдік технологияны, жобалау технологияны қолдарынан келгенінше қолданып жатыр. Мектептің барлық мәселелерін ескере отырып, мұғалімдерімізден бастап оқушыларымыздың күнделікті өтіп жатқан дәстүрлі сабақтарымызға сыни көзбен қарауға, сын тұрғысымен ойлау жұмысын, логикалық ойлауды, оқушылардың өздігінен жұмыс жасай алуын, бір-біріне деген көмек көрсету дағдыларын қалыптастыруын, қазіргі еніп жатқан инновациялық технология түрлерін енгізуін және 2013-2018 жылдар аралығындағы мектептің даму мақсаттары мен міндеттеріне өзгерістер енгізуге боларын, зерттеу жұмыстарын әлдеде қамту керек екенін түсіндім.

Осы заманда білім беруі нақты және сапалы өзгерістер еніп жатыр, білім беру қызметіне жаңаша қарап, педагогтардың іс-әрекетіне шығармашылық ізденісіне талап етеді. Әрине, инновация өздігінен пайда болмайды, ол ғылыми ізденістерді, мұғалімдердің үздік педагогикалық тәжірибесінен туындайды. Бұл жүйелік үнемі дамитын үдеріс болғандықтан ол ұйымдастыруды қажет етеді.

Сабақта мұғалімдер сабақтың құрылымын сақтайды, қолайлы психологиялық климат құрады, ойын технологиясын, жеке-бағытталған оқу дифференциация, тапсырманың түрлі деңгейлігін, жеке жұмысын, ТСО қолданады, валеологиялық және өңірлік компонент пайдаланады. Мұғалімдердің қызмет мақсаты оқушылардың жаттыққандық сапасын арттыру бойынша өз нәтижесін береді.

Бірнеше жылдар бойы оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық әдістерді және әртүрлі халықаралық оқу бағдарламаларын тиімді пайдалану нәтижесінде жасөспірімдерді тәрбиелеуде, оларға тиянақты білім беруде мектеп ұжымы бірнеше жетістіктерге қол жеткізді.

Сабақтар интерактивті түрде өткізілуде, АКТ пайдалануда, кеңінен жұмыстың жалпы сыныптық және топтық түрі қолданылуда. Мұғалімдер барлық сабақ мерзімінде оқитындардың білімін есепке алу және бақылау жұмысы жүргізілуде, сондай-ақ оқушыларды оқыту жөнінде өзін-өзі бақылау әдістері сияқты басқа оқушыларды жауаптарын бағалау. Барлық мұғалімдер сыныптан тыс жұмысын пәнді таңдау бойынша және үйірме жұмыстарын жүргізу арқылы өткізуде.Мектебімізде мұғалімдердің кәсіби деңгейін арттыру үшін педагогика ғылымының ең жаңа жетістіктерін, отандық және шетелдік озат тәжірибелерді енгізуді қамтамасыздандыру, оқытудың жаңа педагогикалық, инновациялық бағыттарын игеру басты шарт болып табылады. Өйткені мектеп жұмысының білім сапасы ең алдымен педагог мамандардың кәсіби деңгейіне, әдістемелік шеберлігіне тікелей байланысты.

Қазіргі таңда біздің шәкірттеріміз шексіз мүмкіндік туған заманда өмір сүріп жатыр.Оқушыны әлемде болашағына дұрыс таңдау жасай алатын, ұтымды шешім қабылдай алатын, сондай-ақ өзінің өміріндегі өзгерістер ағымына икемделе, қабілетіне байланысты өмір сүру күтіп тұр.

Қазақстан Республикасы білім беру стандарттарына (12 жылдық) сәйкес келетін білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз етіп, өзін-өзі тәрбиелеуге, өздігінен білім алуға, таңдауға, іске асыруға, дамытуға, кәсіптік білім беру бағдарламаларын меңгеруге дайын жеке және қоғамдық мүдделерді үйлестіре білетін жан-жақты мәдениетті шығармашылық тұлғаны қалыптастыруға барын аямай ұсынып отыр.

Осы мақсатты жүзеге асыруға мен бірінші мектеп басшысымен бірінші ілгері деңгей біліктілігін арттыру курсының технологиясын мектепке қалай енгізе алатынымды, 7 модуль жайында мұғалімдермен бірлесіп жұмыс жасайтыным туралы кеңесуді жоспарладым. Кез келген қоғамның толғандыратын негізгі мәселесі балаларды оқыту мен тәрбиелеу болса, білікті маманның әрдайым үлкен сұранысқа ие екені анық. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев « Келер ұрпақ алдында зор жауапкершілік жүгін арқалап келеміз» деп өз сөзінде айтқандай, еліміздің болашағы көркейіп, өркениетті елдер қатарына қосылуы бүгінгі ұрпақ бейнесінен көрінеді. Отанымыздың өсіп өркендеуінің, бәсекеге қабілетті болуының ең басты ошағы- ұстаз берген білім. Сондықтан осынау жаһандану заманында өркениетті елдер қатарына қосылуы көздеген мемлекетіміз білім беру саласын дұрыс жолға қойып, білім сапасын көтеруді басты мақсат етуде. Ендеше, осындай бәсекеге қабілетті, рухы биік, жан-жақты қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу жаңа заман мұғалімінің еншісіне тиер іс. Олай болса, ұрпаққа білім беріп, тәрбиелейтін, жаңаша көз қарасымен жан-жақты дамытатын ұстаздар қауымының қоғам қажеттілігіне сай, шебер мұғалім болуы заман талабы екені даусыз екенін түсіндім.

Әлемде білім беру жүйесін реформалау не үшін қажет?

Жиырмасыншы ғасырдың сексенінші жылдарынан бастап алдыңғы қатарлы дамыған елдердің білім саласында кең көлемде реформалар жүргізіліп жатыр. Ондай реформалар ТМД аумағындағы мемлекеттерде, соның ішінде Қазақстанда да жүргізілуде. Қазіргі кезде Еуропа кеңесінің (1992) Декларациясына сәйкес 12 жылдық білім беру жүйесіне дүниежүзінің 138 жуық мемлекеттері енген екен. Олардың ішіне дамыған елдерден АҚШ, Жапония, Германия, Франция және т. б. кіреді. ТМД елдерінен 12 жылдық орта білім беру мерзімін Өзбекстан, Латвия, Литва, Эстония, Украина, Молдова таңдады. ТМД және шетелдік ғалымдардың пікірінше физиологтар, психологтар, педагогтар 12 жылдық білім берудің құрылымы оқыту және жасерекшелігінің дамуына сәйкес болуын ескеру қажет деп санайды. Қазақстанымызда 12 жылдық білім кеңістігіне енді ғана еніп, бет бұрыс ала бастап жатырмыз.

Жиырмасыншы ғасырдың сексенінші жылдарынан бастап алдыңғы қатарлы дамыған елдердің білім саласында кең көлемде реформалар жүргізіліп жатыр. Ондай реформалар ТМД аумағындағы мемлекеттерде, соның ішінде Қазақстанда да жүргізілуде.

Әлемдегі бәсекеге қабілетті елдердің қатарына республиканы кіргізу мақсатында білім беру жүйесін реформалау маңызды рөл атқарады.Қазақстандағы білім беру реформаларының басты мақсаты- білім беру жүйесінің жаңа әлеуметтік – экономикалық ортаға бейімделуі болып табылады. Бүгінігі таңда білім беру саласын жеке тұлғаны дамытуға бағыттай оқыту мазмұнының құрылымына жаңаша қарауды талап етеді. Қазіргі кезде білім берудің жаңа парадигмасының негізгі сипаты – оның фундаминтальдығы, біртұтастығы, жеке тұлғаның мұқтажын қанағаттандыруға бағыттаулы.

Тәуелсіздігімізді алғаннан бері елімізде көптеген жаңаша өзгерістер, болып жатқаны баршамызға белгілі. Сол өзгерістердің бірінен елімізде үш тілді меңгеруінен бастасақ, 2004 жылынан біртіндеп мектебімізге жаңаша білім жүйесі еңгізілуде.

Жаңа технологияның басты мақсаттарының бірі- баланың оқыта отырып,ой еркіндігін,белсенділігін,ізденпаздығын қалыптастыру,өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.

Әдебиеттер тізімі:

1. «12 жылдық білім» журналы 2012 жыл
2. «Учительская плюс»газеті 2013 жыл 17 мамыр
3. І деңгей мұғаліміне арналған нұсқаулық
4. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
5. Малькова З.А. Жапониядағы XXI ғасырдағы білімнің даму стратегиясы. Шетелдердегі білім жүйесінің жобалау моделі 1994
6. Никулина А.С. Жапонияның экономикалық инновациясы: себептері мен ерекшеліктері. 2007ж

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ОДНА ИЗ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раисов Рамазан Елеусизович
Айдархан Жазира Жукатаевна
ГУ «Средняя школа №10 отдела
образования акимата города Костаная»

Аннотация

Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнын пилоттық мектептерде апробациядан өткізу ерекшеліктері, үш жылдың нәтижесі және мұғалімнің кәсіби өсуіне ықпалы баяндалған.

Аннотация

В статье раскрываются особенности апробации обновленного содержания образования в пилотных школах, результаты 3-х летнего опыта и влияние на профессиональный рост учителя.

Abstract

The article reveals the main points of approbation of the updated content of education in pilot schools, the result 3 years of experience, and impact on the professional growth of teachers.

Түйінді сөздер: *мектептегі білім беру;жаңартылған білім беру мазмұнының апробациясы; білім беру сапасы; мұғалімнің кәсіби өсуі.*

Ключевые слова: *школьное образование; апробации обновленного содержания образования; качество образования; профессиональный рост учителя.*

Keywords:*school education, approbation of the updated content of education, professional growth of teachers.*

Когда человечество в ожидании 21 века строила свои планы, оно не ожидала, с какими проблемами мы столкнемся. Была гарантия стабильности в экономике, развитии общества, в материальных и культурных ценностях. Однако сегодня происходящие события меняют мир. И эти изменения ставят перед нами ряд важных и актуальных задач. Это относится и к системе образования. Ведь предыдущее поколение учителей исходили из того, что данные ими образование будет верным на протяжении всей жизни человека. Сегодня мы видим, что за 11 лет пребывания учащегося в школе мир настолько быстро меняется, меняются технологии и социальные проблемы становятся актуальными. Сегодня мы говорим не о знаниях, а о мышлении, креативности мышления, общении и сотрудничестве, способности использовать потенциал и самореализации. Суть образования сегодня заключается в развитии креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать; в актульностизнаний, понимании и способностииспользовать потенциал новых технологий; и последнее, но не маловажное – в личныхкачествах, благодаря которым люди могут само реализоваться и работать бок о бок для устойчивого развития человечества [1, с.19].

В системе образования Казахстана за последние годы произошло рядкардинальных изменений. Все они направлены на совершенствование самой системы образования в целом. Как отмечает министр образования и науки Е.К.Сагадиев в своем интервью «Главная задача в школьном образовании - поднять качество обучения. Важным становится не то, что знает человек, а что он умеет и как он умеет применять знания. То есть значение приобретет не количество знаний, а функциональная грамотность» [2].Это обусловлено интеграцией нашего государства в мировое сообщество и событиями в мире, которые требуют незамедлительных решений важных вопросов, связанных становлением независимого Казахстана.

Средняя школа №10 города Костаная вошла в 30 пилотных школ республики по апробации программ и учебников в 2014 году. Сегодня школа находится в режиме эксперимента и ведет активное сотрудничество с НИШ ФМН г.Костаная и Научной Образовательной Академией им.Ы.Алтынсарина.

Главным в любой работе, в любых начинаниях - это результат. Без мониторинга и полученного результата мы не увидим насколько поставленные цели и задачи соответствуют действительности. Сам эксперимент позволяет сегодня говорить об обновлении содержания образования с позиции не только теории, но и практики. И если в первые годы мы осторожно высказывались о реформах в системе среднего образования, то сегодня мы можем говорить, подкрепляя данные своими результатами. А результат таков: качество знаний учащихся выросло на 15-20%. Само понятие «Качество знаний» приобрело другой оттенок. Если раньше под качеством знаний мы говорили об успевемости учащихся, то сегодня о приобретенных уменях и навыках. И

это при новой системе оценивания.А также надо учесть об изменениях программы обучения. И задания которые получают сегодня в начальных классах, например в 3-х классах взяты из программы 5 и 6 классов. Задания имеют спиральную структуру. Ведь изменился сам подход в учебной деятельности. Каждый учитель сегодня ставит определенные цели на уроке и при работе с учащимися оценивается достигли цели или нет. Также идет самооценка и оценка друг друг в учебном процессе. Учащийся нацелен не на получение «5» или «4», а достиг он цели урока или нет, то есть получил знания в полном объеме или нет.

Произошли изменения и в личностном плане. Учащиеся свободно общаются, высказывают свое мнение, спорят и отстаивают свою точку зрения. Во время учебного процесса учатся ставить цели, работать в команде, оценивать – все эти личностные качества приобретены за период обучения в школе на начальном этапе(Рисунок 1).

Различия между учащимися, обучающихся по программе обновленного содержания и старой программе,ощутимы уже через полгода обучения в 1 классе. С годами мы видим существенную разницу в личностно-ориентированном плане между учащимися, которые обучаются по новой или традиционной программе.Конечно, очень многое зависит от педагогов и администрации школы. Ведь планирование деятельности школы, правильно расставленные приоритеты помогут решать вопросы обновления содержания образования в положительном русле.

За годы эксперимента школа получила положительный результат и выросла в профессиональном плане. Большая работа проведена по повышению квалификации учителя, а это играет решающую роль. Как отмечает один бостонский реформатор: «реформа стоит на трех китах: профессиональном развитии, профессиональном развитии и профессиональном развитии..» [3, с.34]. С целью повышения качества преподавания практикуется четыре подхода:

1.Выработка практических навыков на раннем этапе педагогического образования.

2.Организация в школе наставничества для поддержки учителей.

3.Отбор и развитие руководителей-наставников.

4.Создание условий для того, чтобы учителя учились друг у друга. [3, с.38].

В ходе апробации обновленного содержания образования данные подходы органично дополнили друг друга, хотелось бы отметить роль последнего подхода. Учителя экспериментальных классов в течении трех лет работают совместно, вместе планируют уроки, посещают классы друг друга и помогают друг другу совершенствоваться. Также для эффективной работы по обеспечению профессионального роста учителей поставлена цель на следующие факторы:

-профессионализм учителя (из 56 педагогов школы прошли курсы 51% учителей по обновлению содержания образования);

-исследование урока (мероприятия, направленные на качественное изменения структуры уроков);

-материально-техническое оснащение школы, необходимый ресурс для качественной работы педагогов.

Учителя экспериментальных классов проводят совместные уроки с учителями НИШ ФМН г.Костаная, также делятся с опытом своей работы, проводя уроки, мастер-классы, семинары для учителей начальных классов школ города.

Подводя итог, хотелось бы отметить несколько факторов влияющих на эффективное введение обновленного содержания образования:

1.Чтобы изменить систему образования, надо изменить принцип работы людей, работающих в самой системе образования. И первое- это обучение и повышение квалификации педагогов.

2.Администрация школы должна полностью владеть информацией о тех, существенных изменениях, которые происходят в системе образования.

3.Необходимо предусмотреть все риски, связанные с реализацией программы обновления содержания образования

4.Возникает необходимость работы всех структур в системе образования региона. Без выработки стратегического плана школа сама не сможет работать в данном направлении. Совместная работа и объединение творчески работающих людей дает возможность эффективно и правильно следовать ожидаемым результатам.

Список литературы:

1.Ч.Фейдл, М.Бялик, Б.Триллинг. Четырехмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха. – Бостон, 2015. – 212 с.

2. Касенова А. Министр образования и науки о летних каникулах, трехъязычии и будущем казахского языка. URL: https:tengrinews.kz/conference/150/ (интервью: 22 апреля 2016).

3. М.Барбер, М.Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Образовательная политика. 2008. №7.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейткалиева Раушан Алманьясовна
ГУ «Боскольская начальная школа
отдела образования акимата
Карабалыкского района» с. Босколь

Аннотация

Замануи әлемде жаңартылған мазмұндағы білім беру мағынасынқолдануға көрсету. Балалар жаңартылған бағдарламасы бойынша өз бетінше білім алуға, әртүрлі дереккөздерде еркін бағдарлауға үйренді. Мұғалімдер үйлестіруші болып өз оқушылардың іс-әрекетіне бағыт береді.

Аннотация

Показать значение применения обновления содержания образования в современном мире. Дети, занимающиеся по обновленной программе, намного самостоятельны, умеют добывать знания сами, свободно умеют ориентироваться в различных источниках. Учителя служат координаторами, направляют действия своих учеников.

Abstract

Show the importance of applying the update of the content of education in the modern world. Children involved in the updated program are much more inderendent, they are able to acguire knowledge themselves, they are able to navigate freely in various sources. Teachers serve as coordinators.

Түйінді сөздер: *жаңартылған мазмұндағы бағдарлама, өзін-өзі бағалау, айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым*

Ключевые слова: *программа обновленного содержания, самооценивание, говорение, аудирование, чтение, письмо.*

Keywords: *program of updated content, self-evaluation, speaking, listening, reading, writing.*

«**…** Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем». Н. Назарбаев.

Вот уже второй год я работаю по программе обновленного содержания. Что это такое? Чем отличается программа обновленного содержания от содержания действующей модели образования? Легко ли внедрять обновленное содержание в своей практике?

Прежде чем подойти к этому вопросу, я, как и многие педагоги начальных классов, прошла курсы повышения квалификации в городе Костанай. Скажу честно, было очень страшно, особенно после первых дней обучения. Вникать было сложно, ведь я учитель с большим педагогическим стажем (32 г). Казалось, все, придется

уходить с работы, не могла понять, что нужно нашему тренеру, чем отличаются дескрипторы от обыкновенных дифференцированных заданий и т.д. Но дальше, по мере вхождения в тему, становилось более менее понятно. Стоит попробовать. Конечно, готовиться приходилось к каждому уроку долго, много. Но думается, это того стоило. Так в чем же разница между традиционным и обновленным содержанием образования?

До этого мы давали детям готовые знания, а сейчас мы даем детям возможность самостоятельно овладеть знаниями. Учитель выступает в роли координатора или куратора этого процесса. Уже в первом классе ученики знают, что такое кластер, постер, дескрипторы, формативное и суммативное оценивание, умеют работать в паре, группе, свободно ориентируются в различных источниках, свободно высказывают свои суждения по теме. И, самое главное, им интересно работать, хотя оценки не ставятся в течение четверти, дети сами себя оценивают. Суть обновленного содержания:

учащиеся принимают активное участие в процессе обучения. Они должны оценить знания, представить доказательства своих выводов и критически относиться к другим;

учителя используют методику обучения, в центре которой стоит учащийся, и действуют в качестве ролевых моделей для построения и анализа аргументов;

учебная программа должна включать в себя подход к разрешению проблем;

учащиеся и учителя должны быть квалифицированы в оценке утверждений и учащиеся не должны оцениваться исключительно по письменным тестам;

учащиеся должны рефлексировать свои знания и уметь анализировать процесс их приобретения;

учащиеся должны иметь возможность участвовать в диалоге и совместном обучении. [1, с. 6]

Цели обучения в начальных классах требуют от обучающихся использования навыков говорения, аудирования, чтения в дополнение к навыкам письма.

Дети должны активно вовлекаться в учебный процесс, а не пассивно потреблять информацию. Важно, чтобы учащиеся имели возможность участвовать в действиях, которые позволяют им работать и обрабатывать полученные знания и развивать свои навыки. В начальных классах роль учителя заключается в наблюдении и фиксировании успеваемости учащихся, когда он выполняет функцию «активатора». Для активизации процесса обучения учителя представляют стимулирующие материалы и выборочно вмешиваются в процесс обучения, способствуя когнитивным изменениям учащихся. По мере обучения и перехода из класса в класс, учащиеся должны становиться более самостоятельными для достижения более успешных результатов. Обучение должно задействовать мышление и приводить к изменениям в структуре мозга. Чем активнее мозг, тем больше обучается человек. Человеческий мозг обрабатывает информацию, а продолжительная речь учителя утомляет мозг информацией, в результате учащиеся теряют сосредоточенность и интерес, и уровень обучения существенно снижается. Активное же обучение обеспечивает вовлеченность учащихся в запоминание и применение знаний. Самое главное, учащийся должен действовать, а не пассивно слушать.

Чтение, письмо, говорение и слушание – важные коммуникативные навыки для всех сфер обучения в начальных классах. Поэтому важно дать учащимся возможность максимально улучшить эти четыре навыка. Для этого необходимо отрабатывать данный навык и постепенно вводить задания, которые объединяют один или несколько языковых навыков. Обсуждая ту или иную тему, вводится соответствующая лексика, вызывается интерес к чтению, после чего предлагается модель в поддержку письменного задания на основе прочитанного. Здесь можно и нужно использовать прослушивание аудио-текстов или просмотра видеоматериалов, после чего проводится

обсуждение или выполняются письменные задания. Также провожу опрос для определения конкретных фактов о ком-либо или прослушивание и пересказ истории.

На раннем этапе важно соединить предшествующее обучение учащихся со многими новыми понятиями, которым они обучаются в настоящее время. Важно упорядочить знания и навыки от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Сначала необходимо ввести понятие с помощью языка учащихся, язык, который они использовали, говоря друг с другом. Затем, следует использовать язык, связанный с физическими материалами и учащиеся должны быть вовлечены в манипуляцию конкретными материалами или действиями, так, чтобы они могли установить связи между использованием языка и реальными предметами. После того, как учащиеся ознакомятся с этой темой, следует приступить к изучению технического языка или терминологии, связанной с понятием. В таких предметах, как естествознание и математика, должны быть предложены формулы, а понятия должны предлагаться однозначно и точно. [1, с. 8].

Обновленная образовательная программа реализуется на основе конструктивисткого подхода к преподаванию и учению, сущность которого заключается в поощрении учащихся вести диалог как с учителем, так и с друг другом. Для развития диалога следует проводить активные занятия так, чтобы учащиеся могли размышлять над конкретной темой, а не просто слушать учителя. Важно продумать такие вопросы, после ответа, на которые возникнут новые. Чтобы задать соответствующие вопросы, которые требуют взвешенного ответа, надо сначала продумать возможные ответы, которые вызовет заданный вопрос. Если вопросы слишком расплывчаты, то, как следствие, вы получите расплывчатые ответы. В то же самое время вопросы не должны ограничивать ответы обучающихся, а наоборот, предоставлять свободу ученикам изучать и формулировать их самостоятельно. Необходимо слушать ответы внимательно, с явным интересом, чтобы у учащихся создавалось ощущение, что они внесли своим ответом что-то стоящее. Учащиеся начальных классов зачастую дают более развернутые и сложные ответы. [1, с. 9]. Но в то же время, новая программа предполагает не только учителю задавать вопросы, но и дети должны задавать вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, по теме урока, друг другу. Часто использую прием «Горячий стул». Вначале учащиеся с опаской садились на стул, а теперь уже с удовольствием это делают, потому что уверены в своих силах и возможностях. Позволяя ученикам объясняться словами, открываются возможности для них проводить связи между понятиями и знанием темы и находить любые неправильные представления. Одним из способов сделать это является использование аргументации, у которой есть четыре стадии: каждая стадия для своего завершения может занимать несколько уроков:

представление;

сравнение;

объяснение и приведение доказательств;

согласие.

Процесс аргументации дополняет исследовательский подход к учению. При организации и реализации процесса учения, учителю следует организовать работу учеников в небольших группах и «представить» тему исследования или проблему, используя картинки, диаграммы, графики или алгоритмы. Затем ученики должны «сравнить» свою информацию с другой группой или группами. Следующая стадия – «объяснить и доказать», которая предлагает ученикам разъяснить, доработать и привести в порядок их взгляды и выявить любые неправильные представления. Каждая группа представляет свои решения всему классу для обсуждения и «одобрения» идей.

Учебная программа начальных классов направлена на освоение учащимися навыков, необходимых в быстро меняющейся интеллектуальной и технологической

среде 21-го века. Она способствует самостоятельному изучению учащимися широкого круга вопросов и навыков высшего порядка, таких как критическое мышление, совместная работа, обработка информации, решение проблем и вопросов. В ходе изучения ряда базовых предметов учащиеся расширят свое собственное понимание и будут ответственны за свое мышление. Ученики будут всячески мотивированы для развития, тщательного исследования и уверенного высказывания своей точки зрения и суждения. Они будут осваивать такие навыки как, например, навыки анализа и оценки аргументов, и ответа на собственные мысли. Также они научатся эффективно использовать информацию в процессе реализации межпредметных связей. За исключением предмета «Математика», в учебных планах 1-го и 2-го класса имеются общие темы, что позволяет с легкостью использовать межпредметные связи на уроке:

Раздел 1: Все обо мне.

Раздел 2: Моя школа

Раздел 3: Моя семья и друзья

Раздел 4: Мир вокруг нас

Раздел 5: Путешествия

Раздел 6: Традиции и фольклор

Раздел 7: Еда и напитки

Раздел 8: В здоровом теле – здоровый дух! [1, с. 12]

Надо отметить, что в предмете «Математика» тоже имеются эти разделы, только не по такому порядку, но, тем не менее, межпредметные связи также обозначены. Учащиеся начальных классов лучше мотивированы при условии практического применения осваиваемых ими новых знаний и навыков, а также во взаимосвязи их учебной деятельности с их ежедневным практическим опытом.

Теперь остановлюсь на особенностях обновленного содержания образования:

ценностно-ориентированное обучение

направленность на ожидаемые результаты через цели обучения

построение целей обучения по принципу спиральности

практическая направленность и связь с жизнью

межпредметная и внутрипредметная интеграция

трехъязычное обучение

критериальная система оценивания

применение методов и приемов активного обучения.

Итак, целью и задачами школы нового содержания образования являются:

формирование у учащихся системы знаний и целостного видения мира, готовности к образованию в течение всей жизни, саморазвитию и самовоспитанию, развитие индивидуальных и творческих способностей.

Всего этого можно добиться, работая по четырем образовательным областям:

Язык и литература: развитие коммуникативных навыков (4 вида речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма);

Математика и ИКТ: развитие логического алгоритмического и аналитического мышления, правильное и безопасное использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий);

Естествознание: развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, умения принимать причинно-следственной связи, формирование целостного видения окружающего мира;

Человек и общество: формирование патриотизма, исторического мышления, национальных традиций и культуры.

Цель начального обучения: создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления в развитии личности обучающегося, обладающей основами навыков широкого спектра:

функциональное и творческое применение знаний
критическое мышление
проведение исследовательских работ
использование ИКТ
применение различных способов коммуникаций, в т.ч. языковых навыков
умение работать в группе и индивидуально, в паре.
Еще одним плюсом новой программы является
принцип спиральности при проектировании содержания предмета
иерархия целей обучения по тангрампам Блума, основанная на закономерности познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций
наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и по реализации межпредметных связей
организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов
повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-духовных качеств обучающихся
педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжение всего курса обучения, что позволяет максимально учесть индивидуальные способности учащихся для их дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Второе издание. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ТИПОДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Синько Олеся Викторовна
КГКП «Костанайский политехнический
высший колледж г. Костанай

Аннотация

Осы мақалада техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңартуда оқу-әдістемелік бірлестіктерінің рөлі қарастырылады. Ресей және Беларусь Республикасы секілді көршілес мемлекеттерінің тәжірибесі келтірілген. Қазіргі жағдайда ОӘБ маңызды міндеттері модульдік - құзыреттілік тәсіліне, көптілділікті ескерумен кредиттік технологияға негізделген жаңа ұрпақтың білім беру бағдарламаларын, қолданбалы бакалавриаттың бағдарламаларын әзірлеу, сондай-ақ Қазақстанда WorldSkills қозғалысының дамуымен WorldSkills стандарттарына негізделген бағдарламаларын әзірлеу болып табылады.

Аннотация

Рассматривается роль учебно-методических объединений в обновлении содержания технического и профессионального образования в современных условиях развития экономики.. Приведен опыт соседних государств: России и Республики Беларусь. Отмечено, что важной задачей УМО в современных условиях является разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентснотном подходе, кредитной технологии, с учетом полиязычия, программ прикладного бакалавриата, а также с развитием движения WorldSkills в Казахстане – программ, основанных на стандартах WorldSkills

Abstract

In this article, the role of educational and methodological associations in updating the content of technical and vocational education is considered. The experience of neighboring states is cited: Russia and the Republic of Belarus. It is noted that an important task of the EMA in modern conditions is the development of new generation educational programs based on a modularly competent approach, credit technology, taking into account multilingualism, applied bachelor programs, and the development of the WorldSkills movement in Kazakhstan, programs based on the WorldSkills standards.

Түйінді сөздер: *оқу-әдістемелік бірлестік, білім беру бағдарламалары, мазмұнды жаңарту, модульдік-құзыреттілік тәсілі, кредиттік технология, көптілділік, қолданбалы бакалавриат.*

Ключевые слова: *учебно-методическое объединение, образовательные программы, обновление содержания, модульно-компетентностный подход, кредитная технология, полиязычие, прикладной бакалавриат*

Keywords: *educational and methodological association, educational programs, updating of content, modular-competence approach, credit technology, multilingualism, applied bachelor's degree*

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования, в том числе ТиПО, играет важную роль в достижении этой цели.

Создание высокоэффективной национальной системы технического и профессионального образования (ТиПО) является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества. Программа является частью работы, проводимой государством по развитию человеческих ресурсов, расширению возможности трудоустройства квалифицированных специалистов на рынке, обеспечению непрерывности образования, формированию конкурентоспособных кадров с широкой компетенцией и фундаментальными знаниями для реализации прорывных проектов государства, бизнеса, сферы услуг.

Одним из важных аспектов развития ТиПО стало создание в 2011 году НАО «Холдинг Кәсіпқор». Наряду с внедрением в систему ТиПО инновационных технологий на «Холдинг Кәсіпқор» возложено проектирование новой инфраструктуры через создание сети колледжей мирового уровня.

Холдинг служит точкой роста инновационного развития системы ТиПО страны. В нем аккумулируется все самое передовое, разрабатываются и адаптируются современные образовательные программы и инновационные методики, с учетом лучших мировых практик, а затем внедряются и тиражируются на все колледжи Казахстана.

Одним из главных приоритетов в политике качественной подготовки кадров в стране, как отмечает Глава государства Н.А. Назарбаев, является обновление содержания обучения в техническом и профессиональном образовании с привлечением работодателей и учетом международных требований и цифровых навыков [1].

Ведущая роль в определении содержания образования, в развитии инновационных образовательных программ, методик и технологий отводится учебно-методическим объединениям (УМО), при чем это характерно для всех экономически развитых стран мира.

Во многих государствах оценкой качества образования занимаются профессиональные сообщества, а уровень подготовки выпускников непосредственно оценивают промышленные фирмы, корпорации и другие потребители выпускников. Так, в США важнейшую роль в формировании объема и содержания инженерных образовательных программ и квалификационных требований к выпускникам играют различные профессиональные общества, объединения и ассоциации [2, с. 150].

При определении концептуальных основ обновления содержания технического и профессионального образования Республики Казахстан через призму деятельности УМО, в первую очередь, был изучен опыт соседних государств России и Белоруссии,

являющихся экспертами внедрения модульных образовательных программ в Казахстане.

Белорусская модель учебно-методических объединений действует в рамках Республиканского института профессионального образования (РИПО).

УМО выполняют важные функции и задачи: участвуют в разработке и совершенствовании образовательных стандартов ТиПО; образовательных программ; разработке предложений по совершенствованию подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда.

Российская модель учебно-методических объединений представляет собой новый механизм государственно-общественного развития, усиливающий вертикаль федерального или регионального управления [3, с. 4].

Согласно Закона «Об образовании» РФ учебно-методические объединения рассматриваются как составная часть системы общественно-государственного управления образованием.

Модель функционирования российских УМО неоднократно претерпевала изменения. Однако их основными задачами являются развитие региональных систем профобразования, кадрового потенциала и создание на межрегиональном уровне единого информационного пространства.

В связи с внедрением стандартов нового поколения профобразования, включением РФ в движение WorldSkills потребовалось формирование качественно новых форм координации и учебно-методического обеспечения деятельности профобразования.

Учебно-методические объединения Республики Казахстан – это новый механизм образовательного пространства, призванный аккумулировать согласованную работу государственных, профессионально-общественных структур с объединениями работодателей для создания принципиально новых по содержанию государственных образовательных стандартов, типовых программ и методик в соответствии с мировыми тенденциями и требованиями инновационного развития экономики страны.

В современных условиях важной задачей УМО Республики Казахстан является разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентснотном подходе, кредитной технологии, с учетом полиязычия, программ прикладного бакалавриата, а также с развитием движения WorldSkills в Казахстане – программ, основанных на стандартах WorldSkills.

Разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентснотном подходе.

С 2016 года модульные программы внедряются на базе партнерских колледжей Холдинга «Кәсіпқор». С 2017 года колледжи Республики Казахстан внедряют актуализированные программы, основанные на модульно-компетентностном подходе, в режиме эксперимента по 130 специальностям.

Программы, основанные на модульно-компетентностном подходе являются средством обеспечения качественной подготовки специалистов.

Современный рабочий в условиях модернизации производства – это работник с высокой интеллектуальной составляющей содержания труда, и его подготовка возможна только в условиях технического и профессионального образования. В целях формирования кадрового потенциала на первый план выходит интеграция колледжей и производства. При разработке модульных программ можно увидеть эту интеграцию в виде совместного планирования новых образовательных задач по должностям и рабочим профессиям с учётом новых требований и профессиональной деятельности.

Модульные программы, основанные на компетенциях, предполагают наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников[4, с. 11].

Разработка образовательных программ, основанных на кредитной технологии.

Важным элементом ТиПО в зарубежных странах является кредитная система обучения, которая позволяет реализовывать принцип «обучения в течение всей жизни» (lifelonglearning).

Кредитная система обучения предполагает изменение позиций студента и преподавателя в учебном процессе. При вводимой системе студент из пассивно воспринимающей стороны превращается в активного участника учебного процесса. Кредитная система предусматривает организацию студентов на самостоятельное, активное овладение системой знаний, умений, навыков, на накопление творческого опыта, на развитие их учебно-познавательной деятельности, профессионально-познавательных потребностей, интересов.

Поэтому одним из важных направлений по обновлению содержания ТиПО в Казахстане должно стать внедрение программ, основанных на кредитной технологии [5, с. 38].

Разработка образовательных программ нового поколения с учетом полиязычия

Одним из существенных направлений модернизации системы подготовки инновационных кадров является подготовка полиязычных кадров для нашего государства, с последующей интеграцией в мировое экономическое и образовательное пространство.

Планомерный переход к единовременному обучению на казахском, русском и английском языках в республике предусмотрен в 79 шаге Плана Нации «100 шагов» и Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

В колледжах создаются условия для обучения отдельных дисциплин на английском языке. В этих целях закупается учебная литература на английском языке, разрабатываются учебные программы, в которых предусмотрены специальные дисциплины на англиисом языке. Согласно стратегическому плану Минестерства образования и науки Республики Казахстан до 2021 года планируется увеличить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке с учетом подготовленности кадрового потенциала.

В этой связи перед УМО стоят задачи разработки образовательных программ с учетом полиязычия, методологической базы полиязычного обучения (учебно-методический комплекс дисциплин на казахско-русско-английском языках, модули, силлабусы, рабочие программы).

Разработка образовательных программ прикладного бакалавриата

В Законе РК «Об образовании» с 2015 года, были введены новые понятия «прикладной бакалавриат» и «прикладной бакалавр», которые предусматривают квалификацию, присуждаемую лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования, объединяющие в себе преимущества программ высшего образования и ТиПО.

Идея прикладного бакалавриата в полной мере соответствует трендам государственной политики в сфере образования - усилить прикладной компонент как в организациях технического и профессионального образования, так и в высших учебных заведениях.

Суть программы прикладного бакалавриата в том, чтобы объединить теоретическое и практико-ориентированное обучение, что требует формирования особого перечня учебных программ прикладного бакалавриата. На первом этапе студенты получают фундаментальные представления, а затем обучаются по программам практико-ориентированных модулей, которые отрабатываются во взаимодействии с работодателями.

Однако на сегодняшний момент в Казахстане отсутствуют программы прикладного бакалавриата, учебно-программная документация.

Необходимо вести работу по внедрению в учебные заведения ТиПО программ прикладного бакалавриата, что обеспечит интеграцию профессиональных программ высшего учебного заведения и колледжа, обеспечивающую серьёзную теоретическую подготовку и овладение практическими навыками работы на производстве, а также предоставит возможности для получения одной или нескольких рабочих профессий.

В связи с этим УМО необходимо выработать методику разработки образовательных программ прикладного бакалавриата на модульной основе с применением кредитной технологии обучения совместно с НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

Разработка образовательных программ нового поколения,основанных на стандартах WorldSkills.

Для популяризации рабочих специальностей среди молодежи в Казахстане с 2015 года развивается движение Worldskills. Ежегодно проводятся региональные и национальный чемпионаты, расширяется перечень компетенций конкурса.

Содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки Государственного общеобязательного стандарта образования по специальностям. В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в чемпионате WorldSkills. Данная проблема может быть решена посредством внедрения в систему ТиПО образовательных программ, на основе требований стандартов WorldSkills,осуществление проведения итоговой аттестации выпускников на основе стандартов WorkldSkills, либо дополнительного образования обучающихся: через разработку и внедрение специальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке конкурсантов на базах специализированных центров компетенций (WorldSkills), организаций дополнительного образования.

В этой связи перед УМО стоят задачи выработки методических рекомендаций по разработке программ такого содержания, которые позволят выровнять дисбаланс подготовки кадров с учетом мировых требований, используя различные инструменты.

УМО должны активно развивать международное сотрудничество. Участие муждународных экспертов в разработке образовательных программ нового поколения позволит увидеть достоинства и недостатки отечественного опыта, а также ускорить интеграцию в мировое образовательное пространство.

УМО предстоит значительное обновление форм своей деятельности с закреплением уже достигнутого. Именно это будет гарантией соответствия государственно-общественных объединений долгосрочным интересам поступательного развития отечественного технического и профессионального, послесреднего образования.

Эффективная организация работы УМО должна стать действенным механизмом решения задач модернизации технического и профессионального образования, механизмом создания условий для взаимовыгодной интеграции с работодателями по обновлению содержания и технологий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, а также центром обновления содержания образования на основе лучшего мирового опыта.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»от 10 января 2018 года - URL:http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g

2. Гребнев Л., Попов В. Об организации высшего технического образования в США // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 150-165.

3. Блинов, В.И., Модели учебно-методических объединений в системе СПО. / В.И.Блинов, А.Т. Глазунов // Среднее профессиональное образование. – М., 2016. № 10. – С. 3-10.
4. Борибеков К.К. Модульно-компетентностный подход к разработке образовательных программ ТиПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2015 г. № 3 (11) С. 10-12
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы // Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. — URL: http://http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205

METHODS OF TEACHING WRITING: EFFECTIVE WRITING

Соловьева Наталья Анатольевна
канд.пед.наук, доцент,
Кисель Дарья Владимировна
студентка 4 курса специальности
«Иностранный язык: два иностранных языка», КГПИ
г.Костанай

Аннотация

Мақалада тиімді жазуға үйрету әдістері қарастырылған. Автор тиімді және сауатты жазудың ерекшеліктеріне сипаттама берген. Сонымен қатар жазу әрекетінің принциптері және ережелері ұсынылған.

Аннотация

Статья посвящена эффективному письму как одному из методов обучения письму. Авторы описывают особенности эффективного письма, подходы к обучению письму и правила эффективного письма.

Abstract

The article deals with effective writingas one of the methods of teaching writing. Authors describe effective writing features, approaches to teaching writing and rules for effective writing.

Түйінді сөздер: *сауатты жазу, жазуға үйрету әдіс-тәсілдері, сауатты және тиімді жазу ережелері, сауатты жазуға үйретудің стратегиялық бағыты.*

Ключевые слова: *Эффективное письмо, методы обучения письму, правила обучения эффективному письму, стратегии обучения эффективному письму.*

Key words: *Effective writing, methods of teaching writing, rules for effective writing, effective writing strategies.*

Nowadays the imperative need of using a foreign language appears in all areas of a science, manufacture and culture. In present practice of teaching writing there are some typical problems.

- Low intensity of pupils' writing activity
- Superficiality in forming of base skills and haste of transition from reproductive to productive kinds of work
- Absence of good practical recommendations on elimination and the prevention of gaps in pupils' knowledge and skills
- Spontaneity of a choice and application of evident support

Researches of methods of teaching writing have show, that all named problems will be effectively solved, if we will apply elaborations of various scientists for amplification of traditional techniques of teaching writing that can increase essentially quality of teaching English language.

This theme "Methods of teaching writing: Effective writing" is actual among students. In our days a lot of students pass many different exams and it is important to know them how to write essays, poems and descriptions.

Writing is the representation of language in a textual medium through the use of a set of signs or symbols. It is distinguished from illustration, such as cave drawing and painting, and the recording of language via a non-textual medium such as magnetic tape audio.

A well-written piece can be described as incorporating elements of writing in such a way that a reader can experience the writer's intended meaning, understand the writer's premise, and accept or reject the writer's point of view.

Effective Writing Features:

- is focused on the topic and does not contain extraneous or loosely related information;
- has an organizational pattern that enables the reader to follow the flow of ideas because it contains a beginning, middle, and end and uses transitional devices;
- contains supporting ideas that are developed through the use of details, examples, vivid language, and mature word choice;
- follows the conventions of standard written English (i.e., punctuation, capitalization, and spelling) and has variation in sentence structure.

There are several approaches to teaching writing that are presented by Raimes(1983) as follows:

- The Controlled-to-Free Approach

In the 1950s and early 1960, the audio-lingual method dominated second-language learning. This method emphasized speech and writing served to achieve mastery of grammatical and syntactic forms. Hence teachers developed and used techniques to enable student to achieve this mastery. The controlled-to-free approach in is sequential: students are first given sentence exercises, then paragraphs to copy or manipulate grammatically by changing questions to statements, present to past, or plural to singular. They might also change words to clauses or combine sentences. With these controlled compositions, it is relatively easy to for students write and yet avoid errors, which makes error correction easy. Students are allowed to try some free composition after they have reached an intermediate level of proficiency. As such, this approach stress on grammar, syntax, and mechanics. Itemphasizesaccuracyratherthanfluencyororiginality.

- TheFree-WritingApproach

This approach stresses writing quantity rather than quality. Teachers who use this approach assign vast amounts of free writing on given topics with only minimal correction. The emphasis in this approach is on content and fluency rather than on accuracy and form. Once ideas are down on the page, grammatical accuracy and organization follow. Thus, teachers may begin their classes by asking students to write freely on any topic without worrying about grammar and spelling for five or ten minutes. The teachers does not correct these pieces of free writing. They simply read them and may comment on the ideas the writer expressed. Alternatively, some students may volunteer to read their own writing aloud to the class. Concern for “audience” and “content” are seen as important in this approach.

- TheParagraph-PatternApproach

Instead of accuracy of grammar or fluency of content, the Paragraph-Pattern-Approach stresses on organization. Students copy paragraphs and imitate model passages. They put scrambled sentences into paragraph order. They identify general and specific statements and choose to invent an appropriate topic sentence or insert or delete sentences. This approach is based on the principle that in different cultures people construct and organize communication with each other in different ways.

- TheGrammar-Syntax-OrganizationApproach

This approach stresses on simultaneous work on more than one composition feature. Teachers who follow this approach maintain that writing can not be seen as composed of separate skills which are learned sequentially. Therefore, student should be trained to pay

attention to organization while they also work on the necessary grammar and syntax. This approach links the purpose of writing to the forms that are needed to convey message.

- TheCommunicativeApproach

This approach stresses the purpose of writing and the audience for it. Student writers are encouraged to behave like writers in real life and ask themselves the crucial questions about purpose and audience:

Why am I writing this? Who will read it?

Traditionally, the teacher alone has been the audience for student writing. But some feel that writers do their best when writing is truly a communicative act, with a writer writing for a real reader. As such, the readership may be extended to classmate and pen pals.

- TheProcessApproach

Recently, the teaching of writing has moved away from a concentration on written product to an emphasis on the process of writing. Thus, writers ask themselves:

How do I write this? How do I get started?

In this approach, students are trained to generate ideas for writing, think of the purpose and audience, write multiple drafts in order to present written products that communicate their own ideas. Teachers who use this approach give students time to tray ideas and feedback on the content of what they write in their drafts. As such, writing becomes a process of discovery for the students as they discover new ideas and new language forms to express them. Furthermore, learning to write is seen as a developmental process that helps students to write as professional authors do, choosing their own topics and genres, and writing from their own experiences or observations. A writing process approach requires that teachers give students greater responsibility for, and ownership of, their own learning. Students make decisions about genre and choice of topics, and collaborate as they write.

George Orwell's 5 rules for effective writing.

1. Never use a metaphor, simile, or other figure of speech which you are used to seeing in print.

This sounds easy, but in practice is incredibly difficult. Phrases such as*toe the line, ride roughshod over, stand shoulder to shoulder with, play into the hands of, an axe to grind, Achilles' heel, swan song,* and *hotbed* come to mind quickly and feel comforting and melodic.

For this exact reason they must be avoided. Common phrases have become so comfortable that they create no emotional response. Take the time to invent fresh, powerful images.

2. Never use a long word where a short one will do.

Long words don't make you sound intelligent unless used skillfully. In the wrong situation they'll have the opposite effect, making you sound pretentious and arrogant. They're also less likely to be understood and more awkward to read.

3. If it is possible to cut a word out, always cut it out.

Great literature is simply language charged with meaning to the utmost possible degree. Accordingly, any words that don't contribute meaning to a passage dilute its power. Less is always better.

4. Never use the passive where you can use the active.

This one is frequently broken, probably because many people don't know the difference between active and passive verbs. I didn't myself until a few months ago. Here is an example that makes it easy to understand:

The man was bitten by the dog. (passive)The dog bit the man. (active).The active is better because it's shorter and more forceful.

5. Never use a foreign phrase, a scientific word, or a jargon word if you can think of an everyday English equivalent.

This is tricky because much of the writing published on the internet is highly technical. If possible, remain accessible to the average reader. If your audience is highly specialized this

is a judgment call. You don't want to drag on with unnecessary explanation, but try to help people understand what you're writing about. You want your ideas to spread right?

6. Break any of these rules sooner than saying anything outright barbarous.

This bonus rule is a catch all. Above all, be sure to use common sense. These rules are easy to memorize but difficult to apply. Although I've edited this piece a dozen times I'm sure it contains imperfections. But trust me, it's much better now than it was initially. The key is effort. Good writing matters, probably more than you think.

In formation of interest to a subject the huge role is played by the person of the teacher. Therefore a pledge of successful mastering English language by the pupils is professionalism of the teacher which should in the work not only take into account the methodical principles underlying teaching, but also to be in constant search of new receptions and means of teaching which will recover a lesson, will make it fascinating, cognitive and remembered.

References:

1. Interactive Methods Of Teaching English Through Literature, 2009.
2. Principles of Language Learning and Teaching. H. Douglas Brown, 2008.
3. http://www.nadasisland.com/ghaith-writing.html#approaches
4. http://www.pickthebrain.com/blog/george-orwells-5-rules-for-effective-writing/
5. http://www.ehow.com/info_12091700_four-effective-writing-strategies.html
6. http://www.ehow.com/info_8134312_effective-writing-techniques.html

ЖАҢАША ОҚЫТУ-ЖЕТІСТІК КӨЗІ

Суинбеков Адил Табанович
Тоқаева Рагуль Сулейменовна
Науырзым ауданы
Дәмді ауылы

Аннотация

Бүкіл әлемде білім беру жүйелерінің келешек ұрпаққа қандай білім беретіні туралы мәселе қайта қаралуда. Осы мәселе аясында «Балалар XXI ғасырда табысты болу үшін нені үйренуі керек?» және «Оқытудың тиімді әдістері қандай?» деген сияқты негізгі сауалдар туындайды. Бұл сауалдар білім беру бағдарламасымен және білім беру бағдарламасын жүзеге асыруда пайдаланылатын педагогикалық тәсілдермен тығыз байланысты.

Аннотация

Во всём мир е поднимается вопрос, какое обучение приемлимо для будущих потомков развитой страны. Перед нами стоит задача, чему должны обучаться учащиеся XXI, чтобы быть перспективным. В настоящее время в Казахстане ведутся работы национального контекста в высшем уровне.

Abstract

In the whole world in education system rising questions about what learning of education is suitable for future generation in today's world. Before us a task how learners will study in the 21 century to become long-range. Today in Kazakhstan works of national context are conducted in a higher level.

Түйінді сөздер:*бала, мазмұнды, жаңартылған, білім, қабілетті, мақсат*
Ключевые слова:*ребенок, содержательный, обновленный, знания, цель, компетентный.*
Keywords: *A child, content, renewed, education, aim, capable*

Былтырғы жыл 2016-17 жыл бастауыш сыныптар үшін әсіресе 1-сынып үшін үлкен өзгерістер жаңартылған білім беру бағдарламасының енгізілуі.

Білім саласындағы ең нәтижелі бастамалардың бірі -жаңа мазмұндағы оқыту үрдісі.Мақсаты-бала дамуына түрлі әдіс-тәсілдерді шеберлікпен қолдана отырып,оқыту мазмұнына қойылатын талаптарды қалыптастыру.

Жаңартылған білім берудің мақсаты:кең ауқымды дағдылардың негіздерін меңгерген оқушы тұлғасының үйлесімді қалыптасып дамуына қолайлы білім беру ортасын құру.

Осы орайда мектебіміздің педогогикалық ұжымы жаңартылған білім шеңберінде ауқымды жұмыс атқаруда.Оқу процесінде әсіресе бастауыш сыныпта жұмыс жасағандықтан ойын технологиясы арқылы баланың оқу ынтасын,қызығушылығын арттыру жеңіл де қызығырақ. Тәжірибелі ұстаз ретінд екөздеген мақсатым шәкірттерімнің алған білімдерін практикамен ұштастырып, терең меңгеру арқылы білім деңгейлерін үнемі көтеріп отыруға ықпал жасау. Бүгінгі оқушы ел ертеңі, бәсекеге қабілетті болып өсуі шарт. Осы таңда тіршілік көзі – шығармашылық жұмыс. Шығармашылық жұмысты үйретудің жолы-логикалық тапсырмаларға көбірек көңіл болу. Логикалық ойлау қабілетін дамыту оқушылар танымының қажетті әдістері мен тәсілдерін қажет етеді. Оқушылардың жеке ойлау қабілетін дамыту үшін олардың өзіндік күш қуаты мен сенімін арттыру керек.Қолынан келетін көп істердің мүмкіндіктеріне бағыт берген дұрыс. Өз тәжірибемде логикалық тапсырмаларды беру баланың ақыл-ойын,қиялын, ой ұшқырлығын дамытатынына көзім жетті. Сонымен қатар топтық, жұптық, жеке жұмыстарда бірлескен жұмыс түрінде де ауызбіршілікпен жоба жасауға талпындырады. Жобалау әдістері арқылы ойша елестетеді,сол арқылы ойлау қабілеті арта түсетіні анық. Әсіресе, ұжыммен оқуда оқушылар ой шақыруға,пікірталас жүргізуге, мәтін бойынша бірлесіп сұрақ дайындауға да біраз төселіп алды.

21 ғасырда біздің еліміз ғаламдану және жаһандану жүйесіне көшуде. Оны жандандырып дамытуда жас ұрпақтың білімі мен біліктілігі орасан зор рөл атқарады. Алғашында дәстүрлі оқытудан сындарлы оқытуға тосырқай қарағанымызбен, қазіргі таңда тәжірибе барысында оқушы бойындағы оң өзгерісті байқадық.Бүгінгі күн талабы да сол баланың ақыл ойын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру,өзіндік іскерлік қасиеттерін қалыптастыру, заман талабына сай ойы жүйрік етіп тәрбиелеу.Осы жаңартылған білім беру аясында оқушыларды ойын арқылы қалай қызықтыра аламыз .

Ойын технологиясының көмегі қандай? деген сұраққа ойын дегеніміз-халықтың баланы әдептілікке, функцианалдылық сауаттылыққа баулитын құралдардың бірі деп жауап берер едім. Оқушыларды математиканы оқытуға қызықтырып тарту үшін қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі,оқуға қызықтырудың басты шараларының бірі-ойын арқылы ынталандыру. Математикалық ойын-тынысы кең, алысқа меңзейтін, ойдан-ойға жетелейтін, адамға қиял қанат бітіретін ғажайып нәрсе, ақыл-ой жетекшісі.[3, 7б] Сондықтан математика сабақтарында ойын элементтерін неғұрлым жиірек пайдалансақ,соғұрлым сабағымыз қызықты тартымды өтер еді.Ал ауызша сабақтар үшін де тіліміздің дамуына да үлкен үлес қосары сөзсіз.Ойын негізінде ойлай отырып, тапсырмаларды өзінше зерттеп,орындау,өзінше шешім жасау өз ойындағысын айту жағдайларына мүмкіндік туғызылса ғана бала еркін ойлы,өзіне сенімді,ерік-жігерлі,дүниетанымы кеңейген, сөйлеу тілі жақсы қалыптасқан,болашаққа қызығушылығы оянған дара тұлға ретінде жан-жақты дами алады.[1,4б]Мұндай бала сабақта өзін еркін ұстап, өз ойын нақты жеткізе алатын,күнделікті оқуға құштарлығы бойынан байқалып тұрады. Ойын үрдісінде балалардың білімі тереңдей түседі,осыған дейінгі білімдері мен түсініктері баянды болып жаңа білім игеріледі.Ойын-адамның өміртанымының алғашқы қадамы деп білеміз.Оның басты ерекшелігі баланың ойлау қабілетін жетілдіру болып табылады.

Ал, жаңа технологияны меңгерудің қажетті шарттарының бірі-мұғалімнің кәсіптік білімін жетілдіру арқылы мектеп ұстаздарының шығармашылық қабілеттерін дамыту. Сондықтан да бүгінгі мектеп мұғалімдерінің бойында шеберлік, шығармашылық қабілеттердің көрініс табуы мектеп оқушыларының терең білім алуының бірден бір факторы екені даусыз. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін

үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру,оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Осы тұрғыда әр пән мұғалімдерінің оқыту әдістерін, жаңа технологияларды таңдап пайдалану және авторлық үлгілерді қолдану мүмкіндігі берілген.Былтырғы алғашқы болып біліктілікті арттыру мақсатында «Қазақстан Республикасы орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бастауыш сынып пәндері бойынша тақырыбында курсты аяқтадым.Курсқа алғаш келген күннен бастап,көкейімізде жүрген көп сауалдардың жауаптарын алдық, жалпы білім беру мазмұнының өзгешелігімен,ерекшелігімен таныстық. Жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, мақсат –міндеттерін түсініп,осыған сәйкес педагогикалық тәсілдерді , білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына жетуде критерийлікбағалау жүйесін қолдануды үйрендік.Тек танысып қоймайтәжірибе барысында іске асырдық.Мұғалімдердің сабақ беру үрдісінде негізге алатын 3 құжатпен-оқу бағдарламасы , оқу жоспары және қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағымен жұмыс жасадық. Жаңа бағдарламаны меңгерубарысында ерекше есте қалған мына әдіс-тәсілдер сабақтың тиімді өтуіне, оқушы бойында қажетті 4 дағдыны (тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым) қалыптастыруға ықпал етті.Осы әдіс- тәсілдерді бірден қызықты етіп меңгерте білген Қостанай облысы «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығының әдіскері Нұржанова Раушан Молдабайқызына,және бейнелеу пәні бойынша өз ісінің маманы екенін көрсете білген Айдарбек Бәкіжан ағайға алғысымыз шексіз.Мұғалім жаңалықтың жаршысы,білім нәрін өзі айтып қана жүргізуші, ал оқушы тыңдаушы, дайын білімді тыңдап қайталаушы болады.Қазіргі таңда жаңашыл мұғалім рухани жағынан дамыған білікті маманға айналу үшін жаңартылған жүйемен білім алуы тиіс.Бір жылғы алған тәжірибемізді ортаға салу,тәжірибе бөлісу мақсатында өткен жылдың қараша айында «Білім беру мазмұнын жаңартудың ұйымдастыру-әдәстемелік аспектілері: проблемалар мен перспективалар» тақырыбында әдіскер Нұржанова Р.М басшылық етуімен курс өткізіп,өз ойымызды ортаға салып тәжірибе алмастырдық.Оқу барысында мен үшін бұл курстың маңыздылығы өте жоғары екендігін,яғни, бұл оқу маған үлкен жауапты міндет жүктеп отырғанын түсіндім.Қытай философы Конфу-цийдің «Маған айтып берсең-ұмытып қаламын,көрсетсең –есте сақтаймын, өзіме жасатсаң – үйренемін» деген сөзін басшылыққа алдым.[4,25б] Иә,бұрынғы дәстүрлі сабағымның қазіргі таңдағы өткізіп жүрген жаңа форматтық сабағымның өзгешелігі көп.

Қорыта айтсам ,шәкірттерімнің ынтымақтастығы,әр тапсырма орындаған кездегі сыни тұрғыдан ойлау арқылы өз идиясын қосуы,сабақ арасында өзін және бір-бірін қалыптастырушы бағамен бағалау, топтық, жұптық жұмыстар бір-біріне көмек бере отырып жұмыс жасау,кері байланыс жасай отырып алған білімдерін одан әрі жалғастырар еді.

Қазіргі заман талабына сай әр баланың қабілетіне қарай дарындылығын дамыту,білім бәйгесінде, дүбірлі жарыстарда жүзден жүйрік, мыңнан тұлпар шәкірт шығару –ұстаздардың ерен еңбегінің жемісі.Жаңартылған оқуда ерекше атап өтетін сәуірдің 27-нен мамырдың 20-на дейінгі ең алғаш дәріс берген Өрлеу Педогогикалық шеберлік орталық әдіскері Раушан Молдабай қызының іскерлік шеберлігін ерекше атап өткім келеді себебі,ол кісіден алғанымыз,үйренгеніміз өте көп болды.

Сонымен қатар бейнелеу өнерінен дәріс берген Бәкіжан Айдарбек ағайдың өз мамандығының шебер екендігін бізге берген әдістері арқылы анық айқындауға болады.Алдағы уақытта әдіскер мұғалімдерге шығармашылық табыс тілейміз.

Әдебиеттер тізімі:

1.Учительская плюс газеті. 2017 ж 2 маусым
2.Учительская плюс газеті. 2018 ж 12 қаңтар
3.Бастауыш сынып журналы. 2017 4 сәуір
4.Білім беру бағдарламасын жаңартудың басымдықтары. 2016ж бағдарлама

НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Станогина Наталья Владимировна
СШ №22 г.Костанай

Аннотация

Мақалада Қазақстан Республикасының мектептерінде бағалаудың жаңа жүйесін енгізу мәселелері көтеріледі, математика сабақтарында 5 сыныптарда критериалды бағалауды енгізу бойынша автордың тәжірибесі сипатталады.

Аннотация

В статье поднимаются вопросы внедрения новой системы оценивания в школах Республики Казахстан, описывается опыт автора по внедрению критериального оценивания в 5 классах на уроках математики.

Abstract

The article raises the questions of introduction of a new assessment system in schools of the Republic of Kazakhstan, describes the author's experience in introducing criterial estimation in 5 classes in the lessons of mathematics.

Түйінді сөздер: *критериалды бағалау, білім беру жүйесін жаңарту, жиынтық, формативтібағалау, артықшылықтары, мәселелері.*

Ключевые слова:*критериальное оценивание, обновление системы образования, суммативное, формативное, преимущества, проблемы.*

Keywords: *criterial assessment, renewal of the system of education, summative, formative, advantages, problems.*

В системе образования в последние годы происходят кардинальные изменения. С этого года они коснулись и системы оценивания. Проанализируем преимущества нового формата оценивания с точки зрения основной школы, а также возникающие вопросы и проблемы.

Общеизвестно, что обучение учащихся направлено не только на получение знаний, но и их всестороннее развитие. Важно понимать, насколько дети успешно развиваются и в чём они испытывают затруднения. Именно школьное оценивание должно давать такую информацию.

Поэтому в Казахстане, согласно графику перехода на обновленное содержание образования, составленному и утвержденному Министерством образования и науки Республики Казахстан, постепенно будет проходить внедрение системы критериального оценивания.

С 1 сентября 2017 года, в том числе, на новую систему перешли 2-е, 5-е и 7-е классы, с 1 сентябрь 2019 перейдут 3-е, 6-е и 8-е. Постепенно к 2020 году новая система оценивания охватит всю казахстанскую школу.

Эта новая для Казахстана система критериального оценивания направлена на развитие ученика, повышение его интереса и мотивации к обучению. Для этого установлены ясные и измеримые критерии оценивания, понятные каждому ученику и его родителям.

С помощью чётко выработанных критериев оценивания учащийся, родитель и учитель будут понимать:

- ✓ На какой стадии обучения находится учащийся?
- ✓ Куда он стремится в своём обучении?
- ✓ Что необходимо сделать, чтобы помочь ему достичь ожидаемых результатов обучения?

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями,

соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся [1, с.10].

Современное критериальное оценивание является двусоставным: сочетает в себе суммативное и формативное оценивание.

Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени. Формативное оценивание и преподавание неразделимы.Формативное оценивание помогает учителю отслеживать успеваемость в классе. Оно несет в себе формирующую, стимулирующую и мотивирующую функции.

В чём преимущества критериального оценивания? В теории критериальное оценивание имеет следующие достоинства:

1. Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания).

2. Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения.

3.Делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

4. Способствует развитию навыков самооценивания.

5. Воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда.

6. Способствует росту мотивации к обучению.

7. Повышает качество образования.

8. Оценивание учащихся на каждом этапе урока (учащиеся видят, из чего складывается итоговая оценка обучения);

9. Самооценка и взаимооценка (работая в паре и/или группе, формируется умение учащихся работать в коллективе, но при этом наблюдается минимальное влияние учителя на итоговую оценку обучения).

Еще полгода назад я задавала себе вопрос: «Так ли уж оптимальна для нас и нашего менталитета такая система оценивания? Не станет ли отказ от отметки как одного из критериев обученности причиной развала сложившейся системы образования? Возможно ли, что опыт, взятый в странах с высоким престижем школьного образования, и апробированный в элитных школах Казахстана, станет удачной новацией в массовой школе?»

Первое полугодие текущего учебного года позволило сделать некоторые выводы из приобретенного опыта.

1. Данный подход к оцениванию вполне приемлем, по крайней мере, в 5-х классах на предмете математика. Активность учащихся на уроках по сравнению с предыдущими годами не снизилась, все так же много детей желают решать у доски и отвечать с места, независимо от того, что не получат за это оценку.

1. Большинство учащихся 5-х классов адаптировались к основной школе и параллельно к новой системе оценивания, подтвердили качество знаний.

2. Есть среди учащихся 5-х классов дети, которые благодаря новому подходу к оцениванию получили за четверть «4» или «5», хотя по текущим оценкам (если бы они были), шансы на высокую оценку за четверть были бы намного ниже.

3. Оценивание реально становится более объективным, на четвертную оценку не могут повлиять дополнительно выполненные задания, активность на уроке, просьбы в конце четверти и т.д.

4. Практически изживает себя бумажный журнал, так как не является самостоятельным документом, а только копией электронного; есть надежда, что постепенно хотя бы от этой части бумажной работы мы избавимся.

Конечно, здесь нельзя не сказать и о проблемах, которые возникают в процессе внедрения новой системы оценивания. У меня это, например, следующее:

- ✓ огромное количество тетрадей, в которых теперь вместо привычной оценки необходимо написать насколько фраз, предоставляя ученику обратную связь;
- ✓ увеличившийся расход бумаги для подготовки к урокам, при том, что многие раздаточные материалы распечатываются на небольших карточках, а СОр и СОч пишутся в контрольных тетрадях;
- ✓ очень много времени занимает проверка СОр и СОч, в том числе заполнение рубрик для родителей каждого ученика;
- ✓ тяготение к традиционному подходу в преподавании, сохранение своего педагогического стиля, трудности в использовании новых стратегий и методик.

Очевидно, что преимуществ и проблем достаточно, и о них нужно говорить постоянно, обсуждая и коллегиально приходя к определенным решениям, наиболее удачным для данного предмета, класса, параллели.

Формативный и суммативный виды оценивания являются составными частями системы оценивания, они существуют и функционируют параллельно с целью улучшения качества обучения и учения. Вопрос же в том, что внедрение таких новшеств должно проходить осознанно и вдумчиво, после тщательного изучения теории и нормативных документов, проведения системы обучающих мероприятий для педагогов. Слишком поспешное внедрение инноваций в образовании никогда не приносило нужных результатов, и только решение всех проблемных вопросов заранее, до начала внедрения, позволит системе образования школы выйти на новый уровень без потерь, с новыми достижениями и высокими результатами.

Список литературы:

1.Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Туктубаева Салия Асылбековна
АОО «Назарбаев Интеллетуальные школы»
г.Костанай

Аннотация

Қазіргі танда, өзгермелі әлемде, мұғалімдерге қойылатын талаптар да өзгерді. Әр мұғалім, өзінің жасап отырған педагогикалық және тәрбие жұмысын атқара ғана қоймай, сонымен қатар, өз практикасын зерттей отыра, оны жақсартуға тырысады.

Мақсаты: физиканы оқыту барысында оқытудың рефлексивті әдістерді қалай қолдануға түсіндіру және сол тәжірибені желілік қоғамдастық арқылы қалай таратуға болатыны қарастыру.

Аннотация

В настоящее время, в связи с темпами изменения в мире, изменились и требования к учителю. Понятие педагогической деятельности несколько расширилось и каждый учитель занимается не только преподаванием и воспитанием, в то же время исследует свою практику, с целью улучшить ее.

*Цель**:**рассмотреть методы рефлексивного обучения, применяемые на уроках физики, а также трансляция этого опыта в рамках сетевого сообщества учителей.*

Abstract

At present, due to the pace of change in the world, the requirements to the teacher have changed. The concept of pedagogical activity has expanded somewhat and each teacher is engaged not only in teaching and upbringing, while at the same time exploring his practice, with the aim of improving it.

*Objective**:** to consider the methods of reflexive teaching used in physics lessons, as well as the translation of this experience within the network of teachers.*

Түйінді сөздер: *рефлексия, рефлексивті оқыту, мұғалімнің тәжірибесі, практиканы жақсарту.*

Ключевые слова: *рефлексия, рефлексивное обучение, опыт преподавания, улучшение практики.*

Keywords: *reflection, reflexive teaching, teaching experience, improvement of practice.*

Что означает рефлексивное обучение? Мы знаем, что существует два вида деятельности: первый это рутинный, который включает в себя традиционные, привычные действия и рефлексивный, предполагающий готовность участвовать в постоянной самооценке и развитии. Применительно к жизненным обстоятельствам мы видим, что при изменении ситуации предпочтителен рефлексивный вид деятельности. Педагогический труд – это работа в постоянно меняющихся условиях, разные классы, разные ученики, разные характеры и разные судьбы – все это предполагает наличие у учителя определенных навыков рефлексивной деятельности. Можно выделить несколько ключевых моментов рефлексивной практики учителя: он ставит цели и осознает их последствия, постоянно отслеживает результаты своей деятельности, развивает свою компетентность в предметной области, организует отношения с учениками и коллегами с позиции открытости, формирует свои суждения на основании достоверной информации или проведенного исследования, открыт профессиональному сотрудничеству с коллегами, не ограничивает свое развитие рамками обучения, проявляет креативность и инициативу.В данной статье я хотела бы пояснить, как использовать рефлексивные методы при обучении физике и рассказать, как можно распространить этот опыт на другие школы в рамках работы сетевого сообщества учителей.

Постановка цели и осознание последствий: учитель должен осознавать к чему приведет достижение цели поставленной перед учащимся, потому что учащиеся живут не только в классе, но и в обществе и естественно, что они являются частью различных сообществ: класс, семья, друзья, родственники, спортивная секция и т.д.Итак, как учитель физики, я в своей ежедневной работе, при подготовке к уроку, прежде всего выясняю, какие образовательные цели я буду преследовать на данном уроке, как лучше подать материал, чтобы ученики поняли цель и нашли путь для ее достижения, как я могу помочь им в этом. Хотя цели обучения прописаны в учебной программе, при планировании урока допустимо дополнить цель обучения, чтобы обогатить содержание. Например, в 11 классе тема «Отражение света», цель обучения «использовать формулу сферического зеркала для решения задач, научиться получать изображение в сферическом зеркале». Для более успешного усвоения этой темы я включила в цель обучения такие понятия как «Плоское зеркало», «Применение плоских и сферических зеркал в повседневной жизни». Это учит детей быть более внимательными к предметам, которые их окружают, им интересно получить другую точку зрения на привычные действия и вещи и в результате они становятся более мотивированы в достижении цели обучения, а правильная мотивация, как известно, ведет к успеху.

Мониторинг деятельности как циклический процесс: эта характеристика относится к процессу рефлексивного обучения и обеспечивает динамическую основу для действий педагога. Как ожидается, учителя, главным образом, занимаются планированием своей деятельности. Рефлексивный учитель также наблюдает и собирает данные о своих и детских намерениях и чувствах. Далее эти данные критически анализируются и оцениваются, на основании чего формулируются суждения и принимаются решения, влияющие на процесс обучения и оценивания. После одного цикла такого исследования, продолжается следующий цикл, таким образом этот процесс циклический, спиралевидный.В процессе преподавания каждый учитель собирает результаты рефлексии, это могут быть смайлики, таблицы,

различные карты. Это производится с целью увидеть взгляд со стороны, для корректировки деятельности. Для сбора первичной информации полезно снять свой урок на камеру, это приучает учеников и учителей более ответственно подходить к подготовке и проведению урока. Также можно собирать результаты рефлексии с помощью специального стенда. Кроме этого, можно получать обратную связь применительно к цели обучения, например если цель урока была «научиться решать задачи с помощью второго закона Ньютона», то рефлексия может заключаться в вопросе ученику: «Как ты думаешь, сможешь ли ты решать задачи на второй закон Ньютона? Если нет, то почему?». В результате данного опроса, учитель может при планировании следующего урока внести коррективы, подготовить дифференцированное задание для данного ребенка, пригласить для дополнительных консультаций, если есть такая потребность. Таким образом, данные рефлексии учитель может анализировать и использовать при подготовке к уроку. В целом,результаты этой работы, помогают учителю найти слабые места в своем преподавании и пути их преодоления. Например, мы часто используем те или иные виды активного обучения на уроке: различные опросы, групповая работа, экспериментальная работа и т.д. Чтобы понять преимущества или недостатки той или иной стратегии, я могу применять один и тот же метод с определенной регулярностью, например один раз в неделю в течение четверти, причем меняю акценты, т.е. момент включения, длительность, виды деятельности и так далее. При этом можно оценить степень эффективности каждого вида деятельности и понять какой метод включения является оптимальным для данного класса. Эта работа поизводится циклически, от недели к неделе, от четверти к четверти. Об эффективности можно судить как по отзывам учащихся и их родителей, так и по результатам качества и обученности.

Сбор и оценка доказательств: тут можно выделить четыре основных навыка: сбор новых доказательств, выбор данных, соответствующих цели исследования, анализ выбранных данных и оценка. Все навыки могут внести свой вклад в циклический процесс рефлексивного обучения. Самая главная проблема на данном этапе - сбор информации, выборка статей из периодической печати, литературы по теме, интернет-ресурсы. Для формирования собственного мнения, необходимо знать что происходит в классе и в школе. Есть два вида данных, объективные и субъективные. Если объективные данные показывают, что люди делают, то "субъективные" данные покажут нам, что они чувствуют и это тоже очень важно для исследования. Для сбора обоих типов данных требуется определенный уровень мастерства со стороны исследователя. Далее, собранные данные необходимо анализировать, т.е. решить вопрос о том как интерпретировать полученную информацию. Каждый факт должен быть освещен таким образом, чтобы рефлексивный учитель получил возможность соотнести его с целью исследования и смог сделать определенные выводы из данного факта.

В своей практике, как учителя физики, я собираю доказательства своей рефлексивной деятельности в виде различных видов рефлексии, а также видео и фото-съемки. Хорошую пищу для размышлений может дать видеосъемка урока, после урока, просматривая видео, можно увидеть множество интересных моментов, которые ускользают от внимания в процессе урока. Собирая рефлексию на стикерах или на карточках, я фиксирую данные сведения на фото и использую данные анализа при планировании следующего урока.

Отношение к обучению: Рефлексивному обучению необходимы такие качества учителя, как открытость, ответственность и энтузиазм. И действительно, успешная практика учителя тесно связана с его личностными качествами. Унылый, негативный человек не сможет делиться своими знаниями с учащимися, так чтобы им было легко и интересно учиться. Жизненные обстоятельства могут быть разными, но от настроя

учителя в классе зависит многое. Во время урока, все внимание учителя должно принадлежать обучающимся. Открытый, ответственный и целеустремленный учитель передает свой заряд бодрости и уверенности детям. Я считаю, что главный секрет успешного урока – это хорошая подготовка. Если учитель уделил достаточно времени для того, чтобы спланировать и подготовить хороший урок, он получит от проведения этого урока удовлетворение, также как и ученики.

Суждения учителя: рефлексивное обучение опирается на суждение учителя, которое основано на достоверной информации и результатах исследований.

Итак, учитель, являясь важным участником образовательного процесса, выносит авторитетное суждение на основе исследования. Например, проводя исследование в действии на тему «Влияние формативного оценивания на практику учителя и успеваемость учащихся» я, вместе с коллегами, наработали определенный опыт в применении и разработке заданий для формативного оценивания. В процессе исследования учителя творческой группы выявили наиболее эффективные методы формативного оценивания, которые позволяют оценивать знания учащихся в течение урока, как с применением информационных технологий, так и без них. Например, для оценивания навыков «знание», «понимание» большую помощь могут оказывать такие средства интрактивного тестирования как Google-formи Kahoot. Для более активной вовлеченности и учащихся и их родителей в учебный процесс можно использовать возможности сайта classdojo.com, bilimland.kz и др. Также при разработке заданий для формативного оценивания можно использовать различные формы – от структурных задач до творческих заданий, таких как например съемка видеоролика на определенную тему. Таким образом, учителю, определившему проблему и исследующему пути ее разрешения, более комфортно при принятии того или иного суждения, основанного на знании проблемы.

Обучение с коллегами: рефлексивное преподавание, профессиональное обучение и персональное развитие достигаются через совместную работу и диалог с коллегами.

Ценность и привлекательность рефлексивной деятельности в том, что почти всегда она может выполняться посредством сотрудничества с другими коллегами, в т.ч. тренерами, ассистентами, учителями, менторами и репетиторами. В школьных условиях, когда большая часть времени занята общением с детьми, имелось ограничение для такого важного дела, как общение с коллегами, которое теперь в прошлом и ситуация постепенно улучшается, так как общение коллег внутри школы и даже между школами - одно из приоритетных направлений развития. Курсы повышения квалификации, несмотря на необходимость выполнения учебной программы, совместная рефлексия после семинаров, обмен учебными материалами с коллегами или школами, которые приносят множество возможностей для сравнения и формирования, поддержки и обмена взаимными советами. На самом деле школы представляют особый пример развития "практического сообщества". Эта концепция также дает мощный толчок развитию учительских сообществ. Это общение между опытными учителями в рамках исследования урока (Lesson Study) или между молодыми и опытными учителями в процессе школьных исследований в результате которых каждый участник образовательного процесса получает максимальные преимущества от своей деятельности.

При переходе на рефлексивное обучение иногда самым трудным становится научиться работать в команде. Но, видя результаты командной работы, можно убедиться в том что она более эффективна. Как учитель физики, работающий в Назарбаев интеллектуальной школе, я вижу, как много прилагается усилий со стороны администрации и учителей, прошедших уровневые курсы для создания коллаборативной среды. Например, если в прошлом году для исследования в действии была создана творческая группа, состоящая из учителей разных предметов, то в этом

году, так как тема исследования предполагает развитие специфических навыков учащихся, мы создали творческую группу из учителей физики. Также, согласно принципа распределенного лидерства, в методическом объединении каждый учитель отвечает за определенный фронт работ: от совместного планирования уроков до подготовки учащихся к суммативному оцениванию и участию к соревнованиям различного уровня.

Рефлексивное обучение как творческое сотрудничество: рефлексивное обучение включает учителей в креативное сотрудничество и развивает внутреннюю мотивацию.

Работая в команде, мы учимся сами и обучаем других и, при правильно поставленной совместной работе заражаемся энтузиазмом и верой в себя, усиливается внутренняя мотивация, которая хорошо влияет на результаты работы. Например, при разработке заданий для формативного оценивания, или анализе результатов четверти, или совместной подготовке к урокам, мы обмениваемся идеями, находками, помогаем друг другу при затруднениях, даем друг другу полезные советы. Например, при отработке практических работ, даем консультации молодым коллегам, делимся наработанными материалами по темам.

С целью распространения опыта рефлексивного обучения я провела в пилотной школе практикум-семинар на тему «Рефлексивное преподавание в практике учителя» (приложение1). В работе практикум-семинара приняли участие молодые учителя, работающие в данной школе в течение 1-5 лет. Учителя, в процессе совместной работы, обсуждали различия рефлексивного и нерефлексивного преподавания, а также предлагали алгоритм действий для перехода на рефлексивную практику (приложение 2). Семинар прошел на высоком уровне, как свидетельствуют результаты рефлексии, учителя увидели практическую пользу данного вида обучения и были мотивированы на внедрение рефлексивного обучения в свою практику.

Список литературы:

1.Демина Л.Д., Ральникова И.А., учебное пособие «Психическое здоровье и защитные механизмы личности». http://www.irbis.asy/mmc/demina

2.Краткий психологический словарь http://www.dedeve.narod.ru/slovar/

3.Левитес Д. «Хорошо ли мы работаем, когда думаем. Что работаем хорошо?» http://www.1september.ru

4.Локк.Дж Опыт о человеческом разуме.Избр.филос. произведения. М.,1960

5.Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений-М: Издательский центр «Академия», 2001

6.Мириманова М.С. «Рефлексия как системный механизм развития». http://www.researcher.ru

7.Педагогический энциклопедический словарь http://www.dictionary.fio.ru

8.Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии.-М.,1989,Т1

9.Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Личностно-рефлексивный аспект формирования решения творческих задач //Вопросы психологии 1983, №2

МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА САРАЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ ҚАҒИДАЛАРЫ

Утина Римма Кажихановна
Қостанай қаласындағы НЗМ, Қостанай қ.

Аннотация

Мақалада математика сабақтарында саралаудың негізгі қағидаларының қолдануы қарастырылды және оқыту тәжірибесінен мысалдар келтірілген.

Аннотация

В статье рассматриваются применение основных принципов дифференциации на уроках математики и приведены примеры из опыта преподавания.

Abstract

Relevance. Goal. The article discusses the application of basic principles of differentiation in mathematics lessons and examples from teaching experiences.

Түйінді сөздер: *Саралау қағидалары, жеделдету, қиындату, тереңдету, креативтік.*

Ключевые слова: *Принципы дифференциации, ускорение, усложнение, углубление, креативность.*

Keywords: *The principles of differentiation, acceleration, complexity, deepening creativity*

Оқушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алу жолдарының бірі ретінде математикаға оқытқанда саралауды қолдану қажет және мүмкін.

Саралау білімді нық және тереңірек игеруге, жеке қабілеттерді дамытуға, өздігінен шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді. Әр деңгейлік тапсырмалар сыныпта сабақты ұйымдастыруды жеңілдетеді, мүмкіндіктеріне сай оқуда оқушыларды жылжыту үшін жағдайлар жасайды.

Жеделдетілген қағидасы оқу зерделеніп жатқан материалды қысуға және тақырыптарды біріктіруге бағытталған. 12-сыныпта туынды көмегімен геометриялық және физикалық мазмұндағы есептерді шығару тақырыбын зерделегенде оқушыларға мынадай мәселелерді: Гармоникалық тербелестердің дифференциалдық теңдеулерін шешу, органикалық өзгерістегі қағидаларының кәдімгі дифференциалдық теңдеулерін шешу, қиын емес жағдайларда дифференциалдық теңдеулерді құрастыру және шешу зерделеу бойынша топтарда зерттеу жұмысы ұсынылған болатын. Бұл тақырып кең, осыған байланысты оқушыларға әртүрлі ақпараттық көздерін пайдалана отырып, өздігінен негізгі дифференциалдық теңдеулермен танысуға, өнімді құруға (постер, жиынтық және с. ұ), екі минут ішінде өз жұмысын көрсетуге тапсырма берілді. Тақырыптарды біріктіру және жобалау қызметті ұйымдастыру әр оқушыны тақырыпты зерделеуге тартуға, әртүрлі көздермен жұмыс дағдыларын қалыптастыруға, ақпаратты іріктеуді және талдауды жүзеге асыра білуге ықпал етті. Әр оқушының мүдделері есепке алынды: олар өздері жоба үшін тақырыпты таңдады. Саралаудың бұл қағидасы стандарттық дағдыларды қолданғанда тапсырмаларды азырақ беруге және жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын дамытуға ықпал етуге бағытталды.

Қиындату саралау қағидасы талдау дағдыларын қалыптастырумен және әртүрлі ақпараттық көздерін пайдаланумен байланысты, әртүрлі жоғары деңгейлі дағдыларды бұдан әрі дамытуға ықпал етеді, оқыту үрдісінде алуан түрлі тапсырмалардың көп санын енгізеді. Мысалы, материалды бекіткенде тапсырмаларды мынадай тәсілмен іріктеймін, алдыменен игеру жеңіл үлгілерде өтеді, одан кейін Б нұсқадағы оқушыларға қиындатылған тапсырмаларды, оларды алдын ала талқылап, беремін. Оқушылар бұл тапсырмаларды өздері шешеді, ал А нұсқадағы оқушылармен негізгі тапсырмаларда материалды бекітуді жалғастырамын. Б нұсқадағы тапсырмаларды шешу дұрыстығын оқушылардың орындарына барып, сабақ барысында тексеремін. Жұмысты мұндай тәсілмен өткізу қиын, бірақ материалды тез игеретін оқушыларды көзден шығармауға және олардың білім қорларын қиынырық тапсырмалармен толықтыруға тырысамын. Осылай барлық сыныптарда жұмыс істеймін.

Мысалы, 8 сынып оқушыларына осындай тапсырма беруге болады:

1. Теңдеудің түбірлерін табыңыз: $x^2 - 9x - 10 = 0$

2. $x^2 - 5x - 23 = 0$ теңдеуінің x_1 және x_2 түбірлері болсын. Теңдеудің түбірлерін таппай-ақ,. $x_1^2 + x_2^2$ өрнегінің мәнін табыңыз.

3. $2x^2 - (k-6)x + k = 0$ *мұндағы р –нақты сан,*

а) дискриминантты р арқылы өрнектеп, квадрат үшмүше түрінде жазыңыз;

b) квадрат үшмүшені $(k-a)^2-b$ *түрінде жазыңыз. a, b айнымаларының мәндерін табыңыз;*

c) берілген теңдеудің екі бірдей түбірі бар болатындай p-ның мәнін табыңыз.

Тереңдету саралау қағидасы тұжырымдамалық оқытуды дамытуға бағытталған. Бұл оқыту оқушыларға пәндік байланысты өткізуге мүмкіндік береді және қоршаған ортаны терең түсінуге ықпал етеді, тұжырымдамаларды түсіну үшін жоғарырақ ойлау деңгейін талап етеді, тұтас әлемнің өмірлік тәжірибесіне негізделген өзіне тұжырымдамалық ұғынуды орнатуды енгізеді. Тұжырымдамалық оқыту әр тәртіпте және күнделікте өмірде білімді алу үшін іргелі болып табылады және абстрактілі идеялар түсінігі біздің жүріс-тұрысқа әсер етеді. Біз ізгілік, адамгершілік, жауапкершілік, сыйлаушылық және басқалар сияқты түсініктерді түсінусіз қоғамда тиімді жұмыс істей алмаймыз.

Осы қағидаға мысал қарастыратын болсақ, алдындағы мысалдан тереңдету тапсырмалсын құрастырайық. Оқушы «Квадраттық теңдеулер» тақырыбынын барлық деңгейдегі тапсырмаларды орындады дейік, сондықтан оған келесі тапсырма зерттеуге байланысты бола алады. Мысалы, квадраттық теңдеулердің барлық шешу тәсілдерін анықтап қарастыру.

Сонымен, тұжырымдамалық оқыту оқушылар пәндер арасында байланысты өткізуге және терең түсінікті құру мен қоршаған ортаны бағалауға жағдайлар жасайды.

Креативтік саралау қағидасы оқушыларды шығармашылық дамыту үшін жағдайлар жасауды болжауын іске асыру қағидасы ретінде белгіленеді, сондай-ақ оқушыларды төтендік сұрақтардыберуге үйретуге және тосын жауаптарды іздеуге бағытталған.

Мысалы, «параллелограмм» түсінігін енгізгенде мен атаған тапсырма, мынадай түрде қайта тұжырымдалады:

Ит пен түлкі жүгіруден жарыс өткізді. Олар кім төрт бұрышты нысаны бар алаңның екі аралас жағы бойынша бір төбесінен қарама-қарсысына бірінші жүгіріп келсе, сол жеңімпаз болады деп келісті. Алаңның АВ және ВС екі аралас жақтары ВС=2 АВ ара қатынасымен байланысты екені белгілі. Ит түлкіні жеңу үшін ит пен түлкінің ара қатынасын белгілеуде алаң қандай нысанда болуы қажет?

«Квадраттық теңдеулер» тақырыбында мынадай есептерді ұсынуға болады.

- Отырысқа қатысушылар қол алысты және біреу барлық қол алу 66 болғанын есептеді. Отырысқа қанша адам келді?

- Тоғызыншы сыныптағы немересі мектептен келіп, атасына олар сыныбымен фотосуреттерімен алмасуын шешкенін айтады.Атасы: «Бұл жақсы. Естелік болады ғой. Бірақ неше дана қажет?»-дейді. «650-деп жауап береді немересі-біз сыныпта...». «Тұра тұр, айтпа,-дер өтінеді атасы, мен өзім санаймын». 9-сыныпта неше оқушы? Олардың санын ата қандай тәсілмен тапты?

Танымдық қызығушылығының практикалық бағыттағы балаларға «Пифагор теоремасы» тақырыбы бойынша ұқсайтын есептерді беруге болады.

- Әртүрлі ғимараттарда орналасқан екі цех арасында бұйымдар мен материалдарды беру үшін транспортер орнату қажет, Ғимарат арасындағы қашықтық 8 м., транспортердің бір соңы жердің үстінен 7 м., ал басқасы 1 м. көтерілуі тиіс. Транспортердің таспасы қандай ұзындықта болуы тиіс?

- 6 м. жаңа жылдық шыршаны бекіту үшін екі қарама-қайшы жақтан шыршадан 4 м. қашықтықта жергі екі металдан жасалған жартылай шығырды қағып кіргізді. Жартылай шығырларға шыршаның төбесінен тартылған арқандардың ұзындығы қандай болуы тиіс? Шығырлардың радиусын елемеу керек.

- Өрт сөндіру машинасы ғимараттан 3 м. кем емес қашықтықта тұруға тиіс екені белгілі болса, 11 м. ұзындығымен үш қабатты ғимаратта өртті сөндіру үшін орт сөндіру сатының ұзындығы қандай болуы тиіс?

Мұндай есептер ойлау дағдыларын және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталды. Оқушылар өздері де есептерді құрастыра алады.

Сонымен, саралау үрдісі әр оқушының қажеттілігін есепке алуға бағытталған, жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын қалыптастыруға және тұлғаның даралығын, дербестігі мен шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал етеді. Математика сабақтарында саралаудың әртүрлі қағидаларын қолдану, жеделдетілген оқу, қиындату және басқалар жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын, әртүрлі көздермен жұмысты, пәнаралық байланысты өткізуін білуді қалыптастыруға ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Алгебра: Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық.А.Әбілқасымова.Алматы: Мектеп.2008 ж. 144 бет
2. http://www.rusnauka.com/30_PERNR_2014/Philologia/1_176912.doc.htm
3. Дифференциация обучения математике/Скок В.Н. С-П. 2013

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ-ЗАМАН ТАЛАБЫ

Фаткуллина Данагуль Сайлаубаевна
Шоқан Уәлиханов атындағы
Әулиекөл орта мектебі

Аннотация

Еліміздің білім беру жүйесі жаңа заман талабына сай жаңаруда. Білім саласындағы елеулі өзгерістер жиырма бірінші ғасырда табысты болу үшін әрбір оқушыға қажетті білім мен дағдыларды, белсенді оқытуды дамытудың жаңаша жолдарын меңгеруді талап етеді. Мұғалімнің міндеті- белсенді әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалана отыра оқушыға өз бетінше білім алуына жағдай жасау.

Аннотация

Система образования нашей страны соответствует требованиям современности.Чтобы изменеия в образований в 21веке были успешными необходимо каждому обучающемуся дать определенные знания и навыки, найти новые пути для освоения активных методов обучения. Обязанность учителя-используя активные методы обучения, создать условия обучающемуся самостоятельно усвойть знания.

Abstract

The country's education system is modernized in accordance with modern requirements.Significant changes in education require that each student acquire the necessary knowledge and skills to succeed in the 21st century and explore new ways of developing active learning.The task of the teacher is to create conditions for the pupil to acquire active teaching methods independently.

Түйінді сөздер:*Мәңгілік Ел, Жаңартылған оқу бағдарламасы,шиыршық оқыту, коммуникативтік дағдылар, белсенді саты, бейнелік саты, таңбалық саты, топтық жұмыс, сыни ойлау,диалог,функционалдық сауаттылық.*

Ключевые слова:*Обновленная программа, спиральное обучение, коммуникативные навыки,групповая работа,критическое мышление,диалог, функциональная грамотность.*

Keywords: *Eternal country, Updated curriculum, a scrolltraining, communicative skills, active stage, visualstage, characterstage, group work, critical thinking, dialogue, functional literacy*

Тәуелсіз Қазақстанның Мәңгілік Елге айналуының алғы шарттарының бірі-мектепте оқушының ішкі рухани құндылығын және сыртқы дүниемен қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру.Соның негізінде оқушыны алған білімін өмірде қолдана алатындай дәрежеге жеткізу. Осы мақсатқа жету үшін елімізде жаңартылған оқу бағдарламасы әзірленді.Бұл бағдарламаның өзіндік ерекшеліктері бар:

-Пән мазмұны шиыршық (спиральді) оқытуды ұстанады;

-Ойлау деңгейлеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша мақсатқа жету;

-Өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік дағдыларды (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауатты қолдануға қалыптасады.

Бүгінгі таңда оқушының танымдық қабілетін жан-жақты арттыра отыра, бірлескен ортада білім алуы маңызды деп саналса, Брунер адамның танымдық қабілеті шартты түрде бөлінген үш сатыдан тұрады деп тұжырымдайды:

-белсенді (жұмыс үдерісінде білім алу);

-бейнелік (суреттер мен бейнелердің көмегімен білім алу);

-таңбалық (сөздер мен сандардың көмегімен).

Бұл шиыршық білім беру бағдарламасы тұжырымдамасының дамуына себеп болған.Оның негізгі ерекшеліктері:

-оқушы мектепте оқыған кезде тақырыпты немесе пәнді бірнеше қайталап оқиды;

-әрбір қайталап оқыған сайын тақырыптың күрделілігі арта түседі;

-оқушылар соңғы мақсаттарына қол жеткізу үшін бұрынғы алған білімдерін қолдануға жетелеу ұсынылады.

Оқушылардың жұмыс үдерісіндегі белсенділігіне тоқталар болсақ, топтық жұмыстарды тиімді ұйымдастыра білу керек. Топтық жұмыстарда белсенді әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану арқылы оқушылардың бір-бірін қолдап және үйрете отырып оқытуына жағдай жасау-мұғалімнің шеберлігін қажет етеді. «Біздегі басты міндет-білім беруді жаңа сапамен және мазмұнмен толықтыру»,-деп елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың кезекті Жолдауында айтылғандай [1,3], білім беру жүйесі дәстүрлі оқытудан алшақтап, оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерімен толықтырылып, жаңа инновациялық технологиялар енгізілуде. Заман талабына сай ең озық әдістерді дер кезінде игеру, іздену арқылы бала бойына дарыту, одан өнімді нәтиже шығара білу-әрбір ұстаздың басты міндеті. Сонықтан да бүгінгі жаңарып жатқан бағдарламалардың көздегені оқушылар мен мұғалімдердің сыни ойлауын қалыптастыру болса, ұстаздың мақсаты білім бере отырып, тиімді жолмен жаңа заман тұлғасын қалыптастыру екені анық. «Экономиканың қарқынды дамуы үшін қазіргі нарық қатынасы талаптарына жауап бере алатын, сыни ойлана алатын,шығармашыл адамдар қажет»-деп Елбасының өзі айтқан болатын.Қай пән болмасын оқушыны сыни тұрғыдан ойлауға үйрету маңызды. Сабақта оқушыға білім дайын күйінде беріле салмау керек. Дегенмен қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқушыларды сыни ойлауға үйретуде ақпараттың керекті тұсын алып, өзіндік тұжырым жасай білетін,өзінің,өзгенің жұмысына сыни көзбен қарайтын,әділ баға беретін тұлға қалыптастыру маңызды.Оқушылардың сыни ойлауы әсіресе сұрақ-жауап, топтық әңгіме, дебат әңгімеде көрінеді. Сын тұрғысынан ойлау қызығушылықты ояту, мағынаны ашу, ой толғаныс кезеңдерінен түзіледі.Қызығушылықты ояту-бұрыңғы білетінін жаңа біліммен ұштастыру.Осы кезеңге «Топтау», «Түртіп алу», «Ойлану», «Жұпта талқылау», «Болжау» , «Пазл»т.б әдістерді(стратегиялар) қолдануға болады. Бұл жердегі мақсат оқушылардың белсенділігін арттыру.Оқушы өз білетінін еске түсіреді, қағазға жазады, жұппен бөліседі, топта талқылайды.Яғни ойы ашылады, ақпарат жинайды,оны бұрыңғы біліммен ұштастырады. Мағынаны ашу кезеңінде (түсіне білу) оқушылар жаңа ақпаратпен танысып,тақырып бойынша жұмыс істейді, тапсырмалар орындайды.Өз бетімен жұмыс жасап, белсенділік көрсетуіне жағдай жасалады. Оқушылардың тақырып бойынша жұмыс жасауына көмектесетін оқыту стратегияларынан «ИНСЕРТ», «ЖИГСО» «Рольдегі оқушылар», т.б атап кетуге болады.Тақырып туралы ой-толғаныс-үшінші кезең болмақ.Күнделікті оқушының толғанысын ұйымдастыру, өзіне, өзгеге сын көзбен қарап, баға беруге үйретеді. Бұл жерде оқушылар бір-бірімен әсерлі түрде ой алмастырады,өз ойын қайта түйеді, жаңа өзгерістер жасай алады.Осы кезеңде «Бес жолды өлең», «Венн диаграммасы», «Еркін

жазу», «Семантикалық карта» , «Ақынға хат»т.б әдіс-тәсілдерді әр сабақтың ерекшелігіне қарай лайықтап тиімді қолдануға болады.

Бейнелік сатыға келсек, оқушыларды құр мәтіннен тұратын тапсырмалар қызықтырмайды. Оларға фотокартиналарға бай, бейнефайлдар мен сюжеттік шағын хикаялар керек.Ол оқушылардың әлемдік көзқарастарын қалыптастыруға негіз болуға шарт. Бұдан шығатын түйінге атақты Бернард Шоудың «Адамдарды тек құр оқыта берсең, еш есінде сақтамайды, оларға тәжірибе жүзінде көрсету керек» деп айтқаны дәл келетін сияқты.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы оқыту мен оқуға сындарлы қөзқарасты қолдайды. Ол оқушыларды мұғаліммен ,бір-бірімен диалог жүргізуге ынталандыруды көздейді. Диалог аясын кеңейту үшін мұғалім сабақты оқушылар оны тыңдап қана қоятындай емес, нақты тақырып туралы ойлана алатындай белсенді етіп жүргізу керек. Осы жерде таңбалық сатының алар орны ерекше.Оқушылар сөздер мен сандардың көмегімен сөйлеу, өз ойын ашық айту, дәлелдеме жасауға үйренеді.Осы орайда сабақ барысында өз ойын толық және дәлелдемелер арқылы айта алатындай жағдай жасау мұғалімнің шеберлігін талап етеді.

Сондай-ақ, бұл бағдарламаның негізгі идеяларының бірі «Мәңгілік Ел» аясы-ұлтжанды, мәдени-танымы қалыптасқан,заманауи технологиялар арқылы тарихи, рухани, ұлттық құндылықтарды меңгерген дүниетанымы жоғары, алған білімді өмірде қолдана білетін тұлғаны қалыптастыру. Тұлғаның ең басты функциялық сапалары белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға ,кәсіби жолын таңдай алуға қабілеттілік, өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады. Демек, оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру, олардың алған білімдерін кез келген ортада қолдана білу дағдыларын дамыту-мұғалімге міндет. Осы орайда Жолдауда көрсетілгендей, Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың: «Балаларымыздың, жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Балаларымыз қазіргі заманға бейімделген болуы үшін бұл аса маңызды»,-деген сөзі бүгінгі білім ордаларына аса үлкен жауапкершіліктер жүктейді[2,18] «Мектеп-білімнің көзі, адамгершіліктің ордасы, тәрбиенің бесігі»,-деген нақылға сүйенсек, жан-жақты дамыған, қоғамға бейім функционалды сауатты ұрпақ тәрбиелеуде мектептегі қай пәннің болмасын алатын орны орасан. Қазір білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Ендеше, білім беру мазмұнын жаңарту – заман талабы.

Бүгінгі бала - ертеңгі маман. XXI ғасыр жағдайында бәсекелестікке қабілетті, табысты болуы үшін,ол еңбек нарығында өз орнын таба алатын дәрежеге жетуі тиіс. Заман талабына сай оқушылардың білім алумен қатар сыни,жасампаздық ойлау қабілеттерін, қарым-қатынас құру және командалық жұмысқа бейімділіктерін дамыту қажет. Баланың бойында білімпаздық, ынталылық, қажырлық қасиеттерін дамытып, көшбасшылық нышандарын жетілдіру. Осының бәрі орта білім мазмұнына құндылықтар мен іскерлік тәсілдеме арқылы енгізіліп отыр.

Әдебиеттер тізімі:

1.Мұғалімге арналған нұсқаулық.ПШО,

2.ҚР Президенті –Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Жолдауы-Астана,2012

3.Оқушылардың Функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары/ҚРҮ 2012ж.25.06№832 Қаулысымен бекітілген.

4. «Қазақ тілі және әдебиеті:әдістеме»журналы,2017ж

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Чуб Ирина Васильевна,
школа – лицей №2, г. Костанай

Аннотация

Мақалада мектепішілік математикалық білім сапасын арттыру, оқушылардың білім деңгейін критериалды бағалау арқылы жүзеге асатындығы туралы қарастырылған. Тәжірибелік мысалдарда автор 5-6 сыныптарға арналған «Математиктер» курсының критериалды бағалау жүйесіне сай құрастырылғандығын дәлелдейді.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос повышения качества школьного математического образования через призму критериального оценивания учебных достижений учащихся. На практических примерах автор доказывает действенность разработанной системы критериального оценивания к курсу «Математики» для 5 – 6 классов.

Abstract

The article touches on the issue of improving the quality of school mathematics education by means of criteria based assessmentof students' academic achievements. Using practical examples, the author proves the effective value of the developed system of criteria based assessmentto the course "Mathematics" for 5-6 grade students.

Түйінді сөздер: *критериалды бағалау, критерилер, рубрикаторлар, дискрипторлар, математикалық білім.*

Ключевые слова: *критериальное оценивание, критерии, рубрикаторы, дескрипторы, математическое образование.*

Key words: *criteria based assessment, criterion, descriptors, mathematics education, rubrics*

Причины стрессов школьного обучения всем известны – это и неоправданно завышенная учебная нагрузка, и авторитарное поведение учителей, и несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников. Необъективная оценка может отрицательно повлиять на весь образовательный процесс. Получив хорошую оценку слишком легко, ученик теряет побудительный мотив к учению. Незаслуженно плохая оценка может привести к такому же эффекту: ученик вообще перестанет учиться.

Объективные оценки не вызывают стресс. Становится очевидным, что одной из задач школы должно стать создание условий, способствующих стремлению к самообразованию, самопознанию личности, а также развитию мотивации достижения успеха.

Достоинством и преимуществом критериального оценивания является то, что обучаемый становится настоящим субъектом своего обучения, снижается его школьная тревожность, учитель становится консультантом.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Крите́рий— признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии описываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

Система критериального оценивания дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При этом за точку отсчета берется обязательный минимум.

Рубрикаторы делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем, наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы. Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе.

Наличие рубрикатора для учителя упрощает проверку работы и делает ее более объективной; для ученика – оценка становится аргументированной и, следовательно, понятной; а так же становятся ясны пути корректировки знаний, умений и навыков.

Таким образом,рубрикаторы показывают, зачем ребенок учится, критерии показывают, чему он должен научиться, а дескрипторы показывают, как он это может сделать.

Одним из основных направлений моей методической деятельности является внедрение критериального оценивания в учебный процесс. За 3 года работы по этой системе, я пришла к выводу, что именно критериальное оценивание позволит решить многие проблемы школьного математического образования.

На своих уроках систематически применю критериальное оценивание, будь то проверочная работа, или работа на оценку по учебнику, или работа по карточке, творческая работа, контрольная работа. Оценить выполненную работу быстро и качественно мне помогают критерии, которые мы с ребятами вместе составляем в начале урока. По составленным критериям у учащихся не возникает вопрос: а что я получил на уроке? Каждый ученик, ознакомленный с критериями оценивания, понимает, за что он получил ту или иную оценку. А для того, что бы ребенок выполнил задание, к каждому заданию есть разработанные дескрипторы.

Математические знания, приобретенные в школе, должны закрепляться дома при систематическом выполнении домашнего задания. Для быстрой и качественной оценки выполненной домашней работы мне помогают критерии.

Системна работа, по внедрению критериального оценивания обеспечивает следующие результаты:

Я, как учитель:

* Имею оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

* Выстраиваю индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;

* Оцениваю уровень понимания и сложности понимания, а не просто способность учащегос демонстрировать результат;

Учащиеся 5 – 6 классов:

*Знают и понимают критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;

*Участвуют в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

*Применяют знания для решения реальных жизненных задач, выражают разные точки зрения, критически мыслят.

Родители:

*Получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;

*Отслеживают прогресс в обучении ребенка;

* Устанавливают обратную связь с учителями и администрацией школы;

Таблица 1. Критерии оценивания для работы по карточке

Критерии	**Задание**	**Дескрипторы**	**Рубрикаторы**	**Уровень**	**Баллы**
A(max 3)	Решить уравнение 2x + 17 = 22 +3x	Не достиг ни одного из критериев	Записал уравнение	0	3 балла
		Умеет переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Любое слагаемое можно перенести из одной части уравнения в другую, поменяв знак слагаемого на противоположный.	1	
		Правильно расставляет знаки	Переносить слагаемые при этом знак слагаемого, нужно поменять на противоположный «+» на «-» и наоборот «-» на «+»	1	
		Умеет решать простейшие линейные уравнения	Применять свойства линейного уравнения, находить корни.	1	
B (max 4)	Решить уравнение: 4x – 5(3 –2x) = 5 – 11x	Не достиг ни одного из критериев	Записал уравнение	0	4 балла
		Умеет переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Любое слагаемое можно перенести из одной части уравнения в другую, поменяв знак слагаемого на противоположный.	1	
		Правильно расставляет знаки	Переносить слагаемые при этом знак слагаемого, нужно поменять на противоположный «+» на «-» и наоборот «-» на «+»	1	
Критерии	**Задание**	**Дескрипторы**	**Рубрикаторы**	**Уровень**	**Баллы**
		Умеет раскрывать скобки	Применять правило раскрытия скобок: 1)если перед скобкой стоит знак «-», знаки в скобке поменять на	1	

			противоположные; 2) если перед скобкой стоит знак «+», знаки в скобке оставить без изменения; 3) применить распределительное свойство умножения;		
		Правильно записывает корни уравнения	Применять св-ва лин-го уравнения, находить корни.	1	
С(max 5)	Решить уравнение двумя способами: $\frac{10-y}{6}+\frac{3y+8}{3}=\frac{y+}{2}$	Не достиг ни одного из критериев	Записал уравнение	0	5 баллов
		Умеет переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Любое слагаемое можно перенести из одной части уравнения в другую, поменяв знак слагаемого на противоположный.	1	
		Правильно расставляет знаки	Переносить слагаемые при этом знак слагаемого, нужно поменять на противоположный «+» на «-» и наоборот «-» на «+»	1	
		Умеет раскрывать скобки	Применять правило раскрытия скобок: 1)если перед скобкой стоит знак «-», знаки в скобке поменять на противоположные; 2) если перед скобкой стоит знак «+», знаки в скобке оставить без изменения; 3) применить распределительное свойство умножения;	1	
Критерии	**Задание**	**Дескрипторы**	**Рубрикаторы**	**Уровень**	**Баллы**
		Умеет решать уравнение различными способами	а) решение через нахождение НОЗ; б) решение путем преобразования в натуральные числа;	1	

		Правильно записывает корни уравнения	Применять свойства линейного уравнения, находить корни.	1	

Шкала перевода баллов в оценку:

- **0 – 2 баллов – оценка «2»**
- **3 – 6 баллов – оценка «3»**
- **7 – 9 баллов – оценка «4»**
- **10 – 12 баллов – оценка «5»**

Всего баллов _____

Оценка _____

Считаю, что оценивание с использованием разработанных критериев позволяет объективно оценить деятельность учащихся при изучении математики и решить выше перечисленные затруднения.

Опыт работы по методике критериального оценивания позволяет сделать вывод о том, что критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности ученика, формированию у учащихся навыков: самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

Список литературы:

1. И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся.

2. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». [http://edu.resurs.kz/metod/tehnologiya-kriterialnogo-otsenivaniya-uchaschihsya]

3. Критериальное оценивание учебных достижений школьников [http://u.jimdo.com/www36/o/s125aac67bb830431/dawnload/m779791a9745e4522/1413812956/Критериал.doc]

4. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шевченко Людмила Яковлевна
к.и.н., доцент, КГПИ, г. Костанай
Назарова Светлана Викторовна
к.полит.н., ст. пр. КГПИ, г. Костанай

Аннотация

Қазіргі заманғы өркениет білім әлеуметтік мекемелерінің арасында жетекші орынға ие. Білім сапасы, сайып келгенде, адамның әл-ауқатын, қоғамдағы, мәдениет пен руханияттың мемлекеттік технологиялық, экономикалық және саяси прогресс қарқынына аса тәуелді. Теріс үрдістерді еңсеру көмек көрсету үшін, сондай-ақ қазіргі заманғы адамның мәдени генезис жаңа серпін әсер ізден ғана емес арналған ғылымдарының бірі, - авторлар білім деп назар әлеуметтану.

Аннотация

Ведущее положение среди социальных институтов современного цивилизации занимает образование. Качество образования и, в конечном счете, благосостояние человека, общества, культура и состояние духовности в значительной степени зависят от темпов технологического, экономического и политического прогресса. Авторы отмечают, что социология образования стремится помочь преодолеть негативные тенденции, а также ищет новый импульс к культурному генезиса современного человека.

Abstract

Leading position among social institutions of modern civilization takes education. The quality of education and, ultimately, human well-being, society, culture and state of mind are highly dependent on the pace of technological, economic and political progress. The authors note that the sociology of education seeks to help overcome the negative trends, as well as looking for a new impetus to the cultural genesis of modern man.

Түйінді сөздер*: әлеуметтік институттар, білім беру, прогресс, генезисі, білім әлеуметтануы.*

Ключевые слова: *социальные институты, образование, прогресс, генезис, социология знания.*

Keywords: *social institutions, education, progress, genesis, the sociology of knowledge*

Среди социальных институтов современной цивилизации образование занимает одну из ведущих позиций. От качества образования в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе, наконец, благополучие человека.

Социология образования - одна из наук, которая призвана не только оказывать содействие в преодолении негативных тенденций, но и искать новые импульсы влияния на культурогенез современного человека. Что изучает социология образования? Что составляет предмет ее исследований? Кратко резюмируя область ее интересов, можно констатировать, что она изучает образование как социокультурный институт, его генезис, функционирование, структуры, способы организации, динамику социальной структуры сферы образования, взаимодействие этой сферы с другими общественными институтами и сферами жизни человека.

Учение - основная форма деятельности человека в сфере образования. Настоящее и будущее учащегося, все факторы действия сферы образования, в конечном счете, предопределяются содержанием учебной деятельности. В литературе для обозначения учебного процесса используется ряд терминов: учение, обучение, научение, образование и т.п. В современной педагогической литературе уже сложилась вполне определенная интерпретация указанных выше терминов и понятий, каждое из них имеет собственное содержание. В качестве наиболее общего принято понятие «учение». В русском языке за термином «учение» закрепилось и иное содержание, он обозначает не только усвоение знаний, но и определенную систему знаний (науку, теорию, концепцию). Однако это явление разного порядка, хотя в ряде существенных аспектов прослеживается их взаимосвязь. Отвлекаясь от нюансов терминологического характера, от разнородных теоретических предпосылок выделим направления, к которым тяготеют сложившиеся концепции учения, а именно: учение как усвоение знаний, учение как усвоение опыта и учение как усвоение культуры.

Теоретические основы понимания учения «как усвоения знаний» заложены выдающимся отечественным психологом С.Л. Рубинштейном. Он считает, что учение и научное познание различны, но не разнородны. Учение в конечном счете - разновидность познания в особых условиях обучения и управления познанием учащихся. Соответственно, основными компонентами учения служат: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение как «общие знаменатели всего познавательного процесса».

Данный подход дополняется представлениями об учении не только как усвоении знаний, но и усвоении опыта (связывающими учение с изменением поведения людей). Ж. Пиаже провел глубокий экспериментальный анализ форм усвоения опыта в учении. Он выделяет основные из них: ассимиляция - включение нового объекта в старые схемы - и аккомодация - приспособление исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.

В социальной жизни учение представляет собой необходимый подготовительный этап овладения культурой, включения человека в общественную практику, в трудовую деятельность. Функции учения состоят в выработке у субъекта механизмов культурной деятельности, т.е. деятельности, которая базируется на достижениях культуры того или иного социума.

В системе образования взаимоотношениям обучающего и обучаемого придается социально - институционная форма. Функционирование институтов образования ведет к развертыванию специальной сферы общественной жизни - сферы образования. Характер и форма включения в сферу образования оказывают значительное влияние на его социальное положение в других сферах жизни, возможности его мобильности, культурного роста.

Выполняя свое общее предназначение - приобщение человека к достижениям культуры - современная система образования вместе с тем реализует и другие разнообразные функции, служит универсальным средством, механизмом решения многих жизненных задач человека и общества.

Приобщением к образованию, к тем или иным его формам у человека, социальной группы появляются предпосылки для индивидуальной и социальной мобильности. Реализуя функцию социальной мобильности, образование опирается на целый ряд своих средств. Оно обладает возможностями селективности, отбора и предрасположенности человека к тем или иным формам профессиональных и социальных занятий, либо целенаправленно служит формированию такой предрасположенности.

Современная система образования не только транслирует образцы культуры от поколения к поколению, из одной сферы в другую. Она выполняет функцию генератора и хранителя культурного достояния общества. В лоне образования развивается наука, особенно ее фундаментальные направления. Значительно взаимовлияние образования и искусства, которое большей своей частью ориентировано на воспитание гармоничного развития человека. В образовательный процесс широко вовлечены средства массовой информации.

Интеллектуальный потенциал преподавателей, практики обучения, вся сфера образования представляют собой неотъемлемую важнейшую составляющую фонда культуры. Однако в последние годы наблюдается весьма слабая востребованность ресурсов сферы образования, что выражается в низком уровне доходов работников сферы образования, отставании материально-технической информационной базы учебных заведений от отраслей производства и обслуживания населения.

Среди разнообразных представлений о целях образования в общественном мнении можно вычленить три наиболее устойчивые модели (задачи). Их нетрудно обнаружить в имеющихся установках государственных, партийных документах, в педагогической литературе, публицистике.

Экстенсивная модель. Передать как можно более полно накопленный опыт, культурные достижения, помочь учащемуся самоопределиться на этом культурном базисе, задействовать имеющийся у него потенциал.

Продуктивная модель. Подготовить учащегося к тем видам деятельности, которыми ему предстоит заниматься и той структуре занятости, которые поддерживают развитие социальной общности и его собственное развитие.

Интенсивная модель. На основе развития универсальных качеств учащегося сформировать у него готовность не только к освоению определенных занятий, но и к их постоянному совершенствованию, к развитию собственных творческих потенций.

Вряд ли стоит оспаривать, что каждая модель претендует на то, чтобы быть достойной целью образования. И, скорее, в их сочетании возможна реализация общей функции образования. Действительно, без усвоения культурного наследия невозможно

поддерживать общественный прогресс, удовлетворять социальные потребности. Однако реальна ли задача усвоения всего человеческого опыта, пусть даже наиболее значимых достижений культуры? Более верно то, что это задача не только образования, но всех форм культурной деятельности. К тому же культура предстает в многообразии проявлений человеческой деятельности, в разнообразии особенностей и индивидуальностей человеческих достижений. Каждый человек, сколь универсальными способностями он ни обладал бы, не может охватить это разнообразие, не способен присвоить такое богатство. Но даже если предположить эту уникальную возможность, то непомерно расширятся сроки обучения. И мы нередко наблюдаем такого рода необоснованные тенденции расширения сроков обучения. Если же мы рассматриваем решение подобной задачи в рамках социальной общности, ее поколений, распределяя решение этой задачи по отдельным социальным группам (каждая из социальных групп выполняет задачу наследования части социального опыта), то остается неизвестным: ведет ли такая передача культурных ценностей к их возрастанию, продуцированию или лишь к сохранению, консервации.

Более важно, видимо, что субъект исторически наследует структуру форм и видов культурной деятельности и система образования может принять на себя функцию подготовки субъекта к включению в жизненно важные формы деятельности, причем как универсальные, достижимые для каждого индивида, так и расходящиеся, специальные и уникальные формы, для усвоения которых человеку нужен особенный путь жизни и свое образование.

Третью (интенсивную) модель образования можно было бы рассматривать и как сверхзадачу, и как ведущий ориентир, по которому сверяет свое действие, свою меру эффективности система образования.

Цель подготовки субъекта к конкретным видам деятельности располагает и более отчетливым контуром ее достижения, поддается социологическому анализу и измерению. Подготовить - это значить: выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей той или иной формы деятельности, ее сферы.

Это, в конечном счете, определило стратегические приоритеты в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества. В законодательных актах в сфере образования четко определены задачи современного образования:

- совершенствование законодательной, нормативной, правовой базы функционирования казахстанской модели образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием
- обновление содержания образования и материально-технической базы
- создание национальной системы оценки качества образования
- интеграция образования, науки и производства
- создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для повышения качества профессионального образования
- интеграция в мировое образовательное пространство.

Стратегической целью РК в ближайшем десятилетии является создание единой Национальной системы образования, обеспечивающей поступательное человеческое развитие, с одной стороны, и обеспечение интеграции национальной системы образования в общемировую - с другой. Наосновепринципов непрерывности, преемственности образовательных программ и международных требований предусматриваются следующие стратегические изменения в уровнях образования: дошкольное

воспитание и обучение, среднее образование, послесреднее профессиональное образование, высшее образование и послевузовское образование.

Дошкольное воспитание и обучение (доначальное образование - название в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО) - первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Дошкольное воспитание и обучение предполагает обеспечение равных стартовых возможностей детей в получении образования путем последовательного увеличения охвата детей дошкольными образовательными, оздоровительными и коррекционными программами.

Содержание воспитания и обучения на первом уровне должно обеспечивать специфические виды деятельности и направления развития ребенка, его последующую адаптацию к школьной обстановке.

Второй этап - среднее образование. Среднее образование функционирует как базовое звено целостной непрерывной системы образования страны. Право детей на среднее образование обеспечивается сетью общеобразовательных школ. По особым условиям обучения школы подразделяются на школы-интернаты, школы для одаренных детей, школы для детей с ограниченными возможностями в развитии и обучении и т.д. Цель среднего образования - формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно-ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира. Способствовать этому должно решение таких задач как воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, патриотизма, любви к своей Родине; снижение влияния субъективных факторов на конечную оценку качества образования; повышение мотивации учащихся к получению качественного образования, функциональной грамотности, а педагогов - к постоянному повышению квалификации и педагогического мастерства; создание условий получения профессиональных навыков для обеспечения конкурентоспособности обучающихся на рынке труда; внедрение здоровьесберегающих и информационных технологий; создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями в развитии.

В условиях Казахстана наиболее оптимальной, приемлемой и экономически целесообразной структурой среднего образования является 4+6+2. Эта структура соответствует научно обоснованным возрастным периодам развития детей (6-10 лет - период детства, 11-16 - подростковый, 17-18 - ранний юношеский) и учитывает имеющийся положительный опыт существующей школы. Двенадцатилетнее среднее образование предполагается реализовать на трех ступенях. Первая ступень - начальное образование, 1-4 классы. Продолжительность обучения - 4 года. Начало обучения с 6 лет. Данный возраст наиболее благоприятный период умственного развития и социальной подготовки ребенка. Содержание будет обогащено ранним изучением иностранного языка и основ информатики.

Основой политики в области дошкольного воспитания и методологической базой в деле изучения проблем дошкольного воспитания стали Дакарские рамки действий по глобальной программе «Образование для всех», которые были подписаны Казахстаном на Всемирном форуме по образованию в апреле 2000 года в городе Дакар (Сенегал). Программа «Образование для всех» направлена на предоставление всем гражданам одинаковых возможностей в получении базового образования, приоритетное расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми дошкольного возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых детей.

Вторая ступень - основное образование, 5-10 классы. Продолжительность обучения - 6 лет. Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является усвоение учащимися базисных основ системы наук и

формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации. На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается на уровне основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Осуществляется предпрофильная подготовка.

Третья ступень - среднее общее образование. Профильное обучение, 11-12 классы. Продолжительность обучения - 2 года. Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени среднего образования является введения профильного обучения для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся.

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования. На третьей ступени должен быть обеспечен переход от установки на получение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке и умении самостоятельно расширять и углублять их. Учащиеся третьей ступени могут выбирать формы и способы обучения, индивидуальные образовательные программы, где особое место отводится творческой деятельности и созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Особое внимание уделяется техническому и профессиональному образованию. Техническое и профессиональное образование - это профессиональное образование, обеспечивающее подготовку квалифицированных кадров и специалистов технического и обслуживающего труда по всем направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного образования.

Целью технического и профессионального образования является удовлетворение потребности общества и рынка труда высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами технического и обслуживающего труда с учетом индивидуальных особенностей личности и отдельных социальных групп.

Послесреднее профессиональное образование (название в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО) охватывает профессиональные образовательные программы для подготовки квалифицированных кадров среднего звена, обслуживающего и управленческого характера. Продолжительность обучения на базе среднего образования - не менее 2 лет, технического и профессионального образования - не менее 1 года.

Список литературы

1. Абдразакова А. Т. Образование как фактор устойчивого развития социальной системы // Известия национальной Академии наук РК, 2004, №3.
2. Аукен В. Образование – основа общества // Саясат, 2007, № 9.
3. Болонский процесс 2009 // Современное образование, 2009, № 3, 4.
4. Исаев К., Акчурин Реформы в системе образования В РК: проблемы подготовки специалиста будущего // Высшая школа Казахстана, 2004, №3.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Шевченко Людмила Яковлевна,
канд. ист. наук, доцент,
Назарова Светлана Викторовна,
канд. полит.наук,КГПИ
г. Костанай

Аннотация

Инновациялық педагогика бүкіл педагогикалық үдерісті, оның ішінде оқыту мен тәрбие жұмысын қайта қарастыруды қажет етеді. Авторлардың пікірінше, классикалық педагогикалық теория ескірді, сондықтан бүгінгі жаңа жағдайда оның негізінде тәрбие жұмысын жүргізу мүмкін емес. Мақалада оқу-тәрбие жүйесін толықтай өзгерту негізгі міндеті болып табылатын жаңа ғылымның қалыптаса бастауы туралы айтылады. Авторлар оқу, тәрбие, басқару, ғылыми-зерттеу жұмыстарын трансформациялау қажеттігі туралы қорытындылайды.

Аннотация

Инновационная педагогика требует переосмысления всего педагогического процесса, как обучения, так и воспитания. По мнению авторов, классическая педагогическая теория безнадежно устарела, строить на ней воспитание нынешних поколений в новых условиях нельзя. В статье говорится о зарождающейся новой науке, основной задачей которой является изменение и реорганизация всей учебно-воспитательной системы на основе инновационных преобразований. Авторами делается вывод о необходимости трансформации всех видов деятельности, включая учебную, воспитательную, управленческую, научно-исследовательскую.

Abstract

Innovative pedagogy requires a rethinking of the whole educational process, both training and education. According to the authors, classical pedagogical theory is hopelessly outdated, building on her upbringing of current generations should not be in the new environment. The article refers to the emerging new science, whose main task is to change and reorganization of the entire educational system on the basis of innovation. The authors conclude on the need to transform all kinds of activities, including training, educational, administrative, research and development.

Түйінді сөздер:*педагогика, инновация, білім, ресурстар, парадигма, тиімділік*

Ключевые слова*: педагогика, инноватика, образование, ресурсы, парадигма, эффективность.*

Keywords:*Pedagogy, Innovation, education, resources, the paradigm of efficiency.*

Парадигма образования, сложившаяся в предыдущие эпохи, в основе своей предполагала установку на формирование знаний, умений и профессиональных навыков. Этот перечень знаний, умений и навыков был в достаточной мере стандартизованным, стабильным, что и предопределяло репродуктивный характер самого процесса обучения. Суть его - в создании механизма передачи знаний, умений и навыков от обучающего к обучаемому, при этом преподаватель был их основным источником, он определял и их объем, и методику усвоения.

В рамках данной парадигмы основным потребителем образовательных услуг является студент, продуктом, подвергаемым качественным изменениям в ходеоказания услуги, являются знания студента, как на входе, так и на выходе; государственные органы в большей степени выступают в качестве источника финансирования, нежели потребителя.

Поскольку главным содержанием образовательной услуги является процесс передачи совокупности знаний, умений и навыков, ограниченный психофизиологическими возможностями студента, то явно прослеживается её ориентация на определённую скорость развития экономики. Попросту говоря, данные знания, умения и навыки не должны морально устареть за время обучения и тот отрезок времени, когда специалист своей работой оправдает затраченные на обучение средства. Вторым слабым местом была ограниченность в применении полученных знаний в силу их специфичности. При механическом перемещении знаний от преподавателя к студенту сфера их применения могла быть также лишь строго ограниченной.

Во второй половине XX столетия скорость протекания экономических процессов превысила критический уровень для окупаемости образовательных услуг, а глубина и

усложнённая структура необходимых производству научных знаний превзошла критический для психофизиологического восприятия уровень. Прежняя образовательная парадигма явно устарела, что дало основание говорить о кризисе в сфере образования. Сущность этого кризиса английский ученый Ф. Г. Кумбс сформулировал как разрыв между знаниями, умениями и навыками студентов и быстро меняющимися требованиями реальной жизни.

В основу новой парадигмы образования были положены идеи американского педагога Д. Дьюи (1859-1952), которые в самом обобщенном виде могут быть сведены к положениям о том, что студента нужно обучать не сумме знаний, а способам мышления (теоретическому, диалектическому, логическому, анализу, синтезу, системному подходу), развивать творческие способности (умение применять усвоенные знания в любых ситуациях, включая и самостоятельную постановку задачи, а также поиск новых способов решения задач), повышать профессиональное мастерство (свободное осуществление требуемой деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях).

Если в рамках первой парадигмы качественному воздействию подвергались знания, умения и навыки студента, то во втором случае такому воздействию подвергается сам студент. Примечательны в связи с этим изменения, которые происходят с экономическим содержанием понятия «специалист» (все чаще употребляемого в сочетании «конкурентоспособный специалист»). В недалеком прошлом это был человек, владеющий специфическим набором знаний, умений и навыков, сейчас - человек, способный в непрерывном ритме развивать свои знания, умения и навыки, обновлять их, в силу этого имеющий определённый набор интеллектуальных личностных качеств и уровень общей культуры.

Смена парадигм такого крупного сектора экономической и общественной жизни, как образование - дело не одного дня, и мы лишь методом экстраполяции имеющихся процессов можем составить две экономические модели учебных заведений, соответствующие той и другой парадигме. При этом обе модели должны иметь идентифицированный набор основных элементов. Это информационные ресурсы (IR), технологические ресурсы (TR), ресурсы персонала (PR). При этом присутствует представление об ограниченности и высоком уровне условности предлагаемых моделей.

Информационные ресурсы. Под информационными ресурсами в традиционной модели следует понимать объём кодифицированного научного и учебного материала, который необходим для передачи студенту в соответствии со специальностью. Процесс такой передачи носит преимущественно репродуктивный характер и представляет собой воспроизводство учебной информации. Параметры этого воспроизводства ограничены двумя факторами: психофизическими возможностями человека и требованиями рынка труда.

На практике информационные ресурсы учебного заведения традиционной модели сосредоточены в библиотечных фондах. Ограничения репродуктивного учебного процесса в соответствии с принципом экономической целесообразности переходят и на объём информационных ресурсов. Нет смысла накапливать в библиотечном фонде кодифицированную в книгах информацию, которая выходит за рамки стандартного набора знаний, умений и навыков запланированной специальности, и которая потом не будет востребована на рынке труда, характерного для индустриальной экономики; нет также смысла накапливать информацию, которая заведомо не будет усвоена в полном объёме студентами, поскольку её механическое усвоение невозможно по психофизическим показаниям. Всякая «излишняя» информация сопряжена с неоправданными издержками.

Под технологическими ресурсами понимаются образовательные технологии, необходимые для репродукции знаний, т.е. объём необходимого методического

обеспечения - рабочие и учебные программы, методические указания и рекомендации, пособия и весь остальной арсенал методических средств. И здесь действует то же самое ограничение - набор образовательных технологий ограничен необходимостью донести до учащихся всё тот же стандартный объём знаний, умений и навыков.

Поскольку владение конкретным объёмом информации в облике выпускника заменяется на его способность овладеть любым объемом информации, то и информационные ресурсы учебного заведения теряют ограниченность и получают тенденцию к неограниченному росту. По сути, информационные ресурсы преобразуются в информационное поле, далеко выходящее за рамки учебного заведения, а точнее в информационную среду. Поскольку в такой среде информационные ресурсы, являющиеся её составной частью, исходя из принципа экономической целесообразности имеют тенденцию к неограниченному росту, то информационная среда должна органично включать в себя:

- механизмы постоянного роста;
- механизмы удобного доступа к IR;
- средства поиска, систематизации и анализа.

Соответствующим образом меняется содержание технологических ресурсов (TR). Если в первой модели под ними подразумевается методический инструментарий усвоения ограниченного объёма строго определенных специфических знаний, умений и навыков, то во второй модели - это технологии поиска и восприятия неограниченно большого объёма информации в неограниченном поле знаний и возможности для реализации стремления к перманентному технологическому самосовершенствованию. Комплекс этих условий и составляет среду учебного заведения.

Решающими факторами инновационной среды являются:

- наличие плотной и хорошо организованной информационной среды;
- организация продуцирования инноваций;
- система мотивации персонала.

Поскольку инновационный процесс является попыткой снятия противоречия между желаемым результатом и слабостью имеющихся средств его достижения, по отношению к учебному процессу он выступает в виде «проблемного обучения», то есть когда процесс обучения строится как совместное – преподавателя и студента - решение проблемы. В связи с этим, знания и опыт преподавателя, обозначенные в первой модели как ресурс персонала (PR), также функционально изменяется.

Во-первых, критически важным становится инновационный потенциал самого преподавателя, поскольку, чем он выше, тем выше и формируемый потенциал студента.

Во-вторых, резко изменяются функции других категорий персонала, которые работают на развитие информационной и инновационной среды.

обучающегося во второй модели является основным критерием оценки уровня организации обучения в учреждении ВПО. Преподаватели и инженерно-технический персонал лишь внимательно наблюдают за учащимися и направляют их активность в том или ином направлении, то есть в большей степени создают условия для этого развития.

Инновационность - это, прежде всего, экономическая категория. Рождённая и внедрённая «внутри», «в себе», инновация получает оценку и признание на внешнем по отношению к предприятию рынке путем реализации её продукции. Если рынок признаёт за продуктом (товаром, услугой) такое качество как уникальность (путём сопоставления его с другими товарами или услугами), следовательно, продукт является результатом инновационного процесса. Второй обязательный признак - способность продаваться на рынке как уникальный товар.

Эти признаки должны быть в обязательном порядке учтены при реализации модели инновационного учебного заведения. Безусловно, чтобы эти условия были соблюдены, инновационному учебному заведению должен соответствовать инновационный тип управления.

При описании традиционного учебного заведения в экономической терминологии, его

следует рассматривать в качестве предприятия по оказанию образовательных услуг, причём потребителем является студент. Обобщённый технологический процесс такого предприятия характеризуется как передача строго определённого объёма профессиональных знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту. Главным критерием эффективности этого процесса в условиях реальной действительности является соответствие регулируемого государственным образовательным стандартом объёма знаний студента заданному преподавателем уровню и объёму знаний. Иными словами, чем меньше произошло технологических и прочих потерь во время передачи знаний от преподавателя к студенту, тем выше эффективность процесса. Показателем эффективности в данном случае является экзаменационная оценка, полученная студентом.

Факторы, обеспечивающие эффективность:

- владение преподавателем определённым стабильным объёмом знаний;
- владение преподавателем технологией передачи этих знаний;
- наличие материальных ресурсов и оборудования, необходимых для этой технологии;
- наличие квалифицированного для данного оборудования вспомогательного персонала.

В основании всего лежит как объём профессиональных знаний, так и их характер, все остальные факторы являются зависимыми функциями по отношению к этим двум. В течение одного технологического цикла - а в него входит всё время, необходимое для передачи знаний, умений и навыков - объём знаний существенно не изменяется, неизменными остаются и функции.

Экономическая эффективность такого функционального предприятия достигается путём оптимизации затрат на осуществление функций. На практике это означает, что для обучения арифметике нет смысла приглашать профессора математики, нет необходимости разрабатывать собственные методические пособия, если их можно взять в готовом виде, квалификация вспомогательного персонала должна быть ровно такой, какая необходима для стабильной работы оборудования. Превышение всех этих параметров неминуемо ведёт к повышению себестоимости образовательного процесса при неизменном качестве продукта, и соответственно, рыночной цены.

Если применить эту схему для учебного заведения инновационного типа, то, прежде всего, следует обратить внимание на изменение той самой целевой установки, о которой говорилось выше. То есть, если прежде суть процесса определялась как передача знаний, то теперь речь идёт о развитии способностей. Экономическая модель такого учебного заведения выглядит по-иному: сам студент уже является объектом воздействия в ходе оказания образовательной услуги, а потребителем её становится корпорация или государство. Если развитие профессионального мастерства (от нулевой отметки до некоего уровня), исследовательского, творческого потенциала упрощённо представить как разницу между начальным и конечным состоянием объекта услуги, то критерием эффективности будет соответствие этого конечного состояния заданным заказчиком параметрам в пределах все того же ГОСа.

Нетрудно заметить, что функции, которые в первом случае были постоянными, во втором случае становятся величиной переменной в рамках одного технологического цикла, поскольку свои способности студенту преподаватель передать не может, он может только

развить способности ученика. Иными словами, образовательные технологии могут и должны изменяться уже в процессе своего применения, причём в идеальном случае они должны не столько извлекаться из некоего запасника, сколько «изобретаться» заново применительно к каждому конкретному студенту. Следовательно, учебное заведение, где набор функций меняется в течение одного технологического цикла, мы с полным правом можем отнести к инновационному типу предприятий.

Можно провести сравнительный анализ характерных черт двух моделей образовательных учреждений.

Учебное заведение функционального типа:

1. Работа с информационными ресурсами. Усвоение объёма учебных и научных источников, необходимых для обучения конкретным знаниям, умениям, навыкам.

2.Образовательные технологии. Набор технологий определён по заданной методологии.

3.Материально-техническая база.Неизменна в течение всего срока обучения.

4. Затраты на обучение. Определены извне в соответствии с заданными технологиями и материально-техническим обеспечением.

Учебное заведение инновационного типа:

1.Работа с информационными ресурсами. Усвоение технологий постоянного поиска новой информации в среде неопределённо большого объёма информационных ресурсов.

2.Образовательные технологии. Технологии постоянно обновляются иразрабатываются новые в процессе обучения

3.Материально - техническая база. Развивается в соответствии с технологическим переоснащением.

4. Затраты на обучение. Соотносятся с ценами на образовательные услуги.

Современное понятие **«образование»** тесно связано с толкованием таких терминов как ***«обучение», «воспитание», «образование», «развитие»***. Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: ***«создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое.Создавать новое – это и есть инновация.***

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Инновационная педагогика требует переосмысления всего педагогического процесса, как обучения, так и воспитания, взгляда на студента как на субъект деятельности. Необходимость в переосмыслении возникает в связи с переходом к новым типам мышления и новым способам преобразования действительности. По мнению инноваторов, классическая педагогическая теория безнадежно устарела, строить на ней воспитание нынешних поколений в новых условиях нельзя. Всерьез говорится о зарождающейся новой науке, основной задачей которой является изменение господствующей теории и реорганизация всей учебно-воспитательной системы на основе инновационных преобразований.

Объявленная в республике Казахстан концепция реформы и модернизации образования всю тяжесть её реализации возлагает на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово–хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности. Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления – вот далеко не полный перечень задач, которые позволят успешно обновить систему образования.

ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, ВКЛЮЧЕННОГО В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шмидт Виктория Валерьевна
Королёва Елена Яковна
Шаболтанова Ксения Борисовна
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек» г.Семей

Аннотация

Мақала Қазақстандағы инклюзивті білім дамуындағы мәселелерге арналады. Авторлардың практикалық тәжірибе нәтижесінің негізінде сұрақтар шешімі инклюзивті білім ұйымдарындағы қызметті тиімді көтеруді, субьективті инклюзивті білімдегі өзара қарым –қатынас үндесуін қамтуды қалыптастырады, өйткені көбінесе ерекше білімді талап ететін балаларда интеграцияның тиімділігіне кепілдік етеді.

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития инклюзивного образования в Казахстане. На основе результатов практического опыта авторы формулируют те вопросы, решение которых позволит повысить эффективность деятельности инклюзивных образовательных организаций, обеспечит гармонизацию взаимоотношений субъектов инклюзивного образования, что во многом гарантирует успешную интеграцию ребенка с особыми образовательными потребностями в социум.

Abstract

The article is devoted to problems of Kazakhstan inclusive education. Based on the results of theoretical analysis the author raises some questions and their solutions may help to increase the effectiveness of the activity of inclusive educational organizations, provide harmonization of relations of inclusive education members and that will guarantee a successful integration of children with disabilities and special needs in the society.

Түйінді сөздер:*инклюзив, әлеуметтену, психотүзету, «ашық» топтар, толеранттық, алып жүру.*

Ключевые слова:*инклюзив, социализация, психокоррекция, «открытые» группы, толерантность, сопровождение.*

Keywords:*Inclusion , socialization, psycho correction, «open» group, tolerant, maintenance.*

В современном Казахстане значительно возрос интерес к проблеме интеграции детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) и создании им равных возможностей. Масштабность проблемы и необходимость ее приоритетного решения подтверждает как мировая, так и республиканская статистика.[1]

Когда начинают говорить об интеграции детей с ограниченными возможностями, с точки зрения родителей, да и многих педагогов, многое остаётся размытым и туманным. Особенно, когда речь заходит об инклюзивном образовании в дошкольных организациях. Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в детском саду здоровых детей и детей с особенными потребностями.[1]

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями в «Ясли-саду №9 «Айгөлек», в городе Семей, является одной из актуальных проблем, хотя дошкольное образование инклюзивного характера находится еще на стадии формирования. В нашем детском саду с 2002 года воспитываются и обучаются дети, с ООП, которые по решению родителей посещают обычные дошкольные группы. Дети имеют такие диагнозы как: общее недоразвитие речи 1, 2, 3 уровня, задержку психического развития, нарушение зрения.

Наша работа в рамках инклюзива ведется в таких направлениях, как:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское.

Все направления тесно взаимосвязаны, поэтапно организованы.

Система нашей работы (педагога - психолога, учителей-логопедов) с детьми с ООП в рамках инклюзивного образования включает в себя:

1 этап - первичное обследование ребенка и беседы с родителями;

2 этап - разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ и непосредственную коррекционную работу, которая направлена на:

- развитие внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие сенсорных представлений;
- развитие всех речевых компонентов;
- развитие графических навыков;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование интереса к учебной деятельности;
- включение ребенка в социум.

3 этап – итоговое обследование ребенка.

Основной формой работы педагога – психолога, учителя – логопеда с детьми, включенными в инклюзивное обучение, являются индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия 15-20 минут. Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушений развития.

В коррекционной работе нами используются разнообразные методы и приемы как традиционные, так и инновации: психогимнастика, упражнения на релаксацию, игры на развитие мелкой и общей моторики (массаж шариками су-джок, игры с прищепками, плетение, шнуровка, сухие бассейны, пальчиковые театры и т.д.), голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения с использованием пластмассовых шариков, деревянных шпателей, ложек. Игры на внимание, развитие грамматического строя речи, фонематического восприятия, фразовой и связной речи. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа и т.д.

Коррекционно – развивающая работа проводимая специалистами ясли – сада с детьми, включенными в инклюзивное образование приносит свои положительные результаты, которыми можем гордиться.

Андрей К. имеет заключение ПМПК: ОНР 1 уровня, ЗПР, но посещает, по желанию родителей, обычную общеобразовательную группу, и получает сопровождение и коррекционную поддержку учителя - логопеда, педагога - психолога.

Коррекционная работа с Андреем началась с проведения обследования и беседы с родителями, в ходе которых выяснилось, что ребенок тяжело идет на контакт, не хочет выполнять игры и упражнения, не понимает инструкций, устойчивость и концентрация внимания минимальная.

Ребенок используют односложные слова-предложения, которые возникают у него спонтанно и не относятся к данной деятельности. Познавательные процессы слабо развиты, не соответствуют возрасту.

Далее был составлен график посещения индивидуальных занятий ребенком и план коррекционно-развивающей работы.

С первых индивидуально - развивающих занятий стало ясно, что ребенку не интересны дидактические игры, он не обращал внимания на картинки и иллюстрации. Нами было принято решение проводить с ним коррекционную работу с использованием средств ИКТ.

Андрей с интересом начал играть в компьютерные дидактические игры, разработанные по методикам профессора А.В. Белошистой и научного центра САТР, такие как: «Закати в ворота», «Один - много», «Коробочки с конфетами», «Миша и мишутка», «Бабочка» и многие другие.

Для детей с ООП большое значение имеют игры, направленные на развитие мелкой моторики рук. Поэтому на каждом занятии мы нанизываем фрукты и ягоды на дерево, играем с мозаикой, проводим игры с пальчиками («Ладушки», «Сорока-ворона», «Животные здороваются», «Кулачок»).

Чередование и последовательность видов деятельности зависит от сюжета и целей конкретного занятия, от работоспособности ребёнка, от структуры его дефекта.

В результате проводимой коррекционной работы наблюдается положительная динамика. Андрей стал более осознанно выполнять задания, показывать необходимые цвета и формы, внимание стало более устойчивым, повысилась работоспособность.

Наш опыт показал, что ребенку необходимо постоянное сотрудничество, когда взрослый шаг за шагом ведет его по «ступеням развития», раскрывая потенциальные возможности маленького человека.

Осуществляя коррекционно – развивающую работу с особыми детьми, посещающими общеобразовательные группы ясли - сада, большое значение придаем укреплению контактов педагогов с родителями, для оказания более эффективной помощи детям. Именно близкие, родные люди, оказывают ту незаменимую поддержку и помощь, которая так необходима особым детям.

Для родителей участие в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир глазами ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера - радоваться его успеху;
- знать и учитывать сильные и слабые стороны своего ребенка;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Нами разрабатываются консультации, рекомендации для родителей, а так же при личных встречах проводятся беседы по волнующим родителей вопросам. Мы практикуем оформление информационных стендов и наглядного материала для родителей, фотоальбомов с эпизодами из домашней жизни детей, их семьи, близких, время, проведенное на отдыхе. Этот материал используется в нашей работе в качестве содержания для занятий с ребенком на основе близких ему тем.

Чтобы удобнее и легче было заниматься с ребенком дома, в помощь родителям мы оформляем подборку материалов с домашними заданиями, рекомендациями и советами в виде памяток, которые состоят из 2 серий: одна из которых, «Научи меня, мама» содержит конкретные комплексы простых, но занимательных упражнений, подобранных с учетом уровня индивидуального развития каждого ребенка от простого к более сложному.

Другая серия «Школа для родителей». В ней рассказываем родителям о том, как организовать занятия дома, как правильно и эффективно использовать игрушки и игровые пособия, как развлечь и занять ребенка с пользой для его развития и отработки приобретенных навыков.

Весьма эффективной является психолого-коррекционная работа с родителями, с помощью которой успешно преодолеваются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей. Проводится она в форме групповых занятий – семинаров илитренингов, один раз в месяц. Опыт психокорекционной работы с родителями особых детей свидетельствует о том, что наиболее приемлемой формой являются «открытые» группы, состоящие из 4-5 человек. Успешности группы способствует четкий внутренний регламент и его соблюдение.

В рамках тренингов родителям предоставляется возможность овладеть навыками взаимодействия и общения с ребёнком, а также подходами к решению собственных и межличностных проблем. Примерные темы, предлагаемые для обсуждения:

- «Особые дети особое общение»,
- «Как научить особенного ребенка самостоятельности»,
- «Роль отца в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями» и др.

На семинарах удобно проводить психологическое просвещение, работать над выражением чувств, поддерживать обсуждение волнующих тем таких, как «Образование и воспитание «особого» ребёнка», «Игра и её роль в развитии ребёнка» и др.

Ожидаемые результаты взаимодействия специалистов с родителями:

• Включение в коррекционный процесс.
• Взаимодействие со специалистами в ситуации коррекции.
• Заинтересованность в «обратной связи».
• Расширение родительского опыта.
• Новое видение своего ребенка.
• Получение дальнейших перспектив в воспитании и адаптации ребенка в социуме.
• Приобретение родительского опыта в воспитании детей с ограниченными возможностями и адекватного восприятия его возможностей и способностей.

В итоге коррекционной работы у родителей формируются определенные модели поведения в семье и обществе, позитивное мышление, помогающее им избегать или преодолевать стрессовые ситуации. Родители начинают охотно общаться, делиться друг с другом и педагогами своими небольшими успехами в развитии детей и возникающими у них проблемами.

Работа с родителями ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной группы – процесс очень деликатный, так как он затрагивает ребёнка, его семью, поэтому строится в индивидуальной форме, не допускается, чтобы конфиденциальная информация стала достоянием всех. Мы стараемся создавать очень доверительную атмосферу в ходе работы с родителями, которая позволяет разрешать многие трудные вопросы.

Помимо работы с родителями ребёнка с нарушениями в развитии организовывается, и проводиться работа с родителями обычных детей инклюзивной группы, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям, безусловного принятия ребенка с особыми образовательными потребностями, уважения к различиям между детьми, изменение стереотипного взгляда на детей с нарушениями в развитии.

Эффективными в этом плане оказались формы работы направленные на преодоление негативного восприятия ребенка с ООП, презентация его положительных сторон. Наряду с общими приёмами формирования толерантного отношения, к детям с проблемами в развитии эффективны такие формы работы как совместные мероприятия для детей с нормой развития и ООП, оформление персональных выставок, включение номеров в исполнении детей с ООП в утренники и развлечения.

Необходимость инклюзивного образования назрела давно. Выстраивание определенного жизненного пути в среде сверстников, на который, безусловно, может рассчитывать каждый ребенок, независимо от тяжести нарушений его развития сделало бы жизнь таких детей более интересной и полной, способствовало бы их развитию и востребованности. [2]

Нам приходится видеть разных детей с различными нарушениями. Бесспорно одно: к каждому ребенку необходим индивидуальный подход, особые требования и

много внимания. Только в этом случае можно достичь положительной динамики развития, даже самого «проблемного» воспитанника.Преодолеть особенности развития помогает среда и общество, которое гуманно и лояльно относится к этим добрым и отзывчивым детям.[2]

Список литературы:

1. РИА Новости http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE

2. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды.31с.

РЕЗОЛЮЦИЯ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»

Целью международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Современное образование – ключевой фактор успеха духовной модернизации общества» явилось обсуждение профессиональным международным сообществом теоретических и технологических проблем, связанных с модернизацией образования.

Проблемное поле конференции объединило следующие направления:

1. Обновление содержания образования в республике Казахстан – прорыв к новым знаниям и новым возможностям.
2. Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.
3. Проблемы развития профессионализма педагогов в условиях трансформации духовной жизни современного общества.

Обсудив проблемы образования в свете духовной модернизации казахстанского общества, участники конференции отмечают многоаспектность задач современного образования. Это – обновление содержания образования, реализация программы «Цифровой Казахстан», внедрение трехъязычья, изменение подходов к организации дополнительного образования и воспитательной работы, сохранение национального кода через изучение истории и культуры родного края, поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении, совершенствование методического обеспечения учебного процесса и методической подготовки учителя, повышение профессионализма педагогических кадров, реализация социального проекта «Серпін-2050».

С учетом опыта организации системы образования зарубежных стран определены факторы успешности: соответствие стандартов образования эталону, высокий статус и профессиональный уровень педагога, качественная система духовно-нравственного воспитания, эффективная система управления образованием и школа наставничества.

Участники конференции обращают внимание на значимость национальной программы «Рухани жаңғыру» в патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Возрождение государства связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием человека, формированием у него духовно-нравственных качеств, исторически сложившейся ментальности. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности – основная цель воспитательной работы в свете «Рухани жангыру».

Отмечаются изменения системы образования Республики Казахстан, произошедшие в последние годы и связанные с ее нацеленностью на результаты, обеспечивающие личностное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирование коммуникативных навыков, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, конкурентоспособность, предприимчивость и креативность.

Современные ориентиры образования созвучны просветительской деятельности Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева, Ахмета Байтурсынова. В этой связи в образовательном пространстве делается акцент на изучении наследия наших великих земляков.

Заслушав и обсудив доклады и выступления, участники конференнции приняли следующие рекомендации:

1. Совершенствовать сотрудничество организаций образования с социо-культурными учреждениями в деле воспитания подрастающего поколения и модернизации общественного сознания.

2. Расширять возможности научно-образовательного консалтинга как инновационной формы сопровождения профессионального развития педагогов.

3. В сфере воспитания, руководствуясь приоритетами «Рухани жаңғыру», продолжить работу по формированию духовной личности, устремленной к социально позитивным, гуманистическим ценностям.

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ «ЗАМАНАУИ БІЛІМ – ҚОҒАМНЫҢ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУЫНЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ РЕЗОЛЮЦИЯСЫ

Алтынсарин оқулары «Заманауи білім – қоғамның рухани жаңғыруының негізгі факторы» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция мақсаты халықаралық қоғамдастықтың білім беруді жаңғыртуға байланысты теориялық және технологиялық проблемаларды талқылауы болып табылады.

Конференцияның проблемалық саласы келесі бағыттарды біріктірді:

1. Қазақстан Республикасындағы білім беру мазмұнын жаңарту жаңа білім мен жаңа мүмкіндіктерге серпіліс болып табылады.
2. Өскелең ұрпақтың басымдықтары мен рухани құндылықтарын қалыптастыру- кәзіргі тәрбие жүйесінің шешуші миссиясы.
3. Заманауи қоғамның рухани түрленуі жағдайында педагогтардың кәсібилілігін дамыту мәселелері.

Қазақстандық қоғамның рухани жаңғыруы төңірегінде білім беру мәселелерін талқылап, конференция қатысушылары қазіргі заманғы білім беру мәселелерінің көп аспектілігін атап көрсетті. Бұл-білім беру мазмұнын жаңарту, «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасын іске асыру, үштілділікті енгізу, тәрбие жұмысы мен қосымша білім беруді ұйымдастыру тәсілдерін өзгерту, туған жердің мәдениеті мен тарихын оқып білу арқылы ұлттық кодты сақтау, білім алушылардың мамандық таңдау жасауына қолдау көрсету, мұғалімдердің әдістемелік дайындығы мен оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру, педагог мамандардың кәсібилігін жоғарылату, «Серпін-2050» әлеуметтік жобасын іске асыру.

Шет елдердің білім беру жүйесін ұйымдастыру тәжірибесін есепке ала отырып, келесі табыстылық факторлары анықталды: білім беру стандарттарының эталонға сәйкестігі, педагогтың кәсіби деңгейі мен мәртебесі, рухани-адамгершілік тәрбиенің сапалы жүйесі білім беруді басқарудың тиімді жүйесі және тәлімгерлік мектебі.

Конференция қатысушылары өскелең ұрпаққа елжандылық және рухани-адамгершілік тәрбие беруде «Рухани жаңғыру» ұлттық бағдарламасының маңыздылығына назар аударды. Мемлекеттің өркендеуі тек қана саяси экономикалық әлеуметтік мәселелерді шешуге байланысты емес, ең алдымен, адамды тәрбиелеуге, оның рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастырумен, тарихи қалыптасқан менталитетімен байланысты. Рухани және мәдени құндылықтарды сақтау және көбейту - «Рухани жаңғыру» төңірегіндегі тәрбие жұмысының басты мақсаты.

Соңғы жылдары нәтижеге бағытталуына байланысты өз бетінше білім алуды, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруды, ақпарат пен технологияларды басқара алуды, мәселелерді шешуді, кәсіпкерлік және креативтілікті, тұлғалық дамуды қамтамасыз ететін Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі өгерістер байқалады.

Қазіргі заманға білім беру бағыттары Ыбырай Алтынсариннің, Абай Құнанбаевтың, Ахмет Байтұрсыновтың ағартушылық қызметімен үндеседі.

Осы орайда білім беру кеңістігінде біздің атақты жерлестеріміздің мұрасын зерделеуге баса назар аударылды.

Баяндамаларды тыңдап және талқылап, конференция қатысушылары келесі ұсыныстарды қабылдады:

1. Өскелең ұрпақты тәрбиелеу ісінде және қоғамның рухани жаңғыруы аясында білім беру ұйымдарының қоғамдық-мәдени мекемелермен ынтымақтастығын жетілдіру.

2. Педагогтардың кәсіби дамуын сүйемелдеудің инновациялық формасы ретінде ғылыми-білім беру консалтингінің мүмкіндіктерін кеңейту.

3. Тәрбие саласында «Рухани жаңғыру» басымдықтарын басшылыққа ала отырып, әлеуметтік оң, ізгілік құндылықтарына ұмтылатын рухани тұлғаны дамыту

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Әбіл Е.А. Новое качество образования - фундаментальный фактор прогрессивного развития казахстанского общества..... 3
Даумова Б. Б. Проблемы и новые ориентиры совершенствования качества образования в условиях его обновления..... 8
Ахметов Т. Ә. Ыбырай Алтынсариннің қайраткерлігі..... 13
Бережнова Е. В. Перспективы равития педагогической науки в контексте междисциплинарности..... 17
Оспанов С. Ыбырай кітаптары шет елдерде Ы.Алтынсарин мен И.Гаспринский..... 21
Мусабекова Г. А. О направлениях деятельности КГПИ по обновленному содержанию образования..... 24

СЕКЦИЯ 1. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ-ЖАҢА БІЛІМ МЕН ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРГЕ СЕРПІЛІС

СЕКЦИЯ 1. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН – ПРОРЫВ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ И НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ

Абдыкадыров О. Ж.Ряполова Н. А. Формативное оценивание в рамках обновленной программы на уроках художественный труд……..…… 33
Абжанова С. Қ.,Әділханова Л. Ө.,Кожасагитова Г. Д., Торина Г.Қ. Болашақ ұрпақты патриоттық сезімге тәрбиелеудегі кіріктірілген қазақ тілі мен әдебиет сабақтарындағы жаңартылған білім беру бағдарламасының тиімділігі..... 36
Айсенова Н.А., Дузенова Л. А. Обновление содержания образования в Республике Казахстан – прорыв к новым знаниям и новым возможностям…….. 39
Акбасова Г. С.,Исмагулова Г. Х.,Кужахметова Ж. С.,Токжанова М.У. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тыңдалым дағдысын дамыту..... 42
*Ароян А. А.,Аскарова М. Б.,Казбаева С. Д.*Знания и возможности учащихся в обновлённом содержании образования……..….. 45
Асанова Г. К.,Исетова Б. К. Математика сабағындағы критериалды бағалау – оқушылардың оқу жетістігін бағалау..... 49
*Аслямова Р. Г.*Использование икт в практике преподавания учителя историив условиях обновления содержания образования……..…… 52
Аухатова Р. Ж., Жуматаева К. А., Мурзагалиева К. З. Развитие профессиональных компетенций как главная цель непрерывного профессионального образования……..…… 55
Ахметжанова А. Ғ.,Ибраева А.А. Рухани жаңғыру – өскелең ұрпақтың дара жолы..... 60
*Ахметова З. Б., Дүйсенбай А.С., Мусафирова С. А., Шегенова С. А.*На пути обновления содержания образования……..…… 63

Әлім Р. Ә., Рахымжан Г. Р., Успанова Ж. А .Жаңартылған білім мазмұны – заман талабы..... 65
Байкунов В. Ш. Развитие функциональной грамотности учащихся при решении текстовых задач по математике в период перехода к обновленному содержанию образования……..…..... 68
Балгабаева Г. З. Білім мазмұнын жаңарту жағдайындағы Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеяларының өзектілігі..... 72
Балбаева Г. С. Обновление содержания образования в Республике Казахстан – прорыв к новым знаниям и новым возможностям…….…… 75
Батура Л. В., Курманбаева И. С., Бабаченко Л. П. Модернизация деятельности учителя в рамках обновления содержания образования как фактор формирования конкурентно - способной личности…….…….. 78
Бекенова Р. Б., Доскалиева К.К. Мозер Е. Л. Использование стратегий критического мышления в учебной деятельности…….. 81
Бекмурзина Т. А., Тусенова Р. К. Білім беру мазмұнын жаңартудағы педагогтің рөлі..... 86
Бекмухамбетова Р.К., Кужахметова А.К., Рахметова Г.К , Утесова Г.К. Жаңартылған білім бағдарламасы заман талабы..... 90
*Белоусова А. Л., Шевцова С. Н., Саурбаева Д. Т.*Обновленное образование и мастерство учителя-ключевые аспекты современного процесса обучения..... 92
Бисекеева Г. Ж., Тусенова Р. К., Бисекеева А. Е. Значение обновлённой программы образования……..…….. 97
Боранбаева Л. В.,Баданова Г. М.,Бисембаева А. Е. Критериальное оценивание как система оценивания учебных достижений, в процессе реализации обновления содержания образования в начальных классах…….…… 101
Будник А. Ю.,Калинина Т. Ю. Суммативное оценивание на уроках географии и естествознания в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан……..…….. 105
Булекбаева Ж. С., Ермагамбетова М. К., Нугуманов А. К., Тасанова Г. М. Қазақстан Республикасындағы білім беру мазмұнын жаңарту – жаңа білім мен жаңа мүмкіндіктерге серпіліс..... 109
*Валеева Д. С.*Обновление содержания образования в условиях современного общества…….…… 114
Витренко Л. А.,Шадрина О. А. Учебный процесс в начальной школе: взгляд учителя – практика……. 118
*Ворнат Л. Н.*Обновление содержания образования в Республике Казахстан-веление времени…….…… 122
Гассельбах И. В., Татарчук Т. А. Урок в формате инфодудлинг……...….. 126
Глазырина Н. Л., Медведева С. Л. Формы и методы работы на уроках литературы в условиях обновленного содержания образования……..…… 129
Горжуй Л. Н. Практика и проблемы в свете обновления Казахстанского образования: необходимость создания обучающей среды…… 132
Громенко А. Н.,Шагатаева З. Ж.,Шайхетдинова А. Б. Обновление содержания образования в Республике Казахстан – прорыв к новым знаниям и новым возможностям…….....……. 135
Гунько Н. В., Нургалиева А.Ж. Интеграция в системе начального образования: опыт и практика проведения…….....…… 139
Гусева И. Г., Семкина А. В. Компетентностный подход при подготовке выпускника гуманитарного профиля……..……. 141
Дауренбекова А. Т., Исмагулова К.А., Құсайын О.Т. Жаңартылған білім мазмұны – математика тілі және тілдік мақсаттар..... 146

Деменок Т. К. Организация образовательного процесса в рамках обновления программы содержания образования в Республике Казахстан……. 149
Дусенбина М. Ж. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы……...……. 152
Дюкова А.М., Жиенбаева Н. А. Жаңартылған бағдарлама-білім берудің жаңа мазмұны..... 155
Егеубаева Г. Г. Использование критериальной системы оценивания учащихся на уроках истории……... 158
Ергалиева М. А., Зейноллаева Г. Т., Макенова Б. Н., Нуржанова Ж. Т. Жаңартылған білім беру бағдарламасының талабына сай қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдер..... 162
Ерденова Н. Б., Абедчанова Г. М. Стратегии обучения как средство развития обновления образовательной среды…….…… 164
Ермаганбетова А. Ж. , Абильдина Ә.Ж., Саменова Ж. Ж. Жаңартылған білім мазмұны жағдайында тиімді оқыту..... 168
Ермоленко Е.В.,Володина Е. Н. , Вильгельм Е. П. , Зинина Е. П. Формативное оценивание в начальной школе в условиях обновленного содержания образования..... 172
*Ескожина А. Ш.,Жаканова М.С. , Орынбаева Г. Т., Усенова А. Т.*Жаңартылған білім мазмұнына көшу аясында оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту..... 175
Есмагамбетова Г. Б. Внедрение новых подходов в обучении как способ повышения качества образования на уроках казахского языка…… 180
*Есіркепова К. Қ.*Поэтикалық мәтіндегі метафоралардың танымдық сипаты..... 183
Ефимик В. С. Развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации через применение научно-исследовательской деятельности учащихся……...……. 188
Ефимова Е. В.,Рыбак Е. В., Саяпина М. В., Умурзакова К. И. Почему меняется наша школа..... 191
Жантыкбаева Ж. Т., Опина Г. Т. Әңгіме-дебат қолдану арқылы қиысынды ойлау және өз ойын жеткізе білу дағдысын қалыптастыру..... 196
Жаркова В. И., Конвисарова Л. А. Академическое письмо в вузе: к постановке проблемы……..…….. 199
Железнякова М. И. Использование стратегии критического мышления для формирования системы самооценки и самоконтроля на уроках в начальной школе..... 204
Жусупова З. А. Применение технологии «биоинформатика и синергетика» на уроках математики…….… 208
Жұмағұлова З. Ә., Кучер Т. П. Оқулық мәтіні тәрбиелік функцияны жүзеге асырудың негізі..... 210
Злоба Ю. С. Предметно-языковое интегрированное обучение – один из важнейших подходов в рамках обновления содержания образования РК…...…… 214
Ибраева А. А. Жаңартылған білім беру аясында..... 217
Исина А. Б. Визуалды материалдарды қолдану арқылы оқушылардың айтылым дағдысын дамыту……..……. 219
Искакова У. А., Махмутова Б. К. Развитие математической грамотности учащихся через решение нестандартных задач……..… 222
Кабденова С. К., Уразгалиева С. Б. Екі мәтінді талдау ерекшелігі..... 225
Кадиева М. Р., Саналин С. М. Олимпийское движение как один из факторов развития одарённости…… 229
Калапов М.Т. Обновление содержания образования в Республики Казахстан – прорыв к новым знаниям и новым возможностям……. 234

Калиева Б. С. Обновление содержания образования в Республике Казахстан – прорыв к новым знаниям и новым возможностям……..... 239
Кеделбаев Г. Ә.,Қарабасова Қ.М. Білім беру мазмұнын жаңғырту: болашаққа бағдарлану..... 242
Кифик Н.Ю. Возможности образовательной среды педагогического вуза при использовании информационных технологий……..….. 246
Козганбаева М. Т. Тапсырмаларды саралау арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту..... 249
*Кулбаева З. Т.*Этапы обновления в образовании начинаются с RWST…… 252
Купобаева А. К. Қазақ тілін оқытуда жаңартылған білім бағдарламасының маңызы..... 255
Кривопаленко Е. Н., Алиферец О. Н. Активизация мыслительной деятельности учащихся посредством использования ИКТ на уроках технологии……. 259
Қайырбек Т. Б.,Жамантаева С. Г.,Ибраева Г. Б.,Медебаева Д. М. Жаңартылған білім беру білім сапасының өсуіне ықпал етеді..... 263
Манасбаев Ш. И., Сатаева А. Ж. Ы. Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған мектепте информатика сабақтарындағы көптілді білім беру элементтері..... 267
Мурзакулова А. К., Ширшова Л. Е. Обновление содержания технического и профессионального образования – путь к успеху……..…… 269
Назаркенова К. Ж. Обновление содержания образования в Республике Казахстан – прорыв к новым знаниям и новым возможностям..... 273
Наркозиев А.К., Иванова Е. Н., Бримжанова К. С. К вопросу о подготовке в вузе будущих учителей по применению технологии критериального оценивания...… 277
Нургалиева Г. Е., Шамганова Ж. М. Оқушылардың айтылым дағдысын қандай тәсілдер арқылы қалыптастыруға болады?..... 281
Нурпаисова Г. С. Эффективность использования новых подходов преподавания и обучения для развития учебных достижений учащихся……...…. 285
Омаров Б.Ш., Бексултанова Р. К., Ермаганбетова А. Ж. Білім мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру..... 288
Омиртаева Е. Ш. Модель полиязычного воспитания и обучения дошкольников в условиях ДО..... 291
Оспанова Г.А. Жаңа білім инновациясы-жауапты іс..... 294
Раисов Р. Е., Айдархан Ж. Ж. Переход на обновленное содержание образования – одна из целевых установок современного образования..... 297
*Сейткалиева Р. А.*Современное образование – обновление содержания образования…… 300
Синько О. В. Обновление содержания программ ТиПО для подготовки кадров для инновационной экономики страны……...… 304
Соловьева Н. А., Кисель Д. В. Methods of teaching writing: effective writing……..... 309
Суинбеков А. Т., Токаева Р.С. Жаңаша оқыту-жетістік көзі..... 312
Станогина Н. В. Новая система оценивания: преимущества и проблемные вопросы……..…. 315
Туктубаева С. А. Рефлексивное обучение в практике учителя физики..... 317
Утина Р. К. Математика сабақтарында саралаудың негізгі қағидалары..... 321
Фаткуллина Д.С. Білім беру мазмұнын жаңарту-заман талабы..... 324
Чуб И. В. Опыт организации критериального оценивания учебных достижений учащихся на уроках математики…….....…….. 327
Шевченко Л.Я., Назарова С. В. Проблемы современного образования в Республике Казахстан……..... 331

Шевченко Л. Я., Назарова С. В. Новые образовательные возможности в современной педагогике……..…. 336
Шмидт В. В., Королёва Е. Я. Шаболтанова К. Б. Психолого – логопедическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями, включенного в инклюзивное образование……..… 342

Резолюция Международной научно-практической конференции алтынсаринские чтения «Современное образование – ключевой фактор успеха духовной модернизации общества»……..……... 347
Алтынсарин оқулары «Заманауи білім – қоғамның рухани жаңғыруының негізгі факторы» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция резолюциясы..... 349

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ – ҚОҒАМНЫҢ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУЫНЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ»
АТТЫ АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ
І КІТАП

І КНИГА
МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»

Басуға 2018ж 06.02 берілді.
Пішімі 60х84/8. Көлемі 41,5 б.т.
Тапсырыс № 030

Подписано в печать 06.02.2018г.
Формат 60х84/8. Обьем 41,5 п.л.
Заказ № 030

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының баспасында басылған
Қазақстан Республикасы, 110000,
Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118

Отпечатано в типографии Костанайского государственного педагогического института
Республика Казахстан, 110000
г.Костанай, ул.Тәуелсіздік, 118